

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании
методического совета МУДО ЦВР
Протокол № 3 от 11.10.2022

Утверждаю
Директор МУДО ЦВР
А.С. Девальд
Приказ от 11.10.2022 № 590



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экологический калейдоскоп»**

Возраст учащихся: 7 - 10 лет
Срок реализации 7 месяцев

Авторы-составители:
Тырченкова Ксения Альбертовна,
методист,
Скопинцева Татьяна Андреевна,
педагог дополнительного
образования

г. Оленегорск
2022 г

Пояснительная записка

В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность состоит в том, что образование и воспитание в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, интеллектуальных играх, конкурсах и проектной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экологический калейдоскоп» (далее - программа) составлена в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
- «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
- «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;

-методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

- требованиями и нормами СанПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21 и другими законодательными актами Российской Федерации.

Цель: расширять и закреплять знания об экологии и объектах окружающей среды.

Задачи:

Обучающие:

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- расширять и углублять экологические знания учащихся о природе;
- обогащать представление детей о природе родного края;

Развивающие:

- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;

Воспитательные:

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- воспитывать ответственное отношение к здоровью, жизни;
- формировать экологическую культуру ребёнка, представление о самоценности любой формы жизни;

Уровень программы - стартовый

Адресат программы - программа предназначена для учащихся 7 - 10 лет.

Форма обучения – групповая.

Срок освоения программ - программа рассчитана на 7 месяцев (84 часа).

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1,5 академических часа

Наполняемость групп- 10-12 чел.

Возрастные особенности учащихся 7-10 лет

От 7 до 10 лет у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. На этом этапе у ребенка развивается интерес к окружающему миру. Данная программа позволит ребенку пополнить знания о природе, природных объектах, даст понятие о необходимости бережного отношения к своему здоровью. Программа предназначена дополнить знания учащихся по об окружающем мире, а нетрадиционные формы обучения (экскурсии, прогулки в парк, создание творческих работ) позволит им более полно ощутить всю значимость сохранения экологии.

Программа учитывает возрастные особенности учащихся, на занятиях проводятся физминутки.

Формы организации учебно-воспитательного процесса и виды занятий.

Программа предусматривает групповые формы организации учебно-воспитательного процесса: игры, конкурсы, викторины, экскурсии, беседы, и т.д.

При благоприятных погодных условиях возможны прогулки по городу и лесопарку.

Ожидаемые результаты

По окончании изучения программы учащиеся будут знать

Предметные:

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- способы сохранения окружающей среды;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- различные виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и здоровье человека;
- правила ухода за домашними животными и растениями;
- растения и животные Мурманской области

Метапредметные:

- заботиться о своем здоровье, образе жизни;
- выполнять правила поведения в природе
- уметь выполнять проекты

Личностные:

- воспитание ответственного отношения к здоровью, жизни, природе;
- развитие коммуникативных навыков.

Формы диагностики (аттестации/контроля) результатов

Входной контроль: проводится в форме беседы для того, чтобы узнать первоначальный уровень знаний о природе, экологии.

Текущий контроль: проведение викторины по пройденным темам.

Итоговый контроль: изготовление и защита лэпбука (*lapbook*, или как его еще называют *тематическая папка* или *книжка-раскладушка*) - это *самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой помещены материалы по какой-то определенной теме*).

Оцениваются следующие практические навыки учащихся по:

- изготовлению лэпбука;
- публичному выступлению.

Критерии оценки:

| Уровни оценки усвоения программного материала | Изготовление лэпбука | Публичное выступление |
|---|---|--|
| Низкий уровень | Подбор фактического материала не полностью отражает выбранную тему, требуется включение дополнительного информационного материала. Работа выполнена полностью с помощью педагога. | Слабо знает материал, отсутствует эмоциональность и выразительность речи, не владеет вниманием аудитории |
| Средний уровень | Подбор фактического материала отражает выбранную тему, использованы 1-3 виды элементов, работа частично выполнена с помощью педагога. | Уверенно, эмоционально и грамотно выстраивает выступление, владеет вниманием аудитории |
| Высокий уровень | Выполнен самостоятельно, подбор фактического материала осуществлен в соответствии с выбранной темой, присутствует разнообразие элементов (более 4 видов: кармашки, мини-книжки, книжки-гармошки, блокнотики, вращающиеся круги, конвертики, карточки, разворачивающиеся страницы и т. д.) | знает материал, эмоционально и грамотно выстраивает выступление, владеет вниманием аудитории, использует элементы импровизации |

Учебный план

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|-----------------------------------|------------------|-----------|-----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| | Вводное занятие | 1,5 | 1 | 0,5 | беседа |
| 1 | Наша Вселенная | 12 | 7 | 5 | беседа, викторина, творческая работа |
| 2 | Что такое экология | 15 | 8 | 7 | беседа, игра, творческая работа, экскурсия |
| 3 | Человек | 12 | 6 | 6 | беседа, самостоятельная работа, игра |
| 4 | Растительный мир | 14 | 9 | 5 | беседа, викторина, игра, экскурсия |
| 5 | Животный мир | 14 | 7 | 7 | беседа, творческая работа, экскурсия |
| 6 | Мой край | 14 | 7 | 7 | беседа, экскурсия, конкурсы, самостоятельная работа, творческая работа |
| | Подведение итогов. Аттестация. | 1,5 | - | 1,5 | Аттестация |
| | | 84 | 45 | 39 | |

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория: Расписание занятий, формы занятий, правила поведения в учебных кабинетах, план работы, знакомство с учащимися, беседа.

Практика: игра на знакомство.

Раздел 1. Наша Вселенная

Теория: Солнечная система. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе, движение солнца над горизонтом. Вращение Земли вокруг своей оси. Сутки, определение частей суток. Год и времена года.

Практика: Аппликация «Солнечная система», солнце в технике квиллинг, игра - викторина «Знатоки космоса».

Раздел 2. Что такое экология

Теория: Понятие "экология". Различие живой и неживой природы. Люди - часть природы. Факторы, необходимые для роста и развития живых объектов: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение. Растения и животные, их отличительные признаки. Понятия «хищник», «травоядное». Экологические цепочки. Пищевая зависимость друг от друга. Заповедники нашей страны и других. Бытовой мусор и его сортировка.

Практика: конкурсно-игровая программа "Береги природу", игра "Живая и неживая природа", создание цепочки питания, выход в парк на субботник, изготовление поделок из бросового материала.

Раздел 3. Человек

Теория: Человек и его окружение. Роль семьи в жизни человека. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Человек и его жилище. Все мы — соседи по планете. Забота о своем здоровье. Моя безопасность. Ситуации, приносящие вред здоровью. Типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, дома; при возникновении пожара и т.д. Последствия неосторожного обращения с опасными предметами.

Практика: составление своего режима дня, игровые ситуации, приносящие вред здоровью.

Раздел 4. Растительный мир

Теория: Знакомство со строением растений. Рост и развитие растений. Связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды. Представление о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, в лесу, в океане, в горах, в тундре. Значение растений, их строение и умение приспосабливаться к условиям внешней среды. Различие деревьев и кустов по стволу, веткам, особенностям почек. Травы, кустарники и деревья, их распознавание по составным частям. Представление о природных явлениях. Зависимость сезонных изменений в живой природе от солнечного света и тепла. Свойства солнечных лучей. Лекарственные растения. Взаимосвязь растительного мира и человека.

Практика: викторина, распознавание лекарственных растений, экскурсия в Лапландский заповедник, ботанический сад г. Кировска.

Раздел 5. Животный мир

Теория: Взаимосвязь растений и животных со средой обитания. Влияние неблагоприятных экологических факторов на жизнь человека, растений и животных в условиях городской среды. Причины и способы борьбы с вымиранием животных. Взаимосвязь животных и растений в условиях жизни в экологических системах. Многообразие животного мира на

континентах Земли. Красная и Черная книга. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Охрана насекомых. Домашние животные и комнатные растения, правила ухода за ними.

Практика: экскурсия на страусиную ферму, фотоконкурс «Мой любимый питомец», посещение приюта для животных, посещение оленегорской централизованной библиотечной системы.

Раздел 6. Мой край

Теория: Растения и животные нашего края (Мурманская область). Ответственность и бережное отношение к родной природе. Красная книга Кольского края. Заповедники нашего края. Народные промыслы.

Практика: конкурсно-игровая программа "Дикие и домашние - все такие важные", поделка из пластилина, посещение музейно-выставочного зала, музея камня под открытым небом, посещение оленегорской централизованной библиотечной системы, фестиваля «Ворота солнца».

Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов года. Диагностика уровня знаний: защита лэпбуков.

Методы обучения

- словесные (объяснение, рассказ, беседа)
- наглядные (презентации, обучающие видеоролики)
- практические (самостоятельная работа, творческие задания, игры, конкурсы, викторины, исследования, мастер - классы)

Методическое обеспечение

- видеозаписи;
- методическая литература;
- учебно-наглядные пособия;
- методические разработки.

Материально - техническое обеспечение:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- классная магнитная доска;
- ножницы;
- карандаши;
- фломастеры;
- пластилин;
- клей.

Список литературы для педагога

1. Безруких М. М., Макеева А. Г., Филиппова Т. А. Формула правильного питания / М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. - М.: Nestle, 2020
2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Природа дарит нам здоровье // Начальная школа, 2014.
3. Бомон Э. Зеленая планета. Энциклопедия Знатока / Э. Бомон. - М.: Махаон, 2011
4. Газета "Школьные игры и конкурсы": Печатное издание для педагогов - организаторов, методистов, детских библиотекарей, вожатых. / изд. А. В. Курчатова, 2021
5. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.:Школьная Пресса, 2002.
6. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. Экологическое образование школьников / А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Е.М. Кудрявцева. - М.: Педагогика, 2001.
7. Красная книга Мурманской области / Правительство Мурманской обл.; Упр. природ. ресурсов и охраны окружающей среды МПР России по Мурман. обл. / Андреева В.Н. и др; Худож.: А.М. Макаров. – Мурманск: Кн. изд-во, 2003.
8. Качур. Е. Увлекательная астрономия / Е. Качур - изд. "МИФ" 2020.
9. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар», 1996.
10. Пропп В.Я. Экологические сказки для детей / В.Я. Пропп. - М.: Владос, 2012.
11. Спарджен, Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира / Р. Спарджен. – М.: «РОСМЭН», 1997.

Интернет - источники

1. Страна Мастеров [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://stranamasterov.ru> (Дата обращения 13. 10. 22)
2. Учебно-методический кабинет [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru> (Дата обращения 13. 10. 22)
3. Учителю экологии: презентации, конспекты уроков, рабочие программы, сценарии [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://uchitelya.com/ekologiya/> (Дата обращения 13. 10. 22)
4. Экология - уроки, тесты, презентации, конспекты [электронный ресурс] Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/ekologiya> (Дата обращения 13. 10. 22)

Список литературы для родителей и детей

1. Бровкина, Е. Т. Рыбы наших вод: учебное пособие для школьников мл. и сред. кл. / Е. Т. Бровкина, В. И. Сивоглазов. - Москва: Эгмонт Россия, 2002.
2. Дженни Десмонд Синий кит - Издательство "МИФ" - 2016.
3. Кокс Р.К. Бабочки. Чудо на ладони. Цветы - М.: АСТ-пресс, 1997.
4. Паруасьен, Э. Живая планета. - Москва: Махаон, 2012.
5. Чернецов - Рождественский С. Г. Энциклопедия для детского сада Космос / С. Г. Чернецов - Рождественский. - М.: РОСМЭН, 2021

Программу составили:

методист МУДО ЦВР

Тырченкова К.А.

педагог дополнительного
образования МУДО ЦВР

Скопинцева. Т. А.