

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 155» города Кирова

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» апреля 2021г.
Протокол № 3

Утверждаю
Заведующий МКДОУ №155
Садакова М.А.
Приказ № 81 от 26.04.2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«По дороге к Азбуке»

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Филатова Светлана Владимировна
педагог дополнительного образования

Киров, 2021

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»	Стр. 3
1.1. Пояснительная записка.....	Стр. 3
1.2. Цели и задачи	Стр. 7
1.3. Планируемые результаты программы	Стр. 8
1.4. Учебный план программы.....	Стр. 9
1.5. Учебно-тематический план программы.....	Стр. 9
1.6. Содержание учебного плана программы.....	Стр. 9
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	Стр. 10
2.1. Календарный учебный график.....	Стр. 10
2.2. Условия реализации программы.....	Стр. 19
2.3. Методические материалы.....	Стр. 19
2.4. Оценочные материалы и формы аттестации.....	Стр. 19
2.5. Список литературы.....	Стр. 24

РАЗДЕЛ 1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

«По дороге к Азбуке»

Программа подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана на основе образовательной программы «Детский сад 2100» из образовательной системы «Школа 2100», методических рекомендаций раздела «По дороге к азбуке» (Т.Р. Кислова), и программы Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» для дошкольной подготовки. Обучение по этим программам позволяет детям старшего дошкольного возраста более эффективно подготовиться к школе. Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребенка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, необходимо достаточное развитие фонематического слуха, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа. Организация усвоения учебного материала подразумевает научить детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; овладения навыками точного произношения звуков; накопление словарного запаса; подготовку к обучению грамоте, а главное – дает первоначальное понятие о языке, позволяет проявлять интерес к родному языку. Основная направленность программы: Программа предполагает использование на занятиях разнообразных игр и упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико-фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, – все это вызывает

интерес детей, облегчает усвоение материала. Знакомство с буквами происходит в таком порядке, чтобы облегчить процесс обучения чтению дошкольников. На каждом занятии детям предлагается чтение слогов, счет звуков, слогов, слов. Так же дети произносят чистоговорки, отгадывают ребусы, определяют место звука в слове.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Причина - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Сложна и объемна программа начальных классов и не умеющему читать ребенку трудно осваивать ее курс. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вливаются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Большая роль отводится на развитие умений звукового и слогового анализа, сопоставление звуков по их артикуляторным и акустическим признакам. Дети углубленно знакомятся с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие.

Программа предусматривает использование поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. В программу занятий включено множество загадок, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – муляжами, игрушками и др. Активно используются при изучении нового материала ИКТ. Постоянно проводится словарная работа, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. Важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Поэтому всегда пополняется словарный

запас детей синонимами, антонимами в процеселексико-грамматических игр и пр. Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения, а система обучения по данной программе согласована со школьными программами и имеет познавательную основу, так же использование игровых приемов, не утомляет и не напрягает ребенка, а реализация такого подхода удовлетворит возрастную потребность дошкольников в игре, что соответствует его возрастным особенностям.

Отличительные особенности данной программы

Программа разработана по принципу развивающего обучения. Учебный материал подобран таким образом, что дети постоянно рассуждают, анализируют, делают собственные выводы и учатся их обосновывать.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, игры, и самостоятельное выполнение заданий. Достаточно большой объем материала предоставляет педагогу возможность при необходимости воспользоваться им избирательно, исходя из индивидуальных возможностей детей.

В основу программы положен деятельностный подход в образовательной деятельности, что позволяет обеспечить активную познавательную деятельность, формирует готовность к самореализации, организует сотрудничество со взрослыми и сверстниками и обеспечивает преемственность между дошкольным и школьным обучением.

Новизна программы

Программа:

- реализует принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка, содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки;
- обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Педагогическая целесообразность

Необходима глубокая предварительная работа до школы по звуковому

анализу слова – «умственному действию по установлению последовательности звуков в слове» (Д.Б. Эльконин), для этого и разработана программа «По дороге к Азбуке».

В программе выделяется общая задача – предметом изучения становится речь. Ее решение начинается с занятий по звуковой культуре речи, в частности, по формированию слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения.

В соответствии с этим, одна из основных целей подготовки к обучению грамоте – ознакомление детей со звуковым строением слова, его звуковым анализом, качественно совершенствующее развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, а также знакомя их с графическим изображением букв.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей 5-7 лет

Объем программы

Учебно-тематический план составлен на 52 занятия на учебный год. Занятия проводятся по 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 30 минут. В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики, подвижные игры.

Срок освоения программы - 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся по группам. Наполняемость группы не более 13 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными требованиями. При формировании группы проводится собеседование для определения первоначального уровня развития ребенка.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: Программа направлена на развитие устной речи и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе. Задачи курса «По дороге к

Азбуке» для детей старшего дошкольного возраста обусловлены последовательностью и преемственностью между дошкольной подготовкой и школьным курсом на уроках обучения грамоте и русского языка в 1-м классе.

Задачи:

Познавательные, обучающие:

- Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, знакомство детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;
- Знакомство детей с гласными, и согласными, обучение детей сравнению звуков по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлению слов по звуковому составу (ЗКР);
- Обучение звуковому анализу слов, определению места звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова), слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога.
- Формирование умений различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов, подвести к пониманию смысловой и интонационной законченности предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).
- Знакомство детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- Обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению, делению слов на слоги, составлению слов из слогов с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями, а так же постановке ударения в словах, определению ударного слога;

Развивающие:

- Формирование интереса к процессу обучения;
- Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- Развитие грамматического строя речи;
- Формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения;
- Развитие у детей фонематического и речевого слуха, формирование

ориентировки в звуковой системе языка;

- Развитие мелкой моторики рук (штриховка, обведение по контуру, печатание букв)
- Совершенствование речевого аппарата детей, систематическим включением в занятия артикуляционной гимнастики или разминки (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов и четверостиший).
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

Воспитательные:

- Воспитание аккуратности, усидчивости, терпеливости;
- Развитие положительного отношения к процессу обучения, дисциплинированности, культуры поведения.
- Привитие любви и интереса к чтению;
- Развитие умений доброжелательного общения с взрослым, со сверстниками, умения внимательно и терпеливо слушать ответы сверстников.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

К концу реализации программы дети овладевают знаниями и умениями:

1. Дифференциация понятий «звук» и «буква», слог, слово, предложение, ударная гласная;
2. Соотнесение букв и звуков.
3. Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова
4. Различает гласные и согласные звуки
5. Различает твердые, мягкие, звонкие, глухие звуки
6. Владеет звуко-буквенным анализом слов
7. Работает по трем единицам речи: звуку, слову, предложению
8. Правильно артикулирует звуки
9. Складывает слоги
10. Складывает слоги в простейшие слова
11. Графически обозначает слоги, звуков и слова, границы предложения
12. Составляет схему слова, предложения;
13. Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.

1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
--------------	-----------------------------	-------------------------

1.	Развитие связной речи	4
2.	Расширение словарного запаса	5
3.	Формирование грамматического строя речи	4
4.	Воспитание звуковой культуры речи	4
5.	Подготовка к обучению грамоте	35
Итого:		52

1.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Наименование разделов, тем	Количество часов
Лексическая и грамматическая работа	4
Развитие связной речи	8
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	25
Обучение звуко-слоговому анализу	15
Итого:	52

1.6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

1. *Лексическая и грамматическая работа (4 часа):*

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. *Развитие связной речи (8 часов):*

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. *Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (25 часов):*

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. *Обучение звуко-слоговому анализу (15 часов):*

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

РАЗДЕЛ 2

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Начало учебного года: 1 октября
2. Окончание учебного года: 30 апреля

Количество занятий в неделю	Количество недель в году	Количество занятий в год
2	26	52

Календарно-тематический план обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			
		Всего		Теория	Практика
		Кол-во занятий	Кол-во минут		
1.	Звуки и буквы. Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука. Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
2.	Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
3.	Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
4.	Звук [Э]. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
5.	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
6.	Звук [Ы]. Выделение звука конце и середине слова. Звуки [И] - [Ы]. Изменение слов путём замены звука.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
7.	Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений. Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
8.	Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
9.	Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М'].	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
10.	Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
11.	Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
12.	Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
13.	Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
14.	Звук [Т]. Составление рассказа-описания.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
15.	Звук [Т']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
16.	Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
17.	Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
18.	Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
19.	Звук [Х']. Определение положения звука в слове. Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Обогащение словарного запаса детей.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.

20.	Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
21.	Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
22.	Звук [Й']. Определение положения звука в слове.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
23.	Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
24.	Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
25.	Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
26.	Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре. Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Соотнесение букв и звуков.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
27.	Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
28.	Звук [Л']. Изменение слов путём добавления, исключения звуков.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
29.	Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи. Звонкие и глухие согласные. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
30.	Звук [Ч]. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
31.	Звук [Щ]. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов. Звуки [Ч] - [Щ]. Составление рассказа по серии картинок.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
32.	Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
33.	Звуки [Д] и [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Классификация звуков: звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
34.	Звук [С]. Участие в диалоге.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
35.	Звук [С']. Употребление новых слов в речи.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
36.	Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']. Обучение подробному пересказу текста.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
37.	Звуки [Г] и [Г']. Составление слов на заданное количество слогов.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
38.	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
39.	Звук [З]. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
40.	Звук [З']. Конструирование словосочетаний. Многозначные слова.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
41.	Классификация звуков: свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С'].	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
42.	Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов. и [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']. Выявление различий в звуковом (овом) составе двух слов.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
43.	Звук [Ж]. Расширение словарного запаса.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
44.	Классификация звуков: шипящие согласные звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш].	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
45.	Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.

	картинок.				
46.	Звук [Р']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
47.	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
48.	Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
49.	Обучение составлению рассказа по картинке, по серии картинок.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
50.	Обучение составлению рассказа-описания, творческих рассказов.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
51.	Обучение ответам на вопросы, диалогической речи.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
52.	Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса.	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.
Итого		52 занятия	1560 минут	520 минут	1040 минут

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во минут	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звуки и буквы. Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука. Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
2.	Октябрь	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
3.	Октябрь	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
4.	Октябрь	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [Э]. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
5.	Октябрь	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
6.	Октябрь	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [Ы]. Выделение звука конце и середине слова. Звуки [И] - [Ы]. Изменение слов путём замены звука.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
7.	Октябрь	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений. Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
8.	Октябрь	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
9.	Ноябрь	По расписанию	По расписанию	Объяснение	30	Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М'].	Учебное	Педагогическое

				(лекция) Обучающая игра	мин.		помещение	наблюдение
10.	Ноябрь	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
11.	Ноябрь	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
12.	Ноябрь	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
13.	Ноябрь	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
14.	Ноябрь	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [Т]. Составление рассказа- описания.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
15.	Декабрь	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [Т']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
16.	Декабрь	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
17.	Декабрь	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
18.	Декабрь	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция)	30 мин.	Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение

				Обучающая игра				
19.	Декабрь	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [X']. Определение положения звука в слове. Звуки [К] - [X], [К'] - [X']. Обогащение словарного запаса детей.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
20.	Декабрь	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
21.	Декабрь	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
22.	Декабрь	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [Й']. Определение положения звука в слове.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
23.	Январь	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
24.	Январь	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
25.	Январь	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
26.	Январь	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре. Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Соотнесение букв и звуков.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
27.	Январь	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая	30 мин.	Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение

				игра				
28.	Январь	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [Л']. Изменение слов путём добавления, исключения звуков.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
29.	Февраль	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи. Звонкие и глухие согласные. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
30.	Февраль	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [Ч']. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
31.	Февраль	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов. Звуки [Ч'] - [Щ']. Составление рассказа по серии картинок.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
32.	Февраль	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
33.	Февраль	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звуки [Д] и [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Классификация звуков: звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
34.	Февраль	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [С]. Участие в диалоге.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
35.	Февраль	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [С']. Употребление новых слов в речи.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
36.	Февраль	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция)	30 мин.	Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение

				Обучающая игра		обозначений. Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч]. Обучение подробному пересказу текста.		
37.	Март	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звуки [Г] и [Г']. Составление слов на заданное количество слогов.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
38.	Март	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Звуковой анализ состава слогов и слов.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
39.	Март	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [З]. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
40.	Март	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [З']. Конструирование словосочетаний. Многозначные слова.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
41.	Март	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Классификация звуков: свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С'].	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
42.	Март	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов. Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ]. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
43.	Март	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [Ж]. Расширение словарного запаса.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
44.	Март	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Классификация звуков: шипящие согласные звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш].	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
45.	Апрель	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение

				игра				
46.	Апрель	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звук [Р]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
47.	Апрель	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
48.	Апрель	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
49.	Апрель	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Обучение составлению рассказа по картинке, по серии картинок.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
50.	Апрель	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Обучение составлению рассказа-описания, творческих рассказов.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
51.	Апрель	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Обучение ответам на вопросы, диалогической речи.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение
52.	Апрель	По расписанию	По расписанию	Объяснение (лекция) Обучающая игра	30 мин.	Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса.	Учебное помещение	Педагогическое наблюдение

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Фамилия Имя воспитанника	Первичное обследование								Общ. уровень	Заключительное обследование								Общ. уровень	
1																				
2																				
3																				

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, Т.Р.Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 (7) лет (ч. 3, 4).

Материально-техническое обеспечение

1. Доска магнитно-маркерная.
2. Магнитная азбука с буквами большого формата.
3. Индивидуальные разрезные азбуки.
4. Звуковые линейки и кружки красного, синего и зеленого цветов для проведения звукобуквенного анализа слов.
5. Карточки с изображением знаков препинания в конце предложения.
6. Слоговая линейка.
7. Настольные игры по развитию речи.
8. Таблицы, картинки, игрушки, муляжи, раздаточный материал.
9. Теле-, видео-, аудиоаппаратура.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Блок «Подготовка к обучению грамоте» Изучение уровня овладения Задания для выделения отдельных звуков в составе слова:

Выделение звука на фоне слова. Ребёнку предлагается узнать, есть ли в предъявляемых ему на слух словах заданный звук. Например: есть ли звук [р] в словах : картина, сыр, сушка, ворона и т.д.

1. Выделение 1-го звука в слове. Ребёнок должен ответить на вопрос, какой первый звук в словах: улица, утка, азбука, осень, ива, кран, трава, сон, дым, ветер, белка и т.д.

2. Выделение последнего звука в слове. Ребёнок должен назвать последние звуки в следующих словах: суп, торт, мак, палец, обруч, дом, стол, слон, окно, весна, кенгуру.

3. Назови 1-ый, 2-ой, 3-ий и т.д. звуки в словах: стол, дом, сумка, зонт и т.д.

4. Найди одинаковый звук в словах: роза, стрекоза, рот, рысь.

5. Придумай слова со звуком, например, [а] в начале, в середине, в конце.

6. Назови предметы, которые можно погрузить на корабль: в их названии должен быть звук [у]

Задания для определения места звука в слове:

1. Индивидуальное задание. Определи, в каком месте слова находится, например, звук Ш (в начале, в середине или в конце): шторм, шило, тишь, шалаш, шишка, машина, шалун, мышь, крышка, шутка, ромашка, кошка, лягушка, шар, крыша, брошка, шуба.

2. Групповое задание. Если заданный звук в начале слова, встаёт первый ряд, если в середине - встаёт средний ряд, а если в конце - третий ряд.

Критерии оценки:

3 балла - ребёнок определяет наличие звука и его место в слове, правильно устанавливает последовательность звуков в слове и приводит примеры слов по заданному звуку;

2 балла - ребёнок определяет наличие звука в слове, его место в слове и подбирает слова по заданному звуку, но затрудняется в установлении последовательности звуков в некоторых словах;

1 балл - ребёнок определяет наличие звука в слове и с помощью взрослого приводит примеры слов с заданным звуком, не определяет место звука в слове и не устанавливает последовательность звуков в слове;

0 баллов - ребёнок не владеет вышеперечисленными показателями.

Задания для определения умения отличать гласные звуки от согласных:

1. Педагог называет вперемешку гласные и согласные звуки. Ребенок показывает красную карточку, если звук гласный и синюю карточку, если звук согласный. Во время звукобуквенного анализа ребёнок должен объяснить, почему он считает, что звук гласный или согласный, и из чего «заборчик» во рту, если звук согласный.
2. Педагог, молча бросает кому-нибудь мяч. Поймавший называет гласный звук, если мяч красного цвета; согласный - если мяч синего цвета, и бросает мяч обратно учителю.
3. Подчеркнуть в каком - либо предложении гласные буквы или согласные.

Критерии оценки:

- 3 балла - ребёнок различает гласные и согласные звуки, умеет объяснить, чем отличаются гласные звуки от согласных;
- 2 балла - ребёнок иногда ошибается в различении гласных и согласных звуков;
- 1 балл - ребёнок не отличает гласные звуки от согласных.

Задания для определения умения различать на слух твёрдые и мягкие согласные:

1. Учитель называет вперемешку твёрдые и мягкие согласные. Если согласный твёрдый - ребёнок показывает синюю карточку, а если согласный мягкий - то зелёную карточку.
2. Взрослый называет твёрдый согласный звук, а ребёнок - его мягкую пару, и наоборот.
3. Игра «Камень - Вата». Учитель называет слова с твёрдым или мягким заданным согласным звуком. Если в слове заданный согласный твёрдый - то встаёт команда «Камень», а если согласный мягкий, то встаёт команда «Вата».
4. Приведите примеры слов сначала с твёрдыми согласными, например, [т], а потом - с мягким согласным [ть].

Критерии оценки:

- 3 балла - ребёнок различает на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, приводит примеры слов с твёрдыми и мягкими согласными;
- 2 балла - ребёнок иногда затрудняется в различении твёрдых и мягких согласных звуков;
- 1 балл - ребёнок не различает твёрдые и мягкие согласные звуки.

Блок «Подготовка к обучению грамоте»

Изучение уровня овладения слоговым анализом и синтезом слов

Задания для определения умения делить слова на слоги:

1. Прохлопай слова по слогам: мама, домик, кошка, бегемот, дом, сыр, слон, телефон, Чебурашка и т.д. Назови в слове 1-ый слог, 2-ой, 3-ий, 4-ый.

2. Подбери слова по схемам (одно- , дву- , трех- , четырехсложные слова).

3. Учитель произносит слова. «Если в слове один слог, встаёт первый ряд, если в слове два слога - второй ряд, а если в слове три слога - третий ряд».

4. Соедини слоги стрелками, чтобы получились слова:

НА	БА
КА	МИК
ДО	МЫШ
ТРУ	СОС

Критерии оценки:

3 балла - ребенок правильно делит слова на слоги, называет 1-ый, 2-ой, 3-ий слог в слове и подбирает без помощи взрослого слова к схемам;

2 балла - ребенок иногда ошибается при установлении последовательности слогов в слове и подборе слов к схемам;

1 балл - ребенок не умеет делить слова на слоги.

Задания на выявление умения читать по слогам одно-, дву- и трёхсложные слова:

Ребёнку предлагаются для чтения отдельные слова и небольшие предложения с изученными буквами.

Критерии оценки:

3 балла - ребенок умеет читать одно-, двух-, трехсложные слова и небольшие предложения;

2 балла - ребенок читает отдельные одно- и двусложные слова;

1 балл - ребенок читает прямые и обратные слоги;

0 баллов - ребенок не владеет навыком чтения слияний.

Задания на выявление умения составлять из букв разрезной азбуки одно-, двух-, трёхсложные слова:

В конце I-го полугодия для составления предлагаются слова с буквами А, О, У, Ы, М, С, Х, Ш, Л, Р, Н, К, П, Т.

А в конце II-го полугодия - слова с любыми буквами алфавита.

Критерии оценки:

- 3 балла - ребенок умеет составлять одно-, двух-, трехсложные слова с любыми буквами алфавита;
- 2 балла - ребенок самостоятельно составляет слова по заданию учителя, затруднения вызывают слова с буквами Ъ, Ь, Е, Ё, Ю, Я;
- 1 балл - ребенок составляет самостоятельно лишь простые короткие слова;
- 0 баллов - ребенок не может самостоятельно составлять слова.

Блок «Подготовка к обучению грамоте»

Изучение уровня овладения анализом и синтезом предложения Задания на выявление умения составлять простые предложения и проговаривать их в соответствии со знаками на конце:

1. Составление предложения по одному определённому слову:
1- мальчик, 2- кукла, 3- мишка.
2. Составление предложения по 3-ём определённым словам:
1- кукла, девочка, платье.
2- тётя, плита, пища.
3- дядя, грузовик, дрова.
3. Закончи предложение:
Например: Папа утром... .
Осенью часто... . и т.д.
4. Составление предложений по сюжетным картинкам.
5. Составление предложений к схемам: / ____ ____ . / ____ ____ ____ . / ____ ____ ____ ____ .
6. Меняем знаки в конце предложения (! ?). Произнеси предложение в соответствии со знаком на конце.
7. Отгадаем знаки. Учитель читает текст, делая паузы в конце предложений. Дети показывают нужный знак : . ? !

Критерии оценки:

- 3 балла - ребенок умеет составлять предложения по заданным словам, по сюжетным картинкам, по схемам и без помощи взрослого проговаривает их в соответствии со знаками на конце;
- 2 балла - ребенок составляет предложения самостоятельно, но затрудняется в определении интонации;
- 1 балл - ребенок не может самостоятельно составлять предложение.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы:

1. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, Т.Р.Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 (7) лет (ч. 3, 4).
2. Кныш, В. А., Комар, И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников –Минск: Аверсэв, 2009
3. Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В. Артикуляционная пальчиковая гимнастика и дыхательно - голосовые упражнения – Москва, Издательство ГНОМ, 2013