



Автономное учреждение дополнительного образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Мастерская талантов «Сибирюс»
(АУ ДО «Мастерская талантов «Сибирюс»)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
учебно-методической работе
автономного учреждения дополнительного
образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Мастерская талантов «Сибирюс»

_____ Л.Л. Ардванова
«23» августа_2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор автономного учреждения
дополнительного образования
Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Мастерская талантов «Сибирюс»

_____ А. Э. Шишкина
приказ от «23» августа 2023 г.
№ 064-ЦДЮТ/23

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Туристы- путешественники»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации программы: 4 месяца

Объем: 72 академических часа

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования
Центра детско-юношеского туризма
АУ ДО «Мастерская талантов «Сибирюс»
Кочергина Елена Александровна,

г. Радужный, 2023 год

Содержание

| | | |
|-------|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Нормативно-правовая основа программы | 3 |
| 1.2. | Направленность программы | 5 |
| 1.3. | Уровень освоения программы | 5 |
| 1.4. | Актуальность программы..... | 5 |
| 1.5. | Отличительные особенности программы, новизна | 6 |
| 1.6. | Новизна программы..... | 6 |
| 1.7. | Основные идеи, на которых базируется программа | 7 |
| 1.8. | Адресат программы..... | 7 |
| 1.9. | Объём и срок реализации программы..... | 7 |
| 1.10. | Режим занятий..... | 7 |
| 1.11. | Формы обучения | 7 |
| 1.12. | Особенности организации образовательного процесса..... | 8 |
| 2. | Цель и задачи программы..... | 8 |
| 3. | Содержание программы | 9 |
| 3.1. | Календарный учебный график | 9 |
| 3.2. | Учебно-тематический план..... | 9 |
| 3.3. | Календарно – тематическое планирование | 13 |
| 3.4. | Общее содержание обучения..... | 16 |
| 4. | Система текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 23 |
| 4.1. | Формы и порядок проведения аттестации обучающихся..... | 23 |
| 4.2. | Планируемые результаты реализации программы | 24 |
| 4.3. | Оценочные материалы, формирующие систему оценивания..... | 29 |
| 4.4. | Форма документа фиксации образовательных результатов..... | 29 |
| 4.5. | Система выявления и поддержки талантливых детей: | 32 |
| 4.6. | Форма документа об обучении | 32 |
| 5. | Условия реализации программы..... | 32 |
| 5.1. | Психолого-педагогические условия реализации программы | 32 |
| 5.2. | Кадровые условия реализации программы..... | 32 |
| 5.3. | Методическое обеспечение программы..... | 32 |
| 5.4. | Дидактическое обеспечение программы | 32 |
| 5.5. | Материально-техническое обеспечение программы | 33 |
| 6. | Информационные источники..... | 34 |

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-путешественники» (далее – программа) составлена и разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 года, протокол № 3).
8. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021

года № 66403).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.07.2023 г. №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 г. №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

15. Приказ Минпросвещения России № 702, Минэкономразвития России № 811 от 19 декабря 2019 г. «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

16. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

17. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и

туристско-краеведческой направленностей, расположенных на территории Российской Федерации (Сборник Госкомспорта России и Министерства образования Российской Федерации).

18. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 год) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).

19. Устав автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибирюс».

20. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибирюс».

1.2. Направленность программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет туристско-краеведческую направленность. Она может являться основным этапом обучения детей определенному набору знаний, умений и навыков, необходимому юным путешественникам-туристам, или быть составной частью (модулем) программ туристско-краеведческой направленности.

Данная программа способствует функциональной и познавательной активности обучающихся, направлена на развитие физической и социальной активности, нравственное совершенствование, формирование основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

1.3. Уровень освоения программы

Данная программа относится к базовому уровню обучения и предполагает использование таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и терминов, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

1.4. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время туристско-краеведческая направленность с точки зрения обучения, воспитания, развития – это уникальное направление деятельности. В большинстве своем дети имеют слабые понятия о туристско-краеведческой деятельности. Активная и самостоятельная работа обучающихся в походных условиях способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных взаимоотношений, способствует процессу самореализации и самоутверждения.

В ходе обучения по программе обучающиеся осваивают навыки самостоятельной организации туристского быта, передвижения с рюкзаком по разнообразному рельефу с преодолением естественных препятствий и ориентирования с помощью карты и компаса на незнакомой местности, сформируют жизненно важные двигательные, прикладные и спортивные умения и навыки, социально-значимые морально-волевые качества – ответственность, настойчивость, взаимопомощь и уважение.

Благодаря освоению данной образовательной общеразвивающей программы обучающиеся приобретут достаточный минимум умений и навыков, необходимых как для участия в походах выходного дня, а также в соревнованиях данной области. Это поможет решить и морально-психологическую задачу: дети смогут поверить в свои силы и уверенно будут себя чувствовать в природной среде.

1.5. Отличительные особенности программы, новизна

Туристско-краеведческая деятельность с точки зрения обучения, воспитания, развития – уникальное направление деятельности. Ведущим в этом виде деятельности является туризм, без которого, по сути, не могут обойтись ни ориентирование, ни краеведение.

Выделяются два основных вида туристской деятельности с обучающимися: туристские походы и туристские соревнования. Туристский поход – это комплексная, эффективная форма обучения туристско-краеведческим навыкам. В туристских походах обучение, воспитание, развитие происходят в процессе организации коллективной походной жизни и активной деятельности обучающихся в естественных природных условиях.

Активная и самостоятельная деятельность обучающихся в походных условиях способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных взаимоотношений, способствует процессу самореализации и самоутверждения.

1.6. Новизна программы

Новизна программы подразумевает знакомство обучающихся в ходе её освоения с азами туристской деятельности возможность принять участие в важных туристских событиях: однодневном походе, туристическом слете, соревнованиях.

Многообразие форм реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на местности, приоритет командным формам работы на основе сотрудничества являются значимыми принципами организации образовательной деятельности.

Программа построена на основе освоения обучающимися учебного материала от простого к сложному, что позволяет последовательно и доступно воспринимать знания и умения. Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. В пределах одного занятия виды деятельности могут

несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления.

1.7. Основные идеи, на которых базируется программа

Программа предполагает:

- индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
- возможность индивидуального образовательного маршрута;
- тесная связь с практикой;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность проектной и/или исследовательской деятельности

1.8. Адресат программы

Возраст детей, которым адресована программа – 7-15 лет.

Категория детей – данная программа предусматривает обучение ребят, продолжающих проявлять интерес к данной направленности и уже знакомых с азами туристско-краеведческой деятельности.

Наполняемость групп – 8-10 человек.

Предполагаемый состав групп – разновозрастной.

Условия приёма в группу – по заявлению родителя (законного представителя), и по предоставлению справки об отсутствии медицинских противопоказаний.

1.9. Объём и срок реализации программы

Общее количество академических часов, необходимое для освоения программы – 72. Срок реализации программы – 16 недель (4,5 академических часа в неделю).

1.10. Режим занятий

2 раза в неделю по 2 и 2,5 академических часа с обязательным 10-15 минутным перерывом после каждых 40 минут занятия в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия на местности проводятся в светлое время суток в сухую погоду при температуре не ниже минус 18 градусов. При неблагоприятных условиях допускается перенос занятий в здание образовательного учреждения.

1.11. Формы обучения

Форма и режим занятий – очная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Форма проведения занятий – комбинированная. Занятия включают в себя теоретическую часть с использованием репродуктивных приемов обучения и практическую часть занятий на местности, практическо-аудиторные занятия.

Формы обучения: индивидуальные, групповые и по подгруппам.

При проведении занятий традиционно используются три формы

работы:

демонстрационная, во время которой обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на своих рабочих местах;

фронтальная, во время которой обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

самостоятельная, во время которой обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение по программе строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у обучающихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

1.12. Особенности организации образовательного процесса

Модель реализации программы – традиционная, представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: привлечение обучающихся к занятиям туризмом, обучение их безопасному поведению в природной среде, совершенствование морально-волевых и физических качеств обучающихся.

Задачи программы:

Предметные (образовательные):

- сформировать у обучающихся основы культуры здорового и безопасного образа жизни,
- привить навыки поведения в природной среде, готовность к самостоятельным действиям в чрезвычайных ситуациях.
- сформировать навыки работы с личным, групповым и специальным туристским снаряжением, правилами ухода за ними;
- познакомить с природными особенностями родного края;
- сформировать навыки преодоления искусственных препятствий;

Метапредметные (развивающие):

- воспитать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, экологическую культуру обучающихся;
- воспитать чувства патриотизма, гражданственности;
- воспитать бережное отношение к окружающему миру;
- воспитать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности;
- вовлечь обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма;

Личностные (воспитательные):

- развивать творческую активность в процессе освоения

краеведческого материала, воспитать чувства патриотизма, гражданственности;

– развивать 4к-компетенции (коммуникация, креативность, командная работа, критическое мышление);

– развивать личную и социальную активность обучающихся, прививать потребность ведения здорового образа жизни;

– создавать условия для успешной командной работы в образовательных целях;

– воспитать трудолюбие, инициативность и настойчивость в преодолении трудностей.

3. Содержание программы

3.1. Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-путешественники» реализуется в течение первого полугодия: с сентября 2023 по декабрь 2023 года.

| Учебный период | | |
|---|------------|-------------|
| сентябрь – декабрь 2023 года | | |
| Дата начала занятий | 04.09.2023 | 16 недель |
| Дата окончания занятий | 29.12.2023 | |
| Сроки реализации промежуточной аттестации реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности | | ноябрь 2023 |
| | | |

3.2. Учебно-тематический план

| № п/п | Содержание обучения | всего | теория | Практика | | Формы контроля |
|-------|--|------------|----------|-------------|------------------------------------|-----------------------|
| | | | | В помещении | На местности / в «Станции туризма» | |
| 1. | Введение | 4,5 | 3 | 1,5 | 0 | |
| 1.1 | Роль туризма. История развития туризма. Польза и значение туризма (прогулок, экскурсий). Виды туризма, их особенности. | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа, устный опрос. |
| 1.2 | Правила поведения юных туристов. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий, походов выходного | 2,5 | 1 | 1,5 | 0 | |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------|-------------|----------|-------------|--|
| | дня, экскурсий. Правила техники безопасности и поведение юных туристов в природной среде. | | | | | |
| 2. | Туристская подготовка | 36 | 15,5 | 5 | 15,5 | |
| 2.1 | Классификация туристских маршрутов. | 2 | 2 | 0 | 0 | Беседа |
| 2.2 | Личное, групповое и специальное туристское снаряжение. Общие требования к снаряжению. Правильная укладка рюкзака. | 2,5 | 1 | 0 | 1,5 | Устный опрос |
| 2.3. | Питание в туристском походе. Питьевой режим в походе, на экскурсии. Составление меню и раскладка продуктов. | 2,5 | 2,5 | 0 | 0 | |
| 2.4 | Виды туристских узлов и их применение. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра. | 2 | 0,5 | 0 | 1,5 | |
| 2.5 | Виды туристских узлов и их применение. Узлы для связывания веревок разного диаметра. | 2,5 | 0,5 | 0 | 2 | Выполнение контрольного задания, практическое занятие. |
| 2.6 | Виды туристских узлов и их применение. Узлы для страховки и для привязывания веревок к опоре. | 2 | 0,5 | 0 | 1,5 | |
| 2.7 | Топография. Виды карт, условные знаки. Чтение карты. План местности. | 2,5 | 1 | 1,5 | 0 | |
| 2.8 | Азбука туристского ориентирования (виды ориентирования). Понятие горизонт, | 2 | 0,5 | 0 | 1,5 | Наблюдение |

| | | | | | | |
|------|--|-------------|----------|----------|------------|--|
| | стороны горизонта, ориентирование. Ориентирование по сторонам горизонта. Ориентирование по местным признакам. | | | | | |
| 2.9 | Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. | 2,5 | 0,5 | 0 | 2 | Игры, эстафеты |
| 2.10 | Выбор маршрута для похода. Техника преодоления препятствий. | 2 | 1 | 0 | 1 | Прохождение контрольной дистанции в виде игры или эстафеты |
| 2.11 | Определение понятий «бивак», «привал». Виды туристских костров и их применение. Костровое оборудование. Правила разведения костра. | 2,5 | 1 | 0 | 1,5 | Беседа, устный опрос |
| 2.12 | Компас, его устройство, работа с компасом. Ориентирование по компасу и плану. | 2 | 1 | 0 | 1 | Беседа, устный опрос |
| 2.13 | Измерение расстояний. Способы измерения расстояний на местности. | 2,5 | 0,5 | 0 | 2 | |
| 2.14 | Условные знаки. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 2.15 | Сигналы бедствия. | 2,5 | 1 | 1,5 | 0 | |
| 2.16 | Туристские должности в группе. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 3 | Первая помощь | 11,5 | 6 | 4 | 1,5 | |
| 3.1 | Индивидуальная и групповая аптечка. Лекарственные растения. | 2,5 | 2,5 | 0 | 0 | Практическое занятие по оказанию первой помощи. |
| 3.2 | Виды травм, ран, кровотечений. Пищевые отравления. | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| 3.3 | Знакомство | 4,5 | 2,5 | 2 | 0 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------|------------|----------|------------|---|
| | обучающихся с элементарными приемами оказания первой помощи. | | | | | |
| 3.4 | Наложение повязок. Способы транспортировки. | 2,5 | 0 | 1 | 1,5 | |
| 4 | Основы краеведения | 15,5 | 6 | 1 | 8,5 | |
| 4.1 | Проведение обзорно-тематической экскурсии в эколого-этнографический музей г. Радужного. Обычаи и традиции народов края. История возникновения города Радужный. | 2 | 0 | 0 | 2 | Обсуждение тематической экскурсий |
| 4.2 | История развития туристско-краеведческой деятельности. | 2,5 | 2,5 | 0 | 0 | Беседа |
| 4.3 | Край, в котором я живу. История края. Географическое положение. | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 4.4 | Природные особенности родного края. Животный и растительный мир. Правила поведения при встрече с дикими животными. | 2,5 | 1,5 | 1 | 0 | Беседа |
| 4.5 | Отношение человека к природе. Особенности лесных насаждений в разное время года. | 2 | 0 | 0 | 2 | Беседа |
| 4.6 | Практическое занятие. Поход выходного дня, наблюдение за природой и ее обитателями. | 4,5 | 0 | 0 | 4,5 | Фотоотчет |
| 5 | Итоговая аттестация | 4,5 | 2,5 | 0 | 2 | |
| 5.1 | Обработка собранных материалов. | 2,5 | 2,5 | 0 | 0 | Фотоотчет в виде альбома, реферата, фотоальбома |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-------------|-------------|--------------------------------|
| | | | | | | или иных материалов. |
| 5.2 | Демонстрация полученных знаний на практике | 2 | 0 | 0 | 2 | Участие в итоговом мероприятии |
| | Итого | 72 | 33 | 11,5 | 27,5 | |

3.3. Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Месяц | Неделя | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | |
|-------|----------|----------|-----------------------|-----------------------|--|--|----------------|
| 1. | сентябрь | Неделя 1 | Теоретические занятия | 2 | Роль туризма. История развития туризма. | Кабинет | |
| 2. | | | Практические занятия | 0 | Польза и значение туризма (прогулок, экскурсий). Виды туризма, их особенности. | | |
| 3. | | | Теоретические занятия | 1 | Правила поведения юных туристов. | Кабинет/спортивный зал | |
| 4. | | | Практические занятия | 1,5 | Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий, походов выходного дня, экскурсий. Правила техники безопасности и поведение юных туристов в природной среде. | | |
| 5. | | Неделя 2 | Теоретические занятия | 2 | Классификация туристских маршрутов. | Кабинет | |
| 6. | | | Практические занятия | 0 | | | |
| 7. | | | Теоретические занятия | 1 | Личное, групповое и специальное туристское снаряжение. Общие требования к снаряжению. Правильная укладка рюкзака. | Кабинет/спортивный зал | |
| 8. | | | Практические занятия | 1,5 | | | |
| 9. | | Неделя 3 | Теоретические занятия | 2,5 | Питание в туристском походе. Питьевой режим в походе, на экскурсии. Составление меню и раскладка продуктов. | Кабинет | |
| 10. | | | Практические занятия | 0 | | | |
| 11. | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | |
| 13. | | | | Теоретические занятия | 0,5 | Виды туристских узлов и их применение. Узлы для связывания веревок | Спортивный зал |
| 14. | | | | Практические занятия | 1,5 | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|----------|-----------------------|-----------------------|--|--|------------------------|
| | | | занятия | | одинакового диаметра | | |
| 15. | октябрь | Неделя 4 | Теоретические занятия | 0,5 | Виды туристских узлов и их применение. Узлы для связывания веревок разного диаметра. | Спортивный зал | |
| 16. | | | Практические занятия | 2 | | | |
| 17. | | | Теоретические занятия | 0,5 | | | |
| 18. | | | Практические занятия | 1,5 | | | |
| 19. | | Неделя 1 | | Теоретические занятия | 1 | Топография. Виды карт, условные знаки. Чтение карты. План местности. | Кабинет |
| 20. | | | | Практические занятия | 1,5 | | |
| 21. | | | | Теоретические занятия | 0,5 | | |
| 22. | | | | Практические занятия | 1,5 | | |
| 23. | | Неделя 2 | | Теоретические занятия | 0,5 | Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. | Кабинет/Спортивный зал |
| 24. | | | | Практические занятия | 2 | | |
| 25. | | | | Теоретические занятия | 1 | | |
| 26. | | | | Практические занятия | 1 | | |
| 27. | | Неделя 3 | | Теоретические занятия | 1 | Определение понятий «бивак», «привал». Виды туристских костров и их применение. Костровое оборудование. Правила разведения костра. | Кабинет/спортивный зал |
| 28. | Практические занятия | | | 1,5 | | | |
| 29. | Теоретические занятия | | | 1 | | | |
| 30. | Практические занятия | | | 1 | | | |
| 31. | Теоретические занятия | | | 1 | | | |
| 32. | Практические занятия | | | 1 | | | |
| 32. | Неделя 4 | | Теоретические занятия | 0,5 | Измерение расстояний. Способы измерения расстояний на местности. | Кабинет/спортивный зал Спортивный зал/ прилегающая территория | |
| 33. | | | Практические занятия | 2 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--------|----------|-----------------------|-----|--|---------------------------------------|
| 34. | | | Теоретические занятия | 1 | Условные знаки. | Кабинет |
| 35. | | | Практические занятия | 1 | | |
| 36. | | | Практические занятия | 1 | | |
| 37. | ноябрь | Неделя 1 | Теоретические занятия | 1 | Сигналы бедствия. | Кабинет |
| 38. | | | Практические занятия | 1,5 | | |
| 39. | | Неделя 1 | Теоретические занятия | 1 | Туристские должности в группе. | Кабинет |
| 40. | | | Практические занятия | 1 | | |
| 41. | ноябрь | Неделя 2 | Теоретические занятия | 2,5 | Индивидуальная и групповая аптечка. Лекарственные растения. | Кабинет/спортивный зал |
| 42. | | | Практические занятия | 0 | | |
| 43. | | Неделя 2 | Теоретические занятия | 1 | Виды травм, ран, кровотечений. Пищевые отравления | Кабинет/спортивный зал |
| 44. | | | Практические занятия | 1 | | |
| 45. | ноябрь | Неделя 3 | Теоретические занятия | 1,5 | Знакомство обучающихся с элементарными приемами оказания первой помощи. | Кабинет/спортивный зал |
| 46. | | | Практические занятия | 1 | | |
| 47. | | Неделя 3 | Теоретические занятия | 1 | Знакомство обучающихся с элементарными приемами оказания первой помощи. | Кабинет/спортивный зал |
| 48. | | | Практические занятия | 1 | | |
| 49. | ноябрь | Неделя 4 | Теоретические занятия | 0 | Наложение повязок. Способы транспортировки. | Кабинет/спортивный зал |
| 50. | | | Практические занятия | 2,5 | | |
| 51. | ноябрь | Неделя 4 | Теоретические занятия | 0 | Проведение обзорно-тематической экскурсии в эколого-этнографический музей г. Радужного. Обычаи и традиции народов края. История возникновения города Радужный. | Кабинет/эколого-этнографический музей |
| 52. | | | Практические занятия | 2 | | |
| 53. | ноябрь | Неделя 5 | Теоретические занятия | 2,5 | История развития туристско-краеведческой деятельности. | Кабинет |
| 54. | | | Практические занятия | 0 | | |
| 55. | | | Теоретические занятия | 2 | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|----------|-----------------------|---|--|------------------------|--------------------------------|
| | | | занятия | | История края. | | |
| 56. | | | Практические занятия | 0 | Географическое положение. | | |
| 57. | декабрь | Неделя 1 | Теоретические занятия | 1,5 | Природные особенности родного края. Животный и растительный мир. Правила поведения при встрече с дикими животными. | Кабинет | |
| 58. | | | Практические занятия | 1 | | | |
| 59. | | | Теоретические занятия | 0 | Отношение человека к природе. Особенности лесных насаждений. | | Кабинет/прилегающая территория |
| 60. | | | Практические занятия | 2 | | | |
| 61. | | Неделя 2 | Теоретические занятия | 0 | Практическое занятие. Поход выходного дня, наблюдение за природой и ее обитателями. | Прилегающая территория | |
| 62. | | | Практические занятия | 2,5 | | | |
| 63. | | | Теоретические занятия | 0 | Практическое занятие. Поход выходного дня, наблюдение за природой и ее обитателями. | | |
| 64. | | | Практические занятия | 2 | | | |
| 65. | | Неделя 3 | Теоретические занятия | 2,5 | Обработка собранных материалов. | Кабинет/спортивный зал | |
| 66. | | | Практические занятия | 0 | | | |
| 67. | Теоретические занятия | | 0 | Демонстрация полученных знаний на практике. | | | |
| 68. | Практические занятия | | 2 | | | | |

3.4. Общее содержание обучения

1. Введение.

1.1. Роль туризма. История развития туризма. Польза и значение туризма (прогулок, экскурсий). Виды туризма, их особенности.

Теория: Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитание самостоятельности, приобретение трудовых и прикладных навыков. История развития туризма в России. Виды туризма и их особенности. История развития туризма в России и за рубежом. Виды походов. Воспитательная роль туризма. Законы, правила, нормы и традиции туристов. Кодекс юного туриста.

Практика: закрепление материала в виде игры. Упражнения на определение вида туризма. Составление правил группы, игры на сплочение группы.

1.2. Правила поведения юных туристов. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий, походов выходного дня,

экскурсий. Правила техники безопасности и поведение юных туристов в природной среде.

Теория: Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Ознакомление обучающихся с содержанием курса, с техникой безопасности при проведении занятий, походов выходного дня, экскурсий.

Познакомиться с такими понятиями как «туризм», «поход». В ходе этого процесса повысить энергию и настроение, а также настроиться на командную работу.

Практика: беседа с обучающимися по пройденному материалу.

1.3. Классификация туристских маршрутов.

Теория: Основные принципы и требования туристских маршрутов и их классификация (походы выходного дня, некатегорийные и категорийные походы).

Практика: обсуждение и составления маршрута для совершения похода выходного дня, определение цели и задач похода.

1.4. Личное, групповое и специальное туристское снаряжение. Общие требования к снаряжению. Правильная укладка рюкзака.

Теория: Понятие о личном, групповом и специальном снаряжении туриста, правила его использования и уход за ним. Виды специального снаряжения, правила использования. Техника безопасности при работе со специальным туристским снаряжением. Выработка навыков пользования снаряжением, умение работать в команде, развитие творческой и познавательной активности. Подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток и их назначение.

Практика: Работа со специальным снаряжением (обращаем внимание на правильность выполнения приёмов). Командная работа на время: собрать в рюкзак предложенные предметы (коврик, спальный мешок...). Сбор палатки.

1.5. Питание в туристском походе. Питьевой режим в походе, на экскурсии. Составление меню и раскладка продуктов.

Теория: Значение правильного питания в походе. Режим питания в походе и калорийность пищи. Рекомендуемый набор продуктов питания во время пеших походов. Организация приготовления пищи в походе, костровое и бивачное снаряжение. Значение правильного питания в походе. Профилактика отравлений и желудочно-кишечных заболеваний. Подбор, хранение продуктов. Обеззараживание воды. Мытьё рук и посуды. Первая помощь при пищевых отравлениях. Питьевой режим туриста. Набор продуктов для похода. Нормы продуктов на человека. Продуктовая раскладка. Упаковка и хранение продуктов. Должностные обязанности завпита и дежурных. Правила безопасности при варке пищи на костре.

Практика: определение способа правильной упаковки продуктов, составление меню и списка продуктов для однодневного похода.

1.6. Виды туристских узлов и их применение. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра.

Теория: для преодоления препятствий (спуски, подъемы, переправы, траверсы и т.д.) в путешествиях, особенно горных, применяются веревки, карабины, страховочные системы и различные узлы. Каждому туристу важно знать, как вяжется и где применяется тот или иной узел. Узлы можно классифицировать по их назначению. Основные туристские узлы их название и использование, маркировка веревки для транспортировки.

Практика: освоение техники вязания узлов по их назначению (прямой, встречный, грейпвайн, ткацкий).

1.7. Виды туристских узлов и их применение. Узлы для связывания веревок разного диаметра.

Теория: Основные туристские узлы для связывания веревок разного диаметра, их название и использование.

Практика: освоение техники вязания узлов по их назначению (академический, брамшкотовый).

1.8. Виды туристских узлов и их применение. Узлы для страховки и для привязывания веревок к опоре.

Теория: Виды узлов, применяемые для закрепления веревки на рельефе или для обвязки человека (если отсутствует страховочная система), как для присоединения непосредственно к опоре, так и через карабин.

Практика: освоение техники вязания узлов по их назначению (простой проводник, восьмерка, австрийский проводник, двойной проводник, булинь, стремя).

1.9. Топография. Виды карт, условные знаки. Чтение карты.

План

местности.

Теория: Виды карт, масштаб и виды масштабов. Какие карты пригодны для разработки маршрута и для ориентирования в пути.

Практика: работа с картами различного масштаба. Описание местности по топографической карте.

Теория: Изучение топографических знаков по группам. Правила чтения карт. Масштаб карт. Легенда карты. Условные знаки.

Практика: Топографический диктант, упражнения на запоминание знаков.

1.10. Азбука туристского ориентирования (виды ориентирования).

Понятие горизонт, стороны горизонта, ориентирование.

Ориентирование по сторонам горизонта. Ориентирование по местным признакам.

Теория: Ориентирование по компасу возможно как с помощью карты, так и без нее. Но чаще всего карты под рукой нет и в этом случае необходимо владеть видами туристского ориентирования. Горизонт – это воображаемая линия соприкосновения неба с землей или поверхностью воды. Горизонтом называют все, что видно вокруг, то есть это видимая поверхность земли вокруг нас. Способы ориентирования: ориентирование с

помощью карты и компаса; ориентирование с картой без компаса; ориентирование без карты и компаса (по часам, солнцу, луне, звездам); ориентирование по местным признакам; по туристской маркировке. Работа с цифровыми сервисами.

Практика: Упражнения на определение сторон горизонта, ориентирование по местным признакам. Определение азимута на предмет. Упражнение на глазомерную съемку азимутов. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сопоставление карты с местностью, определение сторон горизонта.

Теория: В походе, на соревнованиях возможны экстремальные ситуации. Одна из них – **потеря ориентировки**, которая может усугубиться потерей компаса, карты.

В такой ситуации надо искать какие-то постоянные, верные признаки направления на север (как направления принятого за 0° градусов). После того, как будет определено направление на север, можно будет определить направление, в котором предпринимается попытка выхода к населенному пункту и выдерживать это направление во время движения.

Практика: определить стороны горизонта можно по небесным светилам: Солнцу, Луне, звездам. Самый простой способ определения направления на север представляется днем в безоблачную погоду.

1.11. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.

Теория: Соблюдение правила «Чистота – залог здоровья». Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации перекусов; личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Режим дня. Правильное питание. Влияние физических упражнений на здоровье. Особенности работы организма в режиме повышенных нагрузок.

Практика: составление режима дня, способы обеззараживания питьевой воды, проведение эстафет, направленных на поддержание здорового образа жизни. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи, туловища, ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скалкой, гантелями. Элементы акробатики. Подвижные игры и эстафеты.

1.12. Выбор маршрута для похода. Техника преодоления препятствий.

Теория: Успешное проведение путешествия во многом определяется умением туристов правильно распределить свое время и силы, выбрать наиболее рациональный темп и порядок движения группы, овладеть способами передвижения по различной местности и приемами преодоления препятствий. От четкого и удачного решения этих задач зависит безопасное прохождение маршрута и, в конечном итоге, успех всего путешествия.

Практика: определение способа преодоления препятствия в

зависимости от вида препятствий. Отработка техники преодоления препятствий. Организация переправы.

Теория: Виды препятствий. Общая характеристика естественных препятствий, способы преодоления естественных препятствий.

Практика: преодоление искусственных и естественных препятствий.

Определение понятий «бивак», «привал». Виды туристских костров и их применение. Костровое оборудование. Правила разведения костра.

Теория: что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту выбора привала и бивака. Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке (развертывание и свертывание бивака). Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от различных условий. Выбор места для привала и бивака. Основные требования к месту привала и бивака.

Практика: Выбор места для бивака, для забора воды и умывания. Зарисовка схем правильной планировки бивака с учетом требований, предъявляемых к месту привала.

Теория: Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря. Уборка места лагеря перед уходом группы. Меры безопасности при работе на биваке. Графики дежурств на биваках. Типы костров и их назначение. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Выбор места для костра. Где запрещается разводить костер. Типы костров и их назначение.

Практика: правильное разведение костров, приготовление пищи на костре.

1.13. Компас, его устройство, работа с компасом. Ориентирование по компасу и плану.

Теория: Компас, типы компасов, устройство компаса, правила обращения с компасом. Ориентирование плана местности и компаса. Способы и приемы ориентирования в различных условиях: летом и зимой.

Практика: определение сторон света по компасу с применением плана местности и карты. Ориентирование плана местности и карты по компасу. Ориентирование по местным признакам.

Теория: Работа с картой и компасом, определение по плану местности своего местонахождения, определение расстояний: измерение шагами, определение сторон горизонта по растениям, по рельефу, следам, действия в случае потери ориентирования.

Практика: определение сторон горизонта, ориентирование карты по компасу.

1.14. Измерение расстояний. Способы измерения расстояний на местности.

Теория: Способы измерения расстояний на местности и на карте. Измерение кривых линий на карте курвиметром, обычной ниткой. Средний шаг, от чего зависит его величина, как измерить средний шаг.

Практика: измерение своего среднего шага. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Определение расстояний на местности.

1.15. Условные знаки.

Теория: Способы изображения на рисунках, схемах, планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности (школьного двора, парка, леса и т. д.).

Практика. Зарисовка топографических знаков (10—20 знаков), чтение топографической карты по квадратам и маршрутам. Топографический диктант.

1.16. Сигналы бедствия.

Теория: Основные способы подачи сигналов бедствия, знаки международной кодовой таблицы сигналов. Обучение выкладыванию сигнальных костров, выкладыванию на земле знаков международной кодовой таблицы сигналов. Начальные сведения о подаче радиосигнала: необходимо иметь аварийный радиопередатчик, знать основы пользования данным прибором и азбуку Морзе. Радиосигнал бедствия (SOS): три точки - короткая пауза - три тире – короткая пауза - три точки.

Практика: В дневнике безопасности записать международные сигналы бедствия и их значения.

1.17. Туристские должности в группе.

Теория: на этапе распределения обязанностей формируется организационная структура группы, последовательность работы и отдыха. Кроме постоянных туристских должностей (работают на протяжении всего цикла) существуют и временные: дежурный командир, дежурный штурман, дежурные по кухне, дежурный фотограф, дежурные по палаткам и т.д. Распределение обязанностей между участниками и их работу по этим обязанностям можно рассматривать как важный инструмент группы.

Практика: распределение должностей в соответствии с личными качествами обучающегося, определение постоянных и временных должностей в походе.

2. Первая помощь.

2.1. Индивидуальная и групповая аптечка. Лекарственные растения.

Теория: Составление аптечки, хранение и транспортировка аптечки. Состав походной аптечки.

Практика: формирование походной аптечки.

2.2. Виды травм, ран, кровотечений. Пищевые отравления.

Теория: Травмы, порезы, ушибы и растяжения. Переломы и их виды. Правила оказания первой помощи. Бинты и перевязочный материал. Виды повязок. Правильность наложения повязок и шин.

Практика: Порядок действий при оказании первой помощи при травмах, переломах. Наложение шин, давящих повязок. Транспортировка

пострадавшего. Изготовление фиксирующей повязки из подручных материалов. Решение тестовых заданий.

2.3. Знакомство обучающихся с элементарными приемами оказания первой помощи.

Теория: Оказание первой помощи при различных заболеваниях и травмах. Характеристика травм, необходимая помощь. Способы оказания первой помощи, приемы транспортировки условного пострадавшего. Походная аптечка (личная и групповая). Состав походной аптечки. Требования к упаковке. Хранение и транспортировка аптечки. Природные лекарственные средства.

Практика: отработка навыков бинтования, транспортировки условного пострадавшего. Составление перечня походной аптечки. Оказание первой помощи условно пострадавшему.

2.4. Наложение повязок. Способы транспортировки.

Теория: Знакомство с материалами для обработки ран и наложения повязок. Изучение правил обработки ран и наложения повязок. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах.

Практика: изготовление средств для транспортировки пострадавшего с помощью простых и специальных транспортировочных средств.

3. Основы краеведения.

3.1. Проведение обзорно-тематической экскурсии в эколого-этнографический музей г. Радужного. Обычай и традиции народов края. История возникновения города Радужный.

Теория: История города Радужный. Сведения о прошлом города. Памятники истории и культуры. Знакомство с картой города. Изучение обычаев и традиций народов ханты и манси. Особенности культуры, священные животные, традиционные жилища, быт народов севера, сбор материалов по истории города.

Практика. Проведение краеведческой викторины. Прогулки и экскурсии, посещение музея.

3.2. История развития туристско-краеведческой деятельности.

Теория: Изучение истории развития туристско-краеведческой деятельности. Краеведческая работа – один из видов общественно полезной деятельности. Изучение интересных мест для проведения походов и экскурсий.

Практика: сбор сведений об истории края.

3.3. Край, в котором я живу. История края. Географическое положение.

Теория: Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры. История своего населенного пункта. Знакомство с картой своего края.

Практика. Проведение краеведческой викторины. Прогулки и экскурсии, посещение музея.

3.4. Природные особенности родного края. Животный и

растительный мир. Правила поведения при встрече с дикими животными.

Теория: Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения, животные и полезные ископаемые своей местности в разные времена года. Приборы для наблюдения за погодой. Встреча с дикими животными может обернуться трагедией именно из-за незнания правил поведения с ними. Порядок действий при встрече с дикими животными.

Практика. Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, зарисовка отпечатков следов различных животных и птиц, фотоотчет и пр.)

3.5. Отношение человека к природе. Особенности лесных насаждений в разное время года.

Теория: Природоохранная деятельность туриста. Бережное отношение к окружающей среде и рациональное использование природных ресурсов. Красная книга Югры.

Практика: выход в лес, сбор дикоросов.

4. Практическое занятие. Поход выходного дня, наблюдение за природой и ее обитателями.

Практика: выход с обучающимися в поход для отработки полученных знаний, наблюдение за изменениями в природе.

3.6. Обсуждение итогов похода, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов.

Теория: Подведение итогов похода выходного дня. Обсуждение проведенного похода (все плюсы и минусы проделанной работы).

Практика: оформление проведенного похода в виде фотоотчета, презентации, сообщения и т.п.

3.7. Участие в итоговом мероприятии, демонстрация полученных во время обучения навыков и умений.

Практика: Участие в итоговом мероприятии, демонстрация полученных во время обучения навыков и умений.

4. Система текущего контроля и промежуточной аттестации

4.1. Формы и порядок проведения аттестации обучающихся

Формы аттестации соответствуют локальному акту АУ ДО «Мастерская талантов «Сибирюс» в котором представлены критерии и показатели оценки уровней образовательных результатов. программы.

Проверка достигаемых учащимися результатов производится в следующих формах: входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Формы промежуточной аттестации (итогового контроля) по итогам изучения программы: создание презентации, викторина (КВН), решение проблемных ситуаций, решение кейса, выполнения соответствующих практических лабораторных работ, итоговое тестирование, защита

исследовательских проектов и др.

Виды контроля:

- входной, который проводится перед началом работы и предназначен для выявления общего уровня обучающегося;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- промежуточный, проводимый в ходе реализации программы;
- итоговый, проводимый в конце реализации программы.

Возможные формы отслеживания образовательных результатов:

- наблюдение за обучающимися в процессе работы;
- индивидуальные и групповые творческие задания;
- самооценка обучающихся собственных знаний и умений;
- выполнение практических заданий;
- топографический диктант;
- викторина, игра;
- выставка работ;
- защита исследовательских работ;
- тестирование, анкетирование и пр.

4.2. Планируемые результаты реализации программы

Минимум знаний, умений и навыков обучающихся

| №п/п | Название разделов и тем | Знания | Умения и навыки |
|------|---|--|---|
| 1 | Вводный. Роль туризма. История развития туризма. Польза и значение туризма (прогулок, экскурсий). Виды туризма, походов их особенности. | История развития туризма в России. Туристические путешествия. Виды туризма. | Определять вид туризма и необходимое снаряжения для определенного вида похода. |
| 2 | Правила поведения юных туристов. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий, походов выходного дня, экскурсий. Правила техники безопасности и поведение юных туристов в природной среде. | Законы, правила, нормы поведения юных туристов. Правила техники безопасности при проведении походов, экскурсий, занятий на местности, в помещении; виды туризма. | Применять туристские знания на практике. |
| 3 | Туристская подготовка. Классификация туристских маршрутов. | Географически определенная, привязанная к данной местности и особенным объектам и описанная с различной степенью детальности трасса похода, путешествия, передвижения. | В зависимости от перемещения по пути следования на маршруте различать линейные, кольцевые, радиальные и комбинированные типы маршрутов. Уметь построить маршрут следования. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | Классификация туристских маршрутов по целям. | |
| 4 | Личное, групповое и специальное туристское снаряжение. Общие требования к снаряжению. Правильная укладка рюкзака. | Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Перечень группового, личного и специального снаряжения и правила ухода за ним. | Использовать снаряжение по назначению. Укладка рюкзака. Подготовка снаряжения. Уход за снаряжением. |
| 5 | Питание в туристском походе. Питьевой режим в походе, на экскурсии. Составление меню и раскладка продуктов. | Режим питания в походе. Организация приготовления пищи в походе, костровое и бивачное снаряжение. Значение правильного питания в походе. Питьевой режим туриста. Способы добычи, очистки и обеззараживания воды. Набор продуктов для похода. Нормы продуктов на человека. Продуктовая раскладка. Упаковка и хранение продуктов. Должностные обязанности завпита и дежурных. Правила безопасности при варке пищи на костре. | Составление меню и списка продуктов, определение способа правильной упаковки продуктов, раскладки по питанию. |
| 6 | Виды туристских узлов и их применение (встречный, восьмерка, встречная восьмерка, грейпвайн, булинь, двойной булинь и др.). | Виды узлов и способы их применения. | Вязать туристские узлы и применять их по назначению. |
| 7 | Топография. Виды карт, условные знаки. Чтение карты. План местности. | Виды карт. Понятие о масштабе карты, виды масштабов. Масштабы топографических карт. | Различать условные знаки. Работа с картами различного масштаба. Определение масштаба и расстояния по карте. |
| 8 | Азбука туристского ориентирования (виды ориентирования). Понятие горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Ориентирование по сторонам | Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Основы ориентирования на местности в лесу, у реки, в поле. Способы | Ориентироваться по сторонам горизонта. Ориентироваться на местности при помощи карты, плана местности; навыки определения |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | горизонта. Ориентирование на местности по местным признакам. | ориентирования на местности. Горизонт, стороны горизонта. Действия в случае потери ориентировки. | сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира. |
| 9 | Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. | Гигиенические требования при занятиях туризмом. Гигиена тела, одежды и обуви. | Уход за телом, одеждой и обувью. Подбор одежды и обуви для занятий и похода. |
| 10 | Выбор маршрута для похода. Техника преодоления препятствий. | Планирование маршрута. Основные способы преодоления препятствий в различных видах туризма. | Разработка маршрута по интересным местам края. Отработка техники преодоления препятствий. |
| 11 | Определение понятий «бивак», «привал». Виды туристских костров и их применение. Костровое оборудование. Правила разведения костра. | Основные требования к месту привала и бивака. Основные типы костров и их назначение. Отбор места для костра. Выбор и заготовка топлива. Правила и алгоритм разведения костра. Меры безопасности при заготовке топлива и при обращении с огнем. Должностные обязанности кострового. | Выбор места для бивака, привала. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра, заготовка дров, определение типа костра в зависимости от погодных условий и целей. |
| 12 | Компас, его устройство, работа с компасом. Ориентирование по компасу и плану. | Типы компасов. Устройство компаса. Правила обращения с компасом. | Ориентирование карты по компасу. |
| 13 | Измерение расстояний. Способы измерения расстояний на местности. | Способы измерения расстояния по карте и на местности. Использование курвиметра. | Измерение расстояния на карте и на местности. |
| 14 | Условные знаки. | Группы условных знаков. | Чтение и изображение топографических знаков. |
| 15 | Сигналы бедствия. | Основные способы подачи сигналов бедствия, знаки международной кодовой таблицы сигналов. | Уметь готовить сигнальные костры, выкладывать на земле знаки международной кодовой таблицы сигналов. |
| 16 | Туристские должности в группе. | Ознакомится с должностными | Уметь проявлять себя в любой роли |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | обязанностями в туристской группе | |
| 17 | Индивидуальная и групповая аптечка. Лекарственные растения. | Состав аптечки, ее хранение. Личная аптечка туриста. Название лекарственных растений и их применение. | Подбор состава (групповой и личной) аптечки. Отличать лекарственные растения от не лекарственных. |
| 18 | Виды травм, ран, кровотечений. Пищевые отравления. | Основные правила наложения повязок. Виды и техника наложения повязок. | Способы оказания первой помощи при различных видах кровотечения, бинтование, наложение жгута и т.п. |
| 19 | Знакомство обучающихся с элементарными приемами оказания первой помощи. | Основные правила оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожении, утопающему, при поражении электрическим током. Определение способа транспортировки пострадавшего. | Оказывать первую помощь при легких травмах; Наложение повязки при различных травмах. Изготовление транспортировочных средств. |
| | Наложение повязок. Способы транспортировки. | | |
| 20 | Основы краеведения. Проведение обзорно-тематической экскурсии в эколого-этнографический музей г. Радужного. Обычаи и традиции народов края. История возникновения города Радужный. | Памятники истории, культуры. История своего населенного пункта. | Разработка маршрута по интересным местам города. Экскурсия в музей. |
| 21 | История развития туристско-краеведческой деятельности. | Особенности туристско-краеведческой деятельности. | Выполнять определенные приемы и задания в туристской группе, выполнение краеведческих работ. |
| 22 | Край, в котором я живу. История края. Географическое положение. | Сведения об истории и природе родного края, о прошлом края. История своего населенного пункта. | Прогулки и экскурсии, посещение музея. |
| 23 | Природные особенности родного края. Животный и растительный мир. Правила поведения при | Природные особенности родного края, географические | Умение находить нужные города и объекты на карте Ханты- |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | встрече с дикими животными. | расположение; основные сведения о климате, растительном и животном мире, о полезных ископаемых края. | Мансийского автономного округа – Югры; |
| 24 | Отношение человека к природе. Особенности лесных насаждений в разное время года. | Правила поведения в лесу, правильное отношение к природе и ее обитателям. | Бережно относится к природе, пользоваться природными ресурсами. |
| 25 | Практическое занятие. Поход выходного дня, наблюдение за природой и ее обитателями. | Правила техники безопасности при проведении походов. Правильная организация быта, распределение обязанностей в походной группе (постоянные и временные). | Применять полученные знания на практике. Распределение должностных обязанностей, определение порядка действий в походе. |
| 26 | Обработка собранных материалов. | | Оформление результатов наблюдения походной деятельности. |
| 27 | Итоговая аттестация Демонстрация полученных во время обучения навыков и умений. | | Участие в итоговом мероприятии |

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у обучающихся в области:

ценностно-смысловых компетенций:

- умения принимать решения при выполнении практических заданий под контролем педагога;
- умения осуществлять поиск необходимых материалов при изучении темы занятий;

учебно-познавательных компетенций:

- владения навыками самостоятельного принятия решения на местности и участия в массовых соревнованиях своей возрастной группы;
- умения выступать устно и анализировать выбор пути движения.

социокультурных компетенций:

- владения культурными нормами и традициями родного края;
- владения навыками взаимодействия в команде.

коммуникативных компетенций:

- умения совместно выполнять поручения в микрогруппах;
- умения выступать с устным сообщением, задавать вопросы, корректно вести диалог.

информационных компетенций:

- владения навыками работы с источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, Интернетом.

природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:

- знания и применения правил личной гигиены, умения заботиться о личной безопасности;

- владения способами оказания первой помощи.

4.3. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Методика проведения занятий предусматривает разнообразную практическую деятельность обучающихся.

В конце каждой темы проводится занятие, на котором подводятся итоги выполненной работы, контроль усвоения изученного материала, демонстрация полученных знаний на практике.

Обучение по программе строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у обучающихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

Для успешного освоения обучающимися программного материала используются следующие методы обучения:

- словесный: инструктаж, объяснение, рассказ, дискуссия, консультация, диалог, опрос;

- объяснительно-иллюстративный метод;

- практический: практическая работа, самостоятельная работа, творческая деятельность;

- исследовательский метод;

- метод игры;

- метод оценки: анализ, самооценка, взаимооценка, взаимоконтроль;

- репродуктивный метод;

- метод информационно-компьютерных технологий;

- проектный метод.

Оценка

- низкий уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

- средний уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

- высокий уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

4.4. Форма документа фиксации образовательных результатов

Результаты промежуточной аттестации фиксируются, согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в отделах развития детских технопарков «Кванториум» АУ ДО «Мастерская талантов «Сибиреус», в документе «Протокол результатов аттестации обучающихся».

Выносятся в приложение программы.

**Протокол результатов
промежуточной аттестации обучающихся**

Название квантума _____

Ф.И.О. педагога _____

Наименование дополнительной
общеразвивающей программы _____

Группа _____

Количество детей _____

Дата проведения _____

**Результаты промежуточной аттестации
Итоговый контроль**

| № | ФИО обучающегося | Форма проведения аттестации | Уровень |
|----------|-------------------------|--|----------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

Подпись педагога _____

4.5. Система выявления и поддержки талантливых детей:

- конкурсы, олимпиады мероприятия различного уровня, на которые направлена подготовка учащихся при освоении ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- система отслеживания результатов конкурсов, создание банка одаренных и высокомотивированных учащихся.

4.6. Форма документа об обучении

Обучающимся, освоившим дополнительную общеобразовательную программу и успешно прошедшим промежуточную аттестацию (итоговый контроль), по запросу родителей (законных представителей) выдается документ (свидетельство о прохождении обучения по Программе) установленного образца (возможен в электронном варианте).

5. Условия реализации программы

5.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Ценности, составляющие суть дополнительного образования, могут войти в реальную педагогическую практику при соблюдении ряда условий психолого-педагогического характера.

5.2. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагога дополнительного образования, работающего по данной программе:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;
- высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

К квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» требований нет.

5.3. Методическое обеспечение программы

Обучение по программе предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- Сборники, методические пособия;
- Экранные видеолекции, видеисточники, документальные видеоматериалы;
- Информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе.

5.4. Дидактическое обеспечение программы

Дидактическое обеспечение программы представлено таблицами,

плакатами, раздаточным материалом, презентациями, необходимыми для обучения и представления, конспектами занятий.

5.5. Материально-техническое обеспечение программы

1. Устройство для демонстрации видеороликов.
2. Компьютер преподавателя – 1 шт.;
3. Ноутбук– 1 шт.;
4. Планшет -1 шт.;
5. МФУ HP Color LaserJet Pro M479fdn – 1 шт.;
6. Ученические столы, стулья – 10 шт.;
7. Мультимедийный проектор – 1 шт.;
8. Экран для проектора – 1 шт.;
9. Флипчарт – 1шт.;
10. Учебный стенд
11. Выход в Интернет;
12. Стенд-тренажер «Травматизм и меры оказания первой помощи» – 1 шт.;
13. Стенд-тренажер «Остановка кровотечения» – 1 шт.;
14. Интерактивный многофункциональный стенд «Оказание первой помощи пострадавшим» – 1 шт.;
15. Интерактивный многофункциональный стенд «Остановка кровотечения» – 1 шт.;

Перечень оборудования и технических средств обучения

1. Фотоаппарат в защитном корпусе Olympus – 1 шт.;
2. Набор канцелярских принадлежностей – 12 комплектов;
3. Знаки КП (призма) – 15 шт.;
4. Компас жидкостный – 10 шт.;
5. Контрольный пункт с компостером Россия – 20 шт.;
6. Курвиметр Silva – 1 шт.;
7. Система хронометража и классификации SPORTident – 1 шт.;
8. Набор для выживания – 10 шт.;
9. Костровая тренога Россия – 1 шт.;
10. Тент шатер 4,6м х 4м – 1 шт.;
11. Рюкзак объемом не менее 70 литров – 10 шт.;
12. Чехол для переноски колов – 2 шт.
13. Бензопила Китай – 1 шт.;
14. Костровая тренога Kukmara – 1 шт.;
15. Котел туристический – 3 шт.;
16. Туристический топор Китай – 2 шт.;
17. Плита Следопыт – 3 шт.;
18. Тросик костровой Россия – 1 шт.;
19. Фонарь налобный Венто – 10 шт.
20. Палатка – 3 шт.;
21. Коврик туристский – 10 шт.;
22. Походная аптечка – 1 шт.;

23. Носилки – 2шт;
24. Комплект шин – 2 шт.
25. Ролик на карабин Россия – 10 шт.;
26. Полиспаст -1 шт;
27. Спусковое устройство Венто – 10 шт.;
28. Статическая веревка Россия – 1 шт.;
29. Беседка Венто -12 шт.
30. Веревка спасательная статика 10 мм – 1 шт.;
31. Зажим альпинистский Италия – 10 шт.;
32. Каска защитная с вентиляционными отверстиями Россия – 10 шт.;
33. Грудная обвязка Венто -10шт.
34. Карабин автомат с байонетной муфтой Россия – 60 шт.;
35. Анорак Манарага – 10 шт.;
36. Брюки RedFox – 10 шт.;
37. Веревка Camp (50 м) – 1 шт.

Перечень материалов, необходимых для занятий:

1. Канцелярские принадлежности (ручка, карандаш простой, ластик, линейка) – 10 комплектов;
2. Ватманы;
3. Карандаши простые;
4. Бумага А4, А3;
5. Стерка;
6. Набор красок гуашь – 4 шт;
7. Клей-карандаш – 5 шт;
8. Ножницы;
9. Набор красок акрил – 4 шт;
10. Кисточки для рисования;
11. Набор фломастеров – 4 шт.;
12. Набор цветной бумаги, картона – 4 шт.;
13. Листы для ламинирования А4, А3.

6. Информационные источники

Для педагога:

1. Ветитнев А.М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме: Учебник для СПО / А.М. Ветитнев, В.В. Коваленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование).
3. Востоков И.Е., Панов С.Н. «Русский турист» Нормативные акты по спортивно- оздоровительному туризму в России на 2001-2004 гг.
4. Долженко, Г. П. История туризма : учебник для вузов / Г. П.

Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование).

5. Л. И. Дежурный, Ю.С. Шойгу, С.А. Гуменюк, Г.В. Неудахин. – М/ Первая помощь : Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 68 с.
6. Куприна, Л. Е. Туристская картография : учебное пособие для вузов / Л. Е. Куприна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Высшее образование).
7. Г. М. Суворова [и др.] ; Технология и организация сопровождения туристов. Обеспечение безопасности : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Профессиональное образование).
8. Уайзман Джон. Выживание везде и всегда / Джон Уайзман; пер. с англ. Ю. Сулова. - Москва : Издательство АСТ, 2021. - 672 с.: ил.

Для учащихся:

1. Константинов Ю. С., Персин А.И. Туриста и краеведа: учеб. метод. Пособие / под общ. редакцией доктора педагогических наук Ю.С. Константинова – М.: ООО «Буки-Веди», 2018. с. 224.
2. Константинов Ю.С., Дрогов И.А., Смирнов Д.В. Международная научно- практическая конференция, посвященная 100-летию государственной системы детско-юношеского туризма: сборник научных статей / сост. Ю.С. Константинов, И.В. Дрогов, Д.В. Смирнов / под общ. редакцией доктора пед. наук Ю.С. Константинова. – М.: МОО МАДЮТК, 2018. – с. 167.
3. Константинов Ю.С., Персин А.И., Словарь юного туриста и краеведа. – Москва: Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения, Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения, 2018. – с.223.

Использование электронных ресурсов:

1. <http://issledovatel-researcher.ru/>