

Управление образования администрации муниципального района «Усть-Куломский»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Районный Дом детского творчества» с. Усть-Кулом

Рассмотрена:
Методсоветом
Протокол № 6 от 17.05.2021 г.

Утверждена:
Приказом МУДО «Районный Дом детского
творчества» с. Усть-Кулом от 19.05.2021 г.
№ 132-о/д



Тюрнина О.А. Тюрнина О.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Физкультурно-спортивная направленность

**Вид программы по уровню освоения программы - базовый
возраст учащихся- 7-8 лет**

Срок реализации программы – 1 год обучения
Составитель, Пименов Михаил Владимирович,
педагог дополнительного образования

с. Усть-Кулом
2021 год

Пояснительная записка

Содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «Подвижные игры» опираются на следующие нормативные документы:

-Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012г.);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (№196 от 09.11.2018г.);

-Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631.

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ ВК-53/09 от 19.01.2015г.);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);

-Устав МУДО «Районный Дом детского творчества» с. Усть-Кулом и другие локальные акты.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначена для детей разновозрастной категории, имеет различные уровни её освоения.

Актуальность программы:

Подвижные игры являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности ребенка, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка.

Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей).

В этом возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование прежде всего естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метание), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой, соперником), необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми

В основе программы – подготовка, включающая в себя разнообразные, специально подобранные подвижные игры, эстафеты.

Педагогическая целесообразность.

Занятия построены на основных педагогических принципах:

- доступности (от простого - к сложному);
- систематичности и последовательности;
- дифференцированного подхода к ребенку;
- гибкости и динамичности раздела в программе, обеспечивающего разностороннее развитие;
- учет региональных особенностей и национальных культурных традиций;
- учет требований гигиены и охраны труда;
- учет возможностей, интересов и способностей детей;
- принцип учёта индивидуальных особенностей детей.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, Желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку и находчивость, волю, стремление к победе. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. Большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

С целью максимальной реализации программы широко используется способ проведения занятий в игровой форме. Занятия имеют практическую направленность, теоретическая часть включается в первые занятия каждого раздела в виде краткого словесного изложения основ техники безопасности при проведении спортивных и подвижных игр и упражнений. Наглядные методы обучения используются в виде показа выполнения упражнений педагогом. Во время практических занятий применяются разнообразные методы ведения тренировки.

Программа предусматривает участие в соревнованиях, эстафетах. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

Адресат программы- Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры» предназначена для детей в возрасте от 7 - 8 лет. Критериев отбора для прохождения программы нет. Дети принимаются на основании письменных заявлений и согласия на обработку персональных данных родителей (законных представителей)

Состав участников в группе 15-22 человек. Состав группы разновозрастный, постоянный.

Вид программы по уровню освоения - базовый.

Объем программы.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	3	36	108

Сроки реализации программы- 1 год.

Формы обучения.

Форма обучения – очная. Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Формы проведения занятий: групповые. работа в малых группах, работа в парах, индивидуально.

Цель и задачи программы

Цель: физическое и личностное развитие обучающихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр

Задачи:**Образовательные:**

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Формирование знаний о коми народных играх.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса к народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- Расширение кругозора детей.

Воспитательные:

- Формирование умения правильно оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие, так и плохие;
- Способствовать пониманию эмоции других людей, научить сочувствовать, сопереживать.

Содержание программы**Учебный план**

№	Разделы. Тема	Количество часов		
		Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Игры с бегом (общеразвивающие игры).	23	1	22
3.	Игры с мячом.	23	1	22
4.	Игра с прыжками (скакалки).	15	1	14
5.	Игры малой подвижности (игры на развитие внимания; для подготовки к строю; с лазанием и перелазанием; правильной осанки).	15	1	14
6.	Зимние забавы.	7	1	6
7.	Эстафеты.	14	1	13
8.	Народные игры	10	1	9
Итого:		108	8	100

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 час)

Теория. 1.Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни.

2. Игры с бегом (23 часов).

Теория.

1.Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».
- Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»
- Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки»
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Круговые пятнашки». Игра «Ловушки в кругу».
- Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».
- Эстафеты с бегом.
- Эстафеты с бегом
- Эстафеты с бегом.
- * Упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди».

2. Игры с мячом (23 часов).

Теория.

1.История возникновения игр с мячом. Правила техники безопасности при игре с мячом. Разучивание считалок.

Практические занятия:

- Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу».
- Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».
- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».
- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»
- Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Сбей мяч»
- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».
- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».
- Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Перебрасывание мяча»
- Игра «Зевака». Игра «Летучий мяч».
- Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».
- Эстафеты с мячом.
- Эстафеты с мячом.
- Эстафеты с мячом

3. Игра с прыжками (15 часов).

Теория. 1.Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам. Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки».
- Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра « Воробушки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка».Игра «Лягушата и цапля».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»
- Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».
- Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом»
- Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».
- Комплекс ОРУ. Игра « Переселение лягушек». Игра «Лошадки».
- Комплекс ОРУ. Игра « Петушиный бой». Игра «Борьба за прыжки».
- Комплекс ОРУ. Игра « Солка на одной ноге». Игра «Кто первый?».

4. Игры малой подвижности (15 часов).

Теория. 1.Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета. Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности.

Практические занятия:

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный».
- Игра «Альпинисты».
- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».
 - Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки».
 - Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Копна – тропинка – кочки». Игра «Чемпионы скакалки».
 - Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».
 - Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «Лабиринт». Игра «Что изменилось?»
 - Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».
- Игры на внимательность. Игра «Летит - не летит». Игра «Запрещенное движение». Игра «Перемена мест».
- Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок.
- Игры «Колечко». Игра « Море волнуется». Игра «Кривой петух»
- Комплекс ОРУ. Игра «Молчанка». Игра «Колечко».
 - Комплекс ОРУ. Игра «Краски». Игра «Перемена мест»

5. Зимние забавы (7 часов)

Теория. 1.Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности.

Практические занятия:

- Игра «Скатывание шаров».
- Игра «Гонки снежных комов».
- Игра «Клуб ледяных инженеров».

- Игра «Мяч из круга».
- Игра «Гонка с шайбами».
- Игра «Черепахи».

6. Эстафеты (14 часов).

Теория. 1. Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма. Правила безопасного поведения при проведении эстафет.

Способы деления на команды. Считалки.

Практические занятия:

- Беговая эстафета.
- Эстафета «Челночный бег», «По цепочке».
- Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)
- Эстафета «Вызов номеров», «Дорожки», «Шарик в ложке».
- Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.
- Эстафета «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча в колонне», «Поезд».

7. Народные игры (10 часов)

Теория. 1. Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей. Коми народные игры. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан -ба»
- Разучивание народных игр. Игра «Чижик»
- Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота»
- Разучивание народных игр. Игра "Чехарда".
- Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»
- Разучивание народных игр. Игра «Котел»
- Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник".
- Разучивание коми народных игр. Игра «Стой, олень!»
- Разучивание коми народных игр. Игра «Кёк»

Планируемые результаты.

Предметные:

- формируются знания и представления о здоровом образе жизни;
- знает правила поведения в процессе коллективных действий;
- знает об истории, культуре коми народных игр;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- имеет интерес к народным играм, включает их в познавательную деятельность;
- умеет определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- умеет проговаривать последовательность действий во время занятия;
- развит статистическое и динамическое равновесие, глазомер и чувства расстояния;

Познавательные УУД:

- умеет делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- развит кругозор детей.

Коммуникативные УУД:

- умеет выражать свои мысли в устной форме;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- умеет работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Личностные результаты:

- умеет оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие, так и плохие;
- понимает эмоции других людей, умеет сочувствовать, сопереживать;
- умеет работать в коллективе.

Календарный учебный график (Приложение1)

Условия реализации программы.

Занятия проводятся в спортзале МОУ Ручевской СОШ и на улице на спортивной площадке.

Материально – техническое обеспечение программы.

- Помещение и спортивная площадка удовлетворяют требованиям техники безопасности.
- В помещении должно быть рационально установлено и размещено все необходимое для работы кружка оборудование.

№	Наименование	Количество	Примечание
1.	Помещение (спортивный зал)	1	
2.	Стенка гимнастическая	1 комплект	
3.	Скамейка гимнастическая жёсткая (2 м, 4 м,)	1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).	
4.	Мячи: мяч малый (теннисный), мячи набивные, волейбольные, баскетбольные	На каждого ученика	
5.	Палка гимнастическая	На каждого ученика	
6.	Скакалка	15 шт.	
7.	Мат гимнастический	6 шт.	
8.	Рулетка.	1 шт.	
9.	Лыжи детские с креплением и палками	10 пар	
10.	Кубики.	10 шт.	
11.	Кегли.	10 шт.	
12.	Секундомер.	1 шт.	
13.	Свисток.	1 шт.	
14.	Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи.	По мере необходимости	
15.	Ноутбук	1 шт.	
16.	Мультимедиа проектор	1 шт.	
17.	Колонки	2 шт.	
18.	Экран	1 шт.	
19.	Учебно-методическая литература		

Формы контроля.**Характеристика оценочных материалов программы**

№	Предмет оценивания	Формы и методы	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/аттестации
1	Теоретическая подготовка Теоретические знания по темам программы.	Устный опрос, тестирование	Системность, прочность знаний	Низкий уровень (1 балл) - ребёнок не справляется с тестированием, т.е. правильных ответов не более чем 1 - 2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем 50%. Средний уровень (2 балла) - ребёнок ответил на 3 - 4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более 60%. Хороший уровень (3 балла) - выполнено 75% объема тестирования Высокий уровень (4 балла) - ребёнок справился с тестом, ответил на 85 - 100%	промежуточный
2.	Практическая подготовка - Практические умения по программе: Самостоятельность, Культура игрового	Самостоятельное проведение игр	Степень самостоятельности выполнения действий	- Низкий уровень (1 баллов) - ребёнок не может самостоятельно провести игру т.к. не может объяснить содержание и	промежуточный

	общения, Коммуникативная культура			правила игры или отказывается проводить игру - Средний уровень (2 балл) - ребёнок проводит самостоятельно игру, используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к. затрудняется в объяснениях содержания и правил игры - Хороший уровень (3 балла) – ребенок проводит игру по алгоритму - Высокий уровень (4 балла) - ребёнок самостоятельно проводит игру, используя алгоритм проведения игр, считалки, вовлекая всех ребят в игру	
--	--------------------------------------	--	--	--	--

Методическое обеспечение программы.

Методическая особенность программы:

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы. Организация работы групповая.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в работе.

Список литературы и интернет –ресурсы:

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни. - 2002. - №5. - с.54.
2. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. - М.: 2004.
4. Яковлев В. Г. Ратников В.П. Подвижные игры. М. Просвещение.

Интернет –ресурсы:

1. <https://infourok.ru/podvizhnie-igri-fizicheskaya-kultura-493946.html>
2. <https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-oserdnikova/podvizhnye-igry-dlja-mladshih-shkolnikov.html>
3. http://allforchildren.ru/games/active_index.php
4. <https://azbyka.ru/deti/podvizhnye-igry-na-vozdue>
5. <https://ped-kopilka.ru/blogs/vladimir-aleksandrovich-sidorenko/komi-igry.html>
6. <https://infourok.ru/fizkulturnoe-razvlechenie-komi-narodniy-igri-1945476.html>

Календарный учебный график

№	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	Беседа	1	Вводное занятие. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега	Спорт. зал	
2.		Беседа, практическое занятие	2	Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега	Спорт. зал	
3.		практическое занятие	2	Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Волки, зайцы, лисы».	Спорт. зал	
4.		практическое занятие	2	Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры».	Спорт. зал	
5.		практическое занятие	2	Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра	Спорт. зал	

				«Совушка».		
6.		практическое занятие	2	Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Вороны и воробьи»	Спорт. зал	
7.		практическое занятие	2	Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы».	Спорт. зал	
8.		практическое занятие	2	Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «У медведя во бору».	Спорт. зал	
9.	Октябрь	практическое занятие	2	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки»	Спорт. зал	
10.		практическое занятие	2	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».	Спорт. зал	
11.		практическое занятие	2	Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».	Спорт. зал	
12.		практическое занятие	1	Эстафета	Спорт. зал	
13.		практическое занятие	1	Эстафета	Спорт. зал	
14.		практическое занятие	1	Эстафета	Спорт. зал	
15.		Беседа	1	История возникновения игр с мячом. Правила техники безопасности при игре с мячом. Разучивание считалок.	Спорт. зал	
16.		практическое занятие	2	Совершенствование координации движений.	Спорт. зал	

				Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу».		
17.		практическое занятие	2	Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».	Спорт. зал	
18.	Ноябрь	практическое занятие	2	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».	Спорт. зал	
19.		практическое занятие	2	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча Игра «Охотники и утки».	Спорт. зал	
20.		практическое занятие	2	Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Сбей мяч»	Спорт. зал	
21.		практическое занятие	2	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».	Спорт. зал	
22.		практическое занятие	1	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад».	Спорт. зал	
23.	Декабрь	практическое занятие	2	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится	Спорт. зал	

				назад». Игра «Скорый поезд».		
24.		практическое занятие	2	Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».	Спорт. зал	
25.		практическое занятие	2	Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Перебрасывание мяча» Игра «Летучий мяч».	Спорт. зал	
26.		практическое занятие	1	Эстафета с мячом	Спорт. зал	
27.		практическое занятие	1	Эстафета с мячом	Спорт. зал	
28.		практическое занятие	1	Эстафета с мячом	Спорт. зал	
29.		беседа	1	Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой	Спорт. зал	
30.		практическое занятие	2	Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки».	Спорт. зал	
31.	Январь	практическое занятие	1	Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра «Воробушки».	Спорт. зал	
32.		практическое занятие	2	Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка».Игра «Лягушата и	Спорт. зал	

				цапля».		
33.		практическое занятие	1	Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»	Спорт. зал	
34.		практическое занятие	2	Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».	Спорт. зал	
35.		практическое занятие	1	Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом»	Спорт. зал	
36.		практическое занятие	1	Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».	Спорт. зал	
37.		практическое занятие	1	Комплекс ОРУ. Игра « Переселение лягушек». Игра «Лошадки».	Спорт. зал	
38.	Февраль	практическое занятие	2	Комплекс ОРУ. Игра « Петушинный бой». Игра «Борьба за прыжки».	Спорт. зал	
39.		практическое занятие	1	Комплекс ОРУ. Игра « Салка на одной ноге». Игра «Кто первый?».	Спорт. зал	
40.		беседа	1	Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета. Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности.	Спорт. зал	
41.		практическое занятие	2	Комплекс упражнений с мешочками. Игра	Спорт. зал	

				«Кошка и мышка». Игра «Ручеек».		
42.		практическое занятие	2	Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».	Спорт. зал	
43.		практическое занятие	1	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки».	Спорт. зал	
44.		практическое занятие	1	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Летает – не летает».	Спорт. зал	
45.		практическое занятие	1	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Копна – тропинка – кочки». Игра «Чемпионы скакалки».	Спорт. зал	
46.		практическое занятие	2	Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».	Спорт. зал	
47.	Март	практическое занятие	1	Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «Лабиринт». Игра «Что изменилось?»	Спорт. зал	
48.		практическое занятие	1	Гимнастические построения,	Спорт. зал	

				размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».		
49.		практическое занятие	2	Игры на внимательность. Игра «Летит - не летит». Игра «Запрещенное движение». Игра «Перемена мест».	Спорт. зал	
50.		практическое занятие	1	Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок. Игры «Колечко». Игра «Море волнуется». Игра «Кривой петух»	Спорт. зал	
51.		беседа	1	Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности. Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении.	Спорт. площадка	
52.		практическое занятие	1	Игра «Скатывание шаров». Игра «Гонки снежных комов».	Спорт. площадка	
53.		практическое занятие	1	Игра «Строим крепость».	Спорт. площадка	
54.		практическое занятие	1	Игра «Клуб ледяных инженеров». Игра «Мяч из круга».	Спорт. площадка	
55.		практическое занятие	1	Игра «Взятие снежного городка». Игра «Меткой стрелок».	Спорт. площадка	
56.		практическое	1	Игра «Гонка с шайбами».	Спорт.	

		занятие			площадка	
57.	Апрель	практическое занятие	1	Игра «Черепахи». Игра «Санные поезда».	Спорт. площадка	
58.		беседа	1	Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма. Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Способы деления на команды. Считалки.	Спорт.зал	
59.		практическое занятие	2	Беговая эстафета.	Спорт.зал	
60.		практическое занятие	2	Эстафета «Челночный бег», «По цепочке».	Спорт.зал	
61.		практическое занятие	2	Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками)	Спорт.зал	
62.		практическое занятие	3	Эстафета «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча в колонне», «Поезд».	Спорт.зал	
63.		практическое занятие	2	Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия	Спорт.зал	
64.		практическое занятие	2	Веселые старты Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».	Спорт.зал	
65.		беседа	1	Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей. Коми народные игры. Знаменитые собиратели и	Спорт. площадка	

				организаторы игр. Игровая терминология.		
66.	Май	практическое занятие	1	Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан -ба»	Спорт. площадка	
67.		практическое занятие	1	Разучивание народных игр. Игра «Чижик»	Спорт. площадка	
68.		практическое занятие	1	Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота»	Спорт. площадка	
69.		практическое занятие	1	Разучивание народных игр. Игра "Чехарда".	Спорт. площадка	
70.		практическое занятие	1	Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»	Спорт. площадка	
71.		практическое занятие	1	Разучивание народных игр. Игра «Котел»	Спорт. площадка	
72.		практическое занятие	1	Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник".	Спорт. площадка	
73.		практическое занятие	1	Разучивание коми народных игр. Игра «Стой, олень!»	Спорт. площадка	
74.		практическое занятие	1	Разучивание коми народных игр. Игра «Кёк»	Спорт. площадка	

Оценочные материалы

Оценочный материал по программе «Подвижные игры»

Диагностика обучающихся осуществляется в конце 1 полугодия и 2 полугодия по двум показателям:

Теоретическая подготовка (знания игр по темам программы)

- Устный опрос проводится с целью выявления предметных знаний о играх в начале учебного года , а также в течении года по темам программы.

- Тестирование проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.

Низкий уровень (1 балл) - ребёнок не справляется с тестированием, т.е. правильных ответов не более чем 1 - 2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем 50%.

Средний уровень (2 балла) - ребёнок ответил на 3 - 4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более 60%.

Хороший уровень (3 балла) выполнено 75% объема тестирования

Высокий уровень (4 балла) - ребёнок справился с тестом, ответил на 85 - 100% вопросов, значит, освоен практически весь объём знаний по программе.

Практическая подготовка

- Наблюдение осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка.

- Самостоятельное проведение игр проводиться в конце 1 полугодия как итоговое занятие

по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребёнка.

- Праздник – проводиться в конце учебного года с целью подведения итогов по пройденному курсу программы.

- Низкий уровень (1 баллов) - ребёнок не может самостоятельно провести игру т.к. не может объяснить содержание и правила игры или отказывается проводить игру

- Средний уровень (2 балл) - ребёнок проводит самостоятельно игру, используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к затрудняется в объяснениях содержания и правил игры

- Хороший уровень (3 балла) – ребенок проводит игру по алгоритму

- Высокий уровень(4 балла) - ребёнок самостоятельно проводит игру, используя алгоритм проведения игр, считалки, вовлекая всех ребят в игру

Все баллы суммируются и выводятся в общий балл.

Показатели	Формы и методы диагностики	Сроки проведения	Уровень оценки (в баллах)
Теоретическая подготовка Теоретические знания по темам программы	устный опрос тестирование	в течении года конец года	4 - высокий 3 - хороший 2 - средний 1 - низкий
Практическая подготовка - Практические умения по программе: Самостоятельность	Наблюдение Самостоятельное проведение игр Праздник	в течение года конец года	4 - высокий 3 - хороший 2 - средний 1 - низкий

- Культура игрового общения Коммуникативная культура			
---	--	--	--

Тестирование для учащихся 1-2 классов по теоретической подготовке по программе «Подвижные игры»

Вопросы:

1. Игры на свежем воздухе проводятся?

- А) зал,
- Б) класс,
- В) **спортивная площадка.**

2. Что применяется для выбора водящего?

- А) **считалка,**
- Б) скороговорка,
- В) загадка.

3. Физические качества человека-это

- А) вежливость, терпение, жадность,
- Б) **сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость,**
- В) грамотность, лень, мудрость.

4. Мяч, скакалка, обруч, кегли -это

- А) школьные принадлежности,
- Б) **предметы для подвижных игр.**

5. Отметь подвижные игры с метанием.

- А) Совушка,
- Б) **Метко в цель,**
- В) **Охотники и утки.**

6. Отметьте подвижные игры малой подвижности.

- А) **Лабиринт**
- Б) **Совушка**
- В) Вороны и воробьи.

7. Угадай название игры

ПЕСТРЕКЕЛРИ (перестрелки)

8. Отметь подвижные игры с прыжками.

- А) Попади в цель,
- Б) **Удочка,**
- В) **Петушиный бой.**

9. Какой отдых не способствует сохранению здоровья

- А) **прогулки**
- Б) компьютерные игры,
- В) **подвижные игры.**

10. Выбери коми народные игры:

- А) Веребочка,
- Б) **Стой, олень,**
- В) **Кök.**

Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Направление воспитательной работы	Наименова ние мероприят ий	Дата выполнения	Планируемый результат	Приме чание
1.	Духовно- нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей	Веселые старты с мамами.	26 ноября	Повышение роли и значимости матери в семье, укрепление семейных ценностей.	
2.	Гражданско- патриотическое воспитание, воспитание семейных ценностей	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»	22.02	Патриотическое воспитание подрастающего поколения	