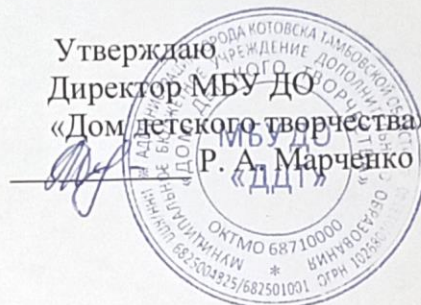


**Комитет образования
администрации города Котовска Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена на заседании
методического совета МБУ ДО
«Дом детского творчества»
«29» августа 2025 г. протокол №1
Приказ № 66/2/а от 01.09. 2025 года

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом детского творчества»
Р. А. Марченко



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающей направленности
«БиоЭкостанция»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся – 8-10 лет

**Автор-составитель:
Попова Наталия Александровна,
педагог дополнительного образования**

**г. Котовск
2025**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «БиоЭкоСтанция»
3. Ф.И.О. должность составителя	Попова Наталия Александровна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.09.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4.2. Вид	общеразвивающая
4.3. Направленность	естественнонаучная
4.4. Уровень освоения программы	базовый
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	1 год
4.7. Год разработки программы	2023
4.8. Возрастная категория обучающихся	8-10 лет

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «БиоЭкоСтанция» относится к естественнонаучной **направленности** и направлена на расширение кругозора знаний учащихся в области биологии и экологии животных и растений.

Уровни освоения: базовый.

Актуальность программы. Интерес к представителям животного и растительного мира – неотъемлемая часть счастливого детства множества людей. Но современные городские дети испытывают дефицит общения с живой природой, возможности наблюдений и изучения.

Учреждения дополнительного образования предоставляют возможность для такого общения множеству юных любителей природы.

Программа ориентирована на создание условий для познания окружающего мира живой природы, его целостности, целенаправленного формирования основ естественнонаучного мировоззрения обучающихся посредством организации взаимодействия с природой.

Данная программа **педагогически целесообразна**, т.к. основана на развитии интереса к познаниям растительного и животного миров. Программа прививает навыки исследовательской и проектной деятельности.

Общение детей с живой природой усиливает эмоциональность восприятия информации, активизирует познавательную деятельность обучающихся, создаёт предпосылки успешного усвоения знаний, формирует чувство ответственности. Изучение окружающего мира и его составляющих – растительного и животного – помогает ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей ее развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребенок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или объектом живой природы.

Отличительной особенностью программы является то, что данная программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике. Предметно-практическая и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности обучающихся.

В программу добавлены темы по изучению особенностей природы Тамбовской области. Сочетаются различные формы работы на дополнение и углубление биологических и экологических знаний с учетом региональных компонентов.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте 8-10 лет.

Детей данного возраста характеризуют такие качества как любознательность, конкретность мышления, подвижность и высокая впечатлительность. В этом возрасте дети подражают взрослым и ровесникам, но наряду с этим начинают проявлять индивидуальность. Им нравится исследовать все, что незнакомо, делать коллекции.

При зачислении на программу у обучающиеся уже сформированы первоначальные знания о животном и растительном мирах.

При создании необходимых условий возможно и обучение детей с ОВЗ.

Условия набора обучающихся: для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Количество учащихся – 12-15 человек

Объём программы и срок освоения программы.

Программа «БиоЭкоСтанция» рассчитана на 1 год обучения 144 часа. Уровень освоения программы – базовый.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Форма обучения – очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся теоретических и практических основ биологических и экологических знаний через изучение растительного и животного мира с учетом региональных компонентов.

Задачи:

образовательные:

познакомить с многообразием биологических наук;
изучить многообразие животного и растительного миров, в том числе Тамбовской области, а также занесенных в Красную книгу;
изучить системы взаимодействия в природе;
сформировать навыки наблюдения, опытнической и исследовательской деятельности;

воспитательные:

сформировать этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
воспитать гражданскую активность и стремление участвовать в мероприятиях по защите окружающей среды;

развивающие:

способствовать развитию любознательности, расширению кругозора;
развивать интерес к учебно-исследовательской работе, умения анализировать, усваивать и применять экологические знания, планировать свою деятельность;
работать со справочной литературой, таблицами, графиками;

развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности и волевые качества.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Устный и письменный опрос. Анкетирование.
1.	В мире биологических наук	6	4	2	
1.1.	Виды биологических наук	2	2		Беседа
1.2.	Методы изучения природы	2	1	1	Дневник наблюдений
1.3.	Оборудование и приборы, необходимые для изучения живых организмов	2	1	1	Практическая работа
2.	Многообразие живых организмов	8	4	4	
2.1.	Общие свойства живых организмов	2	1	1	Игра
2.2.	Царства живых организмов	2	1	1	Игра
2.3.	Грибы как особая форма жизни	2	1	1	Практическая работа
2.4.	Бактерии как особая форма жизни	2	1	1	Практическая работа
3.	Растения	44	20	24	
3.1	Общие понятия о растениях.	4	2	2	Беседа, дневник наблюдений.
3.2.	Роль растений в природе и жизни человека	4	2	2	Игра
3.3.	Культурные и дикорастущие растения	4	2	2	Устный и письменный опрос
3.4.	Комнатные растения	4	2	2	Выполнение практических заданий
3.5.	Растения теплицы	6	2	4	Выполнение практических заданий
3.6.	Распространение растений	4	2	2	Беседа
3.7.	Факторы жизни растений	6	2	4	Практическая работа
3.8.	Сезонные явления в жизни растений	4	2	2	Дневник наблюдений
3.9.	Гербарий	4	2	2	Выполнение

					практических заданий
3.10.	Виды растений Тамбовской области	4	2	2	Создание альбома
4	Животные	42	19	23	
4.1	Понятие о мире животных	4	2	2	Викторина
4.2.	Животные под микроскопом	2		2	Практическая работа
4.3.	Роль животных в природе	4	2	2	Игра
4.4.	Животные и человек	4	2	2	Проект
4.5.	Животный мир пустынь	2	1	1	Беседа
4.6.	Животные Арктики и Антарктики	4	2	2	Выставка творческих работ
4.7.	Животные Евразии	4	2	2	Игра
4.8.	Животные Северной и Южной Америки	4	2	2	Выполнение творческого задания
4.9.	Животные Австралии	4	2	2	Проект
4.10.	Животные зооуголка	6	2	4	Выполнение практических заданий
4.11.	Представители животного мира Тамбовской области	4	2	2	Игра
5.	Экосистемы	20	10	10	
5.1	Взаимосвязи в природе	4	2	2	Выполнение практических заданий
5.2	Виды экосистем	4	2	2	Отчет
5.3.	Экосистема леса	4	2	2	Дневник наблюдений
5.4.	Экосистема луга	4	2	2	Игра
5.5.	Экосистема водоема	4	2	2	Проект
6.	Охрана окружающей среды	20	7	13	
6.1.	Способы охраны окружающей среды	4	2	2	Выполнение практических заданий
6.2.	Красная книга	4	2	2	Создание альбома
6.3.	Виды ресурсов – возобновляемые и невозобновляемые	2	1	1	Выполнение практических заданий
6.4.	Заповедники, заказники и национальные парки	4	2	2	Игра
6.5.	Заповедник «Воронинский»	2		2	Выполнение практических заданий
6.6.	Вторая жизнь ненужных вещей	2		2	Выставка
6.7.	Вклад детей в охрану окружающей среды	2		2	Презентация
	Итоговое занятие	2		2	Итоговое тестирование. Выставка работ.

					Проекты.
	ИТОГО:	144	65	79	

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория. Беседа о целях и задачах обучения по программе, знакомство с планом и расписанием.

Практика. Анкетирование по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу.

РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

Тема 1.1. Виды биологических наук

Теория. Науки о природе. Система биологических наук. Предмет биологии как науки. Основные объекты биологии. Применение биологических знаний в медицине, сельском и лесном хозяйстве.

Тема 1.2. Методы изучения природы

Теория. Методы изучения живых организмов: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Лабораторные исследования. Исследования в полевых условиях. Этапы проведения исследования. Правила фотофиксации экспериментов. Правила оформления дневника наблюдений. Методика сбора гербарного материала, его хранения.

Практика. Экскурсия «Этот загадочный мир природы». Выбор объектов для наблюдения. Фотофиксация наблюдений. Записи в дневник наблюдений. Сбор растений для гербария.

Тема 1.3. Оборудование и приборы, необходимые для изучения живых организмов

Теория. Назначение и основы использования оборудования и приборов для изучения живых объектов. Измерительные приборы и инструменты: термометр, рулетка, весы, секундомер. Увеличительные приборы: микроскоп и лупа. Лабораторная посуда.

Практика. Практическая работа «Устройство микроскопа и правила работы с ним». Рассматривание готовых микропрепаратов (кожица лука, кристаллы соли, перо и т.д.).

РАЗДЕЛ 2. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

Тема 2.1. Общие свойства живых организмов

Теория. Отличительные признаки живого: питание, дыхание, выделение, размножение, подвижность, раздражимость, приспособленность, рост и развитие.

Практика. Игра «Живое – неживое». Классифицирование объектов по признакам. Игра «Что общего?». Нахождение общих свойств у разных живых организмов.

Тема 2.2. Царства живых организмов

Теория. Классификация живых организмов. Царства живой природы: растения, животные, бактерии, грибы. Основные характеристики организмов разных царств живой природы.

Практика. Упражнения по классифицированию организмов по царствам живой природы на основе предложенных характеристик. Игра «Путешествие по царствам живой природы».

Тема 2.3. Грибы как особая форма жизни

Теория. Что такое грибы? Особенности грибов. Классификация грибов. Как грибы уживаются с другими организмами. Значение грибов в природе. Значение грибов для человека. Использование грибов в пищевой промышленности, фармакологии, косметологии и других отраслях.

Практика. Изучение демонстрационного материала «Грибы». Викторина «Съедобные и несъедобные». Практическая работа «Дрожжевые грибы под микроскопом».

Тема 2.4. Бактерии как особая форма жизни

Теория. Что такое бактерии. Строение и классификация бактерий. Применение бактерий в жизни.

Практика. Просмотр и обсуждение видеофильма «Бактерии». Практическая работа «Изучение сенной палочки под микроскопом».

РАЗДЕЛ 3. «РАСТЕНИЯ»

Тема 3.1. Общие понятия о растениях

Теория. Общие признаки растений. Многообразие растений. Группы растений: деревья, кустарники, травы. Водоросли – самые маленькие растения на Земле. Правила работы с гербарной коллекцией.

Практика. Экскурсия «Удивительный мир растений». Определение сезонных изменений в жизни растений.

Тема 3.2. Роль растений в природе и в жизни человека

Теория. Роль и функции растений в природе. Растения – источник кислорода. Растения – источник питательных веществ для грибов и животных. Растения – жилье и укрытие для животных. Защита растениями поверхности земли от засухи и ветров. Растения, как источник хорошего настроения, чистого воздуха и витаминов для человека.

Практика. Игра «Такие важные растения!»

Тема 3.3. Культурные и дикорастущие растения

Теория. Отличия культурных и дикорастущих растений комнатные растения их роль в жизни человека. Лекарственные растения.

Практика. Описание растений из гербарной коллекции по плану.

Тема 3.4. Комнатные растения

Теория. Значение комнатных растений. Разнообразие комнатных растений. Лекарственные комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями.

Практика. Уход за комнатными растениями. Рыхление, полив, пересадка комнатных растений.

Тема 3.5. Растения теплицы

Теория. Видовой состав растений теплицы. Особенности тепличных растений. Правила ухода за тепличными растениями. Размножение растений теплицы.

Практика. Описание тепличных растений. Уход за растениями теплицы: полив, рыхление.

Тема 3.6. Распространение растений

Теория. Способы распространения плодов и семян растений: ветром, водой, животными, человеком, саморазбрасыванием. Приспособления растений к распространению семян и плодов.

Практика. Практическая работа «Приспособления плодов и семян к различным способам распространения». Работа с коллекцией плодов и семян.

Тема 3.7. Факторы жизни растений

Теория. Влияние основных факторов и условий на рост и развитие растений. Свет, тепло, почва, вода жизни растений. Влияние живых организмов на растения. Приспособление растений к меняющимся условиям среды.

Практика. Опыты «Определение значения света в жизни растения», «Выведение луковицы из состояния покоя». Опыт «Фототропизм у растений». Опыт «Сухая и влажная почва. Где растения быстрее получают воду». Фотофиксация опытов.

Тема 3.8. Сезонные явления в жизни растений

Теория. Сезонные изменения факторов среды, формирование у растений сезонных и суточных ритмов. Основные этапы сезонного развития (фенологические фазы). Правила проведения фенологических наблюдений.

Практика. Фенологические наблюдения за растениями в природе. Дневник наблюдений.

Тема 3.9. Гербарий

Теория. Понятие о гербарии, гербарном материале, методике изготовления гербария. Виды гербариев.

Практика. Практическая работа «Изготовление гербария».

Тема 3.10. Виды растений области Тамбовской области.

Теория. Видовой состав растений Тамбовской области. Условия произрастания, размножения. Вымершие виды растений. Красная книга Тамбовской области;

Практика. Создание альбома «Растения Тамбовской области».

РАЗДЕЛ 4. «ЖИВОТНЫЕ»

Тема 4.1. Понятие о мире животных

Теория. Отличительные черты животных. Как появился животный мир. Понятие о систематике животного мира. Многообразие животных.

Практика. Викторина «Знатоки животных». Зарисовка отдельных видов животных.

Тема 4.2. Животные под микроскопом

Практика. Практическая работа «Изучение одноклеточных животных».

Тема 4.3. Роль животных в природе

Теория. Влияние растительноядных животных на растения. Роль животных в опылении и распространении растений. Растения – укрытия и жилища для животных. Роль животных в образовании горных пород и почвы.

Влияние животных друг на друга. Особенности поведения животных в природе.

Практика. Экологическая игра «Все животные важны, все животные нужны».

Тема 4.4. Животные и человек

Теория. Роль животных в жизни человека. Домашние и дикие животные. Этика и правила поведения с животными.

Практика. Проект «Животные в жизни человека».

Тема 4.5. Животный мир пустынь

Теория. Видовой состав животного мира пустынь. Окрас, питание, адаптация к условиям жизни.

Практика. Просмотр и обсуждение видеофильма «Животный мир пустыни». Опрос.

Тема 4.6. Животные Арктики и Антарктики

Теория. Видовой состав животного мира Арктики и Антарктики. Окрас, цепи питания, адаптация к условиям жизни. Млекопитающие арктических пустынь: белый медведь, песец, моржи, лемминги.

Практика. Просмотр и обсуждение видеофильма «Животный мир Арктики и Антарктики». Творческая работа «Жизнь во льдах».

Тема 4.7. Животные Евразии

Теория. Видовой состав животного мира Евразии. Окрас, цепи питания, адаптация к условиям жизни.

Практика. Просмотр видеофильма «Животный мир Евразии». Игра-путешествие «Кто здесь живет».

Тема 4.8. Животные Северной и Южной Америки

Теория. Видовой состав животного мира Северной и Южной Америки. Окрас, питание, адаптация к условиям жизни.

Практика. Просмотр видеофильма «Животный мир Северной и Южной Америки». Творческое задание «Хищники Америки».

Тема 4.9. Животные Австралии

Теория. Удивительный и неповторимый мир животных Австралии. Окрас, питание, адаптация к условиям жизни. Многообразие сумчатых животных. Яйцекладущие млекопитающие: ехидна и утконос.

Практика. Просмотр видеофильма «Животный мир Австралии». Мини-проект «Удивительные животные Австралии».

Тема 4.10. Животные зооуголка

Теория. Видовой состав зооуголка. Условия проживания, питания. Правила ухода.

Практика. Наблюдение за животными зооуголка (работа в группах). Изучение повадок, особенностей внешнего строения, рационов питания в условиях зооуголка.

Тема 4.11. Представители животного мира Тамбовской области

Теория. Видовой состав животных Тамбовской области. Условия проживания, размножения. Вымершие виды животных.

Практика. Сюжетно-ролевая «В мире животных».

РАЗДЕЛ 5. ЭКОСИСТЕМЫ

Тема 5.1. Взаимосвязи в природе

Теория. Экология – наука, изучающая взаимосвязи в природе. Единство живых организмов и среды их обитания. Виды взаимосвязей в природе – конкуренция, хищничество, паразитизм.

Практика. Практическая работа «Описание видов взаимосвязей в природе» (работа в группах).

Тема 5.2. Виды экосистем

Теория. Представление о природных системах. Искусственные экосистемы. Примеры экосистем. Взаимосвязи в экосистемах. Принципы существования экосистем.

Практика. Исследование аквариума как экосистемы.

Тема 5.3. Экосистема леса

Теория. Типы лесов: хвойные, лиственные, смешанные. Ярусы леса. Разнообразие животных леса: звери, птицы, насекомые. Приспособления животных к жизни в лесу. Пищевые цепи. Значение леса для природы и жизни человека.

Практика. Экскурсия в лес. Наблюдение за птицами. Маршрутный и точечный учет птиц.

Тема 5.4. Экосистема луга

Теория. Характеристика растительного сообщества луга. Преобладание травянистой растительности. Растения луга. Животные луга. Разнообразие насекомых. Приспособления животных к жизни на лугу. Пищевые цепи. Как человек влияет на луг.

Практика. Игра-путешествие «На лугу» по выявлению взаимосвязей различных видах растений и животных в биоценозе луга. Работа с гербарной коллекцией «Растения луга».

Тема 5.5. Экосистема водоема

Теория. Основные виды экосистем пресных вод – ручей, река, озеро и болото. Растительный и животный мир пресных водоёмов. Природные связи в пресных водоёмах. Приспособления к жизни в водоемах.

Практика. Творческий проект «Подводное царство».

РАЗДЕЛ 6. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Тема 6.1. Способы охраны окружающей среды

Теория. Охрана окружающей среды, основные направления деятельности в области охраны окружающей среды.

Практика. Практическая работа с индивидуальными задания по построению плана охраны окружающей среды в пределах территории учреждения.

Тема 6.2. Красная книга

Теория. Что такое Красная книга и какие сведения она содержит. Какие животные и растения заносят в Красную книгу и почему. Структура Красной книги. Красная книга Тамбовской области.

Практика. Создание альбома животных и растений, занесённых в Красную книгу

Тема 6.3. Виды ресурсов – возобновляемые и невозобновляемые

Теория. Возобновляемые природные ресурсы – биосфера, гидросфера, земельные ресурсы. Невозобновляемые природные ресурсы – полезные ископаемые.

Практика. Изучение коллекции невозобновляемых природных ресурсов – гранит, уголь, нефть. Карточки-задания «Заполни пропуски в таблице по невозобновляемым ресурсам». Практическая работа «Экологические основы природопользования».

Тема 6.4. Заповедники, заказники и национальные парки

Теория. Предыстория возникновения заповедников в России. Российские заповедники сейчас. Основные категории особо охраняемых природных территорий. Роль и значение Российских национальных парков. Государственные природные заказники и памятники природы. Цели и задачи создания национальных парков и заповедников. Самые знаменитые заповедники и национальные парки мира.

Практика. Игра-путешествие «Заповедными тропами».

Тема 6.5. Заповедник Воронинский

Практика. Виртуальная экскурсия в заповедник «Воронинский». Описание заповедника по плану: расположение, рельеф, водные объекты, растения, животные.

Тема 6.6. Вторая жизнь ненужных вещей

Практика. Виртуальная экскурсия «Художественный МУзей МУсора «МУ МУ». Выполнение творческих работ: аппликации из старых журналов, поделки из пластиковых бутылок, роспись старых тарелок и т.д. Выставка работ.

Тема 6.7. Вклад детей в охрану окружающей среды

Практика. Презентация «Мой вклад в охрану окружающей среды».

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Практика. Тестовая диагностика уровня теоретического и практического усвоения материала обучающимися и умения применять свои знания. Представление результатов практической деятельности учащихся. Конференция исследовательских работ.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны:

знать:

виды растений и животных; места их обитания; сезонные изменения в их жизни;

формы жизни на Земле;

взаимосвязи в природе;

способы охраны окружающей среды;

виды биологических наук

уметь:

наблюдать, ставить опыт, формировать гербарный материал, анализировать, усваивать и применять экологические знания; планировать свою деятельность;

иметь представления:

о многообразии животных и растений различных континентов;
о краснокнижных видах животных и растений страны и региона;
о практических исследованиях, обработке и анализе материала;
об этических формах поведения в природе.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36 недель	144 часа	2 часа 2 раза в неделю

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия

Для проведения занятий используются учебный кабинет, зооуголок (животные – морская свинка, декоративный кролик, шиншилла, крыса, хомяк, попугай), теплица, при необходимости – компьютерный класс, учебно-опытный участок.

Перечень оборудования учебного кабинета:

классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, демонстрационный стол, магнитная доска, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Техническое обеспечение программы

мультимедийный проектор;

экран;

компьютер с доступом в Интернет

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий

1. Микроскоп стереоскопический (бинокляр)

2. Лупа лабораторная
3. Гербарный пресс (гербарная сетка)
4. Гербарная папка
5. Бинокль
6. Фотоаппарат зеркальный + объектив
7. Учебные таблицы по биологии (комплект)
8. Справочные биологические коллекции

Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, тесты, демонстрационные ящики для проведения практических работ.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое образование, прошедший курсы повышения квалификации.

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Оценка качества реализации программы включает в себя начальную диагностику и итоговую аттестацию учащихся.

1. **Начальная диагностика:** осуществляется в начале первого года обучения и для вновь прибывших в группы последующих годов обучения): Анкетирование; тестирование по вопросам о природе и экологии.

2. **Итоговый контроль:** осуществляется в конце освоения программы в форме тестирования и направлена на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

2.4. Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений учащихся используются:

диагностика усвоения материала, в процессе обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «БиоЭкоСтанция»;
индивидуальная карта учета результатов интеллектуальных умений;
индивидуальная карта учета проявлений творческих способностей;
информационная карта результатов участия учащихся в мероприятиях разного уровня;
информационная карта освоения учащимися образовательной программы.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике. Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений. Уровень усвоения программы оценивается как низкий,

если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

При проведении текущей и промежуточной диагностики по программе учитываются:

критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень – учащийся освоил весь объем биологических знаний 80-100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные биологические термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

средний уровень – у учащихся объем усвоенных биологических знаний составляет 50-70%, сочетает специальную биологическую терминологию с бытовой.

низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объема биологических знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные биологические термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно подбирает и работает с оборудованием, не испытывает особых трудностей; выполняет практические биологические задания с элементами творчества;

средний уровень – у учащихся объем усвоенных экологических умений и навыков составляет 50-70%, подбирает и работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания на основе образца;

низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% предусмотренных биологических умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Во время реализации программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала учащихся:

методика диагностики уровня воспитанности;

методика «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка» (разработана Григорьевым Д., Кулешовой И., Степановым П.);

методики, диагностирующие и развивающие экологическую культуру детей младшего школьного возраста (Приложение 2).

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя дискуссии, беседы, рассказы. Практические занятия включают самостоятельную работу по применению приобретённых знаний (творческие задания в виде рисунков, аппликаций, лепки из пластилина,

работа с дидактическими карточками, тестовые задания, викторины), коллективное моделирование экологических ситуаций, мастер-классы.

Почти каждое занятие предполагает проведение практических работ по уходу за животными живого уголка, независимо от изучаемой темы. Должное внимание уделяется экскурсиям в природу, опытам и наблюдениям, а также различным исследованиям.

Методические условия реализации программы.

В образовательном процессе используются:

технология проблемного обучения, состоящая из проблемного изложения темы занятия. Проблемное обучение имеет большую ценность, так как механизм решения проблемных задач связан с регуляцией мыслительной, познавательной деятельности, активности восприятия материала, направлен на самостоятельное принятие решений, на формирование установки к мотивационной готовности, к выполнению познавательных действий;

игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные);

здоровьесберегающие технологии;

репродуктивный метод (воспроизводящий);

иллюстративный (метод наглядности, метод словесной наглядности – объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

проблемный (метод сравнения, исследовательские методы – педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);

эвристический (метод проектов, модельный метод – проблема формулируется детьми, ими и предлагается способы ее решения).

Формы организации учебного процесса:

тематические занятия;

викторины;

занятие-практикум;

экскурсии.

Теоретическая часть даётся в форме бесед, мини лекций, эвристических бесед с просмотром иллюстрированного материала.

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративный;

репродуктивный;

проблемный;

частично-поисковый;

исследовательский.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

групповая;

работа по подгруппам;

индивидуальная.

Организация и проведение занятия включает следующие структурные элементы:

инструктажи: вводный – проводится перед началом практической работы, текущий – во время выполнения практической работы, заключительный – практическая работа,

физкультминутки,

подведение итогов,

анализ,

оценка работ,

приведение в порядок рабочего места.

Заботясь о безопасности здоровья учащихся, программа включает в себя изучение правил безопасности труда и противопожарной безопасности; предусмотрены физкультминутки, гимнастики для глаз, релаксационные паузы в течение учебного занятия.

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел программы	Форма организации занятий	Методы организации образовательного процесса	Методическое техническое дидактическое обеспечение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Теоретическое и практическое занятия	наглядный, игровой	иллюстрационный и демонстрационный материалы	Устный и письменный опрос
2.	В мире биологических наук	Теоретические и практические занятия, экскурсии	словесный, наглядный, практический	мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары, Микроскоп, лупа, бинокль, гербарные сетки, гербарные папки, фотоаппарат	Беседа, дневник наблюдений, практическая работа
3.	Многообразие живых организмов	Теоретическое и практическое занятия	словесный, наглядный, практический	Мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары, Микроскоп, гербарные сетки, гербарные папки	
4.	Растения	Теоретическое и практическое занятия, экскурсия	словесный, наглядный, практический	Проектор, ноутбук, карточки с растениями. Комнатные	

				растения, растения теплицы, лейки, семена культурных растений, бинокли, фотоаппарат, гербарная сетка, гербарная папка, гербарные коллекции, коллекции плодов и семян, мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационны й материалы	
5.	Животные	Теоретическое и практическое занятия	словесный, наглядный, практический	мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационны й материалы, микроскоп, лупы, бинокли, фотоаппарат	
6.	Экосистемы	Теоретическое и практическое занятия, экскурсия	словесный, наглядный, практический	мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, иллюстрационный материал, бинокли	
7.	Охрана окружающей среды	Теоретическое и практическое занятия	словесный, наглядный, практический	мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал	
8.	Итоговое занятие	беседа, блиц- опрос, тестирование	словесный, игровой, методы письменного контроля	Мультимедийное оборудование, вопросы и задания для опроса, тестирования	Итоговое тестировани е. Выставка

2.6. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках реализации программы направлена и способствует развитию познавательной активности учащихся, творческого мышления, коммуникативных качеств, воспитанию чувства ответственности. Для решения воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию в конкурсных программах различного уровня, тематических и природоохранных акциях.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к экологическим проблемам, будет достигнуто более тесное и конструктивное взаимодействие с родителями, которые будут активно вовлечены в работу объединения.

Программа воспитания

Цель: формирование гармоничной, высококультурной личности учащихся, способной нести ответственность за сохранение окружающей природы.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Цель мероприятия	Планируемые результаты
1	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой».	Ноябрь-март	Оказать посильную помощь птицам, зимующим в нашей местности	Воспитать заботливое отношение к птицам нашей местности, вызвать желание помочь зимующим птицам, воспитать активную жизненную позицию участников акции.
2	Акция «Книгодарения»	февраль	Подарить другому человеку хорошую книгу и показать, что бумажная книга остается актуальным подарком и не теряет своей ценности.	Воспитать у детей чувства бережного и уважительного отношения к книге и привить интерес школьников к чтению.
3	Природоохранная акция «День леса».	март	Дать знания о значении леса для нашей планеты и для ее жителей и определить способы сбережения леса.	Воспитать у учащихся ответственное отношение к лесным богатствам родного края.

4	Акция «Час Земли»	март	В назначенный час отказаться от потребления электрической энергии	Воспитать бережное отношение к природным ресурсам.
5	Всероссийская акция «День Земли».	апрель	Организовать трудовой десант по уборке территории массового отдыха людей от мусора	Воспитать бережное отношение к миру природы, чувство ответственности за все живое на Земле.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	«Открытие Экостанции»	сентябрь	Экскурсия на СЮН	Фотоотчет о мероприятии.
	«Всемирный день животных»	октябрь	Викторина	Фотоотчет о мероприятии.
	Всероссийский экологический урок	ноябрь	Интерактивное занятие	Фотоотчёт о мероприятии. Заметка в группе ДДТ.
	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой».	Ноябрь-март	Экологическая природоохранная акция	Фотоотчет о мероприятиях в рамках этой акции. Заметка в группе ВК и ДДТ
	Природоохранная акция «День леса».	март	Беседа	Фотоотчет о мероприятии. Заметка в группе ДДТ
	Всероссийская акция «День Земли».	апрель	Викторина	Фотоотчет о мероприятии. Заметка в группе ДДТ.

Список литературы для педагога

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. - Ярославль, «Академия развития», 1998.
2. Альтман Д. Морские свинки.- Москва, «Аквариум», 2006.
3. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль, «Академия развития», 1997.

4. Барышникова Г.Б. Наша зелёная планета. - Ярославль, «Академия развития», 2006.
5. Бендер Л., Гамлин Л. Энциклопедия живой природы. - Москва, «Махаон», 2005.
6. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами. - Москва, «Педагогическое общество России», 2002.
7. Вагрушев А.А. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. - Москва, «Баласс», 2003.
8. Волина В.В. В гостях у природы. - Санкт-Петербург, «Виктория-Специальная литература», 1997.
9. Гаспер Г. Декоративные мыши. - Москва, «Аквариум», 2004.
10. Герасимов В.П. Беспозвоночные животные. - Москва, «Просвещение», 1988.
11. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. - Москва, «Просвещение», 1995.
12. Гудина А.Н., Дьяконова И.В. и др. Позвоночные Тамбовской области. - Тамбов, 2007.
13. Дегтярёва Т. Умные поделки. - Москва, «Лист», 1999.
14. Докучаева Н.Н. Мастерим бумажный мир. - Санкт-Петербург, «Диамант», 1997.
15. Драпалюк С.В. Ручные крысы. - Москва, «АСТ», 2004.
16. Ёлкина Н.В. 1000 загадок. - Ярославль, «Академия холдинг», 2000.
17. Карпова Е.В. Дидактические игры. - Ярославль, «Академия развития», 1997.
18. Касаткина Ю.Н. Динозавры и рептилии. - Москва, «АСТ», 2010.
19. Кочетов А.А. Домашний аквариум. - Москва, «Арнадия», 1998.
20. Кудрявцев С.В. Террариум и его обитатели. - М.: «Лесная промышленность», 1997.
21. Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных фауны России. - Москва, «Просвещение», 1985.
22. Лавренов В.К., Лавренова Г.В. Современная энциклопедия лекарственных растений. - СПб.: Издательский Дом «Нева», 2006.
23. Ласуков Р.Ю. Грибы. - Москва, «Рольф», 1999.
24. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы. - Москва, «Рольф», 1999.
25. Ласуков Р.Ю. Обитатели водоёмов. - Москва, «Рольф», 1999.
26. Мищенкова Л.В. 25 развивающих занятий с первоклассниками. - Ярославль: Академия развития, 2007.
27. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. - Москва, «Просвещение», 1988.
28. Моррис Р. Тайны живой природы. - Москва, «РОСМЭН», 1997.
29. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. - Ярославль, «Академия развития», 1998.
30. Наумов Н.П. Зоология позвоночных. - Москва, «Высшая школа», 1989.
31. Райнер П. Красноухие черепахи. - Москва, «Аквариум», 2008.

32. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? - Москва, «Издательство Гном и Д», 2007.
33. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? - Москва, «Издательство Гном и Д», 2007.
34. Эйнар Г. Мир леса. - Москва, «Махаон», 2008.

Список литературы для учащихся:

1. Бабенко В. От акулы до осьминога: Моя первая энциклопедия. - Москва, «ОНИКС 21 век», 2001.
2. Бабенко В., Фадеева А. От сенбернара до петуха: Моя первая энциклопедия. - Москва, «Оникс», 2001.
3. Багрова Л.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. - Москва, «АСТ», 1995.
4. Барто П. О чём поют птицы? – Москва, «Детская литература», 1981.
5. Дюваль М. По следам любимых зверят. - Москва, «Махаон», 2003.
6. Ершова О.А. Головоломки для умников и умниц. - Москва, «АСТ», 2008.
7. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. - Москва, «Просвещение», 1986.
8. Люис К. Животный мир в картинках. - Москва, «Русское энциклопедическое товарищество», 2003.
9. Ляхов П.Р. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные. - Москва, ТКО «АСТ», 1996.
10. Маркин В.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия: География. - Москва, ТКО «АСТ», 1995.
11. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. - Москва, «Просвещение», 1991.
12. Плешаков А.А. Зелёные страницы. - Москва, «Просвещение», 1994.
13. Рахманов А.И. Домашний зооуголок. - Смоленск: Русич, 1996.
14. Сладков Н.И. В лес по загадки. - Ленинград, «Детская литература», 1983.
15. Теремов А.В., Никишов А.И. Дидактические карточки по зоологии. - Москва, «РАУБ», «Цитадель», 1997.
16. Тихонова Л.В. Дидактические карточки-задания по биологии. - Москва, «Экзамен», 2008.
17. Чижев А.Е. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. - Москва, ТКО «АСТ», 2001.
18. Шевченко Л.П. Рассказы о природе. - Воронеж, 1989.

Цифровые образовательные ресурсы

1. АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений. <http://www.alhimik.ru>
2. Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива» <http://www.eco.nw.ru>
3. Естественнонаучный образовательный портал. <http://www.en.edu.ru>
4. Искусство выживания <http://www.goodlife.narod.ru>

5. Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
6. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия
http://mega.km.ru/bes_98/content.asp
7. Открытый колледж: химия <http://college.ru/chemistry/index>
8. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>.
9. Школа выживания http://www.nexplorer.ru/news__12745.htm

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

1 год обучения - 144 часа

Группа № 1/

Место проведения занятий:

Время проведения занятий: понедельник 15.45-16.30;16.40-17.25, среда 15.45-16.30;16.40-17.25

	Ме ся ц	Число	Время провед ения заняти я	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Те оретиче ское, практич еское занятия	2	В вод ное заня тие	Каб инет	Устный и письменный опрос. Анкетирование.
2.				Те оретиче ское занятие	2	В иды био логи ческ их наук	Каб инет	Беседа
3.				Те оретиче ское, практич еское занятия	2	М етод ы изуч ени я при	Каб инет, парк	Дневник наблюдений

						род ы		
4.				Те оретиче ское, практич еское занятия	2	О бору дова ние и при бор ы, необ ход имы е для изуч ени я жив ых орга низ мов	Кабин ет	Практичес кая работа
5.				Те оретиче ское, практич еское занятия	2	О бщи е свой ства жив ых орга низ мов	Кабин ет	Игра

6.				Те оретиче ское, практич еское занятия	2	Ц арст ва жив ых орга низ мов	ет Кабин	Игра
7.				Теоретическое, пракическое занятия	2	Грибы как особая форма жизни	Кабинет	Практичес кая работа
8.				Теоретическое, практическое занятия	2	Б акте рии как осо бая фор ма жиз ни	ет Кабин	Практичес кая работа
9.				Те оретиче ские, практич еские занятия	4	О бщи е пон ятия о раст ени ях.	ет Кабин	Беседа, дневник наблюдений.
10.				Те оретиче	4	Р оль	ет Кабин	Игра

				ские, практич еские занятия		раст ени й в при роде и жиз ни чело века		
11.				Те оретиче ские, практич еские занятия	4	К ульт урн ые и дик орас тущ ие раст ени я	ет Кабин	Устный и письменный опрос
12.				Те оретиче ские, практич еские занятия	4	К омн атн ые раст ени я	ет Кабин	Выполнени е практических заданий
13.				Те оретиче ские, практич еские	6	Р асте ния тепл ицы	ет Кабин	Выполнени е практических заданий

				занятия				
14.				Теоретические, практические занятия	4	Р	Кабинет	Беседа
15.				Теоретические, практические занятия	6	Ф	Кабинет	Практическая работа
16.				Теоретические, практические занятия	4	С	Кабинет	Дневник наблюдений
17.				Теоретические, практические	4	Г	Кабинет	Выполнение практических заданий

				занятия				
18.				Теоретические, практические занятия	4	Виды растений Тамбовской области	Кабинет	Создание альбома
19.				Теоретические, практические занятия	4	Понятие о мире живых	Кабинет	Викторина
20.				Практическое занятие	2	Животные под микроскопом	Кабинет	Практическая работа
21.				Теоретические, практические занятия	4	Роль живых в природе	Кабинет	Игра

						роде		
22.				Те оретиче ские, практич еские занятия	4	Ж ивот ные и чело век	ет Кабин	Проект
23.				Те оретиче ские, практич еские занятия	2	Ж ивот ный мир пуст ынь	ет Кабин	Беседа
24.				Те оретиче ские, практич еские занятия	4	Ж ивот ные Арк тик и и Ант аркт ики	ет Кабин	Выставка творческих работ
25.				Те оретиче ские, практич еские занятия	4	Ж ивот ные Евр азии	ет Кабин	Игра
26.				Те оретиче ские, практич еские	4	Ж ивот ные Сев ерн	ет Кабин	Выполнени е творческого задания

				занятия		ой и Юж ной Аме рик и		
27.				Те оретиче ские, практич еские занятия	4	Ж ивот ные Авс трал ии	Кабин ет	Проект
28.				Те оретиче ские, практич еские занятия	6	Ж ивот ные зооу голк а	Кабин ет	Выполнени е практических заданий
29.				Те оретиче ские, практич еские занятия	4	П редс тави тели жив отн ого мир а Там бовс кой обла сти	Кабин ет	Игра
30.				Те	4	В	Кабин	Выполнени

				оретиче ские, практич еские занятия		заи мос вяза в при роде	ет	е практических заданий
31.				Те оретиче ские, практич еские занятия	4	В иды экос исте м	Кабин ет	Отчет
32.				Те оретиче ские, практич еские занятия	4	Э коси стем а леса	Кабин ет	Дневник наблюдений
33.				Те оретиче ские, практич еские занятия	4	Э коси стем а луга	Кабин ет	Игра
34.				Те оретиче ские, практич еские занятия	4	Э коси стем а водо ема	Кабин ет	Проект
35.				Те оретиче ские,	4	С пос обы	Кабин ет	Выполнени е практических заданий

				практич еские занятия		охра ны окр ужа ющ ей сред ы		
36.				Те оретиче ские, практич еские занятия	4	К расн ая кни га	Кабин ет	Создание альбома
37.				Те оретиче ские, практич еские занятия	2	В иды ресу рсов — возо бно вляе мые и нево зобн овля емы е	Кабин ет	Выполнени е практических заданий
38.				Те оретиче ские, практич	4	3 апов едн ики,	Кабин ет	Игра

				еские занятия		зака зник и и нац ион альн ые пар ки		
39.				Те оретиче ские, практич еские занятия	2	3 апов едн ик «Во рон инс кий »	ет Кабин	Выполнени е практических заданий
40.				Пр актичес кое занятие	2	В тора я жиз нь нен ужн ых вещ ей	ет Кабин	Выставка
41.				Пр актичес кое занятие	2	В клад дете й в охра	ет Кабин	Презентац ия

						ну окр ужа ющ ей сред ы		
42.				Практическое занятие	2	И того вое заня тие	Кабинет	Итоговое тестирование. Выставка работ. Проекты.

1 год обучения – 72 часа в год.

Группа № 3

Место проведения занятия – СЮН г. Котовска.

Время проведения занятия: понедельник, вторник 15.00-15.45, 15.55-16.40

Количество часов - 2 часа в неделю /2 часа 2 раза в неделю/.

	М есяц	К ол-во ч асов	Ф орма занятия	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	2	Теоретическое, практическое занятия	Вводное занятие.	Устный и письменный опрос. Анкетирование.
2	сентябрь	2	Теоретическое занятие	Виды биологических наук.	Беседа
3	сентябрь	2	Теоретическое,	Методы изучения	Дневник наблюдений

			практическое занятия	природы.	
4	сентябрь	2	Теоретическое, практическое занятия	Оборудование и приборы, необходимые для изучения живых организмов.	Практическая работа
5	сентябрь	2	Теоретическое, практическое занятия	Общие свойства живых организмов.	Игра
6	сентябрь	2	Теоретическое, практическое занятия	Царства живых организмов.	Игра
7	сентябрь	2	Теоретическое, практическое занятия	Грибы как особая форма жизни.	Практическая работа
8	сентябрь	2	Теоретическое, практическое занятия	Бактерии как особая форма жизни.	Практическая работа
9	октябрь	4	Теоретические, практические занятия	Общие понятия о растениях.	Беседа, дневник наблюдений.
10	октябрь	4	Теоретические, практические занятия	Роль растений в природе и жизни человека.	Игра
11	октябрь	4	Теоретические, практические занятия	Культурные и дикорастущие растения.	Устный и письменный опрос
12	октябрь	4	Теоретические, практические занятия	Комнатные растения.	Выполнение практических заданий

13	октябрь ноябрь	6	Теоретические, практические занятия	Растения теплицы.	Выполнение практических заданий
14	ноябрь	4	Теоретические, практические занятия	Распространение растений.	Беседа
15	ноябрь	6	Теоретические, практические занятия	Факторы жизни растений.	Практическая работа
16	ноябрь	4	Теоретические, практические занятия	Сезонные явления в жизни растений.	Дневник наблюдений
17	декабрь	4	Теоретические, практические занятия	Гербарий.	Выполнение практических заданий
18	декабрь	4	Теоретические, практические занятия	Виды растений Тамбовской области.	Создание альбома
19	декабрь	4	Теоретические, практические занятия	Понятие о мире животных.	Викторина
20	декабрь	2	Практическое занятие	Животные под микроскопом.	Практическая работа
21	декабрь	4	Теоретические, практические занятия	Роль животных в природе.	Игра
22	январь	4	Теоретические, практические занятия	Животные и человек.	Проект
23	январь	2	Теоретические, практические	Животный мир пустынь.	Беседа

			занятия		
24	январь	4	Теоретические, практические занятия	Животные Арктики и Антарктики.	Выставка творческих работ
25	январь февраль	4	Теоретические, практические занятия	Животные Евразии.	Игра
26	февраль	4	Теоретические, практические занятия	Животные Северной и Южной Америки.	Выполнение творческого задания
27	февраль	4	Теоретические, практические занятия	Животные Австралии.	Проект
28	февраль	6	Теоретические, практические занятия	Животные зооуголка.	Выполнение практических заданий
29	март	4	Теоретические, практические занятия	Представители животного мира Тамбовской области.	Игра
30	март	4	Теоретические, практические занятия	Взаимосвязи в природе.	Выполнение практических заданий
31	март	4	Теоретические, практические занятия	Виды экосистем.	Отчет
32	март	4	Теоретические, практические занятия	Экосистема леса.	Дневник наблюдений

33	апрель	4	Теоретические, практические занятия	Экосистема луга.	Игра
34	апрель	4	Теоретические, практические занятия	Экосистема водоема.	Проект
35	апрель	4	Теоретические, практические занятия	Способы охраны окружающей среды.	Выполнение практических заданий
36	апрель	4	Теоретические, практические занятия	Красная книга.	Создание альбома
37	апрель	2	Теоретические, практические занятия	Виды ресурсов – возобновляемые и невозобновляемые.	Выполнение практических заданий
38	май	4	Теоретические, практические занятия	Заповедники, заказники и национальные парки	Игра
39	май	2	Теоретические, практические занятия	Заповедник «Воронинский».	Выполнение практических заданий
40	май	2	Практическое занятие	Вторая жизнь ненужных вещей.	Выставка
41	май	2	Практическое занятие	Вклад детей в охрану окружающей среды	Презентация
42	май	2	Практическое занятие	Итоговое занятие.	Итоговое тестирование. Выставка работ.

					Проекты.
--	--	--	--	--	----------

Календарный план воспитательной работы в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Цель мероприятия и формы проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Посвящение в юннаты»	сентябрь	Вызвать интерес к естественнонаучному образованию	Формирование у воспитанников активно- деятельного отношения к естественно- научному образованию.
2	«День здоровья природы»	сентябрь	воспитания бережного отношения к природе	Привлечение внимания обучающихся к вопросам окружающей среды и ее состоянию
3	«Всемирный день защиты животных»	октябрь	Воспитать чувство милосердия и гуманного	Воспитать бережное отношение к природе и её

			отношения к животным	ресурсам
4	«Синичкин день»	ноябрь	Познакомить детей с зимующими птицами родного края	формирование у обучающихся ценностного представления о птицах
5	«День ёлочки»	декабрь	знакомство с историей появления Новогодней Елки в России	развитие социально-коммуникативных навыков
6	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой».	январь	Оказать посильную помощь птицам, зимующим в нашей местности	Воспитать заботливое отношение к птицам нашей местности, вызвать желание помочь зимующим птицам, воспитать активную жизненную позицию участников акции.
7	«День комнатных растений»	январь	Научить детей ухаживать за комнатными растениями	Воспитать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь
8	«Всемирный день снега»	январь	Развлекательное мероприятие, направленное на сплочение коллектива и пропаганду ЗОЖ	Воспитывать ответственность, умение работать в коллективе, смелость
9	Акция «Книгодарения».	февраль	Подарить другому человеку хорошую книгу и показать, что бумажная книга остается актуальным подарком и не теряет своей ценности.	Воспитать у детей чувства бережного и уважительного отношения к книге и привить интерес школьников к чтению.
10	«День полярного медведя»	февраль	Дать представление о белом медведе	Сформировать эстетическое представление о природе севера.

11	«День кошек»	март	Рассказать об истории мероприятия.	привитие доброты, ответственного отношения к братьям нашим меньшим
12	«День воробья»	апрель	Воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к живой природе	Воспитывать желание заботиться о птицах
13	Природоохранная акция «День леса».	март	Дать знания о значении леса для нашей планеты и для ее жителей и определить способы сбережения леса.	Воспитать у учащихся ответственное отношение к лесным богатствам родного края.
14	Акция «Час Земли»	март	В назначенный час отказаться от потребления электрической энергии.	Воспитать бережное отношение к природным ресурсам.
15	«Международный день птиц»	апрель	Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Сделать скворечники
16	«День космонавтики»	апрель	Рассказать о людях, впервые покоривших космос	Воспитывать чувство патриотизма к своей стране, гордости и уважения к людям, посвятившим свою жизнь покорению космоса.
17	Всероссийская акция «День Земли».	апрель	Организовать трудовой десант по уборке территории	Воспитать бережное отношение к миру природы, чувство

			массового отдыха людей от мусора	ответственности за все живое на Земле.
18	«День Победы»	май	Воспитание чувства благодарности к ветеранам	сформировать у детей чувства гражданственности и патриотизма.
19	«День экологии»	май	Сформировать у детей экологическое сознание	Сформировать предпосылки для экологически корректного поведения

Методики, диагностирующие и развивающие экологическую культуру детей младшего школьного возраста

«Экологический светофор»

С помощью этой методики можно развивать:

представление детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности;

умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);

расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Оборудование.

- Набор из цветных кружков (красного, жёлтого, зелёного) для каждого ученика.
- Набор карточек с изображением и описанием деятельности, поступков человека на природе.

Методика в форме игры, которую можно провести в классной комнате, актовом зале и т.д.

В ходе игры все участники получают по три кружка: красный, жёлтый, зелёный. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет своё значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает, жёлтый – предупреждает, а зелёный – разрешает.

На видном месте вывешивается таблица, напоминающая о значении цветов – сигналов экологического светофора.

• Красный – запрещает действие, приносящее вред окружающей среде и жизни людей.

• Жёлтый – предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

• Зелёный – разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным.

Ведущий зачитывает описание поступка человека на природе, демонстрирует детям соответствующий рисунок. Участники игры должны оценить тот или иной поступок, подняв по сигналу ведущего один из имеющихся кружков, – включить тот или иной сигнал экологического светофора.

«Письмо зелёному другу»

Методика помогает не только определить готовность учащихся начальных классов помогать природе и заботиться о ней, но и развивает у них чувство сострадания, сопереживания представителям животного и растительного мира.

Ребёнок вводится в следующую ситуацию. «Представь, что где-то в глубине леса растёт небольшое деревце. Иногда его поливает дождик, иногда покачивает ветер. Бывает, что на деревце прилетает стайка птиц – поют, суеются, дерутся... и улетают. Это деревце сказало по секрету, что ему очень хочется иметь друга – человека, лучше школьника, чем взрослого. И что сначала ему хочется получить от него письмо...»

Далее учитель предлагает детям: «Напишите деревцу. Может быть, кто-то из вас окажется именно тем другом, которого оно ждёт. Подумайте, о чём ему хотелось бы прочитать в вашем письме, на какие вопросы ответить, что вы могли бы предложить деревцу, чтобы оно с радостью согласилось дружить с вами».

Методика может быть проведена как небольшое сочинение, лучше – с игровыми элементами: письмо вкладывается в конверт, сопровождается рисунком, заполняется адрес и т.п.

ТЕСТ

Тест перенести в приложение

1. Подчеркни только овощи?:

Капуста; яблоко; клубника; картофель; кабачок.

2. Подчеркни только фрукты?:

Яблоко; морковь; груша; тыква.

3. Подчеркни комнатные цветы:

Гладиолус; герань; алоэ; ирис.

4. Сколько ног у паука? (подчеркни)

4; 6; 8; 10.

4. Как птицы помогают деревьям? (подчеркни)

Вьют гнёзда; съедают плоды; спасают от вредителей.

5. К живой природе относятся.... (подчеркни)

Вода; солнце; почва; рак; мухомор; бактерии.

6. Подчеркни лишнее животное:

Акула; лиса; верблюд; собака.

7. Подчеркни только перелётных птиц:

Грач; голубь; ласточка; воробей.

8. Подчеркни зимующих птиц.

Сорока; синица; журавль; цапля.

9. Подчеркни только насекомых

Муравей; муха; паук; скорпион.

10. Кто из животных относится к птицам? (подчеркни) Кит; сорока; пингвин; летучая мышь.

11. Какие птицы не летают? (подчеркни)

Страус; колибри; пингвин; киви.

12. Какие животные живут в пустыне? (подчеркни) Верблюды; олени; тушканчики; летучие мыши.

13. Подчеркни только травоядных:

Собака; лягушка; корова; бабочка.

14. Подчеркни только хищников.

Сова; волк; клёст; хомяк.

15. С водоёмами связана жизнь... (подчеркни) мыши; рака; волка; лебедя.

Методика определения результата: за каждое правильное задание учащийся получает 1 балл, за неправильно выполненное – 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся – 15. Уровень результативности определяется по количеству набранных баллов:

- Высокий – 13-15 баллов
- Средний – 7-12 баллов
- Низкий – менее 7 баллов

Итоговый контроль