

муниципальное учреждение
дополнительного образования
Нагорьевский центр детского творчества

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от «22» мая 2025г.



Утверждаю
Директор МУ ДО Нагорьевский ЦДТ
М.А. Воробьева
от «22» мая 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«История Ярославского края в лицах»

Объём обучения: 36 часов
Возрастная категория: 14-17 лет
Срок реализации – 1 учебный год
(36 учебных недель)

Составитель:
Касаткина Мария Анатольевна,
педагог дополнительного образования
Консультант: Курганова Мария
Витальевна, методист

Переславль – Залесский муниципальный округ
село Нагорье, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нельзя недооценивать важность понимания того, что подрастающему поколению необходимо научиться чувствовать и осознавать себя детьми России – страны с тысячелетней историей, духовной культурой которой можно и должны гордиться.

Уникальная, самобытная культура наших предков осознается современным обществом как значительный фактор духовности, преемственности поколений, приобщения к жизненным национальным истокам. Человек, изучающий этнографию и краеведение, - это человек, открытый миру, с любопытством и творчески относящийся ко всем явлениям жизни, откликающийся на горе и радости других людей, принимающий и понимающий условный образный язык художественного воплощения действительности, способный перенять опыт предков и передать другим поколениям.

Направление: туристско-краеведческое.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые способствуют расширению и углублению знаний.

Успешность в изучении истории, одной из основных гуманитарных наук, может быть достигнута при условии овладения обучающимися навыками и алгоритмами работы с историческими материалами и понятиями. Данная программа позволит развивать у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Педагог должен использовать игровые формы, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, обучающиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции.

Новизна программы предполагает демократический стиль общения, такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

Целесообразность: Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке,

развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Творческие работы, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять.

Цель программы: формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Расширить и углубить знания обучающихся по истории Ярославского края.
2. Выработать практические навыки по работе с различными историческими документами.
3. Формировать умения самостоятельно добывать знания, используя различные исторические источники.

Развивающие задачи:

1. Развить у обучающихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
2. Развить у обучающихся мышление, память, речь.
3. Развить у обучающихся умение вести диалог, отстаивая свою точку зрения.

Воспитательные задачи:

1. Формировать убеждения о необходимости бережного отношения к истории своего края.
2. Формировать чувство гордости за свою малую историческую Родину, чувства личной ответственности.

Принципы:

- *системность и последовательность занятий:* 2 часа в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- *научность:* соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- *наглядность:* использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- *деятельностный подход:* использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с педагогом и самостоятельно;
- *активность и сознательность:* воспитанник обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

Отличительной особенностью программы является:

Расширение знаний в области краеведения, способствование развитию познавательного интереса, поисковой деятельности.

Возрастная категория обучающихся 14-17 лет: подростковый (14-15 лет) и юношеский (16-17 лет) школьный возраст.

География реализации программы: муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс №1» (сокр. – МОУ СОШ «Образовательный комплекс №1» Нагорьевский центр образования) по адресу: 152030, Ярославская область, Переславский район, село Нагорье, ул. Запрудная, д. 2 Б.

Срок реализации программы: 1 год / 36 учебных недель.

Объём – 36 часов.

Недельная нагрузка: 1 час.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый.

Особенности комплектования групп:

- наполняемость группы 12-15 человек.
- набор обучающихся производится по их желанию без гендерных ограничений (мальчики и девочки) без предварительного конкурсного отбора

Продолжительность учебного занятия в соответствии с требованиями санитарных правил и согласно, календарного учебного графика.

Ожидаемые результаты освоение программы

Обучающиеся будут знать:

- княжескую Русь;
- Смутное время;
- историю Ярославского края и правление династии Романовых;
- культуру и науку Ярославского края;
- исторические названия.

Обучающиеся будут уметь

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках;
- работать с историческими картами;
- самостоятельно добывать знания, используя различные исторические источники;
- вести диалог, отстаивая свою точку зрения.
- работать в команде.
- делать творческие проекты.

Аттестация: итоговое занятие (игра «История в лицах»).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-
2	Личность в истории.	1	1	-
3	Княжеская Русь.	7	4	3
4	Смутное время.	4	3	1
5	История развития Ярославского края во времена правления династии Романовых.	7	3	4
6	Культура и наука Ярославского края.	6	3	3
7	Творческая работа «Чем Ярославия миру известна?»	7	1	6
8	Подведение итогов.	3	-	3
Итого		36	16	20

Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
1 сентября	31 мая	36	36	МОУ СОШ «Образовательный комплекс №1» Нагорьевский центр образования	1 раз в неделю

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Цели и задачи программы. Знакомство. Основные требования к обучающимся на занятиях. Правила поведения в помещении, на улице и в других возможных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе занятий. Основные требования безопасности на занятиях. Требования безопасности перед началом занятий. Требования безопасности во время занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании занятий.

2. Личность в истории.

Исторический документ как источник информации. Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

3. Княжеская Русь

Теория. Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. (Ярослав Мудрый, Юрий Долгорукий, Александр Невский и т. д.).

Практика. Работа с историческими источниками.

4. Смутное время.

Теория. Историческое развитие края в период Смутного времени. События предшествующие временному назначению Ярослава столицей. Личности эпохи.

5. История развития Ярославского края во времена правление династии Романовых.

Теория. Историческое развитие края в правление династии Романовых. Изучение деятельности Петра Первого в крае. Личности Ушакова Ф.Ф., Спиридова Г.А. Ярославцы участники Отечественной войны 1812 года.

Практика. Работа с историческими источниками.

6. Культура и наука Ярославского края.

Теория. Вклад ярославцев в историю развития культуры и науки страны.

Практика. Работа с историческими источниками.

7. Творческая работа «Чем Ярославия миру известна?»

Теория. Определение цели и задач работы.

Практика. Выполнение творческой работы. Представление результата.

8. Подведение итогов.

Теория. Подготовка к игре.

Практика. Игра по изученному материалу.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук педагога.
2. Интерактивное оборудование: интерактивная доска, проектор мультимедийный.
3. Парта школьная двухместная – 10 шт.

4. Стулья ученические - 20 шт.
5. Доска школьная (меловая) - 1 шт.
6. Музыкальный центр – 1 шт.

Методическое обеспечение

№ п/п	Тема	Всего, часы	Методическое обеспечение ДОП		
			Форма занятия	Используемые приёмы и методы	Форма подведения итогов
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	Фронтальная	Словесный	Опрос
Личность в истории					
2.	Личность в истории. Алгоритмы изучения. Исторический документ как источник информации	1	Фронтальная	Словесный Наглядный	Опрос
Княжеская Русь					
3.	Первые князья	1	Фронтальная Парная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос Самоанализ
4.	Князья периода феодальной раздробленности	1	Групповая	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ Игра
5.	Ярослав Мудрый	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос

6.	Александр Невский – защитник земли Русской	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Игра
7.	Игумен Земли русской преподобный Сергей Радонежский	1	Фронтальная Парная Индивидуальная	Словесный Наглядный	Опрос
8.	Подготовка сообщений по теме: «Первые князья»	1	Индивидуальная, парная	Словесный	самоанализ
9.	Публичные выступления по выбранным темам	1	фронтальная	Словесный Наглядный	взаимопроверка
Смутное время					
10.	Цари смутного времени	1	Фронтальная	Словесный Наглядный	Опрос
11.	Как Ярославль стал столицей Руси?	1	Фронтальная Парная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Взаимопроверка
12.	Подготовка сообщений по теме «Смутное время»	1	Индивидуальная, парная	Словесный	Самоанализ
13.	Публичные выступления по выбранным темам	1	фронтальная	Словесный Наглядный	Взаимопроверка
История развития Ярославского края во времена правления династии Романовых					
14.	История пребывания Петра Первого на Переславской земле	1	Фронтальная Парная	Словесный Наглядный	Взаимопроверка

				Практический	
15.	Великие флотоводцы Ярославской Земли	1	Фронтальная Парная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
16.	Великие полководцы Ярославской Земли	1	Фронтальная Парная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос
17.	Великие полководцы Ярославской Земли	1	Фронтальная	Наглядный	Опрос
18.	Подготовка к игре: «История развития Ярославского края во времена правления династии Романовых»	1	Фронтальная	Словесный	Опрос
19.	Подготовка к игре: «История развития Ярославского края во времена правления династии Романовых»	1	Фронтальная	Практический Словесный	Самоанализ
20.	Игра «История развития Ярославского края во времена правления династии Романовых»	1	Фронтальная	Практический	Игра
Культура и наука Ярославского края					
21.	Люди, прославившие Ярославский край	1	Фронтальная	Словесный Наглядный	Викторина
22.	Волков Федор Григорьевич – основатель русского театра	1	Фронтальная Парная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Опрос

23.	Леонид Витальевич Собинов	1	Фронтальная Парная	Словесный Наглядный	Опрос
24.	Герои космоса. Терешкова Валентина.	1	Фронтальная Парная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
25.	Подготовка к викторине «Наука и культура Ярославского края»	1	Фронтальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
26.	Викторина «Наука и культура Ярославского края»	1	Фронтальная	Словесный	Викторина
Творческая работа «Чем Ярославия миру известна?»					
27.	Отбор источников материала	1	Парная	Наглядный Практический Словесный	Самопроверка
28.	Отбор источников материала	1	Парная	Наглядный Практический Словесный	Самопроверка
29.	Структурирование и оформление работы	1	Парная	Наглядный Практический Словесный	Взаимопроверка
30.	Структурирование и оформление работы	1	Парная	Наглядный Практический Словесный	Взаимопроверка
31.	Подготовка публичного выступления	1	Парная	Наглядный Практический Словесный	Взаимопроверка

32.	Представление творческого продукта	1	Фронтальная	Практический	Опрос
33.	Представление творческого продукта	1	Фронтальная	Практический	Опрос
Подведение итогов					
33.	Подготовка к игре «История в лицах».	1	Фронтальная Парная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
35.	Подготовка к игре «История в лицах».	1	Фронтальная Парная Индивидуальная	Словесный Наглядный Практический	Самоанализ
36.	Игра «История в лицах».	1	Фронтальная Парная Индивидуальная	Практический	Анализ итогов игры

Контрольно-измерительные материалы

№1: «Княжеская Русь». Установить соответствие:

1. Андрей Боголюбский. 2. Юрий Долгорукий. 3. Всеволод Большое Гнездо Владимира. 4. Ярослав Мудрый 5. Александр Невский	А. Усилил и расширил Владимиро-Суздальскую Русь. Б. Князь, стремившийся сделать Ростов столицей. В. Правитель, которому принадлежат слова: «Не в силе Бог, а в правде». Г. Основатель Ярославля. Д. Перенес столицу Русского государства из Киева во Владимир.
--	--

Максимальное количество баллов: 5

№2: «Смутное время»

1. Вопрос: Летом 1612 года в Ярославле были созданы Приказы и Монетный двор. Какая еще одна управленческая структура появилась в это время и где она располагалась?

Ответ: «Совет всея земли», в Спасском монастыре. (2балла)

2. Вопрос: Какой элемент современного герба Ярославля свидетельствует о том, что в 1612 году в городе пребывал «Совет всея земли»?

Ответ: Герб города венчает шапка Мономаха – память о суровых испытаниях 1612 года. Этот период, когда власть часто переходила в руки самозванцев и иностранцев, отличало крайне редкое для нашей истории перемещение инициативы от столицы и верховных правителей к регионам и местным лидерам, даже к людям из народа. Шапку Мономаха имеют право изображать только города, которые когда-либо были столицей).(2 балла)

3. Вопрос: В 1612 году Ярославль фактически был столицей: здесь пребывал «Совет всея земли», ополчение, чеканилась монета – ярославская копейка. Какой царь был изображен на этой монете?

Ответ: Федор Иванович, последний законный русский царь из династии Рюриковичей.(2 балла)

Максимальное количество баллов: 6

№3 «История Ярославского края в правление династии Романовых»

1. Назовите документ и время его появления.

«Надлежит вам беречь остатки кораблей, яхт и галеры, а буде опустите, то взыскано будет на вас и потомков ваших, яко принебрегших сей Указ».

Ответ: Указ Петра о хранении потешной флотилии, 7 февраля 1722 г. 1 балл

2. Какая надпись высечена на фронтоне здания музея Переславля-Залесского.

Ответ: «Великому Петру усердный Переславль». 1 балл

3. Адмирал, командовавший русским флотом во время русско-турецкой войны 1787-1791 гг., основоположник новой тактики морского боя

Ответ: Ф.Ф.Ушаков. 1 балл

4. Адмирал, причисленный к лику святых, уроженец Ярославского края?

Ответ: Ушаков Ф.Ф. 1 балл

5. За победу в каком бою Екатерина II пожаловала Спиридову А.Г. имение в Ярославском крае?

Ответ: Чесменский бой. 1 балл

6. О ком идёт речь:

Воин, чьей жизнью были тяжёлые бои, походы, суровые армейские будни... Защитник Отечества, смертельно раненый на Бородинском поле, умерший и похороненный в Ярославле... Чем заслужил он, этот военный человек, удивительную надпись на серебряном венке, возложенном на его могилу: «Весь мир был его любящее сердце»? И трудно вообразить, что не куда-нибудь, а в Тайную канцелярию был в своё время направлен вот такой текст: «Прост. Независим. Ни одного поступка, сделанного из корыстных видов. Ум философский. Рождён для беспредельной деятельности».

Ответ: Николай Тучков. 1 балл

Максимальное количество баллов: 6

№4 «Культура и наука Ярославского края»

ФИО	Кто	Чем знаменит в области
Пётр Алексеевич		Развитие текстильной промышленности, создание Большой Мануфактуры. Создание потешной флотилии
	Первая в мире женщина-космонавт (1963), Герой Советского Союза (1963). Лётчик-космонавт СССР № 6 (позывной — «Чайка») , 10-й космонавт мира. Единственная в мире женщина, совершившая космический полёт в одиночку	Уроженка Ярославской области
Н.А. Некрасов		Детские годы писатель провел в Ярославской губернии, селе Грешнево, в родовом имении.
О. Берггольц	Известная советская поэтесса, писатель, журналист и обозреватель.	
Ф. Волков	Русский актёр и театральный деятель, который создал первый постоянный русский театр. Считается основателем русского театра.	
Л.В. Собинов	Оперный певец	

Ответ:

ФИО	Кто это	Чем знаменит в области
Пётр Алексеевич	Петр I, прозванный Вели́кий (30 мая [9 июня] 1672 год — 28 января [8 февраля] 1725 год) — последний царь	Развитие текстильной промышленности, создание Большой Мануфактуры. Создание потешной флотилии

	всяя Руси (с 1682 года) и первый Император Всероссийский (с 1721 года).	
В.В.Терешкова	Первая в мире женщина-космонавт (1963), Герой Советского Союза (1963). Лётчик-космонавт СССР № 6 (позывной — «Чайка»), 10-й космонавт мира. Единственная в мире женщина, совершившая космический полёт в одиночку	Уроженка Ярославской области
Н.А. Некрасов	Николай Алексеевич Некрасов (1821 — 1877(78)) – классик русской поэзии, писатель и публицист.	Детские годы писатель провел в Ярославской губернии, селе Грешнево, в родовом имении.
О.Берггольц	Известная советская поэтесса, писатель, журналист и обозреватель.	Ольга Федоровна БЕРГГОЛЬЦ (1910-1975гг) в детстве, в период гражданской войны, проживала с матерью и сестрой в Угличе с 1918 по 1921 гг. и училась в школе №2. Угличу, своей школе, событиям и угличанам того времени она посвятила повесть «Углич» (1932г) и отрывки из Главной книги своей жизни «Дневные звезды»
Ф. Волков	Русский актёр и театральный деятель, который создал первый постоянный русский	В Ярославле построен театр имени Волкова

	театр. Считается основателем русского театра.	
Л. В.Собинов.	Оперный певец	7 июня 1872 года родился в Ярославле, один из крупнейших представителей русской классической вокальной школы.

Максимальное количество баллов: 6

Конкурс №5 « Из словаря историка»

Установи соответствие между термином и определением:

Бурлак	военное формирование, создававшееся на время войны, военного похода.
Фреска	Категория наемных рабочих, тянувших по берегу реки грузовые суда против течения
Ярлык	военная охрана сборщиков дани.
Баскаки	грамота на княжение
Вотчина	отряды из молодых людей, созданные в начале 80-х гг. XVII в. для «военных потех» царя Петра. В конце XVII в. из них были сформированы гвардейские Преображенский и Семеновский полки.
Ополчение	форма живописной росписи стен, когда краски наносятся на сырую штукатурку.
«Потешные войска»	вид земельной собственности (наследственное семейное или корпоративное владение, обладающее иммунитетом).

За каждое верное соотнесение 1 балл.

Максимальное количество баллов:7

**Контрольно- измерительные материалы
МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

критерии Ф.И. обучающегося	знания					умения				Баллы	Уровень
	Княжеская Русь	Смутное время	История Ярославского края и правление династии Романовых	Культура и наука Ярославского края	Исторические названия	Работать с историческими картами	Вести диалог	Работать в команде	Творческий проект		

Показатели критериев определяются уровнем:

5 б.	Высокий
4 б.	Средний
3 б.	Низкий

Критерии показатели образовательных результатов

Критерии	Показатели
Познавательная активность на занятии.	Высокий уровень – ребенок самостоятельно выполняет задания педагога, проявляет инициативу. Средний уровень – пассивно воспринимает информацию, нуждается в дополнительной мотивации к работе. Низкий уровень – отсутствует интерес к предлагаемой деятельности. Негативно воспринимает информацию, не желает включаться в работу, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога.
Теоретические знания.	Высокий уровень – освоил $\frac{2}{3}$ объема знаний по предмету, осознанно употребляет в речи специальные термины. Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, частично употребляет специальные термины в речи. Низкий уровень – объем усвоенных знаний менее $\frac{1}{2}$, специально терминологией не владеет.
Практические умения и навыки.	Высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает с материалами самостоятельно, не испытывая особых трудностей. Средний уровень – задания педагога выполняет в основном самостоятельно, но иногда требуется помощь педагога. Низкий уровень – выполняет задания только с помощью педагога.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф. А. Михайловского «История Древнего мира».
2. Григорьев, д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010 — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Григорьев, д. В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам).
4. Григорьев, д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М: Просвещение, 2011—178 с.
5. Цветкова, Г. А. дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 кл. / Г. А. Цветкова. — М.: Владос-Пресс, 2003.— 272 с.
6. Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).
7. Хрестоматия «Твоя Россия»
8. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы «История» (М.Дрофа,2000 г.)
9. Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах» (М.Олма-Пресс,2011г)
10. Серия «Эрудит» справочник «История России с древнейших времён до конца XV века» (М. Мир книг, 2006г)
- 11.Серия «Эрудит» справочник « История России XV-XX века» (М.: Мир книг,2006г)
12. Харитонов Л.Л. Духовная культура в культурно-историческом пространстве Ярославского края: учебно-метод. рек. – Ярославль: 2014 -

нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (информационно-правовой портал «Консультант Плюс»)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.)
6. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
7. Письмо Минобрнауки России от 26 марта 2016 №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://school68.edu.yar.ru/tsentr_dopolnitelnogo_obrazovaniya/normativno_pravoya_baza/pismo_ministerstva_obrazovaniya_i_nauki_rossiyskoy_federatsii_ot_29_03.pdf
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=0&nd=102955243&intelsearch=+%0D%0A%0D%0A&firstDoc=1 (Официальный интернет-портал правовой информации)
9. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области
10. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД

Электронный ресурс:

1. Проект «Всемирная история» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://historic.ru/about/author.shtml>
2. Энциклопедия для детей. Том 1 — Всемирная история 1996 [Электронный ресурс].