

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №87»



Рассмотрено на  
заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от 02.02.2023 г.

Утверждено  
приказом по школе № 126/1  
от «10» февраля 2023 г.

социально-гуманитарная направленность  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Шагая по дороге»**  
для обучающихся 10-13 лет  
срок реализации – 1 год

**Составитель:**  
Долецкая О.В.,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023

## **Оглавление**

<b>1.</b>	Пояснительная записка.....	3
<b>2.</b>	Учебно-тематический план.....	8
<b>3.</b>	Содержание изучаемого курса.....	9
<b>4.</b>	Календарный учебный график.....	12
<b>5.</b>	Обеспечение программы.....	16
<b>6.</b>	Список информационных источников.....	20

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шагая по дороге» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ (ред. от 25.12.2018) о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017г. , регистрационный номер 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021г.№27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 « Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г.№9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4..3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г. Регистрационный N 70226.
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
11. Приказ Департамента образования Ярославской области от 07.08.2018г. №19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
12. Приказ Департамента образования Ярославской области от 27.12.2019г. №47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
13. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 87».

### Актуальность программы

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и

формирование у них специальных навыков. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам. Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

### **Направленность программы**

Программа объединения «Шагая по дороге» по содержательной, тематической **направленности** является **социально-гуманитарной**; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - кружковой; по времени реализации – 36 недельной.

### **Вид программы. Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шагая по дороге» является модифицированной, так как она составлена на основе Правил дорожного движения.

#### **Воспитательный аспект:**

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;

- знакомство детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие субъекта Российской Федерации;

применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские работы и др.)

Кроме этого, программа направлена на вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры.

#### **Инклюзивность:**

Данная рабочая программа может быть реализована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части (п.2 ст.54 ФЗ «Об образовании в РФ»), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.

«Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (п.23, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Занятия в объединении предполагают работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Работа может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельной группе.

Основное достоинство программы для детей с ОВЗ – максимальная социализация и социальная адаптация обучающихся в среде нормотипичных сверстников.

Коррекционно-развивающий потенциал данной программы для детей заключается в формировании у обучающихся жизненных компетенций:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
2. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4. Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.

### **Значимость программы**

#### **Профориентация:**

- Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры.

Дистанционное обучение:

- Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах обучения (или при их сочетании), при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся дополнительного образования.

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам 27 июля 2022 п.14: При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

**Цель программы** - формировать у обучающихся устойчивые знания и навыки безопасного поведения на дорогах и улицах посредством знакомства с правилами дорожного движения.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

- совершенствовать навыки ориентирования на дороге;
- формирование практических умений пешеходов;
- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
- освоение детьми и подростками с учетом их возрастных особенностей наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

#### **Развивающие:**

- развивать дорожную грамотность детей;
- развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения, памяти.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать ответственность детей за собственное поведение на дорогах;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;

- профессиональная ориентация детей и подростков на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД.

### **Новизна программы**

Для предупреждения роста детского дорожнотранспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам. Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожнотранспортный травматизм среди детей и подростков.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 до 13 лет.

### **Срок освоения программы и режим занятий**

Программа рассчитана на 36 часов. Для успешного освоения программы занятия численность детей в группе кружка не должна превышать 15 человек. Учебно-тематический план рассчитан на 36 часов (1 час в неделю).

**Форма обучения** по программе – очная. В случае необходимости программа может быть реализована в дистанционном формате, с учетом on-line мероприятий Российского движения школьников.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

По итогам изучения программы обучающийся должен

#### **знать:**

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

#### **уметь:**

- выбирать безопасный маршрут в школу и домой, в магазин, клуб и т.д.;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, переломах и т.д.;
- передвигаться через перекрёсток по сигналам светофора, регулировщика, по нерегулируемому перекрёстку.

#### **владеть:**

- навыками дисциплины;
- навыками осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- навыками взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- активной жизненной позицией образцового участника дорожного движения.

### **Личностные результаты:**

- развивать духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина;
- расширять познавательный интерес к изучению правил дорожного движения;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к безопасности и безопасности окружающих.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться литературой;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;
- делать выводы в результате совместной деятельности;

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической -формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	1	1	-
2.	На наших улицах (составление маршрута «Дом – школа»)	3	1	2
3.	Дорожная азбука	4	1	3
4.	Мы учимся переходить дорогу	3	1	2
5.	Пешеходный переход со светофором	3	1	2
6.	Пешеходный переход без светофора	3	1	2
7.	Если нет пешеходного перехода?	3	1	2
8.	Ребенок на улице с родителями и один	4	1	3
9.	Детские игры и дорога	3	1	2
10.	Мы — пассажиры	4	1	3
11.	Внимание, опасность!	4	1	3
12.	Итоговое занятие	1	-	1
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>



## Содержание изучаемого курса

### ТЕМА 1. Введение. Инструктаж по ТБ. Оформление тетрадей

#### ТЕМА 2. На наших улицах

Теория. Город, поселок, в котором мы живем. Улица-место, где движутся автомобили, мотоциклы, велосипеды, идут пешеходы. Автомобили, мотоциклы движутся по проезжей части, а пешеходы — по тротуару, пешеходной дорожке, обочине.

Почему на улице опасно? Правила поведения учащихся на улице.

Разбор конкретных маршрутов учащихся из дома в школу, составленных предварительно с родителями. Опасные участки маршрутов. Непредвиденная опасность. Наиболее безопасный путь - самый лучший путь.

Практика. Составление маршрута «Дом – школа»

#### ТЕМА 2. «Дорожная азбука»

Теория. Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам или по обочине. Находиться на проезжей части пешеходам разрешается только во время перехода через дорогу. Светофор и его сигналы. Пешеходный светофор. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями автомобилей, мотоциклов: световые, звуковые, рукой.

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка». Дорожная разметка (разделение встречных потоков машин сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, посадочная площадка).

Практика. Игра «Перейти дорогу как? Посмотри дорожный знак!»

#### ТЕМА 3. Мы учимся переходить дорогу

Теория. Переходить дорогу можно только в местах, установленных для перехода: по пешеходным переходам, при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин. Если поблизости нет пешеходного перехода или перекрестка, разрешается переходить дорогу, если она хорошо просматривается в обе стороны, и строго поперек улицы. Перекресток - место пересечения улиц и дорог.

Правила перехода дороги: выбор места для безопасного перехода, остановка на тротуаре у края проезжей части, осмотр дороги, переход на разрешающий сигнал светофора, при отсутствии приближающихся автомобилей, переход быстрым шагом, строго поперек улицы, без задержки, постоянное продолжение осмотра дороги.

Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Разметка дорог на переходах.

Практика. Викторина «Дорожные знаки. Игра «Грамотный пешеход»

#### ТЕМА 4 Пешеходный переход со светофором

Теория. Пешеходный переход, движение на котором регулируется светофором. Светофор. Транспортный и пешеходный светофоры. Сигналы светофора и их значение. Дорожная разметка. Последовательность перехода дороги по сигналам светофора: обязательная остановка у края тротуара перед началом перехода, осмотр дороги влево — вправо — влево, а на перекрестке еще и назад, начало движения при разрешающем (зеленом) сигнале светофора. Посередине дороги - остановка на «островке безопасности» или разграничительной линии, осмотр дороги вправо — влево — вправо, дальнейшее движение на разрешающий сигнал светофора или ожидание, если на светофоре запрещающий (красный) движение сигнал. Берегитесь скрытой опасности у светофора! Подойдя к переходу на зеленый сигнал светофора, не спешите переходить, в любой момент светофор может поменять сигнал на запрещающий (красный). Не торопитесь переходить и сразу, как загорелся «зеленый» — на дороге еще может появиться запоздавшая машина.

Практика. Разгадываем кроссворды. Рисуем комиксы на тему «Светофор»

## ТЕМА 5. Пешеходный переход без светофора

Теория. Пешеходный переход, движение на котором не регулируется светофором. Дорожная разметка. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети».

Последовательность пересечения дороги на не регулируемом светофором пешеходном переходе: остановка у края тротуара, осмотр дороги влево — вправо — влево, на перекрестке необходимо посмотреть назад, при отсутствии приближающихся машин — начало движения. На середине дороги остановка на «островке безопасности» или на осевой линии, снова осмотр дороги вправо — влево — вправо, при отсутствии приближающихся справа машин — продолжение движения.

При переходе необходимо предвидеть скрытую опасность. Из-за помехи обзору (дом, стоящий автомобиль, забор, кусты и т. д.) может неожиданно выехать машина. Нужно выбирать такое место для перехода, где ничто не мешает осмотреть ее.

Стоящая машина обманывает: она может закрывать собой идущую, мешает вовремя заметить опасность. Никогда не следует выходить на дорогу из-за стоящих машин.

Практика. Работа с дорожной схемой

## ТЕМА 6. Если нет пешеходного перехода?

Теорема. При отсутствии обозначенного перехода в зоне видимости; разрешается переходить дорогу, если она хорошо просматривается в обе стороны, и строго поперек улицы. Последовательность пересечения дороги при отсутствии пешеходного перехода: перед началом перехода нужно обязательно остановиться на тротуаре у края проезжей части, осмотреть дорогу влево—вправо —влево, движение начинать только, если нет

9

поблизости приближающегося транспорта. На середине дороги, на осевой необходимо остановиться, осмотреть дорогу вправо — влево — вправо, и, только если дорога свободна, продолжать движение. Медленно движущаяся машина может скрывать опасность— идущую за нею на большой скорости машину. Поэтому даже если машина приближается медленно, ее надо пропустить. В первые мгновения проехавший автомобиль нередко закрывает собой встречный. Переходить через дорогу можно только тогда, когда автомобиль отъедет и не будет мешать осмотреть дорогу. Если пришлось остановиться на середине улицы, необходимо быть предельно собранным, не делать ни одного движения, не осмотревшись, постоянно следить за автомобилями, приближающимися как справа, так и слева.

Практика. Комментированный просмотр видеороликов

## ТЕМА 7. Ребенок на улице с родителями и один

Теория. Познание ребенком улицы начинается, когда рядом с ним родители (взрослые). Ответственность родителей (взрослых) за безопасное поведение ребенка на дороге. Ребенок на улице, полагаясь на опыт и знания находящихся рядом с ним родителей (взрослых), должен и сам внимательно наблюдать за дорогой и умело реагировать на опасность. Переходя через дорогу, ребенок должен крепко держать за руку взрослого, при невозможности держать за руку, держаться за одежду, сумку, чемодан и т. д., прекратить посторонние разговоры (при переходе надо молчать и наблюдать за обстановкой на дороге), двигаться шагом, не бежать, не вырываться вперед, не отставать. При выходе из автобуса (троллейбуса) не спешить, взрослый должен выйти первым и подать руку ребенку.

Практика. Обсуждение случающихся ситуаций

## ТЕМА 8. Опасные ситуации на дорогах

Теория. Учащийся как самостоятельный пешеход. Для предотвращения опасных ситуации учащийся должен уметь на улице самостоятельно: внимательно осмотреть проезжую

часть; своевременно увидеть приближающийся транспорт; правильно оценить расстояние и скорость приближающейся машины; не выходить на проезжую часть из-за препятствия, закрывающего видимость.

Практика. Рисуем плакат

#### ТЕМА 9. Детские игры и дорога

Теория. Дорога — не место для игр. Опасности, возникающие при игре в футбол или хоккей на проезжей части или около нее (мяч или шайба выкатываются к движущемуся автомобилю, ребенок, бегущий за ними, не видит его). Опасность катания на лыжах или санках с горок, выходящих на дорогу (ребенок и водитель не ожидают появления друг друга, изменить направление движения трудно из-за скользкого покрытия). Играющие дети обычно поздно замечают приближающийся транспорт. Дети часто устраивают игры на дорогах, по которым редко ходят машины. Не видя машин и не слыша их шума, они нередко выходят на проезжую часть, не осмотревшись, интуитивно полагая, что «дорога пуста». «Пустынные улицы» не менее опасны, чем оживленные. Машины во дворе вашего дома.

Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля (сигналы поворота, сигналы движения задним ходом). Выход из подъезда во двор. Игровые площадки и стоянки автомобилей.

Практика. Квест

#### ТЕМА 10. Мы — пассажиры

Теория. Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем. Остановка общественного транспорта.

Дорожные знаки: «Место остановки автобуса, троллейбуса», «Место остановки трамвая». Остановка общественного транспорта — зона повышенной опасности.

Стоящий автобус, как его не обходи спереди или сзади, является помехой обзору, скрывает

опасность. Поэтому нельзя обходить стоящий автобус ни спереди, ни сзади. Следует дождаться, когда автобус отъедет, или отойти от него как можно дальше и только тогда переходить улицу.

Практика. Игра «Дорожные знаки».

#### ТЕМА 11. Внимание, опасность!

Теория. Увеличение числа аварий с участием детей во время каникул. Правила движения по загородной дороге. Дорожные «ловушки».

.Практика. Обсуждение рассказов учащихся об их маршрутах и действиях при переходе улиц, на остановках общественного транспорта и в других ситуациях во время наступающих каникул

ТЕМА 12. Итоговое занятие. Практическая работа. Игра. Соревнования. Викторины.

### Календарный учебный график

№ п/п	Дата и время проведения занятий	Тема занятия кружка	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Введение. Зачем нужно знать правила дорожного движения ?	1	Средняя школа №87	Индивидуальное собеседование, взаимоконтроль
2	сентябрь	На наших улицах (составление маршрута «Дом - школа»)	1	Средняя школа №87	обучающихся,
3	сентябрь	Правила поведения учащихся на улице.	1	Средняя школа №87	опрос, анкетирование.
4	сентябрь	Правила поведения учащихся на улице.	1	Средняя школа №87	Наблюдение, опрос, конкурс.
5	октябрь	«Дорожная азбука».	1	Средняя школа №87	Тестирование, наблюдение, опрос, викторина.
6	октябрь	Светофор и его сигналы. Пешеходный светофор.	1	Средняя школа №87	Тестирование, наблюдение, опрос, викторина.
7	октябрь	Предупредительные сигналы, подаваемые водителями автомобилей, мотоциклов: световые, звуковые, рукой.	1	Средняя школа №87	Индивидуальное собеседование, анкетирование, опрос.
8	октябрь	Предупредительные сигналы, подаваемые водителями автомобилей, мотоциклов: световые, звуковые, рукой.	1	Средняя школа №87	Практическое задание.
9	ноябрь	Дорожная разметка (разделение встречных потоков машин сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, посадочная площадка).	1	Средняя школа №87	Индивидуальное собеседование, анкетирование, опрос.

10	ноябрь	Правила перехода дороги: выбор места для безопасного перехода.	1	Средняя школа №87	Индивидуальное собеседование, анкетирование, опрос.
11	ноябрь	Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»,	1	Средняя школа №87	Практическое задание. Наблюдение, опрос, конкурс.
12	ноябрь	«Надземный пешеходный переход».	1	Средняя школа №87	Индивидуальное собеседование, анкетирование, опрос.
13	декабрь	Пешеходный переход со светофором.	1	Средняя школа №87	Индивидуальное собеседование, анкетирование, опрос.
14	декабрь	Транспортный и пешеходный светофоры	1	Средняя школа №87	Индивидуальное собеседование, анкетирование, опрос.
15	декабрь	Сигналы светофора и их значение. Дорожная разметка.	1	Средняя школа №87	Индивидуальное собеседование, анкетирование, опрос.
16	декабрь	Берегитесь скрытой опасности у светофора!	1	Средняя школа №87	Наблюдение, опрос, викторина
17	январь	Пешеходный переход без светофора.	1	Средняя школа №87	Индивидуальное собеседование, наблюдение, анкетирование, опрос.
18	январь	Пешеходный переход без светофора.	1	Средняя школа №87	Индивидуальное собеседование, анкетирование, опрос.
19	январь	Последовательность пересечения дороги на нерегулируемом светофором пешеходном переходе.	1	Средняя школа №87	Наблюдение, опрос, викторина

20	январь	Скрытая опасность при переходе улицы.	1	Средняя школа №87	Анкетирование, наблюдение, опрос, викторина.
21	февраль	Если нет пешеходного перехода?	1	Средняя школа №87	Индивидуальное собеседование, анкетирование, опрос.
22	февраль	Если нет пешеходного перехода?	1	Средняя школа №87	Наблюдение, опрос, викторина
23	февраль	Последовательность пересечения дороги при отсутствии пешеходного перехода.	1	Средняя школа №87	Взаимоконтроль обучающихся, опрос, анкетирование.
24	февраль	Если пришлось остановиться на середине улицы?	1	Средняя школа №87	Индивидуальное собеседование, анкетирование, опрос.
25	март	Ребенок на улице с родителями и один.	1	Средняя школа №87	Анкетирование, наблюдение, опрос, викторина.
26	март	Ответственность родителей (взрослых) за безопасное поведение ребенка на дороге	1	Средняя школа №87	Индивидуальное собеседование, анкетирование, опрос.
27	март	Ответственность родителей (взрослых) за безопасное поведение ребенка на дороге.	1	Средняя школа №87	Индивидуальное собеседование, анкетирование, опрос.
28	март	Ребенок на улице. Опыт и знания поведения на улице.	1	Средняя школа №87	Практическое задание, опрос.
29-30	апрель	Выход из подъезда во двор. Игровые площадки и стоянки автомобилей.	2	Средняя школа №87	Индивидуальное собеседование, анкетирование, опрос..
31	апрель	Игровые площадки и стоянки автомобилей.	1	Средняя школа №87	Индивидуальное собеседование, анкетирование, опрос.

32	апрель	Детские игры и дорога.	1	Средняя школа №87	Взаимоконтроль обучающихся, опрос, анкетирование
33-34	май	Детские игры и дорога.	2	Средняя школа №87	Индивидуальное собеседование, анкетирование, опрос
35	май	Опасность катания на лыжах или санках с горок, выходящих на дорогу.	1	Средняя школа №87	Индивидуальное собеседование, анкетирование, опрос.
36	май	Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля.	1	Средняя школа №87	Практическое задание.

## **Обеспечение программы**

### **Методическое обеспечение**

**Педагогические технологии**, реализуемые в образовательном процессе, предусмотрены следующие:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

При проведении занятий используются различные **методы и формы организации работы**.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

Программа реализуется в групповых формах проведения с ярко выраженным индивидуальным подходом.

**Формы проведения занятий:**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр;



- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с информацией. В каждом занятии прослеживается три части:
- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Для закрепления знаний желательно широко применять настольные игры и подвижные игры в зале, викторины, конкурсы, праздники и т.д.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническую базу, обеспечивающую образовательную деятельность по программе, составляют:

- столы рабочие;
- стулья;
- доска;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- дидактические материалы;
- наглядные пособия;
- видеоматериалы;
- фотографии;
- макеты;
- знаки правил дорожного движения;
- схемы.

### **Кадровое обеспечение**

Реализацию образовательной программы обеспечивает педагог дополнительного образования, педагогическое образование, без предъявления требований к уровню образования и квалификации.

### **Оценочные материалы и формы аттестации**

Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

*Выставки:*

- **однодневные** - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- **постоянные** - проводятся в помещении, где работают дети;
- **тематические** - по итогам изучения разделов, тем;
- **итоговые** – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

К оценкам результатов творчества относятся похвала за самостоятельность и инициативу выбора новой темы, выставка работ, награждение грамотами, дипломами, фотографирование работ для фотоальбома лучших работ кружка.

В течение учебного года между ребятами из объединения проводятся различные конкурсы, позволяющие сделать срез и выявить сформировавшиеся знания и умения по пройденным темам. Такой подход, не травмируя детскую психику, позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности и в форме игры научить самоанализу. Применение безоценочного способа позволяет не только провести

диагностику развития личностных способностей, но и повысить самооценку учащихся. Завершением курса обучения является итоговая выставка, призванная показать достижения детей за 16 недель обучения.

### **Мониторинг образовательных результатов**

Цель аттестации - выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

Виды аттестации: входной контроль, текущая, итоговая аттестация.

Форма проведения аттестации- тематический контроль, самостоятельная работа.

#### **Критерии оценки результативности:**

**высокий уровень** - успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;

**средний уровень** - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;

**низкий уровень** - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

#### **Формы оценки качества знаний:**

- проведение опросов после окончания темы;
- творческие задания «Решение дорожных ситуаций» на примере видео материалов.

ФИ ребенка	Уровни		
	высокий	средний	низкий

### **Контрольно – измерительные материалы**

Основными критериями оценивания специальных умений и навыков обучающихся через контрольно-измерительные материалы являются:

- знание понятий и терминов по данному направлению;
- владение специальной терминологией;
- знание технологии;
- компетентность в применении знаний;
- креативность в выполнении практических заданий;
- способность к саморазвитию;
- самоопределение;
- самовыражение;
- навык поисковой работы;
- умение воплощать творческие замыслы.

*Индивидуальные формы контроля:*

- самостоятельная работа;
- работа с текстом;
- «найди ошибку»;
- индивидуальные карточки;
- соревнование;
- персональная выставка.

*Групповые формы контроля:*

- экологическая игра;
- творческий конкурс;
- тематическая выставка.

## **Список информационных источников**

### **Список литературы для педагога**

1. Беженцев, А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017.
2. Белугин, М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-6
3. Бочко, А. Правила дорожного движения: для детей. М.: Издательство «Питер», 2014.
4. Гордиенко, С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015.
5. Громаковский, А.А. Правила дорожного движения с изменениями на 2017 с примерами и комментариями. Новая таблица штрафов. М.: Эксмо, 2017.
6. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>
7. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4-й классы (соответствует ФГОС). М.: ВАКО, 2015.
8. Козловская Е.А., Безруков Ю.Г. Концепция непрерывного обучения несовершеннолетних основам дорожной безопасности. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2015.. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС). М.: Паритет, 2015.

### **Список литературы для обучающегося**

1. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/ Н.Я. Жульнев – М.: Эксмо, 2016.
2. Финкель, А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016 г.)/ А.Е.Финкель. - М.: Эксмо, 2016.
3. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет/ Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2015

### **Список литературы для родителя**

1. Бочко, А. Правила дорожного движения: для детей. М.: Издательство «Питер», 2014.
2. Гордиенко, С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015.
3. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>