

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 87»**



Рассмотрено на
заседании педагогического совета
протокол № 1
от 02.02.2023 г.

Утверждено
приказом по школе № 126/1
от «10» февраля 2023 г.

**Социально-гуманитарная направленность
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРОЧтение»
для обучающихся 8-10 лет
срок реализации – 1 год**

Составитель:
Кузнецова Н.А.,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план	9
3. Содержание изучаемого курса.....	10
4. Календарный учебный график.....	13
5.Обеспечение программы	15
6. Список информационных источников	20

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПРОчтение» разработана с учетом следующих **нормативных документов**:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ (ред. от 25.12.2018) о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017г. , регистрационный номер 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021г.№27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г.№9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4..3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г. Регистрационный N 70226
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Департамента образования Ярославской области от 07.08.2018г. №19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
- Приказ Департамента образования Ярославской области от 27.12.2019г. №47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 87».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПРОчтение» рассчитана на обучающихся начальных классов с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, задержку психического развития). Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, т.к. ориентирована на формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте.

Актуальность программы

Программа дополнительного образования «ПРОчтение» социально-гуманитарной направленности по формированию основ читательской грамотности обеспечивает возможность создания условий для развития личности младшего школьника. Содержательное и методическое наполнение программы дополнительного образования «Читай-ка» способствует тому, чтобы данный образовательный курс стал основой для формирования системы универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе. Особенно это важно для обучающихся с ЗПР и ТНР, т.к. у данных категорий обучающихся наблюдаются нарушения устной и письменной речи, что в значительной степени затрудняет формирование функциональной грамотности, в частности, читательской.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Новизна программы

Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы)). Читательская грамотность является основой для овладения всеми компонентами функциональной грамотности.

Данная рабочая программа может быть реализована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основное достоинство программы для детей с ОВЗ – максимальная социализация и социальная адаптация обучающихся в среде нормотипичных сверстников. Коррекционно-развивающий потенциал данной программы для детей заключается в формировании у обучающихся жизненных компетенций:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.
- Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Значимость программы

Отличительной особенностью является то, что данная программа разработана с учетом психофизиологических особенностей младших школьников с ЗПР и ТНР, а также предусматривает введение специальных методов обучения и воспитания.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся 8-10 лет с ОВЗ, имеющих задержку психического развития или тяжелые нарушения речи. Программа является ознакомительной. Состав групп может быть разновозрастным.

Срок освоения программы и режим занятий

ДООП «ПРОчтение» является одногодичной. Срок освоения – 1 год (с возможностью реализации проектов в летнее каникулярное время). Учебно-тематический план рассчитан на 36 часов, одно занятие в неделю продолжительностью 45 минут.

Форма обучения по программе – очная. В случае необходимости программа может быть реализована в дистанционном формате.

Цель программы - формировать у обучающихся с ОВЗ основы читательской грамотности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать умения читать и понимать слова, предложения, тексты;
- совершенствовать культуры чтения;
- формировать интересы и мотивации к чтению книг;
- формировать умения находить и извлекать информацию из различных текстов;
- формировать умения применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

Развивающие:

- развивать способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- развивать психические процессы (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развивать регулятивную структуру деятельности в процессе реализации конструкторских проектов (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
- формировать коммуникативную компетентность обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности
- воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу, умения сотрудничать с другими людьми.

Формы проведения занятий

Программа реализуется в групповых формах проведения с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Ожидаемые результаты освоения программы

По итогам изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- автора, название и героев прочитанных произведений;
- способы чтения текста.
- жанры художественных произведений.

Уметь:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

Владеть:

- навыком осознанного чтения слов, предложений, текстов;
- умением подробно и выборочно пересказывать текст;
- умением осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- навыком самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- составлением устных и письменных описаний.

Личностные результаты:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Метапредметные результаты:

У обучающихся могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных познавательных действий:**

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как инструмент познания;
- устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
- аргументировать свою позицию, мнение;

Работа с информацией:

- искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

У обучающихся могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных коммуникативных действий:**

Общение:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт;
- принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающихся формируются следующие виды **универсальных учебных регулятивных действий:**

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

Эмоциональный интеллект:

- различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
- анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела/темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Учимся правильно читать.	2	6	8
2	Раздел 2. Технология продуктивного чтения.	2	18	20
3	Раздел 3. Проект «Моя сказка».	2	6	8
ИТОГО		6	30	36

Раздел «Учимся правильно читать» предполагает формирование у обучающихся навыков смыслового чтения слов различной структуры, словосочетаний и предложений, предполагает расширение словарного запаса, как основы понимания прочитанного текста, затрагивает работу по формированию словесно-логического мышления. Творческая работа в виде интерактивного плаката «ПРОЧтение».

Раздел «Технология продуктивного чтения» направлен на развитие навыка осознанного чтения тестов с «хвостами», «прятками», «дырками» и текстов «шиворот-навыворот».

Раздел «Проект «Моя сказка»» предполагает знакомство с жанром сказка, ключевыми критериями сказок (герой-антигерой, фантастическое и реальное и т.д.), создание своей сказки, подготовка иллюстраций, знакомство со сказками других обучающихся.

Каждый раздел носит практическую направленность, ведение теории предполагает только 6 тем.

Содержание изучаемого курса

Раздел 1. «Учимся правильно читать»

Тема 1.1 Кого можно считать настоящим читателем?

Теория. Знакомство с правилами чтения. Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг.

Практика. Создание памятки настоящего читателя.

Тема 1.2 Для чего человеку нужно правильно читать?

Теория. Значение чтения в жизни человека

Практика. Подготовка интерактивного плаката «ПРОчтение».

Тема 1.3. Я читаю и понимаю слова различной слоговой структуры.

Практика. Упражнения в чтении и понимании слов: составление слов из букв, слогов, соотнесение слов с картинкой, иллюстрирование слов.

Тема 1.4. Я читаю и понимаю словосочетания.

Практика. Упражнения в чтении и понимании словосочетаний: составление словосочетаний из различных слов, соотнесение словосочетаний с картинкой, иллюстрация словосочетаний, корректировка деформированных словосочетаний. Понимание логико-грамматических конструкций, поиск логических ошибок.

Тема 1.5. Я читаю и понимаю предложения.

Практика. Упражнения в чтении и понимании предложений различной структуры: чтение предложений, составление предложений из различных слов, составление предложений по картинке, соотнесение предложений с картинкой, иллюстрация предложений.

Тема 1.6. Я читаю, понимаю и корректирую предложения.

Практика. Упражнения в чтении и понимании предложений различной структуры: чтение предложений, корректировка деформированных предложений, распространение предложений, упражнение в правильных ответах на вопросы к предложениям.

Раздел 2. «Технология продуктивного чтения»

Тема 2.1 Продуктивное чтение – что это?

Теория. Какие бывают способы чтения текста?

Практика. Дополнение плаката «ПРОчтение» способами чтения текстов.

Тема 2.2 Какие тексты бывают?

Теория. Литературные жанры, литературные формы и их признаки.

Практика. Дополнение плаката «ПРОчтение» литературными жанрами, формами.

Тема 2.3. Я читаю и понимаю текст с «хвостами»: «Умная галка».

Практика. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, соотнесение иллюстраций с текстом, расположение их в хронологическом порядке, составление текста, подбирая «хвосты» к предложениям. Оформление читательского дневника.

Тема 2.4. Я читаю и понимаю текст с «прятками»: «Лёша и Барбос».

Практика. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, соотнесение иллюстраций с текстом, расположение их в хронологическом порядке, повторное чтение текста с пропущенными слогами в некоторых словах. Оформление читательского дневника.

Тема 2.5. Я читаю и понимаю текст с «дырками»: «За грибами».

Практика. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, соотнесение иллюстраций с текстом, расположение их в хронологическом порядке, повторное чтение текста с пропущенными словами. Оформление читательского дневника.

Тема 2.6. Я читаю и понимаю текст «шиворот-навыворот»: «Где растут сосиски».

Практика. Чтение начала рассказа, составление продолжения рассказа, по ключевым словам, с опорой на картинки, ответы на вопросы по тексту. Оформление читательского дневника.

Тема 2.7. Я читаю и понимаю текст с «хвостами»: «Хитрая рыба».

Практика. Составление текста путем сопоставления начала и концовок предложений с опорой на картинки, ответы на вопросы, составление рассказа с опорой только на начало предложений, пересказ текста, придумывание названий к иллюстрациям рассказа. Оформление читательского дневника.

Тема 2.8. Я читаю и понимаю текст с «прятками»: «Встреча».

Практика. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, соотнесение иллюстраций с предложениями из текста, расположение их в хронологическом порядке, повторное чтение текста, составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Оформление читательского дневника.

Тема 2.9. Я читаю и понимаю текст с «дырками»: «Мальши».

Практика. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, соотнесение иллюстраций с текстом, расположение их в хронологическом порядке, повторное чтение текста с пропущенными словами. Оформление читательского дневника.

Тема 2.10. Я читаю и понимаю текст «шиворот-навыворот»: «У нас во дворе».

Практика. Чтение начала рассказа, поиск небылиц, составление рассказа о своих прогулках с друзьями во дворе. Оформление читательского дневника.

Тема 2.11. Я читаю и понимаю текст с «хвостами»: «Котята».

Практика. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, соотнесение текста с картинками, расположение их в хронологическом порядке, пересказ текста, составление рассказа с опорой только на начало предложений. Оформление читательского дневника.

Тема 2.12. Я читаю и понимаю текст с «прятками»: «Зоопарк».

Практика. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, соотнесение иллюстраций с текстом, расположение их в хронологическом порядке, повторное чтение текста с пропущенными слогами в некоторых словах. Оформление читательского дневника.

Тема 2.13. Я читаю и понимаю текст с «дырками»: «Подарки».

Практика. Составление рассказа из предложений, данных в разбивку, соотнесение их с картинками, расположение картинок в хронологическом порядке. Составление рассказа по опорным вопросам и картинкам. Оформление читательского дневника.

Тема 2.14. Я читаю и понимаю текст «шиворот-навыворот»: «В деревне».

Практика. Чтение начала рассказа, поиск небылиц, составление рассказа о своих прогулках с друзьями во дворе. Оформление читательского дневника.

Тема 2.15. Я читаю и понимаю текст с «хвостами»: «Про хвосты».

Практика. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, соотнесение по функциональности картинок различных предметов с хвостами животных. Пересказ текста по опорным картинкам. Оформление читательского дневника.

Тема 2.16. Я читаю и понимаю текст с «прятками»: «Чудесная елка».

Практика. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, соотнесение иллюстраций с текстом, расположение их в хронологическом порядке, повторное чтение текста с пропущенными слогами в некоторых словах. Оформление читательского дневника.

Тема 2.17. Я читаю и понимаю текст с «дырками»: «Куда все подевалось?».

Практика: Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, объяснение словосочетаний с многозначными словами, соотнесение текста с картинками, расположение их в хронологическом порядке. Оформление читательского дневника.

Тема 2.18. Я читаю и понимаю текст «шиворот-навыворот»: «На улице».

Практика: Чтение начала рассказа, поиск небылиц, составление рассказа о своих прогулках с друзьями во дворе. Оформление читательского дневника.

Раздел 3. Проект «Моя сказка»

Тема 3.1. Что такое сказка?

Теория. Сказка и ее жанровые особенности.

Тема 3.2. Лучшие писатели сказок.

Теория. Знакомство с писателями сказок.

Тема 3.3. Герои моей сказки.

Практика: Создание героев сказки, описание их внешности, характера, создание иллюстрации героев сказки.

Тема 3.4. О чем моя сказка?

Практика: Определение места действия, создание зачина, кульминации, развязки.

Тема 3.5. Иллюстрации моей сказки.

Практика: Создание иллюстрации к сказке.

Тема 3.6. Презентация сказки.

Практика: Представление сказки и иллюстрации.

Календарный учебный график

№	Дата и время проведения занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Кого можно считать настоящим читателем?	2		Беседа, создание плаката «ПРОЧтение»
2.	сентябрь	Для чего человеку нужно правильно читать?	2		Беседа, создание плаката «ПРОЧтение»
3.	сентябрь	Я читаю и понимаю слова различной слоговой структуры.	1		Беседа, оформление читательского дневника
4.	октябрь	Я читаю и понимаю словосочетания.	1		Беседа, оформление читательского дневника
5.	октябрь	Я читаю и понимаю предложения.	1		Беседа, оформление читательского дневника
6.	октябрь	Я читаю, понимаю и корректирую предложения.	1		Беседа, оформление читательского дневника
7.	октябрь ноябрь	Продуктивное чтение – что это?	2		Беседа, создание плаката «ПРОЧтение»
8.	ноябрь	Какие тексты бывают?	2		Беседа, создание плаката «ПРОЧтение»
9.	ноябрь	Я читаю и понимаю текст с «хвостами»: «Умная галка».	1		Беседа, оформление читательского дневника
10.	декабрь	Я читаю и понимаю текст с «прятками»: «Лёша и Барбос».	1		Беседа, оформление читательского дневника
11.	декабрь	Я читаю и понимаю текст с «дырками»: «За грибами».	1		Беседа, оформление читательского дневника
12.	декабрь	Я читаю и понимаю текст «шиворот-навыворот»: «Где растут сосиски».	1		Беседа, оформление читательского дневника
13.	декабрь	Я читаю и понимаю текст с «хвостами»: «Хитрая рыба».	1		Беседа, оформление читательского дневника
14.	декабрь	Я читаю и понимаю текст с «прятками»: «Встреча».	1		Беседа, оформление читательского дневника
15.	январь	Я читаю и понимаю текст с «дырками»: «Мальши».	1		Беседа, оформление читательского дневника
16.	январь	Я читаю и понимаю текст «шиворот-навыворот»: «У нас во дворе».	1		Беседа, оформление читательского дневника
17.	январь	Я читаю и понимаю текст с «хвостами»: «Котята».	1		Беседа, оформление читательского дневника
18.	февраль	Я читаю и понимаю текст с «прятками»: «Зоопарк».	1		Беседа, оформление читательского

					дневника
19.	февраль	Я читаю и понимаю текст с «дырками»: «Подарки».	1		Беседа, оформление читательского дневника
20.	февраль	Я читаю и понимаю текст «шиворот-навыворот»: «В деревне».	1		Беседа, оформление читательского дневника
21.	февраль	Я читаю и понимаю текст с «хвостами»: «Про хвосты».	1		Беседа, оформление читательского дневника
22.	март	Я читаю и понимаю текст с «прятками»: «Чудесная елка».	1		Беседа, оформление читательского дневника
23.	март	Я читаю и понимаю текст с «дырками»: «Куда все подевалось?».	1		Беседа, оформление читательского дневника
24.	март	Я читаю и понимаю текст «шиворот-навыворот»: «На улице».	1		Беседа, оформление читательского дневника
25.	март	Что такое сказка?	2		Беседа
26.	апрель	Лучшие писатели сказок.	2		Беседа, викторина
27.	апрель	Герои моей сказки.	1		Беседа, создание иллюстрации
28.	апрель	О чем моя сказка?	1		Беседа, создание плана сказки
29.	май	Иллюстрации моей сказки.	1		Беседа, создание иллюстрации
30.	май	Презентация сказки.	1		Обсуждение сказок
Итого			36		

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основными **формами** организации образовательного процесса в детском объединении «ПРОЧтение» являются: коллективная, групповая и индивидуальная работа.

Коллективная форма предполагает подачу программного материала всему коллективу учащихся через беседу, лекцию, презентации и др. Она способствует созданию коллектива единомышленников, способных совместно выполнять творческие задания.

Групповая форма ориентирует учащихся на создание мини-групп, которые выполняют одно из направлений общей деятельности. Групповая форма учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Педагогические технологии, реализуемые в образовательном процессе, предусмотрены следующие:

- обучение в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные;
- диалогового обучения;
- технология проектной деятельности;
- информационные технологии.

При обучении используются основные **методы** организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническую базу, обеспечивающую образовательную деятельность по программе, составляют:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- колонки;
- принтер;
- библиотечный фонд;
- канцелярские принадлежности;
- наборы карточек: Танцюра С.Ю. (Читаем по буквам, Читаем по слогам, Читаем предложения);
- наборы курточек: Штец А. А. «Занимательные карточки" по обучению грамоте.

Кадровое обеспечение

Реализацию образовательной программы обеспечивает:

- педагог дополнительного образования, педагогическое образование, без предъявления требований к уровню образования и квалификации.

Оценочные материалы и формы аттестации

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством итогового контроля в форме тестирования и (или) защиты творческого проекта.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе являются:

- видеозапись занятия (мероприятия);
- готовая работа (презентация);
- фотоотчеты;
- дипломы (свидетельства) за проведенные мероприятия;
- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка;
- защита творческих работ;
- конкурсы (блиц-опросы, квиз, викторина);
- открытое занятие.

Мониторинг образовательных результатов

	Группы результатов	Критерии	Показатель критерия	Балл
1	Поиск информации и понимание прочитанного	Умение определять тему и главную мысль текста	Определил и записал тему и главную мысль текста	2
			Определил и написал только тему текста, не смог найти в тексте предложение, передающее главную мысль	1
			Не записал тему и главную мысль текста	0
		Умение составлять план текста	Составил простой план, в котором отразил все смысловые части, последовательность частей не нарушена	2
			Составил простой план, пропущена одна смысловая часть текста; или в плане отражены все смысловые части текста, но нарушена последовательность частей	1
			Не составил план	0
		Умение восстанавливать последовательность событий	Последовательность событий не нарушена	2
			Допустил ошибку в последовательности двух событий	1
			Последовательность событий нарушена	0
		Умение отвечать на вопросы по содержанию текста	Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденное информацией из текста	2
			Сформулированный ответ правильный, но односложный, не подтвержденный информацией из	1

		Умение определять тип, стиль текста	текста	
			Ответ не соответствует содержанию текста	0
			Правильно определил тип и/или стиль текста, записал характерные признаки	2
			Указал тип и/или стиль текста, но не записал характерные признаки	1
			Допустил ошибки в определении типа и/или стиля текста	0
			Задания по тексту выполнены частично (не менее половины заданий), допустил 1-2 орфографических ошибки	1
			Выполнено менее половины заданий по тексту, допущено много орфографических ошибок	0
2	Преобразование и интерпретация информации	Умение объяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на контекст	Объяснил значение нового слова (сочетания слов), опираясь на содержание текста	2
			Объяснил значение нового слова (сочетания слов), используя не информацию из текста, а имеющиеся знания	1
			Не смог объяснить значение нового слова (сочетания слов)	0
3	Оценка информации	Умение устно высказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний	Высказал личное отношение к тексту, объясняя свое мнение	2
			Высказал свое отношение на уровне нравится – не нравится, не смог оценить полезность информации для себя	1
			Без интереса относя к полученной информации, не высказал никаких суждений	0

Тестовый балл	Уровни овладения навыками смыслового чтения
22-20	Высокий
19-13	Средний
Ниже 13	Низкий

Контрольно-измерительные материалы
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Фамилия, имя _____ учени _____ класса

Прочитай тексты и ответь на вопросы после каждого текста.

Черепаша

Один раз я пошел с Мильтоном на охоту. Подле леса он начал искать, вытянул хвост, поднял уши и стал принюхиваться. Я приготовил ружье и пошел за ним. Я думал, что он ищет куропатку, фазана или зайца. Но Мильтон не пошел в лес, а в поле. Я шел за ним и глядел вперед. Вдруг я увидел то, что он искал. Впереди его бежала небольшая черепаха, величиною с шапку. Голая темно-серая голова на длинной шее была вытянута, как пестик; черепаха широко перебирала голыми лапами, а спина ее вся была покрыта корой.

Когда она увидела собаку, она спрятала ноги и голову и опустилась на траву, так что видна была только одна скорлупа. Мильтон схватил ее и стал грызть, но не мог прокусить ее, потому что у черепахи на брюхе такая же скорлупа, как и на спине. Только спереди, сзади и с боков есть отверстия, куда она пропускает голову, ноги и хвост.

Я отнял черепаху у Мильтона и рассмотрел, как у нее разрисована спина, и какая скорлупа, и как она туда прячется. Когда держишь ее в руках и смотришь под скорлупу, то только внутри, как в подвале, видно что-то черное и живое. Я бросил черепаху на траву и пошел дальше, но Мильтон не хотел ее оставить, а нес в зубах за мною. Вдруг Мильтон взвизгнул и пустил ее. Черепаха у него во рту выпустила лапу и царапнула ему рот. Он так рассердился на нее за это, что стал лаять, и опять схватил ее и понес за мною. Я опять велел бросить, но Мильтон не слушался меня. Тогда я отнял у него черепаху и бросил. Но он не оставил ее. Он стал торопиться лапами подле нее рыть яму. И когда вырыл яму, то лапами завалил в яму черепаху и закопал землю.

Черепашки живут и на земле, и в воде, как ужи и лягушки. Детей они выводят яйцами, и яйца кладут на земле, и не высидывают их, а яйца сами, как рыба икра, лопаются — и выводятся черепахи. Черепашки бывают маленькие, не больше блюдечка, и большие, в три аршина длины и весом в 20 пудов. Большие черепахи живут в морях.

Одна черепаха в весну кладет сотни яиц. Скорлупа черепахи — это ее ребра. Только у людей и других животных ребра бывают каждое отдельно, а у черепахи ребра срослись в скорлупу. Главное же то, что у всего животного ребра бывают внутри, под мясом, а у черепахи ребра сверху, а мясо под ними.

1. Как звали собаку автора?

2. С чем автор сравнивает голову черепахи?

3. Когда происходят события? Отметь знаком два верных ответа.

- Подле леса
- В лесу
- В поле
- В пустыне

4. Почему собака не могла разгрызть черепаху?

5. С кем сравнивает автор черепаху? Отметь знаком верный ответ.

- Ужи и птицы
- Ужи и лягушки
- Лягушки и крокодилы
- Птицы и лягушки

6. Расставь события в порядке их следования. Цифра 1 уже стоит.

- Мильтон не хотел оставлять черепаху.
- Мильтон рассердился.
- Собака нашла черепаху.
- Мильтон начал грызть черепаху.
- 1. Пошли на охоту.
- Автор отнял черепаху у собаки.

7. Подбери два синонима к слову ПЕРЕБИРАЛА (лапками).

Интересные факты о черепахах.

Черепаха является рекордсменом по долгожительности среди позвоночных животных. Животные могут жить больше 100 лет. В их панцире есть фосфор. На протяжении дня он может накалиться на солнце и светиться ночью. Обладают прекрасным обонянием, слухом, зрением, осязанием. Запоминают лица людей, с которыми «общаются». От температуры кладки зависит пол будущей особей - если в гнезде низкая температура, то появляются самцы, если высокая, то самочки. Могут долгое время обходиться без пищи. Например, болотная черепаха без пищи обходилась целых 5 лет.

1. От чего зависит пол будущей черепахи?

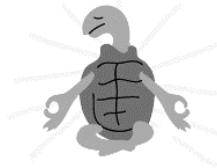
2. Почему панцирь черепахи может светиться ночью?

Прочитай информацию под рисунками и выполни задания.

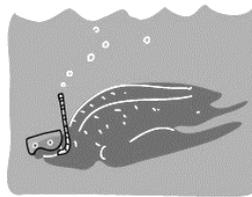
ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ



Черепахи обладают хорошим зрением, реагируют на белый, красный, желтый цвет. Не обращают внимания на синие оттенки



Могут прожить без пищи до 5 лет и до 10 часов жить в среде без кислорода



Скорость в воде самой быстрой кожистой черепахи – 35 км/ч, погружение – на глубину до 1200 м

*Черепаха Блэндинга - пресноводная черепаха, длина панциря 15 - 27 см. Обитает в Северной Америке и на юго-западе Канады.

3. Какая черепаха может прожить без пищи до 5 лет?

4. По информации рисунка дополни таблицу.

Цвета, на которые реагируют черепахи.	Цвета, на которые не реагируют черепахи.
Белый	

5. Заполни пропуски.

Скорость в воде самой быстрой кожистой черепахи -....., погружение - на глубину до.....

Список информационных источников

Список литературы для педагога

1. Асмолов А.Г. Чтение в составе универсальных учебных действий / Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя под ред. А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 2013.- 96 с.
3. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению”. – М.: "Просвещение”, 2011. – 32с.
4. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2018. – 218с.
5. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.- .М.: "Просвещение”, 2015. – 32с.

Список литературы для обучающегося

1. Сушевская С.А. Первые книги по чтению. Тексты с дырками и хвостами. Методика вдумчивого чтения. – М.:Сфера, 2021. – 64с.

Список литературы для родителя

1. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015. - 160 с.
2. Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению. - Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2017. – 48