

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) технического творчества»
Ленинского района города Барнаула

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете,
протокол от «31» 05.2024 № 02

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ
МБУ ДО «Центр детского
(юношеского) технического
творчества» Ленинского района
№ 46 от «31» 05 2024
Директор  С.И. Чужиков



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Пожарно-прикладной спорт»
(срок реализации – 2 года, возраст детей – 11-18 лет)

Автор – составитель:
Чукавин Виталий Владимирович,
педагог дополнительного образования

Барнаул,
2024

ВВЕДЕНИЕ

Анализ причины пожаров показывает, что они вызваны отсутствием у детей навыков осторожного обращения с огнем, недостаточным контролем со стороны взрослых за поведением детей, а также неумением правильно и интересно организовать их досуг.

Противопожарная пропаганда среди детей и подростков должна занимать одно из важных мест в воспитательном процессе. Привитие детям навыков осторожного обращения с огнем составляет одну из сторон решения задач по изучению правил пожарной безопасности. При постоянном контроле эти навыки и правила со временем перейдут у детей в привычку и сохраняются на всю жизнь.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.2.

Программа «Пожарно-прикладной спорт» является общеобразовательной (общеразвивающей) программой *социально-педагогической направленности* и предназначена для реализации в организации дополнительного образования.

Актуальность программы заключается в том, что программа составлена в рамках действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения:

Федеральные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Краевые и муниципальные правовые акты

1. Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

2. Устав МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» Ленинского района.

На основании анализа социально-экономических потребностей Алтайского края и потребностей обучающихся, в том числе с учетом опыта Образовательного Фонда «Галант и успех», проектов Национальной технологической инициативы, Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р, ежегодно происходит обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ для формирования компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Новизна программы заключается в том, что она построена с учетом современных запросов общества и интересов обучающихся, а также в том, что вместо репродуктивного обучения («Я говорю – ты слушаешь») проводится обучение, при котором главное не только получение определенных знаний и навыков, но еще и развитие личности ребенка, в первую очередь ответственного, смелого человека. Обучение в данном случае является развивающим, при котором главное – развитие самостоятельного мышления ребенка, умения вести себя в сложной критической ситуации во время пожара.

Отличительной особенностью данной программы от других программ в этой же области заключается в получении более широкого арсенала общей противопожарной подготовки обучающихся и общего физического развития (ППС), направленном на развитие выносливости и ловкости учащихся.

Педагогическая целесообразность освоения данной программы заключается в том, что во время занятий в объединении обучающиеся помимо теоретических знаний по противопожарной подготовке, повышают общую мышечную силу, скоростные качества, выносливость, ловкость движений, гибкость, координацию и психологическую подготовку, присущие профессиональным пожарным. Обучение по данной программе воспитает у детей чувство товарищества и дружбы, внимательность, самодисциплину ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-18 лет, освоивших программу начального уровня «Юный друг пожарного». Обучающиеся подросткового возраста характеризуются рядом психофизиологических особенностей, способствующих успешному развитию технических и физических способностей:

- наблюдательность;
- достаточно развитое мышление, которое проявляется в рациональном подходе к практической задаче, в учете свойств и возможностей;
- в хорошем планировании умственных операций;
- развитое пространственное воображение;
- большая любознательность;
- общая активность мысли;
- настойчивость в поисках, умение не опускать руки при неудаче, упорство в борьбе за поставленную цель.

Для подростка мужество и смелость важны только в связи с социальной позицией, с формированием социальной активности. Он требует признания своей самостоятельности, своего равенства, хотя для этого отсутствуют реальные условия, физические, интеллектуальные и социальные. Самосознание возникает и развивается на основе такой практической деятельности учащегося, которая предполагает его собственную активность и сотрудничество с окружающими людьми, а система воспитания и образования играет в этом процессе решающую роль. Вместе с тем у подростков существенно возрастает ориентация на качества мужественности, начинает формироваться идеал мужественности человека.

Для детей этого возраста интересны и полезны встречи с работниками пожарной службы, рассказы которых будут привлекать ребят риском, победой над стихией, но в то же время объяснять, что для этой профессии необходимы знания, опыт и дисциплина.

Форма обучения: очная.

Объем освоения программы, особенности организации образовательного процесса: Программа «Пожарно-прикладной спорт» рассчитана на 2 года обучения. Предназначена для обучающихся, освоивших программу начального уровня «Юный друг пожарного».

Занятия проводятся по группам, 3 занятия в неделю по 2 часа (216 часа в год). Группа постоянная, набор детей в объединение свободный, форма занятий – групповая, разновозрастная.

Важной задачей занятий по программе является обучение юных спортсменов-пожарных умело переносить психологические и физические нагрузки. Основной упор в программе делается на развитие силы, выносливости и ознакомление с элементами техники пожарно-прикладного спорта, основная направленность идет на усовершенствование техники пожарно-прикладного спорта и увеличению объема нагрузки и количество тренировочных дней в неделю. Это достигается через систему соревнований и, особенно через использование комплексов круговой тренировки, а также расширение спектра теоретических знаний по пожарной безопасности.

Другая важнейшая задача – обучение основам рациональной технике пожарно-прикладного спорта, создание хорошей школы движений. Главная задача обучения – овладение основой движения: свободный беговой шаг, техническое прохождение

препятствий на 100-метровой полосе с препятствиями и в подъеме по штурмовой лестнице в окна 2-го и 3-го этажей учебной башни.

Режим занятий: Программа рассчитана на 2 года обучения. Продолжительность академического часа – 40 минут с 10-ти минутным перерывом между занятиями.

I год обучения – 3 занятия в неделю по 2 часа (216 часа в год).

II год обучения – 3 занятия в неделю по 2 часа (216 часа в год).

Тип занятий: теоретические, практические, комбинированные, диагностические.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для социального и профессионального отношения к вопросам пожарной безопасности, популяризации и развития пожарно-прикладного спорта, пропаганда героической профессии пожарного к концу 2-го года обучения.

Задачи программы:

1. Овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, действий в экстремальных ситуациях, оказание первой медицинской помощи пострадавшим.
2. Отработка навыков спасения людей и имущества на пожаре.
3. Знакомство с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров.
4. Всестороннее развитие физических качеств, совершенствование двигательных способностей, упрочнение и многолетнее сохранение здоровья.
5. Воспитание волевых качеств характера, мужества, находчивости в экстремальных ситуациях.

1.4. Содержание программы

Таблица 1

Учебный план (1 год обучения)

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие.ТБ. История развития пожарной охраны в России.	2	-	2	Вводный контроль (наблюдение)
2	Основные меры пожарной безопасности и противопожарный режим.	8	4	12	Опрос, демонстрация навыка
3	Пожарная техника, огнетушители, знаки пожарной безопасности.	4	-	4	Опрос, демонстрация навыка
4	Основы медицинских знаний.	4	4	8	Опрос, демонстрация навыка
5	Пожарно-прикладной спорт:				
5.1	Общая физическая подготовка – Развитие силы мышц – Развитие гибкости, ловкости – Развитие общей выносливости	12	42	54	Опрос, демонстрация навыка
5.2	Специальная физическая подготовка – Ознакомление и овладение техникой ППС – Образование специального фундамента – Развитие скоростно-силовых качеств – Повышение скорости движения – Разминка и заключительная часть занятий	4	106	110	Опрос, демонстрация навыка
6	Соревнования	-	12	12	Соревнования
7	Агитационно-массовая работа.	12	-	12	Беседа, опрос
8	Итоговое занятие	2	-	2	
Итого		48	168	216	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. История развития пожарной охраны в России.

Теория: Цели и задачи работы на учебный год. Техника безопасности. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России. Экскурсия в пожарную часть № 2.

2. Причины возникновения пожаров. Основные меры пожарной безопасности и противопожарный режим.

Теория: Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях. Особенности современного жилья. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках. Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов,

отопительных печей. Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного). Противопожарные требования к территории и помещениям. План эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам.

Практика: Отработка навыков действий при пожаре.

3. Пожарная техника, огнетушители, знаки пожарной безопасности.

Теория: Виды пожарной техники (пожарные автомобили, самолеты и вертолеты, суда, поезда), их назначение. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления. Огнетушители и их предназначение. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей. Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки.

Практика: Отработка навыков.

4. Основы медицинских знаний.

Теория: Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге. Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур. Оказание помощи человеку при поражении электрическим током. Отравляющие ядовитые газы.

Практика: Практическая отработка навыков по оказанию медицинской помощи пострадавшему.

5. Пожарно-прикладной спорт: общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.

Общая физическая подготовка: развитие силы мышц (упражнения с гирями, штангой, на тренажере); развитие гибкости, ловкости (спец. упражнения, игры, акробатика); развитие общей выносливости (бег, кросс, ходьба на лыжах, плавание, езда на велосипеде).

Специальная физическая подготовка: ознакомление и овладение техникой ППС, повторное выполнение изучаемого вида в целом и по частям; образование спец. Фундамента многократное и продолжительное выполнение изучаемого вида в 1/2 и 3/4 силы, развитие скоростно-силовых качеств, спец. упр. с отягощен. прыжковые упр. с мах интенсивностью; повышение скорости движения спец. упражнения в изучаемом виде с мах интенсивностью; разминка и заминка, бег, ОРУ, упр. на расслабление.

6. Соревнования.

Участие в городских и краевых соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.

7. Агитационно-массовая работа.

Проведение профилактических бесед, викторин. Участие в совместных рейдах с сотрудниками МЧС в профилактических беседах с вопросом противопожарной безопасности.

8. Итоговое занятие.

Подведение итогов за учебный год. Награждение лучших обучающихся. Планы на будущий учебный год.

**Учебный план
(2 год обучения)**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие (ТБ)	2	-	2	Вводный контроль,
2	Общая физическая подготовка: – Развитие силы мышц – Развитие гибкости, ловкости – Развитие общей выносливости	12	64	76	Демонстрация навыка
3	Специальная физическая подготовка: – Ознакомление и овладение техникой ППС – Образование специального фундамента – Развитие скоростно-силовых качеств – Повышение скорости движения – Разминка и заключительная часть занятий	16	88	104	Демонстрация навыка
4	Соревнования	-	8	8	Соревнования
5	Агитационно-массовая работа	24	-	24	Беседа, опрос
6	Итоговое занятие	2	-	2	
7	Итого	56	160	216	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие.

Теория: Цели и задачи работы на учебный год. Техника безопасности. Движение ДЮП в России. Экскурсия в пожарную часть.

2. Общая физическая подготовка:

1. Развитие силы мышц:
 - упражнения со штангой (жим, толчок, рывок, приседания, "тяга" и т.п.);
 - изометрические (статические) упражнения (направленные на выжимание, подтягивание, скручивание и т.п.);
 - прыжковые упражнения;
 - метание снарядов (набивной мяч, ядро и т.п.).
2. Развитие гибкости, ловкости:
 - упражнения с большой амплитудой во всех суставах и во всех направлениях (наклоны, повороты, вращения, сгибания, размахивания и т.п.);
 - акробатические упражнения (кувырки, перевороты и т.п.);
 - упражнения на гимнастических снарядах.
3. Развитие общей выносливости:
 - равномерный длительный бег;
 - плавание;
 - бег на лыжах.

Основные задачи	Основные средства тренировки
развитие силы мышц	упражнения с гирям, штангой, на тренажер
развитие гибкости, ловкости	спец. упражнения, игры, акробатика
развитие общей выносливости	бег, кросс, ходьба на лыжах, плавание, езда на велосипеде

3.Специальная физическая подготовка:

1. Ознакомление и овладение техникой ППС
2. Образование специального фундамента:
 - многократное повторение с различной интенсивностью специальных (технических) упражнений.
3. Развитие скоростно-силовых качеств:
 - увеличение силы мышц и скорости движения (выполнение основных упражнений с небольшими отягощениями, бег (прыжки) против ветра (в гору, по различному грунту), применение утяжеленных снарядов, увеличение расстояния между препятствиями).
4. Повышение скорости движения:
 - выполнение основных упражнений в облегченных условиях (бег под гору, по ветру, уменьшение расстояния между препятствиями, работать с облегченными снарядами).
5. Разминка и заключительная часть занятий

Основные задачи	Основные средства тренировки
ознакомление и овладение техникой ППС	повторное выполнение изучаемого вида в целом и по частям
образование спец. фундамента	многократное и продол. выполнение изучаем. вида в 1/2 и 3/4 силы
развитие скоростно-силовых качеств	спец. упр. с отягощен. прыжковые упр. с мах интенсивностью
повышение скорости движения	спец. упражнения в изучаемом виде с мах интенсивностью
разминка и заминка	бег, ОРУ, упр. на расслабление

4.Соревнования.

Участие в городских и краевых соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.

5.Агитационно-массовая работа.

Проведение профилактических бесед, викторин. Участие в совместных рейдах с сотрудниками МЧС в профилактических беседах с вопросом противопожарной безопасности.

6.Итоговое занятие.

Подведение итогов за учебный год. Награждение лучших обучающихся

1.5. Планируемые результаты

По окончании *первого года* обучения, обучающиеся должны:

- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- пользоваться огнетушителями;
- работать пожарным инвентарем;
- различать знаки пожарной безопасности;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- выполнять элементы пожарно-прикладного спорта, участвовать в соревнованиях.

По окончании *второго года* обучения, обучающиеся должны:

– владеть основами пожарного дела, умения и навыками по предупреждению и тушению пожаров, действий в экстремальных ситуациях, оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

- владеть навыком спасения людей и имущества на пожаре.
- знать достижения науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров.
- иметь развитые физические качества, двигательные способности.
- выполнять элементы пожарно-прикладного спорта, участвовать в соревнованиях.
- демонстрировать приобретенные навыки нравственного воспитания и обучения.

Так же, в конце учебно-тренировочного года, должны выполнить или подтвердить юношеские (взрослые) разряды по пожарно-прикладному спорту.

Участвовать в соревнованиях среди ДЮП школ г. Барнаула, Алтайского края.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1.1. Календарный учебный график

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с локальным актом МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» Ленинского района г.Барнаула - годовым календарным учебным графиком.

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Срок проведения аттестации учащихся	Всего учебных недель	Режим занятий
15.09	31.05	216 часа в год	Май	36	3 раза в неделю по 2 часа (продолжительностью 40 минут)

Каникулы - осенние, зимние, весенние, летние (по времени совпадают со школьными каникулами). В каникулярное время образовательная деятельность продолжается. Так же могут проводиться массовые воспитательные мероприятия согласно утвержденному плану каникул.

1.2. Условия реализации программы

Для реализации программы «Пожарно-прикладной спорт» необходим кабинет и спортивный зал для тренировочных занятий.

Наличие демонстрационного материала, дидактические материалы. В организации занятий используются визуальные средства – видеофильмы, презентации. Программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки занятий, бесед, практических занятий.

Презентации:

- «Основы правил пожарной безопасности»
- Месячник ЗОЖ «Стань сильным» – мини-соревнования

- «О роли питания в жизни человека»
- «Экология и здоровье»
- «Формула мужества» – мини-соревнования
- «День пожарной охраны»
- «Беседы о здоровом образе жизни»
- Курить или здоровье?
- О вреде алкоголя.

Санитарно-гигиенические требования. Проведение занятий в кабинете, соответствующем требованию техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха и т.д.

Кадровое обеспечение. По данной программе может работать педагог дополнительного образования с высшим или средним профессиональным образованием

1.3. Формы аттестации

Вводная аттестация - направлена на выявление имеющихся на начало обучения знаний, дает информацию об уровне теоретической и технологической подготовки учащихся, может проводиться в форме тестирования, анкетирования, выполнения творческого задания.

Текущая аттестация - осуществляется в ходе повседневной работы с целью проверки освоения программного материала и выявления пробелов в знаниях учащихся, включает оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части, раздела, темы программы. Может проводиться в форме собеседования, тестирования, практической работы, исследовательской работы, соревнования.

Промежуточная аттестация - осуществляется в конце учебного года. Отслеживается качество освоения теоретического материала, овладение практическими навыками работы по программе. Дает оценку соответствия уровня достижений обучающихся заявленным требованиям дополнительных общеобразовательных программ к уровню подготовки обучающихся по завершении обучения. Может проводиться в форме контрольных занятий, тестирования, соревнования.

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся:

- Критерии оценки уровня *теоретической подготовки* обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

- Критерии оценки уровня *практической подготовки* обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практических заданий; технологичность практической деятельности.

- Критерии оценки *уровня развития и воспитанности* обучающихся: культура организации практической деятельности; культура поведения, отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Критерии определяются таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трёх уровней: *высокий, достаточный (оптимальный), низкий*.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в таблицах и оформляются в «Протоколе промежуточной аттестации обучающихся объединения», который является одним из отчетных документов и хранится в администрации «ЦД(Ю)ТТ».

Результаты промежуточной аттестации обучающихся анализируются по следующим параметрам: количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу, причины невыполнения образовательной программы

2.4.Оценочные материалы

Диагностический инструментарий для оценки эффективности освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

Н – низкий уровень освоения программы: У учащихся данного уровня плохо развито внимание, память, мышление. Дети имеют представление о теоретическом содержании понятия, но не могут его сформулировать. Выполнение практических заданий на основе технического задания происходит только совместно с педагогом. Слабо развиты коммуникативные умения, не умеют слушать педагога и сверстников. Не аккуратны в выполнении практических заданий и в организации рабочего места. При возникновении трудностей на занятии и при выполнении практических заданий не прилагают усилий для их преодоления. К концу занятия работоспособность снижается. Слабо реализуют на занятиях свой учебный потенциал. Учащиеся не участвовали в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Д – достаточный (оптимальный) уровень освоения программы: Учащиеся данного уровня успешно сосредотачивают деятельность на реальном или виртуальном техническом объекте. Теоретический (понятийный) аппарат сформирован достаточно полно. Выполнение практических заданий на основе технического задания происходит самостоятельно, однако требуется взаимодействие с педагогом. Хорошо организуют рабочее пространство, прилагают усилия для аккуратного выполнения практических заданий. При возникновении трудностей на занятии и при выполнении практических заданий стараются прилагать усилия для их преодоления. Работоспособность сохраняется на протяжении всего занятия. Стараются проявлять творческий, учебный потенциал. Соблюдают нравственные и эстетические нормы поведения. Легко входят в контакт, однако иногда возникают трудности в системе отношений. Учащиеся участвовали в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

В – высокий уровень освоения программы: У учащихся данного уровня полностью сформирован понятийный аппарат, с легкостью владеют терминологией и воспроизводят теоретический материал, не возникает трудностей в выполнении практических заданий на основе технического задания, задания выполняют самостоятельно и аккуратно. Хорошо организуют рабочее пространство. Активно проявляют творческий потенциал, легко выполняют практическую работу. Соблюдают нравственные и эстетические нормы поведения. Легко входят в контакт, как с педагогом, так и со сверстниками. Учащиеся участвовали в выставках и конкурсах различного уровня и занимали призовые места.

ПОКАЗАТЕЛИ

Теория	Практика	Уровень воспитанности	Уровень развития
- Владение терминологией по предмету. - Свобода восприятия новой учебной-теоретической информации.	-Умения и навыки выполнения практической работы (вождения). - Владение специальным оборудованием и инструментами.	-Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать педагога, сверстников; - Соблюдение принятых в коллективе правил и норм поведения, общения.	-Учебно интеллектуальные умения: умение подбирать и анализировать специальную информацию; творческий подход к выполнению практических заданий, познавательная активность, широта кругозора, самоанализ. -Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать своё рабочее место, навыки соблюдения правил техники безопасности.

В ходе промежуточной аттестации, наличие критериев - достаточного (оптимального) или высокого уровней, свидетельствует об освоении дополнительной образовательной

программы и успешном завершении обучения по программе.

Диагностические средства и методики

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> - обученность учащихся; - развитость мышления; - познавательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. - Методики изучения развития познавательных процессов личности. - Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. - Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> - нравственная направленность; 	<ul style="list-style-type: none"> - Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для нравственной направленности личности. - Методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой для исследования процесса формирования ценностных отношений личности. - Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности. - Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> -коммуникабельность; -сформированность коммуникативной культуры учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Методика выявления коммуникативных склонностей. - Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. - Педагогическое наблюдение.
Самоактуализирован-ность личности	<ul style="list-style-type: none"> - умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей; - выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения; - положительная самооценка. - способность к рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение контрольных нормативов. - Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
Удовлетворенность детей,	- комфортность, защищенность	- Методика А.А.

педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении	личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в учреждении; – удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка.	Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в образовательном учреждении». – Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
Сформированность коллектива объединения		– Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления».

2.5. Методические материалы

Формы проведения занятий. Теоретические, практические, комбинированные, диагностические.

Методы обучения в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесные (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- Наглядный (показ иллюстраций, видеоматериалов, показ приемов исполнения, наблюдение);
- Практический (выполнение работ по технологическим заданиям).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- Фронтальный – одновременная работа со всеми;
- Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- Групповой – организация работы в группах;
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

2.6.Список литературы

Нормативная литература:

Федеральные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Список литературы для педагога:

1. Адреас Пиль. Пожарные. (Все обо всем).- (пер. с нем. А.А.Коса ООО «Изд-во Астрель»:ООО«Изд-во АСТ», 2001.
2. Быков А.А., Мурзин Н.В. Проблема анализа безопасности человека общества и природы-СПб., «Наука», 1997.
3. Белов СВ. «Безопасность жизнедеятельности как наука»// Безопасность жизнедеятельности, 2003 №2.14-12 с.
4. Дубровская Е.Н. Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5-11 кл).- М.: Педагогическое общество России, 2007. Дыко Л., Иофис Е. Фотография, ее техника и искусство. М «Искусство», 1997.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Ильин, В В., Мешалкин Е.А. История пожарной охраны [Текст] / В.В. Ильин, Е.А. Мешалкин. - М.: СПбГПУ, 2002.-203 с.
2. Шапиро, Л. Пожарная охрана в прошлом и настоящем [Текст] / Л. Шапиро. - М.: СПбГПУ 1938г. - 94 с.