


**Администрация Среднеахтубинского муниципального района
Волгоградской области
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»
Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области**

ПРИНЯТО:

Методическим советом
МКУДО ДЮЦ
Среднеахтубинского района
Протокол № 01 от «25» 07.2022г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ДЮЦ: 
Э.В. Лысенкова
Приказ № 72 от «25» 07.2022г.



«Английский»

**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

возраст учащихся: 5-7 лет,

срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Арчакова Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Средняя Ахтуба 2022

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызывать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует формированию коммуникативно-речевого такта. Язык для ребёнка – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром.

Программа «**Английский**» разработана в соответствии с ФЗ -273 «Об образовании в РФ», приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, СанПиН и другими документами, регулирующими образовательный процесс.

Актуальность

В современной школе сегодня происходит модернизация образования, в результате чего возникает социальная потребность в разработке программ по обучению дошкольников английскому языку. Данная разработка позволит развить интерес и мотивацию к дальнейшему изучению иностранных языков.

Актуальность программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт для освоения любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность

Экспериментальные исследования указывают на то, что оптимальный возраст для начала обучения иностранному языку – 5 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром. Отличительные особенности программы. Учитывая психологические и физические особенности дошкольников, их наглядно-образное восприятие, проблемы быстрой утомляемости, в программе предусматривается применение естественной для детей дошкольного возраста игровой и познавательной деятельности. Применение игровой формы, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Также на занятиях прослеживается постоянное обращение к родному языку, сравнение с ним. Тематическая лексика в форме рифмовок позволяет учащимся легко и быстро пополнять словарный запас иностранных слов. Разнообразие сюжетноролевых игр, применяемых на занятиях, выгодно отличают деятельность по программе от школьных уроков. Таким образом у учащихся формируется положительная мотивация и интерес к обучению.

Отличительные особенности программы

Программа «**Английский**» поможет начать обучение английскому языку без лишнего напряжения для детей, так как дети будут язык «не учить», а играть в него, ведь игра – основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста. Также на занятиях прослеживается постоянное обращение к родному языку, сравнение с ним. Тематическая лексика в форме рифмовок позволяет учащимся легко и быстро пополнять словарный запас иностранных слов. Разнообразие сюжетноролевых игр, применяемых на занятиях, выгодно отличают деятельность по программе от школьных уроков. Таким образом у учащихся формируется положительная мотивация и интерес к обучению.

Адресат программы: Дети 5-7 лет

Уровень программы, объем и сроки реализации

Сроки реализации: 1 год обучения (с сентября по май);

Часы обучения: работа по программе рассчитана на 144 часа;

Уровень программы: ознакомительный.

Форма обучения

Очная

Режим занятий

Занятия рекомендуется проводить в количестве четырех часов в неделю. Учебное время одного занятия не должно превышать 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Основные формы занятий: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая. Наполняемость групп 12-15 человек.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Педагогом используются различные средства обучения: наглядные, аудиовизуальные, печатные, технические. Различные творческие задания способствуют развитию воображения, помогают лучше усвоить пройденный на занятиях материал.

На занятиях учащиеся разучивают стихи, песни, рифмовки, которые построены на словах и фразах, ранее полученных на занятиях.

Цель программы

Создание условий для формирования коммуникативных умений учащихся посредством изучения английского языка.

Задачи программы

Предметные (образовательные):

- познакомить с культурой английского языка и англоязычных стран;
- сформировать первичный запас английских слов;
- способствовать использованию полученных знаний на практике;

Метапредметные:

- развивать память, внимание, мышление, воображение;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Личностные:

- воспитывать чувство доброжелательности, культуры общения;
- развивать умение работать в коллективе;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Давайте познакомимся!	8	4	4	Тестирование, собеседование
	- изучение слов Hello! Hi! Bye!	2	1	1	
	- изучение песенки: «What is our name?»	2	1	1	
	- изучение слов прощания	2	1	1	
	- построение предложения: My name is... His (her) name is... What is your name?	2	1	1	
2.	Цветик - семицветик	18	7	11	Тестирование, собеседование, аудирование
	- название цветов	6	2	4	
	- построение вопросов: Is it red? (Yes/No)/	8	3	5	
	- изучение песенки «I see»	4	2	2	
3.	Пушистые любимцы	19	10	9	Тестирование, собеседование, аудирование
	- названия животных	4	2	2	
	- дикие и домашние животные	4	2	2	
	- характеристики животных: цвет, формы.	4	2	2	
	- действия животных	4	2	2	
	- модели предложений	3	2	1	
4.	Веселый счет	11	4	7	Тестирование, аудирование
	- введение начального понятия о множественном числе	3	1	2	
	- изучение цифр до 100	5	1	4	
	- построение предложений: «Две собаки», «Три кошки»	3	2	1	
5.	Волшебный алфавит	24	7	17	Тестирование, собеседование, аудирование
	-название букв.	6	2	4	
	-звуки английского языка.	6	2	4	
	-согласные звуки.	4	1	3	
	-степень долготы гласных звуков, ударение в словах	4	1	3	
-понятие «буква-звук»	4	1	3		
6.	Моя семья.	12	4	8	Аудирование, собеседование
	- введение в основные понятия	2	1	1	
	- члены семьи	4	1	3	
	- рассказ о составе семьи	6	2	4	
7.	Изучение транскрипции	12	4	8	Аудирование
	- краткие гласные фонемы, долгие фонемы	5	2	3	
	- фрикативные согласные	5	2	3	
- распознавание звука на слух.	2	-	2		
8.	Огуречик-огуречик получился человечек.	10	2	8	Тестирование, собеседование, аудирование
	- название частей тела	4	1	3	

	- комплексы разминки	2	-	2	
	- рассказ «описание лица» ответы на вопросы: «сколько рук, глаз, ног и т.д.	4	1	3	
9.	«Моя комната»	18	7	11	Тестирование, собеседование, аудирование
	- название комнат, частей дома, квартиры	6	2	4	
	- предметы мебели, место расположения	5	2	3	
	- прилагательные и сочетание их с существительными	4	2	2	
	- рассказ «Здесь я живу»	3	1	2	
10.	Что у нас за окном?	12	4	8	Собеседование, аудирование
	- основные понятия: погода	6	2	4	
	- название погодных условия	3	1	2	
	- предложение: «Мне нравится погода»	3	1	2	
	Итого:	144	53	91	

Содержание программы

Тема	Содержание	Дидактич. наглядный материал, техническое оснащение	Прогнозируемый результат		Формы аттестации, контроля
			Должен знать/уметь	Может знать/уметь	
1. Давайте познакомимся!	1) Запомнить слова приветствия и прощания; Уметь спрашивать «Как тебя зовут?» и отвечать.	Картинки с изображениями героев, аудиозаписи	Дети должны знать слова: Hello! Hi! Bye! Уметь строить предложения: My name is... His (her) name is... What is your name?	Песенка «What is your name?»	Тестирование, собеседование
2. Цветик – семицветик	1) Запомнить названия цветов (голубой, белый, жёлтый, зелёный, красный, чёрный, коричневый) 2) Уметь задавать общие вопросы.	Наборы картинок разных цветов, цветик-семицветик	Должны знать: blue, red, yellow, green, white, black, brown/ Уметь задавать вопросы: Is it red? (Yes/No)/	Песенка «I see.»	Тестирование, собеседование, аудирование
3. Пушистые любимцы.	1) Запомнить названия некоторых животных (кот, собака, лиса, волк, обезьяна и так далее), предложения вида: «I like the cat».	Картинки с изображением животных, мультфильмы	Должны знать: cat, dog, bird, bear, fox, wolf, monkey.	Песенка «Clap your hands».	Тестирование, собеседование, аудирование
4. Весёлый счёт.	1) Запомнить названия цифр до 100. 2) Строить предложения: «Две собаки», «Три кошки» (введение начального понятия о множественном числе).	Счётный материал.	Должны знать: one, two, three, four, five. уметь сказать: three cats, two dogs. Набор на компьютере цифр и букв.	«One, two, three».	Тестирование, аудирование

5. Волшебный алфавит	1) Запомнить алфавит	английский алфавит, компьютерные игры	Должны знать английский алфавит, уметь рассказывать самостоятельно английские буквы. Самостоятельно печатать на компьютерах английские буквы.	Песенка «А,В,С,Д»	Тестирование, собеседование, аудирование
7.Моя семья.	1) Запомнить названия членов семьи (мама, папа, сестра, брат, дедушка, бабушка) 2) Употреблять в речи структуру: I have got... Have you got a...?	Фото своей семьи, картинки с изображением сказочных семей, компьютерная презентация	Должны знать: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather. Уметь: I have got a...	Стихотворение «My family».	Аудирование, собеседование
8. Изучение транскрипции	Обучение чтению: краткие гласные фонемы, долгие фонемы, фрикативные согласные, распознавание звука на слух.	«Транскрипционные знаки», «цифры». алфавит. магнитофон, dvd-плеер, аудиозаписи, диск.	Должны знать: «транскрипционные знаки»	Читать транскрипции	Аудирование
8.Огуречик, огуречик – получился человечек.	1) Запомнить названия частей тела: голова, рука, кисть, нога, ступня, колени, пальцы. 2) Уметь строить предложения вида: This is..., These are...	Буратино, ширма, картинки с изображением людей.	Должны знать: heard, hand, arm, leg, foot, fingers, knees. Уметь сказать: These are my fingers.	Стих “Up and down.”	Тестирование, собеседование, аудирование

9. Моя комната	тренировка употребления лексического материала: название комнат, частей дома, квартиры, предметы мебели, место расположения, прилагательные и сочетание их с существительными, проект «здесь я живу».	карточки-тесты для проведения тестирования. магнитофон, аудиозаписи, флэш-накопитель.	Должен знать: название комнат, частей дома, квартиры, предметы мебели, место расположения, прилагательные и сочетание их с существительными, проект «здесь я живу».	Могут применять новые слова в построении предложения.	Тестирование, собеседование, аудирование
10. Что у нас за окном	Запомнить основные понятия о погоде	Компьютер, интернет	Основные понятия о погоде	Могут составить рассказ о погоде	Собеседование, аудирование

Планируемые результаты

Предметные (образовательные):

- учащиеся познакомятся с различными иностранными понятиями;
- у учащихся сформируется определенный словарный запас иностранных слов, умения в разговорной английской речи;

Личностные:

- появится интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам.
- повысится желание к изучению английского языка.

Метапредметные:

- учащиеся смогут взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и своих возможностей;
- расширится общий лингвистический кругозор, владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском).

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

Календарный учебный график

Год обучения / номер группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки контрольных процедур	Продолжительность каникул
1 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	Январь (12 недель) Май (27 недель)	В данной программе каникулы не подразумеваются

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- оформленного кабинета, отвечающего всем требованиям САНПиН, имеющего две зоны: учебную и игровую;
- регулируемая мебель: столы, стулья.

Информационное:

- тематические наглядные пособия;
- технические средства: магнитофон, компьютер, диски и аудиозаписи.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования первой категории, педагогический стаж 16 лет, образование высшее.

Форма аттестации

Формы промежуточной аттестации:

- тестирование
- собеседование
- аудирование

Формы итоговой аттестации:

- представление творческих проектов

Оценочные материалы

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “Кого ты видишь?”, “Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосителях предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “У меня красный мяч”, “Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой. Выбираем 3-4 темы, например “Волшебный счет”, “Пушистые любимцы”, “Цветик-семицветик”, “Моя семья”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “Давай с тобой играть, будто ты нашел волшебный цветок и он исполняет желание. Правило такое: если ты называешь цвет по – английски, то желание исполнится.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

Методические материалы

Раздаточный материал: «транскрипционные знаки», «цифры», алфавит, счётный материал.

Наглядный материал: «Путешествия в страну сказок», цветик-семицветик, наборы картинок разных цветов, английский алфавит, кукла Буратино, ширма, картинки с изображениями героев, животных, людей.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Устное тестирование для подведения итогов на каждом занятии:

1. Что сегодня вы узнали?
2. Было ли вам интересно?
3. Было ли вам трудно?
4. Какие задания вы выполнили?
5. Что вы поняли?
6. Что вы теперь можете?
7. Что у вас получилось?

Итоговая аттестация

1. Проверка знаний по теме «Знакомство». При помощи зверей из кукольного театра попросить детей изобразить знакомство друг с другом:

-Hello!

-What's your name?

-My name is...

2. Проверка знаний по теме «Цветик-семицветик» и «Веселый счет». Раскрасить картинку по цифрам, где каждая цифра будет означать определенный цвет. (Цвета и цифры называются педагогом на английском языке.)



3. Проверка знаний по теме «Пушистые любимцы». Из мешка, где будут лежать фигурки разных животных, каждый учащийся должен достать игрушку и назвать ее на английском языке;

4. Проверка знаний по темам «Волшебный алфавит» и «Транскрипции».

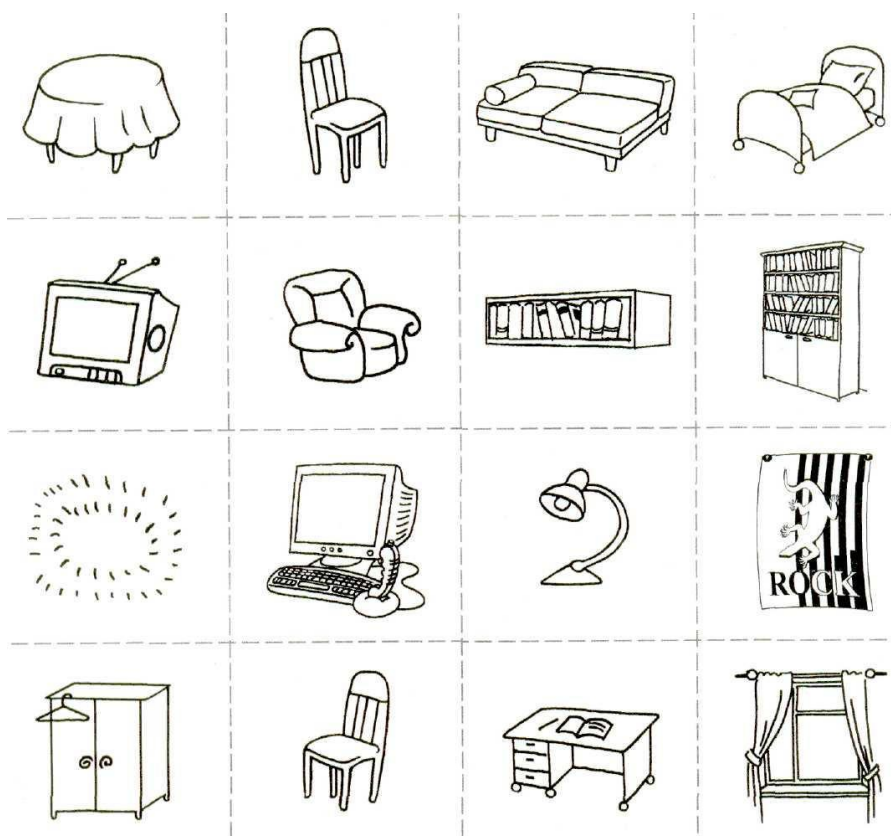
Упражнение 3. Выбери верную транскрипцию гласных.

- 1) bad, am, and, has, have
A [ei] B [æ]
- 2) name, Jane, take, play, Jake
A [ei] B [æ]
- 3) like, pilot, Mike, fine, driver
A [ai] B [i]
- 4) ten, pen, hen, red, yes
A [i:] B [e]
- 5) not, got, doctor, from, hot
A [əv] B [ɒ]

5. Проверка знаний по теме «Огуречик, огуречик получился человечек». Игра с мячом “Touch” по теме «Части тела. Parts of the body». Педагог называет часть тела и бросает мяч ребенку, а он должен дотронуться этой частью тела до мяча.

6. Проверка знаний по теме «Моя семья». Раскладывается по комнате листики с названиями членов семьи. Когда педагог называет слово, а ребенок должен подбежать к этому листику и постоять там на одной ножке.

7. Проверка знаний по теме «Моя комната». Педагог называет английское название предметов мебели, а учащиеся раскрашивают картинки.



8. Проверка знаний по теме «Что у нас за окном». На квадратике START учащиеся выставляют фишки. Учащиеся бросают кубик и по очереди передвигают фишку, на столько делений сколько выпало на кубике числа. Если фишка попадает на квадрат с вопросом, учитель задает вопрос:

What season is January?

What season is February?

What season is March?

What season is April?

What season is May?

What season is June?

What season is July?

What season is August?

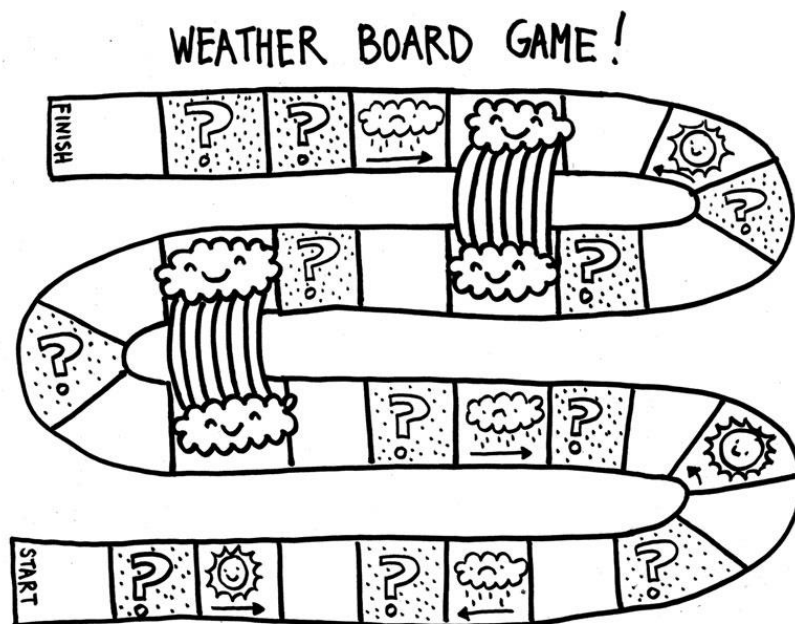
What season is September?

What season is October?

What season is November?

What season is December?

Кто первый дойдет до квадрата FINISH тот и победил.



Список литературы для педагога:

1. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
2. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
3. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
4. Шишкова И.А Вербовская М.Е Английский для самых маленьких /под.ред. Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2014. - 112с.;

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Английский для самых маленьких [Текст]: учеб. пособие / Е.М. Иванова (отв. ред.) [и др.]. — М.: Изд-во Аст, 2014. — 128 с.
2. Крижановская Т.В. Английский язык для детей 5-6 лет в 2 ч. Часть 1 /М.: Эксмо, 2013. — 56с.;
3. Крижановская Т.В. Английский язык для детей 5-6 лет в 2 ч. Часть 2 /М.: Эксмо, 2013. — 56с.;
4. Молодченко Д.А. Английский язык в картинках. Мой первый учебник. — Ростов н/Д : Владис, 2014. — 160 с.;
5. Шалаева Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких / Г.П. Шалаева. — Москва: АСТ: СЛОВО, 2014. — 432 с.;