

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МО ДО «СЮТ»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МО ДО «СЮТ»
г. о. Прохладный КБР
(протокол № 4 от 30.05.2025 г.)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТЕХНИЧЕСКИЙ МИР»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 7 - 12 лет

Срок реализации программы: 1 год, 144 часа

Форма обучения: очная

Автор - составитель программы: Наумова Е.Ю. ПДО

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Программа «Технический мир» относится к дополнительной общеразвивающей программе технической направленности, реализуется в очной форме обучения.

Особое значение приобретает проблема творчества, способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе. Среди многообразия видов творческой деятельности конструирование занимает одно из ведущих положений. Этот вид деятельности связан с эмоциональной стороной жизни человека, в ней находят своё отражение особенности восприятия человеком окружающего мира: природы, общественной жизни, а также особенности развития воображения. В конструировании проявляются многие психические процессы, но, пожалуй, наиболее ярко – творческое воображение и мышление. Программа направлена на развитие у детей фантазии, мышления, воображения, конструирования технических изделий из бумаги и картона.

Направленность: техническая.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет», охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству

- общего образования, для реализации приоритетных направлений научно – технологического и культурного развития страны»).
11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 г. № Д06-23/06пр.
 12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
 13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
 14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
 17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2015г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях её изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.).
 18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
 19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
 21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р «Об» утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020 г. № 85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино – Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
34. Устав ОУ.
35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

В настоящее время искусство работы с бумагой в детском творчестве не потеряло своей **актуальности**. В наш век высоких технологий, когда при создании фильмов широко используется компьютерная графика, а музыку пишут при помощи компьютеров, бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому. Бумага - первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия.

Бумага самый доступный и самый дешевый материал для творчества. Ребенок знакомится с ней раньше, чем с любым другим материалом. Бумага привычна, легко поддается любым изменениям. А применение для складывания бумаги любого качества, позволяет заниматься оригами всем, не зависимо от социального положения, возраста, образования.

Новизна

Программа ориентирована на целостное освоение материала: в процессе обучения ребёнок приобретает художественно-конструкторские навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в творчестве.

Занятия оригами и конструированием с точки зрения психологии получаются эмоционально-разгрузочными, они служат стимулом для интеллектуального и эстетического развития обучающихся. Кроме того, занятия развивают коммуникативные навыки детей.

Отличительные особенности программы

Занятия бумажным конструированием развивают способность работать руками, приучают к точным движениям пальцев под контролем сознания, развивают творческие способности детей, устную речь ребёнка, учат свободному общению. В ходе занятий по программе дети познакомятся с различными техниками работы с бумагой (оригами, конструирование из бумаги).

Занятия по оригами и конструированию - уроки практического жизненного опыта, освоения и постижения окружающего мира, красоты и гармонии. Нет предела творчеству, ибо творчество - это та самая детская игра, которая сумела выжить во взрослом человеке.

Педагогическая целесообразность обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающегося пространственных представлений, логического мышления, геометрических понятий, развитие моторики и глазомера. Занятия оригами и конструированием позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, работать со схемами, распознавать простейшие геометрические фигуры, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Адресат программы:

— категория детей – обучающиеся, имеющие мотивацию к изучению технических дисциплин;

— возраст детей – 7 - 12 лет.

Объем и сроки реализации

Программа рассчитана на один год обучения, всего 144 часа, из них теория – 35 часов, практика – 109 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (по 40 минут с перерывом 10 минут).

Наполняемость группы

Количество обучающихся в учебной группе 10 человек: в группу могут быть приняты все желающие без предварительного отбора. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Состав группы обучающихся – постоянный. Допускается дополнительный набор обучающихся на обучение при наличии освободившихся мест.

Форма обучения: очная.

Формы занятий

Организация деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная.
- групповая.

Программой предусмотрены следующие формы занятий:

- беседа;
- самостоятельная работа;
- конкурс;
- практические занятия;
- защита проектов.

Цель: формирование творческих способностей через обеспечение эмоционально - образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения посредством конструирования и оригами.

Задачи:

Личностные:

- воспитать устойчивый интерес к технической деятельности и искусству оригами;
- расширить коммуникативные способности детей;
- сформировать культуру труда и совершенствование трудовых навыков;
- воспитать эстетический вкус, бережное отношение к продуктам деятельности.

Предметные:

- познакомить с основными геометрическими понятиями и базовыми формами;
- сформировать умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- обучать различным приёмам и способам складывания поделок из бумаги, оригами.

Метапредметные:

- развить внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение;
- развить мелкую моторику рук и глазомер;
- развить художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.

Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма контроля
I	Мир техники	12	6	6	

1 – 2	Введение в программу	4	2	2	Практическая работа. Конкурс «Точные ножницы»
3	Что такое самолет?	2	1	1	Практическая работа
4	История создания самолета	2	1	1	Практическая работа
5	Устройство модели планера	2	1	1	Практическая работа
6	Модели планеров	2	1	1	Практическая работа
II	Оригами	26	6	20	
7 – 9	Базовая форма: «Треугольник»	6	1	5	Практическая работа
10 – 12	Базовая форма: «Воздушный змей»	6	1	5	Практическая работа
13 – 14	Базовая форма: «Двойной треугольник»	4	1	3	Практическая работа
15 – 16	Базовая форма: «Двойной квадрат»	4	1	3	Практическая работа
17	Базовая форма: «Домик»	2	1	1	Практическая работа
18 – 19	Базовая форма: «Конверт»	4	1	3	Конкурс «Лучшая модель»
III	Фантазии из бумаги	16	3	13	
20 – 22	Животный мир в технике оригами	6	1	5	Практическая работа
23 – 25	Изготовление животных и растений в технике оригами	6	1	5	Самостоятельная работа
26 – 27	Журавлик	4	1	3	Практическая работа
IV	Транспорт в технике оригами	32	7	25	
28 – 30	Изготовление воздушного транспорта	6	1	5	Практическая работа.
31 – 32	Модель истребителя F-15	4	1	3	Практическая работа

33 – 35	Изготовление водного транспорта	6	1	5	Практическая работа
36	Изготовление модели катамарана	2	1	1	Практическая работа
37 – 39	Изготовление автотранспорта	6	1	5	Практическая работа
40 – 42	Изготовление военного транспорта	6	1	5	Практическая работа
43	Модель ракеты	2	1	1	Самостоятельная работа
V	Конструирование моделей различных видов транспорта	42	8	34	
44 – 46	Конструирование автомоделей	6	1	5	Практическая работа
47 – 48	Модели современных автомобилей	4	1	3	Практическая работа. Конкурс «Лучший моделист – конструктор»
49 – 51	Изготовление строительной техники	6	1	5	Самостоятельная работа. Выставка
52 – 53	Изготовление автомобилей из серии «КАМаз»	4	1	3	Самостоятельная работа. Выставка моделей
54 – 56	Лодки	6	1	5	Самостоятельная работа
57 – 59	Судомодели	6	1	5	Самостоятельная работа
60 – 62	Моделирование авиамodelей	6	1	5	Практическая работа. «Лучший моделист – конструктор»
63 – 64	Модель вертолета «Голубой гром»	4	1	3	Самостоятельная работа

VI	Работа по самостоятельному моделированию с применением полученных знаний и умений	16	5	11	
65 – 66	Воздушный транспорт	4	1	3	Практическая работа
67 – 69	Наземный транспорт	6	1	5	Самостоятельная работа
70 – 71	Водный транспорт	4	1	3	Самостоятельная работа
72	Итоговое занятие	2	2	-	Викторина «А знаете ли вы ?», конкурс «Мир техники». Защита проектов
	Итого:	144	35	109	

Содержание учебного плана

Раздел I. Мир техники (12 часов)

1- 2. Тема: Введение в программу. (4 часа)

Теория: Виды бумаги. История возникновения бумаги. Химические и физические свойства картона. Простейшие технологические операции (вырезывание, склеивание, различение некоторых геометрических фигур). Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами поведения в объединении. Конкурс «Точные ножницы»

Практика: изготовление простейших моделей легковых и грузовых автомобилей.

3. Тема: Что такое самолет? (2 часа).

Теория: Общее представление об авиации. Технология изготовления простейших моделей самолётов.

Практика: изготовление простейших моделей самолета.

4. Тема: История создания самолета. (2 часа)

Теория: Основные части модели самолёта. Способы разметки, сгибания и вырезывания деталей.

Практика: изготовление простейших моделей самолета.

5. Тема: Устройство модели планера. (2 часа)

Теория: Устройство модели планера. Первые планеры известных конструкторов.

Практика: изготовление моделей планеров.

6. Тема: Модели планеров. (2 часа)

Теория: Разновидности моделей планеров и отличие инерционных моделей планеров от метательных.

Практика: изготовление моделей планеров.

Раздел II. Оригами (26 часов)

7 - 9.Тема: Базовая форма: «Треугольник» (6 часов).

Теория: История возникновения искусства складывания из бумаги. Какую бумагу лучше использовать. Освоение элементарных навыков складывания через искусство оригами.

Правила техники безопасности на занятиях оригами.

Практика:

- изготовление модели парохода;
- изготовление стаканчика;
- изготовление мордочки животных;
- изготовление закладок для книг.

10 - 12.Тема: Базовая форма: «Воздушный змей». (6 часов)

Теория: Базовые формы оригами. Какую бумагу лучше использовать.

Практика:

- изготовление поделки «Рыба»;
- изготовление поделки «Голубь»;
- изготовление поделки «Сапожок».

13 - 14.Тема: Базовая форма: «Двойной треугольник». (4 часа)

Теория: Техника изготовления оригами. Технологические операции (вырезывания, сгибания).

Практика: изготовление поделок в технике оригами (машина, парусник).

15 - 16.Тема: Базовая форма: «Двойной квадрат». (4 часа)

Теория: Техника изготовления оригами.

Практика: изготовление поделок в технике оригами (танк, яхта).

17.Тема: Базовая форма «Домик». (2 часа)

Теория: Техника изготовления оригами.

Практика: изготовление поделок в технике оригами (цыпленок, пилотка).

18 - 19.Тема: Базовая форма: «Конверт». (4 часа)

Теория: Техника изготовления оригами. Сообщение «Волшебные свойства бумаги», конкурс «Лучшая модель».

Практика: изготовление поделок в технике оригами (пароход, подводная лодка).

Раздел III. Фантазии из бумаги (16 часов)

20 - 22.Тема: Животный мир в технике оригами. (6 часов)

Теория: Япония – страна оригами. Повторение условных знаков, принятых в оригами и основных приемов складывания. Повторение изученных базовых форм. Знакомство со схемами складывания.

Практика: изготовление поделок животных и растений в технике оригами (рыбка, лев, птица, белка).

23 – 25.Тема: Изготовление животных и растений в технике оригами. (6 часов)

Теория: Животные и растения в технике оригами

Практика: изготовление поделок животных и растений в технике оригами (лиса, лягушка, тюльпаны).

26 - 27.Тема: Журавлик. (4 часа)

Теория: Легенда о японском журавлике. Беседа «Япония – страна оригами», легенде о японском журавлике.

Практика: изготовление поделки «Журавлик».

Раздел IV. Транспорт в технике оригами (32 часа)

28 - 30 .Тема: Изготовление воздушного транспорта. (6 часов)

Теория: Как человек обрел крылья? Азбука оригами.

Практика: Транспорт в технике оригами:

— изготовление модели самолета;

— изготовление модели истребителя;

— изготовление модели вертолета.

31 - 32.Тема: Модель истребителя F-15 (4 часа).

Теория: История создания истребителя. Схема сборки.

Практика: модель истребителя F-15.

33 - 35.Тема: Изготовление водного транспорта в технике оригами. (6 часов)

Теория: Условные знаки, принятые в оригами и основные приемы складывания.

Практика:

— изготовление модели парусника;

— изготовление модели двойной лодки;

— изготовление кораблика с парусом.

36.Тема: Изготовление модели катамарана. (2 часа)

Теория: История создания катамарана.

Практика: катамаран.

37 - 39.Тема: Изготовление автотранспорта. (6 часов)

Теория: Повторение изученных базовых форм.

Практика:

— модель машины;

— модель гоночного автомобиля.

40 - 42.Тема: Изготовление военного транспорта в технике оригами. (6 часов)

Теория: Повторение изученных базовых форм. «История создания колес», «Развитие танкостроения в России».

Практика:

— модель танка;

— модель танка М-1.

43.Тема: Модель ракеты. (2 часа)

Теория: Что такое ракета? История создания ракеты.

Практика: изготовление модели ракеты.

Раздел V. Конструирование моделей различных видов транспорта (42 часа)

44 - 46.Тема: Конструирование автомоделей. (6 часов)

Теория: Изготовление автомоделей по шаблонам. Приёмы вычерчивания и вырезания.

Практика:

Разметка с изображением линий чертежа:

— упрощенная модель легкового автомобиля;

— модель грузовика;

— изготовление модели «Автобус».

47 – 48.Тема: Модели современных автомобилей. (4 часа)

Теория: Мир автомобилей.

Практика:

— изготовление модели «Жигули».

— изготовление модели «Джип».

49 - 51.Тема: Изготовление строительной техники. (6 часов)

Теория: Виды и назначение строительной техники.

Практика:

— модель трактора;

— модель бульдозера;

— модель автокрана.

52 - 53.Тема: Изготовление автомобилей из серии «КАМаз». (4 часа)

Теория: Автомобили «КАМаз». Назначение и виды транспорта. Способы изготовления разверток объектов простой формы.

Практика: изготовление автомобилей из серии «КАМаз».

54 - 56.Тема: Лодки (6 часов).

Теория: Виды судов, их назначение.

Практика:

— изготовление модели лодки;

— изготовление модели лодки с треугольным дном.

57 - 59.Тема: Судомодели (6 часов).

Теория: Водный транспорт.

Практика:

— изготовление модели лодки с парусом;

— изготовление катера.

60 - 62.Тема: Моделирование авиамоделей. (6 часов)

Теория: История военной авиации. Профессия: летчик, космонавт. Конкурс «Лучший моделист – конструктор».

Практика:

— модель истребителя;

— модель самолета «Стелс».

63 - 64.Тема: Модель вертолета «Голубой гром». (4 часа)

Теория: История создания вертолета.

Практика: модель вертолѐта «Голубой гром».

Раздел VI. Работа по самостоятельному моделированию с применением полученных знаний и умений (16 часов)

65 - 66. Тема: Воздушный транспорт. (4 часа)

Теория: Повторение способов разметки, сгибания и вырезывания деталей. Повторение правил техники безопасности.

Практика: изготовление моделей воздушного транспорта.

67 - 69. Тема: Наземный транспорт. (всего 6 часов)

Теория: Повторение способов разметки, сгибания и вырезывания деталей.

Практика: изготовление моделей наземного транспорта.

70 - 71. Тема: Водный транспорт. (4 часа)

Теория: Повторение правил техники безопасности. Викторина "А знаете ли вы?", конкурс "Мир техники".

Практика: изготовление моделей водного транспорта.

72. Тема: Итоговое занятие. (2 часа)

Теория: Подведение итогов за год. Защита проектов. Вручение грамот, благодарственных писем.

Планируемые результаты обучения.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы

- навыки работы в коллективе;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании материала;
- техническое мышление, интеллект, фантазия, творческие способности.

Предметные

Обучающиеся будут знать:

- термины, принятые в оригами (названия геометрических фигур; диагональ, верхняя, нижняя, левая, правая сторона; центр заготовки, «глухой» (нераскрывающийся) угол, «глухая» сторона, раскрывающийся угол, раскрывающаяся сторона);
- правила пользования материалами и инструментами;
- простые технические термины, названия основных деталей и частей техники;
- условные знаки, принятые в оригами (линия сгиба, «перевернуть заготовку», повернуть поделку, «раскрыть» деталь, «согнуть дважды», «сгибание складкой», «вогнуть внутрь», «выгнуть наружу»);
- основные базовые формы (заготовки): «воздушный змей», «дом», «конверт», «двойной треугольник», «двойной квадрат»;
- принципы и технологию изготовления плоских и объемных моделей из бумаги и картона, способы применения шаблонов.

Обучающиеся будут уметь:

- складывать аккуратно поделки: точно совмещать углы и стороны, находить центр фигуры, складывая её пополам, по диагонали и т.д;
- находить заданную точку, сторону, угол, (например: левый нижний, правый верхний; центр квадрата, складывая его по диагонали);
- складывать самостоятельно основные базовые формы и получать из них простые поделки;
- читать и зарисовывать схемы изготовления поделок, конструировать заданные поделки по схемам (чертежам).
- определять основные части изготавливаемых моделей и правильно произносить их названия;
- определять основные части изготавливаемых моделей и правильно произносить их названия.

Метапредметные:

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать самостоятельно процесс работы, эффективно распределять время;
- выполнять модели различной степени сложности;
- следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (базовый)	01.09.25	31.05.26	72	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Учебный класс;
- Стационарный компьютер.

Инструменты и материалы:

- Альбом – 10 шт.;
- Набор картона белого – 10 шт.;
- Карандаши цветные – 10 шт.;
- Линейка 30 см. – 10 шт.;
- Простые карандаши – 10 шт.;
- Стёрка – 10 шт.;
- Фломастеры – 10 шт.;
- Краски – 10 шт.;
- Ножницы – 10 шт.;
- Клей ПВА 250 мл. – 10 шт.

Информационное обеспечение программы

По каждой теме используется литература, указанная ниже или интернет источники.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеразвивающей программы.

Методическое и дидактическое обеспечение программы

Программа построена на принципах:

- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности.

Виды занятий:

- теоретические и практические занятия;
- игра;
- викторина;
- конкурс;
- соревнование;
- выставка;
- беседа.

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный практический (показ иллюстраций, видеоматериалов, показ приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу);
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый (участие обучающихся в коллективном поиске).

№ п.п.	Разделы программы	Формы занятий, тип	Методы, приёмы, методический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Мир техники.	Практикум. Инструктаж по технике безопасности.	1.Стенд по технике безопасности. 2.Малов В. И. Я познаю мир: Техника. Детская энциклопедия. Москва. Издательство АСТ.2004г. 3.Образцы моделей	Практическая работа.

		<p>Практикум. Инструктаж. Беседа «Виды бумаги». Конкурс «Точные ножницы» Беседа «История возникновения бумаги».</p>	<p>1. Малов В. И. Я познаю мир: Техника: Детская энциклопедия. Москва. Издательство АСТ. 2004г. 2. Стенд по технике безопасности. 3. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль. Академия развития. 1997г. 4. Образцы моделей.</p>	<p>Практическая работа. Конкурс «Точные ножницы»</p>
2.	Оригами.	<p>Инструктаж. Практикум. Беседа «Волшебные свойства бумаги». Конкурс «Лучшая модель».</p>	<p>1. Образцы моделей. 2. Стенд по технике безопасности.</p>	<p>Практическая работа. Конкурс «Лучшая модель».</p>
3.	Фантазии из бумаги.	<p>Инструктаж. Практикум. Беседа «Япония – страна оригами». Беседа «Легенда о японском журавлике»</p>	<p>3. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. - СПб: Издательский дом Литера, 1999 г. 4. Долженко Г. И. 100 поделок из бумаги.- Ярославль: Академия развития, 2006 г.</p>	<p>Практическая работа.</p>
4.	Транспорт в технике оригами.	<p>Инструктаж. Практикум. Беседы «Азбука оригами», «Как человек обрел крылья», «История</p>	<p>1. Образцы моделей. 2. Стенд по технике безопасности. 3. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. - СПб: Издательский дом Литера, 1999 г.</p>	<p>Практическая работа.</p>

		создания колес», «Развитие танкостроения в России», «Что такое ракета?», «Профессия: летчик, космонавт».	4.Долженко Г. И. 100 поделок из бумаги.- Ярославль: Академия развития, 2006 г.	
5.	Конструирование моделей различных видов транспорта.	Практикум. Инструктаж. Беседы: «История создания автомобиля», «Назначение и виды транспорта». Беседы «Как появились корабли», «Виды судов». Беседа «История авиации», конкурс «Лучший моделист – конструктор».	1.Стенд по технике безопасности. 2.Образцы моделей. 3. Демонстрации (плакаты, схемы, чертежи). 4.Г.И. Перевертень Техническое творчество в начальных классах. Москва. Просвещение. 1988г. 5. Банкрашков А. В. Энциклопедия техники. ООО АСТ Астрель. Москва . 2001г. 6.Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославль. Академия развития. 1997г.	Практическая работа. Конкурс «Лучший моделист – конструктор»
6.	Работа по самостоятельному моделированию с применением полученных знаний и умений.	Инструктаж. Практикум. Конкурс. "Мир техники", викторина "А знаете ли вы?"	1.Малов В. И. Я познаю мир: Техника: Детская энциклопедия. Москва. Издательство АСТ. 2004г. . 2. Стенд по технике безопасности. 3. Образцы моделей. 4.Нагибина М.И. Чудеса для детей из	Практическая работа. Викторина "А знаете ли вы?", конкурс "Мир техники". Защита проектов.

			ненужных вещей. Ярославль. Академия развития. 1997г. 5.Энциклопедический словарь юного техника. Москва: Педагогика.1980г.	
--	--	--	---	--

Формы аттестации

Важным звеном в обучении по данной программе является проверка знаний, умений и навыков учащихся. Формы аттестации производятся на основе:

- наблюдений за текущей работой обучающихся;
- результатов опроса, осуществляемого в устной и письменной формах;
- результатов проверки графических работ;
- результатов выполнения итоговой практической работы.

Для полного и объективного представления об успеваемости обучающихся предусмотрено три вида без оценочного учёта:

текущий — осуществляется на каждом занятии при выполнении практических работ (упражнений) – педагог оказывает необходимую помощь в выполнении упражнений;

промежуточный — осуществляется при выполнении практических работ по индивидуальным заданиям;

итоговый – итоговая графическая работа.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения по данной программе

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение;
- защита проектов;
- мониторинг.

Формы подведения итогов реализации программы:

- опрос;
- самостоятельная работа;
- графическая работа;
- самоанализ.

Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения

При теоретической подготовке ребенка:

Высокий уровень ставится, если обучающийся:

а) овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твёрдо знает правила и условности изображений и обозначений;

б) даёт чёткий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

Средний уровень ставится, если обучающийся:

а) овладел программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями; знает правила изображений и условные обозначения;

б) даёт правильный ответ в определённой логической последовательности;

в) при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Низкий уровень ставится, если обучающийся:

а) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

б) ответ строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью педагога;

в) чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи педагога (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

При выполнении практических работ

Высокий уровень ставится, если обучающийся:

а) самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет практические работы;

б) при необходимости умело пользуется справочным материалом;

в) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski.

Средний уровень ставится, если обучающийся:

а) самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет и читает чертежи и сравнительно аккуратно изготавливает модель;

б) справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём с трудом;

в) при выполнении моделей допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений.

Низкий уровень ставится, если обучающийся:

а) чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет некачественно;

б) в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Список литературы для педагога

1. Афонькин С. Ю., Афонькина Е. Ю. Веселые уроки оригами в школе и дома: Учебник.- //СПб.; Издательский дом Литера,-2001 г.
2. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. - //СПб.: Издательский дом Литера,-2000 г.
3. Беспятова Н.К. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации, - //М. Айрис- пресс,-2003 г.
4. Долженко Г. И. 100 поделок из бумаги.- //Ярославль: Академия развития,-2006 г.
5. Дошкольная педагогика № 3, 2001 - //Оригами - ситуация успеха для детей и взрослых.
6. Журавлева А. П. Что нам стоит флот построить. //Москва. Патриот.-2010 г.
7. Заворотов В.А. От идеи до модели. //Москва. Просвещение.-2019 г.
8. Лихачев Б.Т. Педагогика. //Москва: Юрайт. -2001 г.
9. Перевертень Г.И. Техническое творчество в начальных классах. //Москва.-2009 г.
10. Подласый И.П. Педагогика. //Москва: Владос.-2001 г.
11. Проснякова Т. К. Забавные фигуры. Модульное оригами. - //М.: АСТ - ПРЕСС КНИГА, 2011 г.
12. Сержантова Т. Б. 366 моделей оригами. - 4-е изд – //М.; Айрис-пресс,-2005 г.
13. Сержантова Т. Б. Оригами для всей семьи. - 2-е изд. - //М.; Айрис-пресс,-2003 г.
14. Сержантова Т. Б. Оригами. Лучшие модели. - //М.; Айрис-пресс,-2003 г.
15. Серовы Виктория и Владимир. Фигурки из бумаги. Модульное оригами. - //СПб: Питер, 2014 г.
16. Сто игрушек из бумаги - //Санкт-Петербург Кристалл,-2017 г.
17. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. //Москва: Академия.-1999 г.
18. Тарабарина Т. И. Оригами для начинающих. Лучшие модели для детского сада. - //Ярославль: Академия развития,-2017 г.
19. Тарабарина Т. И. Оригами и развитие ребенка. Популярное пособие для родителей и педагогов. - //Ярославль: ООО Академия развития,-2016 г.
20. Энциклопедический словарь юного техника. //Москва: Педагогика.1980г. Просвещение.-2008 г.

Интернет - ресурсы

1. Военная техника в стиле оригами. [Электронный ресурс]-Режим доступа:URL: <https://vplate.ru/origami/voennaya-tehnika/>
2. Оригами. Поделки из бумаги. [Электронный ресурс].-Режим доступа.URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PL5HNV863JJsgRQMknHfZz57Ie5H_CZY-7
3. Оригами: ТОП-70 схем-поделок (легкие и пошаговые). [Электронный ресурс]. - Режим доступа. URL: <https://fanibani.ru/origami-iz-bumagi-top-shem-podelok-legkie-i-poshagovye/>
4. Школа творчества: пошаговое описание как сделать бумажную машинку. - [Электронный ресурс].- Режим доступа.URL: <https://hobby.guru/origami-mashina/>

5. Оригами из бумаги для начинающих. 43 самых легких поделки. - [Электронный ресурс].- Режим доступа.URL: <https://uprostim.com/origami-iz-bumagi-dlya-nachinayushhih-43-samyh-legkih-podelki/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МО ДО «СЮТ»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МО ДО «СЮТ»
(протокол от _____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МО ДО «СЮТ»
_____.И.Карпова
приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ТЕХНИЧЕСКИЙ МИР»**

Уровень: базовый

Адресат: 7-12 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: № _____ № _____

Автор-составитель: Наумова Е. Ю. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе - 144, по расписанию – 144 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

— Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин;

— Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (по 40 минут с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 144 часа, из них:

— теория – 35 часов;

— практика – 109 часов.

Цель: формирование творческих способностей через обеспечение эмоционально - образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения посредством конструирования и оригами.

Задачи:

Личностные:

— воспитать устойчивый интерес к технической деятельности и искусству оригами;

— расширить коммуникативные способности детей;

— сформировать культуру труда и совершенствование трудовых навыков;

— воспитать эстетический вкус, бережное отношение к продуктам деятельности.

Предметные:

— познакомить с основными геометрическими понятиями и базовыми формами;

— сформировать умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;

— обучать различным приёмам и способам складывания поделок из бумаги, оригами.

Метапредметные:

— развить внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение;

— развить мелкую моторику рук и глазомер;

— развить художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.

Планируемые результаты обучения.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы

— навыки работы в коллективе;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании материала;

— техническое мышление, интеллект, фантазия, творческие способности.

Предметные

Обучающиеся будут знать:

— термины, принятые в оригами (названия геометрических фигур; диагональ, верхняя, нижняя, левая, правая сторона; центр заготовки, «глухой» (нераскрывающийся) угол, «глухая» сторона, раскрывающийся угол, раскрывающаяся сторона);

- правила пользования материалами и инструментами;
- простые технические термины, названия основных деталей и частей техники;
- условные знаки, принятые в оригами (линия сгиба, «перевернуть заготовку», повернуть поделку, «раскрыть» деталь, «согнуть дважды», «сгибание складкой», «вогнуть внутрь», «выгнуть наружу»);
- основные базовые формы (заготовки): «воздушный змей», «дом», «конверт», «двойной треугольник», «двойной квадрат»;
- принципы и технологию изготовления плоских и объемных моделей из бумаги и картона, способы применения шаблонов.

Обучающиеся будут уметь:

- складывать аккуратно поделки: точно совмещать углы и стороны, находить центр фигуры, складывая её пополам, по диагонали и т.д;
- находить заданную точку, сторону, угол, (например: левый нижний, правый верхний; центр квадрата, складывая его по диагонали);
- складывать самостоятельно основные базовые формы и получать из них простые поделки;
- читать и зарисовывать схемы изготовления поделок, конструировать заданные поделки по схемам (чертежам);
- определять основные части изготавливаемых моделей и правильно произносить их названия;
- определять основные части изготавливаемых моделей и правильно произносить их названия.

Метапредметные:

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать самостоятельно процесс работы, эффективно распределять время;
- выполнять модели различной степени сложности;
- следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами.

Календарно - тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля	Дата	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		№	№
I	Мир техники	12	6	6			
1 – 2	Введение в программу	4	Виды бумаги. История возникновения бумаги. Химические и	Изготовление простейших моделей легковых и грузовых	Практическая работа. Конкурс «Точные ножницы»		

			<p>физические свойства картона. Простейшие технологические операции (вырезывание, склеивание, различение некоторых геометрических фигур). Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами поведения в объединении</p>	автомобилей		
3	Что такое самолет?	2	<p>Дать общее представление об авиации. Технология изготовления простейших моделей самолётов. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами поведения в объединении.</p>	Изготовление простейших моделей самолета	Практическая работа	
4	История создания самолета	2	<p>Основные части модели самолёта. Способы разметки, сгибания и вырезывания деталей</p>	Изготовление простейших моделей самолета	Практическая работа	
5	Устройство модели планера.	2	<p>Устройство модели планера. Первые планеры известных</p>	Изготовление моделей планеров	Практическая работа	

			конструкторов				
6	Модели планеров	2	Разновидности моделей планеров и отличие инерционных моделей планеров от метательных	Изготовление моделей планеров	Практическая работа		
II	Оригами	26	6	20			
7 – 9	Базовая форма: «Треугольник»	6	История возникновения искусства складывания из бумаги. Какую бумагу лучше использовать. Освоение элементарных навыков складывания через искусство оригами. Правила техники безопасности на занятиях оригами	Изготовление модели парохода, изготовление стаканчика, изготовление мордочки животных, изготовление закладок для книг	Практическая работа		
10 – 12	Базовая форма: «Воздушный змей»	6	Базовые формы оригами. Какую бумагу лучше использовать	Изготовление поделки «Рыба», изготовление поделки «Голубь», изготовление поделки «Сапожок»	Практическая работа.		
13 – 14	Базовая форма: «Двойной треугольник»	4	Техника изготовления оригами. Технологические операции (вырезывания, сгибания)	Изготовление поделок в технике оригами (машина, парусник)	Практическая работа.		

15 – 16	Базовая форма: «Двойной квадрат»	4	Техника изготовления оригами	Изготовление поделок в технике оригами (танк, яхта)	Практическая работа		
17	Базовая форма: «Домик»	2	Техника изготовления оригами	Изготовление поделок в технике оригами (цыпленок, пилотка)	Практическая работа		
18 – 19.	Базовая форма: «Конверт»	4	Техника изготовления оригами. Сообщение «Волшебные свойства бумаги»	Изготовление поделок в технике оригами (пароход, подводная лодка)	Конкурс «Лучшая модель»		
IV	Фантазии из бумаги	16	3	13			
20 – 22	Животный мир в технике оригами	6	Япония – страна оригами. Повторение условных знаков, принятых в оригами и основных приемов складывания. Повторение изученных базовых форм. Знакомство со схемами складывания	Изготовление поделок животных и растений в технике оригами (рыбка, лев, птица, белка)	Практическая работа		
23 – 25	Изготовление животных и растений в технике оригами	6	Животные и растения в технике оригами	Изготовление поделок животных и растений в технике оригами (лиса, лягушка, тюльпаны)	Самостоятельная работа		
26 – 27	Журавлик	4	Легенда о японском журавлике. Беседа «Япония – страна	Изготовление поделки «Журавлик»	Практическая работа		

			оригами», легенде о японском журавлике				
V	Транспорт в технике оригами	32	7	25			
28 – 30	Изготовление воздушного транспорта	6	Как человек обрел крылья? Азбука оригами	Транспорт в технике оригами: самолет, модель истребителя, вертолет	Практическая работа		
31 – 32	Модель истребителя F-15	4	История создания истребителя. Схема сборки	Изготовление модели истребителя F-15	Практическая работа		
33 – 35	Изготовление водного транспорта	6	Условные знаки, принятые в оригами и основные приемы складывания	Парусник, двойная лодка, кораблик с парусом	Практическая работа		
36	Изготовление модели катамарана.	2	История создания катамарана	Катамаран	Практическая работа		
37 – 39	Изготовление автотранспорта	6	Повторение изученных базовых форм	Модель машины, Модель гоночного автомобиля	Практическая работа		
40 – 42	Изготовление военного транспорта	6	Повторение изученных базовых форм. «История создания колес», «Развитие танкостроения в России».	Изготовление модели танка, танка М-1.	Практическая работа		
43	Модель ракеты.	2	Что такое ракета? История создания ракеты	Изготовление модели ракеты	Самостоятельная работа		

VI	Конструирование моделей различных видов транспорта	42	8	34			
44 – 46	Конструирование автомобилей	6	Изготовление автомоделей по шаблонам. Приёмы вычерчивания и вырезания	Разметка с изображением линий чертежа: упрощенная модель легкового автомобиля, модель грузовика, изготовление модели «Автобус»	Практическая работа		
47 – 48	Модели современных автомобилей	4	Мир автомобилей	Изготовление модели «Жигули», изготовление модели «Джип»	Конкурс «Лучший моделист – конструктор»		
49 – 51	Изготовление строительной техники	6	Виды и назначение строительной техники	Изготовление моделей: трактор, бульдозер, автокран	Самостоятельная работа. Выставка		
52 – 53	Изготовление автомобилей из серии «КАМаз»	4	Автомобили «КАМаз». Назначение и виды транспорта. Способы изготовления разверток объектов простой формы	Изготовление автомобилей из серии «КАМаз»	Самостоятельная работа. Выставка моделей		
54 – 56	Лодки	6	Виды судов, их назначение	Изготовление модели лодки, изготовление модели лодки с треугольным дном	Самостоятельная работа		

57 – 59	Судомодели	6	Водный транспорт	Изготовление модели лодки с парусом, изготовление катера	Самостоятельная работа		
60 – 62	Моделирование авиамodelей	6	Изготовление авиамodelей. История военной авиации. Профессия: летчик, космонавт	Модель истребителя, модель самолета «Стелс»	Практическая работа. Конкурс «Лучший моделист – конструктор»		
63 – 64	Модель вертолета «Голубой гром»	4	История создания вертолета	Вертолёт «Голубой гром»	Самостоятельная работа		
VII	Работа по самостоятельному моделированию с применением полученных знаний и умений	16	5	11			
65 – 66	Воздушный транспорт	4	Повторение способов разметки, сгибания и вырезывания деталей. Повторение правил техники безопасности	Изготовление моделей воздушного транспорта	Практическая работа		
67 – 69	Наземный транспорт	6	Повторение способов разметки, сгибания и вырезывания деталей	Изготовление моделей наземного транспорта	Самостоятельная работа		
70 – 71	Водный транспорт	4	Повторение правил техники безопасности	Изготовление моделей водного транспорта	Самостоятельная работа		

72	Итоговое занятие	2	Подведение итогов за год. Защита проектов. Вручение грамот, благодарственных писем		Викторина «А знаете ли вы?», конкурс «Мир техники». Защита проектов		
----	------------------	---	--	--	---	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МО ДО «СЮТ»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МО ДО «СЮТ»
(протокол от _____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МО ДО «СЮТ»
_____ Ю.И.Карпова
приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025 -2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ТЕХНИЧЕСКИЙ МИР»**

Адресат: 7-12 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: № ____ № ____

Автор-составитель: Наумова Е. Ю. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Характеристика объединения «Моделист»

Деятельность объединения «Моделист» имеет техническую направленность.

Количество обучающихся объединения «Моделист» по программе «Технический мир» составляет « » человек. Из них мальчиков - , девочек - .

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 12 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Гражданско - патриотическое	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России.
Духовно - нравственное	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.
Художественно - эстетическое	Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса обучающегося.
Оздоровительное, физическое	Содействие здоровому образу жизни.
Профориентационное	Содействие постепенному движению личности ребенка к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей профессии.
Воспитание познавательных интересов	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания: стимулирование творческой активности учащихся, формирование активной гражданской позиции личности, патриотических чувств, создание условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности, социальная адаптация.

Задачи воспитания:

- способствовать воспитанию учащихся гордости за исторические свершения народа, развивать чувство гордости и любви к «малой» Родине, своему Отечеству, толерантности, уважения к старшему поколению, познакомить с терминами «коррупция», «терроризм», их последствиями;
- формировать у воспитанников негативное отношения к асоциальным проявлениям, умения правильно поступать в сложившейся ситуации;
- воспитывать активного участника в общественно-полезной деятельности, формировать нравственно-эстетические нормы межличностных взаимоотношений, навыки поведения и работы в коллективе;
- развивать творческие способности учащихся, политехнический кругозор, приобщать

детей к искусству, воспитывать художественно-эстетический вкус, развивать способности к созданию эстетических ценностей;

— способствовать накоплению знаний, умений, навыков, овладению методов самостоятельного добывания знаний, развитию различных способов мышления и черт характера, развивать познавательные способности;

— воспитывать у обучающихся ответственность за своё здоровье, представить им объективную информацию о последствиях ДТП, пожара, противоправных действиях,

— сформировать у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, занятии спортом, развивать подвижность, ловкость, стремление побеждать.

Планируемый результат воспитания:

В результате реализации программы воспитания будет обеспечено:

— доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

— овладение обучающимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;

— обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном организации СЮТ,

приобретение социального опыта детьми;

— развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал);

— доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

— вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически-настроенных молодых граждан;

— приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;

— повышение социальной активности обучающихся;

— удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью творческого коллектива.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

— обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

— развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;

— содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

— организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения);

— содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);

анкетирование, социальный опрос.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
1	Гражданско - патриотическое	Беседы, посвященные Дню государственности КБР		Беседы	Развитие чувства гордости и любви к «малой» Родине, своему Отечеству, толерантности
2		Операция «Подарок» ко Дню пожилого человека		Практическая работа	Способствовать развитию уважения к старшему поколению
3		Выставка-экскурсия технического творчества, посвященная Дню защитников Отечества		Выставка-экскурсия	Воспитание чувства патриотизма, гордости и уважения к подвигу Героев Отечества
4		Акция «Письмо солдату» совместно с ПГКО ТМОКО ТВКО		Акция	Воспитание патриотизма
5		Акция по сбору гуманитарной помощи для солдат СВО совместно с ПГКО ТМОКО ТВКО		Акция	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически-настроенных

					молодых граждан.
6		Беседы, посвященные Дню Победы		Беседы	Воспитание учащихся гордости за исторические свершения народа, развивать чувство гордости и любви к «малой» Родине, своему Отечеству, толерантности, уважения к старшему поколению.
7	Духовно - нравственное	« Пусть будет мир добрее» конкурс рисунков		Конкурс рисунков	Воспитание ответственности, активной гражданской позиции
8		«Разговор о вредных привычках»		Беседа	Привить устойчивую совокупность нравственных привычек и норм поведения, задать высокий уровень культуры взаимоотношений и общения в условиях Станции
9	Художественно -эстетическое	Посещение выставки в Галерее		Посещение выставки	Приобщать детей к искусству, воспитывать художественно-эстетический вкус, развивать способности к созданию

					эстетических ценностей
10		Мастерская «Деда Мороза»		Практическая работа	Способствовать формированию эстетическому вкусу
11		Работа творческих мастерских «Подарок своими руками»		Практическая работа	Приобщать детей к искусству, воспитывать художественно-эстетический вкус, развивать способности к созданию эстетических ценностей
12	Оздоровительное, физическое	Игры-викторины: «Меню космонавта», «Морские продукты», «Вкусные истории», «Здоровье в саду и на грядке»		Игры-викторины	Воспитание у обучающихся необходимости следить за своим здоровьем, вовремя сообщать взрослым о плохом самочувствии, не скрывать болезнь
13		Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма		Беседы	Привлечение внимания обучающихся к проблеме несоблюдения ПДД и их последствий
14		Просмотр фильма о БДД «Безопасность на дороге» Ежедневное проведение «Минутки по безопасности»		Просмотр фильма	Формирование у детей элементарных правил безопасного поведения дома, на улице, в

		дорожного движения»			общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях
15		Участие в организации и проведении «День здоровья»		Эстафета «День здоровья»	Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ
16		Беседа «Самокат: как водить безопасно, правильно, этично?»		Беседа	Формирование у детей элементарных правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях
17	Профориентационное	Экскурсии учащихся на СЮТ		Экскурсии	Знакомства с историей Станции, педагогами и объединениями Станции
18		Проектная деятельность		Защита проектов. Конкурс	Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал)
19	Воспитание познаватель-	Посвящение в «Юные техники»		Посвящение в «Юные техники»	Обеспечение благоприятного нравственно-

	ных интересов				психологического климата в образовательном организации СЮТ, приобретение социального опыта детьми
20		Знакомство обучающихся с правилами поведения в МО ДО «СЮТ»		Беседа	Усвоение и соблюдение правил поведения обучающимися
21		Просмотр презентации о творческом объединении, демонстрация проектов обучающихся прошлых лет		Просмотр презентации	Знакомства с историей Станции, педагогами и объединениями Станции
22		Конкурс «В мире техники»		Конкурс	Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественный потенциал)
23		Экскурсия в «Историко – краеведческий музей города Прохладного» приуроченная к Международному дню музеев		Экскурсия	Привитие уважения к истории и жителям города Прохладного

