

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МОДО «СЮТ»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МО ДО «СЮТ»
г. о. Прохладный КБР
(протокол № 4 от 30.05.2025 г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МО ДО «СЮТ»
г.о. Прохладный КБР
Ю. И. Карпова
Приказ № 29 – Од от 30.05.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СУДОМОДЕЛИ»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год, 144 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Чумак С.Н. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

Судомоделирование — один из видов технического творчества. Судомоделизм — это проектирование и постройка моделей и макетов судов и кораблей. Хорошо налаженная работа в объединении позволяет формировать у ребят любовь к труду, воспитывать их в духе коллективизма, прививает целеустремленность, внимательность, развивает самостоятельность, творческое и конструкторское мышление, помогает овладеть различными навыками труда.

На занятиях в объединении «Судомодели» обучающийся закрепляет и углубляет знания, полученные на уроках физики, математики, черчения, учится применять их на практике. Таким образом, судомоделизм способствует расширению политехнических знаний обучающихся.

Программа «Судомодели» помогает освоить приёмы работы с разнообразным инструментом, научиться правильно размечать плоские и объёмные детали, получить начальные знания, необходимые для изготовления модели корабля.

Направленность: техническая.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет», охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на

повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно – технологического и культурного развития страны»).

11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 г. № Д06-23/06пр.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2015г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях её изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.).
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 г. № 1105-р «Об» утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020 г. № 85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино – Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по

разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).

34. Устав ОУ.

35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы заключается в том, что она ориентирует обучающихся на профессиональную трудовую деятельность в области судостроения, непосредственно влияет на учебный процесс, способствуя углубленному освоению таких предметов как математика, физика, технология, история. Не менее актуальной является проблема воспитания у детей и подростков активной жизненной позиции, чувства собственного достоинства, что сегодня невозможно без активного и грамотного отношения к проблемным ситуациям, в частности, без умений и навыков технического и технологического изобретательства.

Новизна программы заключается в том, что она готовит обучающихся к конструкторско-технологической деятельности. Занятия в данном творческом объединении дают возможность обучающимся овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулирования двигателя и ходовой части модели, проявить конструкторские способности, овладеть приемами управления моделью судна.

Отличительные особенности программы

Реализация программы осуществляется с использованием методических пособий, чертежей и макетов. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями позволяют обучающимся в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания. Программа направлена анализировать и сравнивать различные модели, искать методы исправления недостатков и использования преимуществ, приводящих в итоге к созданию конкурентно способной модели.

Педагогическая целесообразность

Введение в программу «Судомодели» таких методов, как совместное творчество, поиск проблем и их практическое решение, анализ и обобщение опыта, неизбежно изменит картину восприятия обучающимися технических дисциплин. Возможность прикоснуться к неизведанному миру судостроения для современного ребенка является очень мощным стимулом к познанию нового, преодолению инстинкта потребителя и формированию стремления к самостоятельному созиданию.

Адресат программы

— категория детей – обучающиеся, имеющие мотивацию к изучению технических дисциплин;

— возраст детей – 10 – 14 лет.

Сроки реализации – 1 год. Программа рассчитана на 144 часа.

Теория – 32 часа.

Практика – 112 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (по 40 минут с перерывом 10 минут).

Наполняемость групп. Группы формируются из обучающихся 10 – 14 лет. Состав группы обучающихся – постоянный, 11 человек. При наличии освободившихся мест возможен прием детей в течение года.

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

— индивидуальная;

— групповая.

Цель программы – обучение техническим приёмам изготовления простейших моделей, формирование общих знаний о судомоделировании.

Задачи

Личностные:

— воспитать уважение к инженерному труду;

— сформировать навыки работы с чертёжным, столярным и слесарным инструментом;

— сформировать навыки решения задач на логическое мышление;

— воспитать патриотизм и чувство гордости за Отчизну;

— воспитать интерес к судомodelьному спорту;

— привить гордость за Российский Морской флот.

Метапредметные:

— развить интерес к техническим видами спорта;

— развить дисциплинированность и ответственность;

— развить стремление добиться результата;

— развить самостоятельность и инициативное мышление;

— научить правильно и рационально использовать свой труд;

— выявить и развить природные задатки и способности, способствующие успеху в спортивно – технической деятельности;

— сформировать конструкторские умения.

Предметные:

— обучить правилам безопасной работы с инструментами, приспособлениями, станками;

— овладеть специфическими понятиями, атрибутами, терминами;

— изучить основы судомоделирования;

— изучить конструкцию судомodelей;

— овладеть методами и приёмами технических и конструкторских задач разной степени сложности;

— обучить правилам работы с чертёжным, столярным и слесарным инструментом, материалами, применяемыми в судомоделировании;

— развить техническое мышление и способности к конструированию;

- научить изготавливать качественные судомодели;
- научить самостоятельно, готовить модель к запуску.

Учебный план

№ п/п	Разделы/темы программы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Тео рия	Прак тика	
I	Вводное занятие. Введение в программу. Знакомство со станками и инструментами.	8	5	3	
1	Значение и роль Гражданского и Военно-Морского РФ в жизни страны.	2	2	-	Опрос
2	Станки.	2	1	1	Опрос, практическая работа
3	Инструменты и материалы, применяемые для изготовления моделей.	2	1	1	Опрос
4	Типы моделей. Единая классификация моделей.	2	1	1	Опрос, практическая работа
II	Изготовление глиссера.	10	3	7	
5	Графическая грамота.	2	1	1	Опрос, практическая работа
6	Разметка и выстригание отдельных деталей.	2	0,5	1,5	Практическая работа
7	Сгибание и склеивание корпуса, киль – балки.	2	0,5	1,5	Практическая работа
8	Сборка модели, изготовление подставки.	2	0,5	1,5	Практическая работа
9	Грунтовка и покраска модели.	2	0,5	1,5	Выставка
III	Модель парусника (простейшего).	16	3,5	12,5	
10	Инструменты для работы с древесиной.	2	1	1	Практическая работа
11	Модель парусника. Разметка корпуса.	2	0,5	1,5	Практическая работа
12	Обработка корпуса рашпилем, наждачной бумагой	2	0,5	1,5	Практическая работа
13	Изготовление мачт	2	0,5	1,5	Практическая работа
14-15	Разметка и выстригание паруса. Сборка модели, изготовление подставки.	4	0,5	3,5	Практическая работа

16-17	Покраска модели.	4	0,5	3,5	Выставка
IV	Изготовление контурных моделей.	16	4	12	
18	Устройство лобзика.	2	1	1	Опрос, практическая работа
19	Разметка и выпиливание контура катера.	2	0,5	1,5	Практическая работа
20	Обработка деталей после пиления лобзиком.	2	0,5	1,5	Практическая работа
21-22	Сборка деталей, покраска.	4	0,5	3,5	Практическая работа
23-24	Изготовление деталей резиномоторной группы: ось, винт, кронштейн.	4	1	3	Практическая работа
25	Изготовление подставки (кильблока).	2	0,5	1,5	Зачёт
V	Изготовление модели парходика.	14	4	10	
26	Изготовление корпуса; разметка, выпиливание.	2	0,5	1,5	Практическая работа
27	Изготовление корпуса; строгание.	2	0,5	1,5	Практическая работа
28-29	Изготовление рубки, надстроек, оси, винта, кронштейна.	4	2	2	Опрос, практическая работа
30-31	Сборка и покраска модели.	4	0,5	3,5	Практическая работа
32	Изготовление подставки.	2	0,5	1,5	Выставка
VI	Изготовление модели «Буксир».	16	2,5	13,5	
33	Изготовление корпуса; разметка, выпиливание.	2	0,5	1,5	Практическая работа
34-36	Выдалбливание выреза.	6	1	5	Опрос, практическая работа
37-39	Сборка корпуса и рубки.	6	0,5	5,5	Практическая работа
40	Пробные запуски модели.	2	0,5	1,5	Запуск модели. Зачёт.
VII	Изготовление ботика Петра I.	28	5,5	22,5	
41	Чертёж ботика Петра I.	2	1	1	Опрос
42-43	Строгание заготовок ботика.	4	0,5	3,5	Практическая работа

44-45	Изготовление мачтового устройства и установка на основание.	4	0,5	3,5	Практическая работа
46	Работа с электродрелью.	2	0,5	1,5	Практическая работа
47-48	Виды надстроек. Шпон. Виды шпона	4	1	3	Опрос, практическая работа
49-50	Изготовление молота на плоту из шпона, корзины, рулевого управления.	4	0,5	3,5	Практическая работа
51-52	Крепление паруса к реям и мачтам.	4	0,5	3,5	Практическая работа
53	Нанесение рисунка выжигателем на модель.	2	0,5	1,5	Практическая работа
54	Отделка изделия лаком	2	0,5	1,5	Практическая работа
VIII	Изготовление модели разъездного катера.	36	4,5	31,5	
55	Основные сечения корпуса судна. Разметка бока. Строгальные работы.	2	1	1	Опрос, практическая работа
56-58	Разметка палубы и днища.	6	0,5	5,5	Практическая работа
59-62	Изготовление и установка бимсов, придание корпусу прочности.	8	0,5	7,5	Практическая работа
63-66	Изготовление оси, винта, кронштейна и их установка на модель.	8	0,5	7,5	Практическая работа
67-70	Покраска модели катера, отделка изделия.	8	1	7	Опрос, практическая работа
71-72	Подведение итогов работы за год.	4	1	3	Выставка. Соревнования
	Всего	144	32	112	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие. Введение в программу. Знакомство со станками и инструментами. (Всего 8 часов)

Тема 1. «Значение и роль Гражданского и Военно-Морского РФ в жизни страны» (всего 2 часа)

Теория: Беседа «Значение и роль Гражданского и Военно-Морского РФ в жизни страны». Знакомство с образовательной программой, охраной труда и техникой безопасности. Единая классификация кораблей и судов. История судостроения в древние и средние века, эпоха парусного флота, строительство железных и паровых судов. История судомоделизма.

Тема 2. «Станки» (всего 2 часа)

Теория: Устройство и принцип работы столярного, фрезерного, шлифовального станков. Техника безопасности.

Практика: Отработка навыков работы на станках.

Тема 3. «Инструменты и материалы, применяемые для изготовления моделей» (всего 2 часа)

Теория: Виды и назначение столярного и слесарного инструмента, применяемых для изготовления моделей. Материалы, применяемые в судомоделировании.

Практика: Работа со специальными инструментами и различными приспособлениями, материалами, применяемыми в судомоделизме.

Тема 4. «Типы моделей. Единая классификация моделей» (всего 2 часа)

Теория: Действующие модели, единая классификация моделей. Правила соревнований по судомодельному спорту. Демонстрация судомodelей. Судейская практика.

Практика: Отработка навыков работы на станках.

Раздел 2. Изготовление глссера (Всего 10 часов)

Тема 5. «Технический рисунок, эскиз, чертёж» (всего 2 часа)

Теория: Виды картона. Приёмы работы с бумагой, инструменты для работы с бумагой

Практика: Выполнение тренировочных упражнений по составлению чертежа. Чтение чертежа.

Тема 6. «Разметка и выстригание отдельных деталей» (всего 2 часа)

Теория: Технологические и конструкторско-технологические понятия.

Практика: Отработка упражнений по разметки и выстриганию различных отдельных деталей.

Тема 7. «Сгибание и склеивание корпуса, кальбалки» (всего 2 часа)

Теория: Устройство, конструкция, элементы судна.

Практика: Осуществление сгибания и склеивания корпуса и киль – балки.

Тема 8. «Сборка модели, изготовление подставки» (всего 2 часа)

Теория: Технология изготовления модели глссера.

Практика: Подготовка модели к сборке. Сборка. Установка на изготовленную подставку.

Тема 9. «Грунтовка и покраска модели» (всего 2 часа)

Теория: Краска и растворители, применяемые при окраске модели. Правила покраски корпуса, рубки, подставки, грунтования, шпатлёвки.

Практика: Подготовка и выбор красок, окрашивание модели, после её предварительной грунтовки.

Раздел 3. Модель парусника (простейшего). (Всего 16 часов)

Тема 10. «Инструменты для работы с древесиной» (всего 2 часа)

Теория: Правила и приемы работы с древесиной. Необходимые инструменты. Правила техники безопасности работы на станках, с инструментом.

Практика: Работа на станках. Работа с инструментами.

Тема 11. «Модель парусника. Разметка корпуса» (всего 2 часа)

Теория: Технология изготовления модели парусника.

Практика: Пиление ножовкой вдоль и поперёк волокон. ТБ при пилении.

Тема 12. «Обработка корпуса рашпилем, наждачной бумагой» (всего 2 часа)

Теория: Алгоритм обработки корпуса рашпилем и наждачной бумагой. Требования к наждачной бумаге.

Практика: Выполнение обработки корпуса модели наждачной бумагой и рашпилем.

Тема 13. «Изготовление мачт» (всего 2 часа)

Теория: Устройство мачты. Рангоут и такелаж парусного корабля.

Практика: Подготовка материалов для изготовления мачт. Конструирование мачт.

Тема 14 – 15. «Разметка и выстригание паруса» (всего 4 часа)

Теория: Теория движения парусного судна.

Практика: Осуществление выстригания паруса по заранее изготовленной разметке.

Тема 16 – 17. «Покраска модели» (всего 4 часа)

Теория: Выбор краски.

Практика: Подготовка и выбор красок. Покраска.

Раздел 4. Изготовление контурных моделей. (Всего 16 часов)

Тема 18. «Устройство лобзика» (всего 2 часа)

Теория. Приёмы закрепления пилки, приёмы работы лобзиком.

Практика. Работа с инструментом.

Тема 19. «Разметка и выпиливание контура катера». (всего 2 часа)

Теория: Разметка с чертежа на материал.

Практика: Осуществление выпиливания контура катера по заранее изготовленной разметке.

Тема 20. «Обработка деталей после пиления лобзиком» (всего 2 часа)

Теория: Технология выпиливания лобзиком.

Практика: Выполнение обработки деталей контурной модели после пиления лобзиком.

Тема 21 – 22. «Сборка деталей, покраска» (всего 4 часа)

Теория: Части контурной модели, схема сборки.

Практика: Подготовка деталей. Сборка. Выбор и подготовка красок. Окрашивание модели.

Тема 23 – 24. «Изготовление деталей резиномоторной группы» (всего 4 часа)

Теория: Устройство винтомоторной группы судомодели и принципы ее работы. Знакомство с технологической картой изготовления винта. Виды применяемых двигателей.

Практика: Изготовление оси, винта, кронштейна.

Тема 25. «Изготовление подставки (кильблока)» (всего 2 часа)

Теория: Подставки или кильблоки. Назначение свойства.

Практика: Выполнение подставки для контурной модели.

Раздел 5. Изготовление модели пароходика. (Всего 14 часов)

Тема 26. «Изготовление корпуса; разметка, выпиливание» (всего 2 часа)

Теория: Знакомство с устройством, основными элементами и технологией изготовления модели пароходика.

Практика: Выполнение разметки корпуса, подготовка инструментов, выпиливание корпуса.

Тема 27. «Изготовление корпуса; строгание» (всего 2 часа)

Теория: Ручная обработка заготовок из древесины. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Подготовка инструментов для строгания. Стругание.

Тема 28 – 29. «Изготовление рубки, надстроек, оси, винта, кронштейна» (всего 4 часа)

Теория: Характеристика надпалубных конструкций. Методы выбора размеров и формы судовых корпусных конструкций. Конструкция надстроек и рубок в разных районах корпуса. Конструкция у лобовой и задней стенок надстроек, на которые опираются продольные комингсы и фальшборты.

Практика: По предварительным эскизам выполнение рубки, надстроек, оси, винта, кронштейна.

Тема 30 – 31. «Сборка и покраска модели» (всего 4 часа)

Теория: Технология сборки модели парходика.

Практика: Подготовка деталей, выбор красок. Покраска модели.

Тема 32. «Изготовление подставки» (всего 2 часа)

Теория: Особенности изготовления подставки для парходика, разбор схемы чертежа подставки.

Практика: Выполнение подставки для парходика.

Раздел 6. Изготовление модели «Буксир». (Всего 16 часов)

Тема 33. «Изготовление корпуса; разметка, выпиливание» (всего 2 часа)

Теория: Технология изготовления модели «Буксира». Повторение техники безопасности работы с инструментами.

Практика: Выполнение разметки корпуса, подготовка инструментов, выпиливание корпуса.

Тема 34 – 36. «Выдалбливание выреза» (всего 6 часов)

Теория: Правила работы стамеской. ТБ при долблении.

Практика: Изготовление рубки.

Тема 37– 39. «Сборка корпуса и рубки» (всего 6 часов)

Теория: Алгоритм сборки корпуса и рубки. Алгоритм изготовления винта его установки и регулировки.

Практика: Изготовление винта, установка и регулировка.

Тема 40. «Пробные запуски модели» (всего 2 часа)

Теория: Знакомство с правилами соревнований. Техника безопасности. Алгоритм подготовки модели к запуску.

Практика: Подготовка модели к запуску. Запуск модели с соблюдением мер безопасности.

Раздел 7. Изготовление ботика Петра I. (Всего 28 часа)

Тема 41. «Чертёж ботика Петра I» (всего 2 часа)

Теория: «Святой Николай» - «дедушка русского флота». Разбор чертежей.

Практика: Выполнение чертежа. Подготовка заготовок.

Тема 42 – 43. «Стругание заготовок ботика» (всего 4 часа)

Теория: Алгоритм сборки деталей для корпуса.

Практика: Зачистка изделий, сборка деталей для корпуса, изготовление ботика по заготовкам.

Тема 44 – 45. «Изготовление мачтового устройства и установка на основание» (всего 4 часа)

Теория; Алгоритм изготовления мачтового устройства и его установки на основание.

Практика: Выполнение заготовок мачтового устройства, изготовление мачт, крепление их на основание.

Тема 46. «Работа с электродрелью» (всего 2 часа)

Теория: Правила работы и техника безопасности при работе с электродрелью.

Практика: Выполнение соединения мачтового устройства крепежными деталями с помощью электродрели.

Тема 47 – 48. «Виды надстроек. Шпон. Виды шпона» (всего 4 часа)

Теория: Понятие шпон. Виды надстроек.

Практика: Выполнение надстроек, шпона.

Тема 49 – 50. «Изготовление молота на плоту из шпона, корзины, рулевого управления» (всего 4 часа)

Теория: Рулевые устройства судомodelей. Технология изготовления молота.

Практика: выполнение заготовок для молота на плоту из шпона, корзины, рулевого управления. Изготовление молота.

Тема 51 – 52. «Крепление паруса к реям и мачтам». (всего 4 часа)

Теория: Алгоритм крепления паруса.

Практика: Выполнение крепления паруса к реям и мачтам.

Тема 53. «Нанесение рисунка выжигателем на модель». (всего 2 часа)

Теория: Устройство и принцип действия работы прибора для выжигания по дереву. Техника безопасности.

Практика: Рисунок выжигателем на модели.

Тема 54. «Отделка изделия лаком» (всего 2 часа)

Теория: Характеристика лакокрасочных покрытий. Техника безопасности при работе лаком.

Практика: Выполнение отделки изделия лаком.

Раздел 8. Изготовление модели разъездного катера. (Всего 36 часа)

Тема 55. «Основные сечения корпуса судна» (всего 2 часа)

Теория: Понятие сечения. Правила сечения. Разметка.

Практика: Разметка бока. Строгальные работы.

Тема 56 – 58. «Разметка палубы и днища» (всего 6 часов)

Теория: Теоретический чертёж корпуса.

Практика: Обработка бортов. Придание катеру обводов, разметка скуловых линий.

Тема 59 – 62. «Изготовление и установка бимсов» (всего 8 часов)

Теория: Системы набора корпуса судна, понятие о прочности корпуса в системах набора.

Принцип соединения бимсов.

Практика: Придание корпусу прочности, изготовление подставки, рубки, надстроек, зашивка палубы.

Тема 63 – 66. «Изготовление оси, винта, кронштейна и их установка на модель» (всего 8 часов)

Теория: Технология изготовления оси, винта, кронштейна и алгоритм установки их на модель.

Практика: По предварительным эскизам выполнение рубки, надстроек, оси, винта, кронштейна. Установка.

Тема 67 – 70. «Покрытие лаком, нанесение грунта» (всего 8 часов)

Теория: Грунты. Характеристика лакокрасочных покрытий. Приёмы нанесения лаковых покрытий.

Практика: Нанесение грунта на корпус рубку и подставку. Покраска модели катера, отделка изделия.

Тема 71 – 72. «Подведение итогов работы за год» (всего 4 часа)

Теория: Анализ и обсуждение судомоделей. Выставка.

Практика: Регулировка. Запуск моделей. Соревнования.

Планируемые результаты

Личностные:

у обучающихся будут сформированы:

- любознательность, интерес к технике и ее истории;
- устойчивый интерес к техническому творчеству, умения работать в коллективе, стремления к достижению поставленной цели;
- внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности.

Метапредметные:

обучающиеся будут уметь:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета.

Предметные:

каждый обучающийся к концу обучения будет знать:

- меры безопасности при работе в мастерских;
- историю судомоделизма;
- основные части моделей судов;
- технологию изготовления моделей;
 - инструменты для работы с древесиной, приемы работы с ними;

- инструменты для работы с бумагой;
- приемы работы с бумагой;
- правила соревнований по судомоделям.

обучающиеся будут уметь:

- изготавливать судомодели качественно и правильно;
- пользоваться инструментами для изготовления судомоделей;
- пользоваться шлифовальным станком;
- пользоваться заточной машиной;
- пользоваться фрезерным станком;
- конструировать простейшие судомодели;
- определять параметры судомоделей;
- изготавливать судомодели средней сложности.

II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год базовый	01.09.25	31.05.26	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

- Учебный класс;
- Стационарный компьютер – 1 шт.;
- Верстак слесарный (стол) – 2 шт.;
- Классная и чертежная доска;
- Стулья – 11 шт.;
- Столы – 11 шт.;
- Шкаф инструментальный – 2 шт.;
- Стеллаж – 1 шт.;
- Сетевой фильтр – 1 шт.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Оборудование:

- Оборудованный верстак;
- Комбинированный станок;
- Сверлильный станок;
- Фрезерный станок;
- Шлифовальный станок.

Инструменты:

- Лобзик – 11 шт.;
- Выжигатель – 6 шт.;

- Дрель (электрическая) – 1 шт.;
- Напильник – 11 шт.;
- Ножовка – 11 шт.;
- Комплект стамесок – 11 шт.;
- Киянка – 11 шт.;
- Молоток – 11 шт.;
- Рубанок ручной – 11 шт.;
- Резаки – 11 шт.;
- Рашпиль – 11 шт.;
- Нож технический – 11 шт.;
- Нож канцелярский – 11 шт.;
- Линейки – 11 шт.;
- Простой карандаш – 11 шт.;
- Стёрка – 11 шт..

Материалы:

- Расходные материалы для изделий: пиломатериалы (дубовые, березовые, сосновые, липовые), фанера, пластик, ДВП, клей, шурупы, гвозди и т.д.;
- Картон белый – 11 шт..

Программное обеспечение

- Высокоскоростное соединение с Интернет;
- Операционная система Windows 10 и выше;
- Офисные программы и другие компьютерные программы, необходимые для реализации программы;

Учебно – методические материалы

- Учебно-методическая литература;
- Учебные пособия, справочники, технические журналы, книги по судомоделированию.

По результатам работ будут создаваться фото- материалы, которые можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка,

направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы;

— при отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Методическое и дидактическое обеспечение

Основной формой работы педагога по представленной программе являются занятия, которые делятся на практические и теоретические. Практическим занятиям отдается большая часть времени: на этих занятиях ребята под руководством педагога работают над своими моделями. Однако не меньшее значение имеют занятия теоретические, которые требуют от педагога не меньше внимания, но больше творческой инициативы и выдумки.

В конце каждого теоретического занятия рекомендуется обязательно дать ребятам список литературы, из которой они узнают более подробно об изученной теме. К сожалению, литература по судомоделированию в магазинах бывает редко, а методические пособия вообще трудно найти. Поэтому их приходится создавать самим: рисовать плакаты, составлять технологические карты, готовить наглядные пособия и методические разработки.

Широкое распространение информационных технологий, с одной стороны, значительно облегчает процесс проведения занятий, но с другой стороны, подготовка педагога требует больших временных и интеллектуальных затрат.

Программа построена на принципах:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- творческой индивидуальности (характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал);
- научность (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Виды и методы организации занятий:

Репродуктивные: репродуктивные методы применяются в тех случаях, когда содержание учебного материала носит преимущественно информативный характер и представляет собой описание способов практических действий, когда обучаемые не могут осуществить самостоятельный поиск знаний. Практические работы репродуктивного характера отличаются тем, что в ходе их обучающиеся применяют по образцу ранее или только что усвоенные знания. Репродуктивные методы работы особенно эффективно при отработке практических умений и навыков, так как превращение в навык требует неоднократных действий по образцу.

Репродуктивный характер мышления предполагает активное восприятие и запоминание сообщаемой педагогом информации. Применение этих методов невозможно без использования словесных, наглядных и практических методов обучения, которые являются как бы материальной основой этих методов.

Проблемно-поисковые: обучающиеся, основываясь на прежнем опыте и знаниях, выдвигают предположения о путях решения проблемной ситуации, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины явлений, объясняют их происхождение, выбирают наиболее рациональный вариант решения.

Проблемно-поисковые методы могут применяться, когда обучающиеся могут самостоятельно по заданию педагога выполнить определенные виды действий, которые подводят его к усвоению новых знаний. А так же и во время закрепления пройденной темы на новой основе, то есть при выполнении упражнений, углубляющих знания.

Методические приемы: создание проблемной ситуации (постановка вопроса, задача, экспериментальное задание), коллективное обсуждение возможных подходов к решению проблемной задачи.

Образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология интегрированного обучения;
- личностно-ориентированные технологии;
- проектная деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология исследовательской деятельности.

№ п/п	Раздел программы	Формы занятий	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Введение в программу.	Беседа Практическая работа	Б.В. Щетанов «Судомодельный кружок» А.К. Башенков, «Трудовое обучение»	Опрос Викторина
2.	Изготовление глоссера.	Беседа Практическая работа	А.К. Башенков, «Трудовое обучение» О. Курти, «Постройка моделей судов»	Опрос Выставка
3.	Изготовление модели парусника.	Беседа Практическая работа	О. Курти, «Постройка моделей судов»	Практическая работа Выставка
4.	Изготовление контурной модели.	Практическая работа	Кротов И.В. «Контурные модели судов»	Практическая работа Выставка
5.	Изготовление модели пароходика.	Практическая работа	Б.В. Щетанов «Судомодельный кружок»	Выставка

6.	Изготовление модели «Буксир».	Практическая работа	С. Катцер, «Флот на ладони»	Запуск модели Зачёт
7.	Изготовление ботика Петра I.	Беседа Практическая работа	Р. Хоккель. «Постройка моделей судов XVI-XVII веков»	Опрос
8.	Изготовление модели разъездного катера.	Практическая работа	О. Курти, «Постройка моделей судов». Г.П. Осипов, «Юные корабелы»	Опрос Выставка Соревнования

Формы аттестации

Основная форма аттестации – практическая работа и проекты обучающихся. Программа предусматривает текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (опрос, наблюдение).

Промежуточный контроль – проходит после изучения каждого раздела программы. Этот контроль помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году (итоговое занятие, выставки, участие в соревнованиях).

Формы подведения итогов реализации программы:

- конструирование моделей;
- выставки работ;
- демонстрация готовых изделий;
- защита творческих работ;
- конкурсы, соревнования.

Формы отслеживания и фиксации развивающего процесса:

- фото и аудио, видео запись;
- готовая работа;
- журнал посещаемости;
- грамоты, статьи.

Оценочные материалы.

Способы проверки знаний и умений включает в себя теоретические и практические задания, пробные запуски моделей и участие в соревнованиях.

Мониторинг результатов обучения

Оценка Оцениваемые параметры	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Уровень теоретических знаний			
	Обучающийся знает	Обучающийся знает изученный материал,	Обучающийся знает изученный материал.

	фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы.	Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
Уровень практических навыков и умений			
Работа с инструментами, техника безопасности	Требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.	Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.	Четко и безопасно работает инструментами.
Способность изготовления судомodelей	Не может изготовить судомodelь по образцу без помощи педагога.	Может изготовить судомodelь при подсказках педагога.	Способен самостоятельно изготовить судомodelь по образцу.
Степень самостоятельности получения и изготовления судомodelей	Требуется постоянные пояснения педагога при постройке судомodelи	Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.	Самостоятельно выполняет операции при постройке судомodelи
Качество выполнения работы			
	Судомodelи получаются низкого качества	Судомodelи получаются удовлетворительного качества, требуют доработки	Судомodelи получаются хорошего качества, требуют незначительной доработки

Список литературы для педагога

1. *Бабкин И.А.*, Подготовка юных судомodelистов. /М. ДОСААФ.- 1988г.
2. *Башенков А.К., Е.В. Васильченко, А.И. Иванов, С.У. Калюга*, «Трудовое обучение»./ М.; Просвещение.-1982г.
3. *Журавлев А.П., А.А. Болотина*, «Начальное техническое моделирование», /М; Просвещение.-1982г.
4. *Заворотов В.А.*, «От идеи до модели» /М.; Просвещение.-1982г.
5. *Осипов Г.П.*, «Юные корабли» ДОСААФ,-1976г.
6. *Щетанов Б.В.* «Судомodelный кружок»./ Москва, «Просвещение».-1977г.

Список литературы для обучающихся

1. Катцер С., «Флот на ладони»,-1980г.
2. Курти О., «Постройка моделей судов» - Энциклопедия судомоделизма,-1977г.
3. Хоккель Р. «Постройка моделей судов XVI-XVII веков»,-1972г.

Интернет – ресурсы

1. Мир моделей: сайт. Москва, 2012 [Электронный ресурс]. - Режим доступа:URL:
<http://forum.modelsworld.ru/?sid=8ff39d7c2d10c9700ffea3dd5b6f822>
2. Мир парусных судов: сайт. Саратов, 2009 [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
URL: <http://www.museum.ru/museum/ships/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР

(МОДО «СЮТ»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МОДО «СЮТ»

(протокол от _____)

УТВЕРЖДАЮ

директор МОДО «СЮТ»

_____ Ю. И. Карпова

приказ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«СУДОМОДЕЛИ»

Уровень: базовый

Адресат: 10 – 14 лет

Год обучения: 1-ый год обучения, 144 часа

Группы: №__ №__

Автор-составитель: Чумак С.Н. ПДО

г. Прохладный, 2025

Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Кол-во часов по программе – 144, по расписанию – 144 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин;

Группа №__ (день недели) время в расписании с перерывом _____ мин.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (по 40 минут с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 144 часа, из них:

- теория – 32 часа;
- практика – 112 часов.

Цель — обучение техническим приёмам изготовления простейших моделей, формирование общих знаний о судомоделировании.

Задачи

Личностные:

- воспитать уважение к инженерному труду;
- сформировать навыки работы с чертёжным, столярным и слесарным инструментом;
- сформировать навыки решения задач на логическое мышление;
- воспитать патриотизм и чувство гордости за Отчизну;
- воспитать интерес к судомodelьному спорту;
- привить гордость за Российский Морской флот.

Метапредметные:

- развить интерес к техническим видами спорта;
- развить дисциплинированность и ответственность;
- развить стремление добиться результата;
- развить самостоятельность и инициативное мышление;
- научить правильно и рационально использовать свой труд;
- выявить и развить природные задатки и способности, способствующие успеху в спортивно – технической деятельности;
- сформировать конструкторские умения.

Предметные:

- обучить правилам безопасной работы с инструментами, приспособлениями, станками;
- овладеть специфическими понятиями, атрибутами, терминами;
- изучить основы судомоделирования;
- изучить конструкцию судомodelей;
- овладеть методами и приёмами технических и конструкторских задач разной степени сложности;

- обучить правилам работы с чертёжным, столярным и слесарным инструментом, материалами, применяемыми в судомоделировании;
- развить техническое мышление и способности к конструированию;
- научить изготавливать качественные судомодели;
- научить самостоятельно, готовить модель к запуску.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- образное пространственное мышление;
- навыки решения задач на логическое мышление;
- мелкая моторика;
- художественный и эстетический вкус.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- правила безопасной работы с чертёжными инструментами, приспособлениями;
- правила ТБ;
- требования к организации рабочего места;
- условные обозначения на чертежах;
- геометрические фигуры;
- свойства различных материалов и способы их обработки;
- понятия о масштабе;

Обучающиеся будут уметь:

- работать рационально с инструментами и приспособлениями;
- увеличивать и уменьшать чертеж;
- выполнять различные разметки;
- вносить изменения в конструкцию моделей;
- работать с шаблонами, выкройками;
- выполнять практическую работу самостоятельно (в том числе по чертежу);
- использовать грамотно в речи техническую терминологию, технические понятия и сведения.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно и инициативно мыслить, научатся правильно и рационально использовать свой труд;
- выявить и развить природные задатки и способности, способствующие успеху в спортивно – технической деятельности;
- сформировать конструкторские умения.

Календарно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации/ контроля	Дата	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		№ –	№ –
I	Вводное занятие. Введение в программу. Знакомство со станками и инструментами	8	5	3			
1	Значение и роль Гражданского и Военно-Морского РФ в жизни страны. История судостроения от древних веков до современности. Судо моделизм.	2	Беседа «Значение и роль Гражданского и Военно-Морского РФ в жизни страны». Знакомство с образовательной программой, ох- раной труда и техникой безопасности. Единая классификация кораблей и судов. История судостроения в древние и средние века, эпоха парусного флота, строительство железных и паровых судов. История судо моделизма.	-	Опрос		
2	Устройство и принцип работы столярного, фрезерного, шлифовального станков. Техника безопасности.	2	Устройство и принцип работы столярного, фрезерного, шлифовального станков. Техника безопасности.	Отработка навыков работы на станках.	Опрос		
3	Инструменты и материалы.	2	Виды и назначение столярного и	Работа со Специальными инструментами и	Опрос		

			слесарного инструмента, применяемых для изготовления моделей. Материалы, применяемые в судомоделировании.	различными приспособлениями и материалами, применяемыми в судомоделизме.			
4	Типы моделей. Единая классификация моделей.	2	Действующие модели, единая классификация моделей. Правила соревнований по судомодельному спорту. Демонстрация судомodelей. Судейская практика.	Отработка навыков работы на станках.	Опрос, практическая работа		
II	Изготовление глссера	10	3	7			
5	Графическая грамота.	2	Виды картона. Приёмы работы с бумагой, инструменты для работы с бумагой.	Выполнение тренировочных упражнений по составлению чертежа. Чтение чертежа.	Опрос, практическая работа		
6	Разметка и выстригание отдельных деталей.	2	Технологические и конструкторско-технологические понятия.	Отработка упражнений по разметки и выстриганию различных отдельных деталей.	Практическая работа		
7	Сгибание и склеивание корпуса, киль – балки.	2	Устройство, конструкция, элементы судна.	Осуществление сгибания и склеивания корпуса и киль – балки.	Опрос, практическая работа		
8	Сборка модели, изготовление подставки.	2	Технология изготовления модели глссера.	Подготовка модели к сборке. Сборка.	Опрос, практическая работа		

				Установка на изготовленную подставку.			
9	Грунтовка и покраска модели.	2	Краска и растворители, применяемые при окраске модели. Правила покраски корпуса, рубки, подставки, грунтования, шпатлёвки.	Подготовка и выбор красок, окрашивание модели, после её предварительной грунтовки.	Опрос		
III	Модель парусника (простейшего)	16	3,5	12,5			
10	Инструменты для работы с древесиной.	2	Правила и приемы работы с древесиной. Необходимые инструменты. Правила техники безопасности работы на станках, с инструментом.	Работа на станках. Работа с инструментами.	Практическая работа		
11	Модель парусника. Разметка корпуса.	2	Технология изготовления модели парусника.	Пиление ножовкой вдоль и поперёк волокон. ТБ при пилении.	Практическая работа		
12	Обработка корпуса рашпилем, наждачной бумагой.	2	Алгоритм обработки корпуса рашпилем и наждачной бумагой. Требования к наждачной бумаге.	Выполнение обработки корпуса модели наждачной бумагой и рашпилем.	Опрос, практическая работа		
13	Изготовление мачт.	2	Устройство мачты. Рангоут и такелаж	Подготовка материалов для изготовления	Опрос, практическая		

			парусного корабля.	мачт. Конструирование мачт.	работа		
14-15	Разметка и выстригание паруса. Сборка модели, изготовление подставки.	4	Теория движения парусного судна.	Осуществление выстригания паруса по заранее изготовленной разметке.	Практическая работа		
16-17	Покраска модели.	4	Выбор краски.	Подготовка и выбор красок. Покраска.	Опрос, практическая работа		
IV	Изготовление контурных моделей	16	4	12			
18	Устройство лобзика.	2	Приёмы закрепления пилки, приёмы работы лобзиком.	Работа с инструментом.	Практическая работа		
19	Разметка и выпиливание контура катера.	2	Разметка с чертежа на материал.	Осуществление выпиливания контура катера по заранее изготовленной разметке.	Опрос, практическая работа		
20	Обработка деталей после пиления лобзиком.	2	Технология выпиливания лобзиком.	Выполнение обработки деталей контурной модели после пиления лобзиком.	Опрос, практическая работа		
21-22	Сборка деталей, покраска.	4	Части контурной модели, схема сборки.	Подготовка деталей. Сборка. Выбор и подготовка красок. Окрашивание модели.	Опрос, практическая работа		

23-24	Изготовление деталей резиноmotorной группы: ось, винт, кронштейн.	4	Устройство винтомоторной группы судомодели и принципы ее работы. Знакомство с технологической картой изготовления винта. Виды применяемых двигателей.	Изготовление оси, винта, кронштейна.	Опрос, практическая работа		
25	Изготовление подставки (кильблока).	2	Подставки или кильблоки. Назначение свойства.	Выполнение подставки для контурной модели.	Опрос, практическая работа		
V	Изготовление модели пароходика	14	4	10			
26	Изготовление корпуса; разметка, выпиливание.	2	Знакомство с устройством, основными элементами и технологией изготовления модели пароходика.	Выполнение разметки корпуса, подготовка инструментов, выпиливание корпуса.	Опрос, практическая работа		
27	Изготовление корпуса; строгание.	2	Ручная обработка заготовок из древесины. Инструктаж по технике безопасности.	Подготовка инструментов для строгания. Стругание.	Опрос, практическая работа		
28-29	Изготовление рубки, надстроек, оси, винта, кронштейна.	4	Характеристика надпалубных конструкций. Методы выбора размеров и формы судовых корпусных конструкций. Конструкция	По предварительным эскизам выполнение рубки, надстроек, оси, винта, кронштейна.	Опрос, практическая работа		

			надстроек и рубок в разных районах корпуса. Конструкция у лобовой и задней стенок надстроек, на которые опираются продольные комингсы и фальшборты.				
30-31	Сборка и покраска модели.	4	Технология сборки модели парходика.	Подготовка деталей, выбор красок. Покраска модели.	Опрос, практическая работа		
32	Изготовление подставки.	2	Особенности изготовления подставки для парходика, разбор схемы чертежа подставки.	Выполнение подставки для парходика.	Опрос, практическая работа		
VI	Изготовление модели «Буксир»	16	2,5	13,5			
33	Изготовление корпуса; разметка, выпиливание.	2	Технология изготовления модели «Букира». Повторение техники безопасности работы с инструментами.	Выполнение разметки корпуса, подготовка инструментов, выпиливание корпуса.	Опрос, практическая работа		
34-36	Выдалбливание выреза.	6	Правила работы стамеской. ТБ при долблении.	Изготовление рубки.	Опрос, практическая работа		
37-39	Сборка корпуса и рубки.	6	Алгоритм сборки корпуса и рубки. Алгоритм изготовления винта его	Изготовление винта, установка и регулировка.	Опрос, практическая работа		

			установки и регулировки.				
40	Пробные запуски модели.	2	Знакомство с правилами соревнований. Техника безопасности. Алгоритм подготовки модели к запуску.	Подготовка модели к запуску. Запуск модели с соблюдением мер безопасности.	Практическая работа		
VII	Изготовление ботика Петра I	28	5,5	22,5			
41	Чертёж ботика Петра I.	2	«Святой Николай» - «дедушка русского флота». Разбор чертежей.	Выполнение чертежа. Подготовка заготовок.	Практическая работа		
42-43	Строгание заготовок ботика.	4	Алгоритм сборки деталей для корпуса.	Зачистка изделий, сборка деталей для корпуса, изготовление ботика по заготовкам.	Практическая работа		
44-45	Изготовление мачтового устройства и установка на основание.	4	Алгоритм изготовления мачтового устройства и его установки на основание.	Выполнение заготовок мачтового устройства, изготовление мачт, крепление их на основание.	Практическая работа		
46	Работа с электродрелью.	2	Правила работы и техника безопасности при работе с электродрелью.	Выполнение соединения мачтового устройства крепежными деталями с помощью электродрели.	Опрос, практическая работа		
47-48	Виды надстроек. Шпон. Виды	4	Понятие шпон. Виды надстроек.	Выполнение надстроек,	Практическая работа		

	шпона			шпона.			
49-50	Изготовление молота на плоту из шпона, корзины, рулевого управления.	4	Рулевые устройства судоводелей. Технология изготовления молота.	выполнение заготовок для молота на плоту из шпона, корзины, рулевого управления. Изготовление молота.	Опрос, практическая работа		
51-52	Крепление паруса к реям и мачтам.	4	Алгоритм крепления паруса.	Выполнение крепления паруса к реям и мачтам.	Опрос, практическая работа		
53	Нанесение рисунка выжигателем на модель.	2	Устройство и принцип действия работы прибора для выжигания по дереву. Техника безопасности.	Рисунок выжигателем на модели.	Опрос, практическая работа		
54	Отделка изделия лаком	2	Характеристика лакокрасочных покрытий. Техника безопасности при работе лаком.	Выполнение отделки изделия лаком.	Опрос, практическая работа		
VIII	Изготовление модели разъездного катера	36	4,5	31,5			
55	Основные сечения корпуса судна. Разметка бока. Строгальные работы.	2	Понятие сечения. Правила сечения. Разметка.	Разметка бока. Строгальные работы.	Опрос, практическая работа		
56-58	Разметка палубы и днища.	6	Теоретический чертёж корпуса.	Обработка бортов. Придание катеру обводов, разметка скуловых линий.	Опрос, практическая работа		

59-62	Изготовление и установка бимсов, придание корпусу прочности.	8	Системы набора корпуса судна, понятие о прочности корпуса в системах набора. Принцип соединения бимсов.	Придание корпусу прочности, изготовление подставки, рубки, надстроек, зашивка палубы.	Опрос, практическая работа		
63-66	Изготовление оси, винта, кронштейна и их установка на модель.	8	Технология изготовления оси, винта, кронштейна и алгоритм установки их на модель.	По предварительным эскизам выполнение рубки, надстроек, оси, винта, кронштейна. Установка.	Опрос, практическая работа		
67-70	Покраска модели катера, отделка изделия.	8	Грунты. Характеристика лакокрасочных покрытий. Приёмы нанесения лаковых покрытий.	Нанесение грунта на корпус рубку и подставку. Покраска модели катера, отделка изделия.	Опрос, практическая работа		
71-72	Подведение итогов работы за год.	4	Анализ и обсуждение судомоделей. Выставка.	Регулировка. Запуск моделей. Соревнования.	Соревнования		
	ВСЕГО	144	32	112			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МОДО «СЮТ»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО «СЮТ»
(протокол от _____)

УТВЕРЖДАЮ
директор МОДО «СЮТ»
_____ Ю.И. Карпова
приказ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«СУДОМОДЕЛИ»**

Адресат: 10-14 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Группы: № _____ № _____
Автор-составитель: Чумак С.Н. ПДО

г. Прохладный, 2025г.

Характеристика объединения «Полёт»

Деятельность объединения имеет техническую направленность.

Количество обучающихся объединения составляет ___ человек.

Из них мальчиков – ___, девочек – ___.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 14 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Гражданско - патриотическое	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.
Художественно - эстетическое	Формирование характера и нравственных качеств, а также развитие хорошего вкуса обучающегося.
Здоровьесберегающее	Содействие здоровому образу жизни.
Профориентационное	Содействие постепенному движению личности ребенка к осознанному и самостоятельному выбору дальнейшей профессии.
Интеллектуально – познавательное	Формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности.

Цель, задачи и планируемый результат воспитательной работы

Цель воспитания — воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- сформировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж Станции;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сформировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- сформировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планируемый результат воспитания:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- воспитание социально-личностных качеств учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе подготовки и участия в мероприятиях разного уровня;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);
- анкетирование, социальный опрос.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Формы реализации воспитательного потенциала	Планируемый результат
1	Профориентационное	Участие в Ярмарке оказания дополнительных образовательных услуг на базе ОУ города	сентябрь	Беседа	Набор детей в объединение «Полёт», знакомство с родителями, сбор заявлений на зачисление и согласий на обработку персональных данных
2		Участие в Дне открытых дверей	сентябрь	Беседа	Знакомства с историей Станции, педагогами и объединениями Станции
3		Организация Экскурсии учащихся по Станции	сентябрь	Беседа	Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательной организации СЮТ, приобретение социального опыта детьми
4		«Моё светлое завтра»	декабрь	Круглый стол	Анализировать направления деятельности. Определиться с выбором профессии.
5		Станционная Неделя «Наука. Техника. Производство»	январь	Конкурс	Осмысленный подход к выбору будущей профессии.
6		«Моя модель»	февраль	Республиканские	Воспитание спортивного духа,

				соревнования	стремление к победе.
7		«Мой лучший проект»	май	Станционный смотр – конкурс	Выявить одарённых детей.
8	Интеллектуально - познавательное	Посвящение в «юные техники»	сентябрь	Тренинг «Знакомство»	Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.
9		Знакомство обучающихся с правилами поведения в МО ДО «СЮТ»	сентябрь	Беседа	Усвоение и соблюдение правил поведения обучающимися.
10		Просмотр презентации о творческом объединении, демонстрация проектов обучающихся прошлых лет	октябрь	Беседа, просмотр творческих проектов	Формирование мотивации к обучению в объединении
11		«Национальное достояние республики»	ноябрь	Всероссийский конкурс	Опыт участия во Всероссийском конкурсе, расширение кругозора.
12		«Правила дорог – знай на зубок»	декабрь	Викторина	Повторение ПДД.
13		Проведение «Минутки по безопасности дорожного движения»	январь	Беседа	Закрепление полученных навыков поведения на улице и правил ПДД
14		Участие в выставке-экскурсии технического творчества, посвященной Дню	февраль	Выставка-экскурсия	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа

		защитников Отечества			патриотически- настроенных молодых граждан.
15		Малые чтения НОУ «Сигма» «Первые шаги в науку»	март	Республиканская научная конференция школьников	Способствовать накоплению знаний, умений, навыков, овладению методов самостоятельного добывания знаний, развитию различных способов мышления и черт характера.
16		«Весёлые космонавтики»	апрель	Игровая викторина	Расширение общего кругозора. Празднование Дня космонавтики.
17		Неделя открытых дверей, посвященная 90- летию со дня рождения Ю.А. Гагарина	апрель	Неделя открытых дверей	
18		Проектная деятельность	май	Конкурс Защита проектов	Демонстрация творческих успехов и достижений, приобретенных на занятиях в объединении
19	Гражданско- патриотическое	Часы истории, посвящённые Дню государственности КБР	сентябрь	Беседа	Воспитание патриотического отношения к своей республике.
20		«Мы – против террора», изготовление стенгазет, просмотр фотографий, посвященных детям, погибших в Беслане: «Город ангелов» обсуждение;	сентябрь	Беседа – диспут	Помнить дни трагических, террористических актов, почтение памяти погибших.
21		Подготовка к выставке, посвященной Дню города	сентябрь	Беседа	Развитие чувства гордости и любви к своему городу,

		Прохладного			республике.
22		«Подарок» ко Дню пожилого человека	октябрь	Беседа	Воспитание уважения и почтения к пожилым людям.
23		«День памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей в г. Нальчик»	ноябрь	Круглый стол	Воспитание патриотического отношения к своей республике. Сохранение в памяти молодёжи героического подвига сотрудников правоохранительных органов.
24		Международный день борьбы с коррупцией	декабрь	Презентация	Развитие у воспитанников гражданственности .
25		«Люблю тебя, мое Отечество...»	январь	Цикл бесед о России, и ее традициях и обычаях	Воспитание чувства гордости и любви к своей Родине.
26		«Герои великой Отечественной войны всегда будут жить в наших сердцах»	февраль	Круглый стол	Развитие у воспитанников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей.
27		Акция по сбору гуманитарной помощи для солдат СВО совместно с ПГКО ТМОКО ТВКО	март	Акция	Воспитание чувства сострадания, уважения и своего гражданского долга перед солдатами СВО. Воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

28		«Скажем коррупции – НЕТ»	апрель	Круглый стол	Формирование правильной гражданской позиции у молодого поколения.
29		80 – ление Дня Победы	май	Парад Победы, Бессмертный полк	Сохранение памяти у молодого поколения о подвиге и героях ВОВ.
30	Здоровьесберегающее	«Правила дорожного движения выполняй без возражения»	В течение года	Профилактические беседы по ДДТТ	Формирование у детей элементарных правил безопасного поведения на дороге от дома до Станции, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях
31		«Здоровье не купишь – его разум дарит»	октябрь	Круглый стол	Профилактика здорового образа жизни.
32		«Всемирный день памяти жертв ДТП»	ноябрь	Круглый стол	Чтить память погибших в ДТП. Привить внимательность на дорогах, соблюдать правила. Бережно относиться к собственной жизни и здоровью и не подвергать опасности окружающих.
33		«Безопасность на дороге»	декабрь	Просмотр видеофильма о	Получить знания о поведении на улице

		Ежедневное проведение «Минутки по безопасности дорожного движения»		БДД	и дорогах города.
34		«7 мифов о безопасности электронной сигареты»	январь	Занятие - диспут	Донести до подростков о вреде курения.
35		«А ну-ка мальчишки!»	февраль	Спортивный праздник	Поддержание физического здоровья ребят.
36		Профилактические беседы инспектора ОПДН МОМВД России «Прохладненский» с обучающимися на тему: «Закон и порядок»	март	Профилактические беседы	Формирования четкого понимания, что любое деяние будет выявлено и наказано.
37		Участие в организации и проведении «Дня здоровья»	апрель	Просмотр видеофильма о «Дне здоровья»	Привитие у ребят уважения к врачам и бережному отношению к своему здоровью.
38		«Электросамокат: как водить безопасно, правильно, этично?»	май	Беседа, лекция	Ознакомиться с правилами ПДД и этикетом вождения электросамоката.
39	Художественно-эстетическое	Посещение выставки в Галерее по адресу: г. Прохладный ул. Свободы дом 142	сентябрь	Посещение выставки	Получение эстетического наслаждения, приобщение к искусству.
40		Мастер-классы, посвященные 259 годовщине г. Прохладного	октябрь	Мастер-классы	Раскрытие творческого потенциала обучающихся.
41		«Зимнее вдохновение»	февраль	Конкурс (дистанционный)	Стремление к победе, воспитание спортивного духа.
42		Работа творческих мастерских	март	Работа в творческой	Изготовление подарков к

		«Подарок своими руками»		мастерской	празднику.
43		«Весеннее вдохновение»	март	Творческий конкурс для 1-11 классов (дистанционный)	Раскрытие творческого потенциала обучающихся.
44		Подготовка выставки к неделе открытых дверей, посвященной 90-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина	апрель	Подготовка выставки к неделе открытых дверей	Расширение кругозора, сохранение в памяти ребят подвига Ю. А. Гагарина.
45		Конкурс рисунков к международному Дню защиты детей на тему: «Наш город глазами детей»	май	Конкурс рисунков	Раскрытие творческого потенциала обучающихся.