

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕЛЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ,
ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОБПОУ

«Елецкий колледж экономики,
промышленности и отраслевых
технологий»

Р.Ю. Евсеев

« 31 » августа 20 21 г.
Приказ № 15

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Шахматы. Юный гроссмейстер»

Елец 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный гроссмейстер» предназначена для реализации в Детском технопарке «Кванториум».

Организация-разработчик: ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий»

Разработчик: педагог дополнительного образования
Коломиец Елена Юрьевна

Возраст обучающихся: 10-18 лет.

Срок реализации: 72 ч.

Рассмотрено Педагогическим советом ГОБПОУ
«Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий»

Протокол № 1 от « 31 » августа 20 21 г.

ОДОБРЕНО Председатель цикловой комиссии МОЕНД  Н.А. Полосина	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР  Т.К. Кириллова
Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021 г.	

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Направленность программы.....	4
1.2 Актуальность программы.....	5
1.3 Отличительные особенности и новизна программы.....	5
1.4 Возраст обучающихся, участвующих в освоении программы.....	6
1.5 Объем и срок освоение программы, режим занятий.....	6
1.6 Форма обучения.....	6
2. Цели и задачи программы.....	7
3. Календарный учебный график.....	8
4. Учебно – тематический план.....	9
5. Содержание учебного плана.....	10
6. Методическое обеспечение программы.....	13
7. Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	14
8. Список используемой литературы.....	15

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы. Вводный модуль» выполняет как образовательную, так и профориентационную роль, что позволяет обучающимся приобрести базовые компетенции в области шахматного спорта и реализуется на базе структурного подразделения детский технопарк «Кванториум» ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий», имеет техническую направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения России от 9.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий»;

- Положением о структурном подразделении детский технопарк «Кванториум» ГОБПОУ «ЕКЭПиОТ».

- другие нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в сети детских технопарков.

1.2 Актуальность программы

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств.

Школа в наше время предъявляет к ребенку массу серьезных требований. С первых же дней учебы он должен ответственно к ней относиться, подчиняться требованиям и правилам школьной жизни, должен обладать развитыми волевыми качествами. Произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка – его внимание, память, мышление, логическое мышление. А это закладывается с детства и требует развития на протяжении всей школьной жизни.

Всему этому и многому другому, по мнению ученых, в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Эта игра учит быть предельно собранным, внимательным. Шахматы являются прекрасным поводом для общения, организации досуга, в существенной степени формируют характер ребёнка. Во время игры у детей развиваются такие качества, как инициативность, уверенность в себе, настойчивость, честность, воля, характер, дисциплинированность.

Обучение по программе «Юный гроссмейстер» основано на принципах личностно - ориентированного образования детей и педагогики развития, в центре внимания которых – ребёнок, реализующий свои возможности. Поэтому программа предусматривает индивидуальную работу с детьми, учитывает возрастные и психофизические особенности ребёнка. Немаловажное значение в обучении игре в шахматы отводится принципу адаптирующей педагогики, обеспечивающей взаимодействие и сотрудничество семьи и педагогов.

Актуальность данной программы – использование возможностей игры в шахматы для интеллектуального и личностного развития ребенка.

1.3 Отличительные особенности и новизна программы

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и

задачи), новых компьютерных шахматных программ. Примерно 30% учебной программы посвящено анализу сыгранных ребятами партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций. Кроме этого, разработана система общих требований проведения квалификационных турниров для групп учащихся с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введены дополнительные разрядные уровни с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой. Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

1.4 Возраст обучающихся, участвующих в освоении программы

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 6-18 лет.

1.5 Объем и срок освоение программы, режим занятий

Срок реализации программы – 36 недель (1 раза в неделю по 2 академических часа) 72 часа. Продолжительность занятия – 45 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.6 Форма обучения

Форма обучения – очная. Число человек в группе - 12. Разделение на учебные группы происходит исходя из базовых навыков, для выявления которых проводится стартовое собеседование перед началом обучения. Сформированные таким образом группы имеют постоянный состав, но для решения некоторых задач могут объединяться друг с другом, а также с группами, обучающимися по любым иным программам в рамках Детского технопарка «Кванториум» (по предварительному согласованию).

2. Цели и задачи программы

Цели программы: создание условий для развития интеллектуально – творческой, одаренной личности через занятия шахматами, углубленное изучение ходов шахматной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности, как в стандартных, так и в непредвиденных ситуациях.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами соревнований и правилам турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- Сформировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

3. Календарный учебный график

Тема	Календарный период	Кол-во учебных часов
Инструктаж по технике безопасности.	Неделя 1	2
Модуль №1: Общие понятия о шахматах.	Неделя 1-3	6
Модуль №2: Правила игры. Шахматные фигуры и пешки. Ценность шахматных фигур.	Неделя 4-14	22
Модуль №3: Цель игры. Шах. Мат. Пат.	Неделя 15-24	18
Модуль №4: Три стадии партии.	Неделя 25-35	20
Итоговый контроль.	Неделя 36	4
Итого:		72

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля, кейса	Общее кол-во уч. ч.	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теор.	Прак.	
1	Техника безопасности. Общие понятия о шахматах.	8	6	2	
1.1	Кейс №1 Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	
1.2.	Кейс №2 Общие понятия о шахматах.	6	4	2	Карточки с заданиями.
2	Правила игры. Шахматные фигуры и пешки. Ценность шахматных фигур.	22	12	10	
2.1	Кейс №3 Правила игры.	2	2	-	Карточки с заданиями.
2.2	Кейс №4 Шахматные фигуры и пешки.	16	10	6	Схемы, диаграммы. Демонстрационная шахматная доска.
2.3	Кейс №5 Ценность шахматных фигур.	4	2	2	Карточки с заданиями.
3	Цель игры. Шах. Мат. Пат.	18	8	10	
3.1	Кейс №6 Цель игры.	4	2	2	Карточки с заданиями.
3.2	Кейс №7 Шах. Мат. Пат.	14	6	8	Решение задач на мат в 1-2 хода.
4	Три стадии партии.	20	8	12	
4.1	Кейс №8 Дебют.	8	4	4	Диаграммы. Демонстрационная шахматная доска.
4.2	Кейс №9 Миттельшпиль.	4	2	2	Диаграммы. Демонстрационная шахматная доска.
4.3	Кейс №10 Эндшпиль.	8	4	4	Диаграммы. Демонстрационная шахматная доска.
5	Итоговый контроль.	4	-	4	Тестирование, внутригрупповой турнир.
Итого:		72	34	38	

5.Содержание учебного плана

1. Техника безопасности. Общие понятия о шахматах (8 часов)

Кейс №1 Инструктаж по технике безопасности (2 часа)

Теория: Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы. Инвентарь, необходимый для работы, правила его использования.

Кейс №2 Общие понятия о шахматах (6 часов)

Теория: История шахмат. Определение термина «шахматы». Первое упоминание о шахматах на Руси. Легендарные личности в шахматном спорте. Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Расположение доски между партнёрами. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Определение понятий «вертикаль», «горизонталь», «диагональ». Секреты шахматной доски.

Формы аттестации/ контроля: карточки с заданиями.

2. Правила игры. Шахматные фигуры и пешки. Ценность шахматных фигур (22 часа)

Кейс №3 Правила игры (2 часа)

Теория: начальная позиция в шахматной партии . Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правило выполнения рокировки. Запись партии.

Формы аттестации/ контроля: карточки с заданиями.

Кейс №4 Шахматные фигуры и пешки (16 часов)

Теория: Король – главная фигура в шахматах. Место короля в начальном положении. Тяжёлые фигуры в шахматном королевстве. Ферзь – самая сильная фигура в шахматах. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие. Лёгкие фигуры в шахматах. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Лёгкая и тяжёлая фигура. Защитник короля – Конь. Место Коня в начальном положении. Ход Коня, взятие. Конь – лёгкая фигура.

Формы аттестации/ контроля: Схемы, диаграммы. Демонстрационная шахматная доска.

Кейс №5 Ценность шахматных фигур (4 часа)

Теория: Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.

Формы аттестации/ контроля: карточки с заданиями.

3.Цель игры. Шах. Мат. Пат. (18 часов)

Кейс №6 Цель игры. (4 часа)

Теория: Цель игры. Шахматные термины.

Формы аттестации/ контроля: Карточки с заданиями.

Кейс №7 Шах. Мат. Пат. (14 часов)

Теория: Определение понятия «шах». Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Определение понятия «мат». Мат в один ход: ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Определение понятия «пат». Ничья. Отличие пата от мата. Варианты ничьи. Примеры на пат. Дидактические задания: «Пат или не пат». «Мат или не мат». Мат в один ход. Мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой.

Формы аттестации/ контроля: Решение задач на мат в 1-2 хода.

4. Три стадии партии (20 часов)

Кейс №8 Дебют (8 часов)

Теория: Определение понятия «дебют» в шахматах. Три главных правила дебюта.

Определение понятия «рокировка». Роль шахматных фигур в дебюте. Роль Короля.

Роль Коня в дебюте. Роль Слона в дебюте. Роль Ладьи в дебюте. Роль Ферзя в дебюте. Роль Пешки в дебюте. «Детский мат» в дебюте.

Формы аттестации/ контроля: Диаграммы. Демонстрационная шахматная доска.

Кейс №9 Миттельшпиль. (4 часа)

Теория: Определение понятия «миттельшпиль». Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Роль Коня в миттельшпиле. Роль Слона в миттельшпиле. Роль

Ладьи в миттельшпиле. Роль Ферзя в миттельшпиле. Роль Пешки в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита.

Формы аттестации/ контроля: Диаграммы. Демонстрационная шахматная доска.

Кейс №10 Эндшпиль. (8 часов)

Теория: Определение понятия «эндшпиль». Роль шахматных фигур в эндшпиле. Роль Короля. Роль Коня в эндшпиле. Роль Слона в эндшпиле. Роль Ладьи в эндшпиле. Роль Ферзя в эндшпиле. Роль Пешки в эндшпиле.

Формы аттестации/ контроля: Диаграммы. Демонстрационная шахматная доска.

5. Итоговый контроль

6. Ожидаемые результаты и способы их проверки

В конце 1-го года обучения обучающиеся должны:

- знать историю возникновения и развития шахматной игры, правила игры в шахматы, основные тактические приемы;

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- иметь представление о стратегии и тактике шахмат, о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле, обладать практическими навыками в данной области.

- уметь играть партию с записью, доводить партию до логического конца.

7. Методическое обеспечение программы

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шахматных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма проведения занятий определяется возрастными и умственными особенностями детей и подростков, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- тренировочные игры;
- турниры.

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- учебная литература по шахматам и шашкам;
- ноутбуки;
- ручки, карандаши, линейка;
- листы формата А4;
- тетрадь и блокнот;
- спортивный инвентарь (шахматные фигуры, шашки, игровое поле);
- наглядный материал.

8. Список использованной литературы

Основные источники:

1. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы: Учебное пособие / А.Я. Габбазова. – Ульяновск: УлГТУ, 2002, 96 с.
2. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: учебное пособие для шахматистов второго – третьего разряда / Р.Я. Горенштейн. – М. АОЗТ «Фердинандт», 1993, 240 с.
3. Городецкий В.Б. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984, 96 с.
4. Гришин В. Малыши играют в шахматы / В. Гришин. – М.: Просвещение, 1991, 158 с.
5. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова): Учеб.пособие / В.П. Зинченко – М.: Гардарики, 2002, 431 с.
6. Злотник Б.А., Курс-минимум по шахматам / Б.А. Злотник, С.А. Кузьмина – М, 1990, 57 с.
7. Кормишкин А. Шахматы для всех / А. Кормишкин – М.: Триумфальная арка, 1997, 288 с.
8. Костров В., Мат в 2 хода. 100 шахматных задач. Борьба за поле матования. Часть 1. / В. Костров, П. Рожков. – Санкт-Петербург, 1998, 32 с.
9. Костров, В. 100 шахматных задач. Мат в 2 хода. Как добраться до короля? /В. Костров, П. Рожков. – Санкт-Петербург, 1998, 32 с.
10. Куличихин А.И. История развития русских шашек, «ФИС», 1982, 40 с.
11. Литвинович В.С., Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985, 105 с.
12. Рамм Л.М. Курс шашечных начал, 1953, 75 с.
13. Сидлин А. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
14. Слезкин П.А. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936, 128 с.

15. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя /И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999, 120 с.

Электронные и сетевые ресурсы:

1. Электронный образовательный портал «Шахматная планета».
2. Шахматная платформа «Личесс» (lichess.org)
3. Игра «Динозавры учат шахматам».