

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детский центр «Восхождение»

Согласовано:
Методический совет
от «24» августа 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор ДЦ «Восхождение»
О.В. Хайкина
2024г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Горожане»
(уровень программы: не применимо)**

Направленность: туристско-краеведческая

Виды деятельности: краеведение, исследовательская деятельность

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Патрикеева С.Л.

педагог дополнительного образования

Консультанты:

Зайцева Е.А., методист

г. Ярославль, 2024.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
ВОСПИТАНИЕ.....	10
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	13
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	17
Календарное тематическое планирование	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Важность патриотического воспитания детей в современном технологическом мире переоценить невозможно. Главной задачей его считается формирование человека, который в шкале ценностей ставит историческое наследие родины на одно из первых мест. Только в этом случае можно надеяться, что подрастающее поколение будет чтить память своих предков и их наследие, а также преумножать и передавать следующим поколениям. Бережное отношение к архитектуре, родному краю, экологии, флоре и фауне, памяти предков – есть основа патриотического воспитания.

Программа объединения «Горожане» предназначена для учеников младшего и среднего звена.

Актуальность программы

В школе ребенок учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, а рамках нашего курса мы научимся применять эти знания на практической основе.

Практика показывает, что в школе, экскурсионно-краеведческая работа в классах проводится в рамках изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе и предмета «География» в среднем звене, но не удовлетворяет интересы обучающихся. Анализ интересов школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его природой, историей и культурой необходимо продолжить за рамками образовательного процесса школы. Это послужило поводом для разработки программы «Горожане».

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021 N 628;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2;

– Письма Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Категория учащихся

- возрастная категория: от 7 до 11 лет;
учащиеся **без ООП**.
- учащиеся, **не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья**;

Направленность (профиль) программы

Программа имеет **туристско-краеведческую** направленность
Виды деятельности:
➤ краеведение,
➤ исследовательская деятельность

Вид программы

• По уровню разработки: **модифицированная**
По особенностям организации учебного процесса: **модульная**
По срокам реализации: **краткосрочная**
Срок реализации программы: **1 год**.

Год обучения	Модуль	К-во часов
1 год обучения	1 модуль (М 1.1.)	36 ч.

Цель

Цель программы:
расширение знаний обучающихся об историко-культурном наследии родного края, путем совершенствования умений, навыков, полученных детьми на занятиях.

Задачи

Обучающие:
➤ Способствовать развитию способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
➤ Способствовать формированию целостного мировоззрения;
➤ Приобщение к культурным традициям многочисленных народов, населяющих Ярославскую область.
Развивающие:
➤ Развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
➤ Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
Воспитательные:
➤ Воспитание позитивного отношения к краю для решения экологических, исторических, социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности;

Ожидаемые

➤ Будут развиты способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- результаты**
- Будет сформировано целостное мировоззрение;
 - Будут расширены представления школьников о малой родине;
 - Будут развиты умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
 - Будут развиты компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
 - Будет сформировано позитивное отношение к краю для решения экологических, исторических, социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности.

Отличительные особенности программы

Для реализации программы используются следующие принципы:

Принцип наглядности (использование наглядных пособий, презентаций, видеоматериалов).

Принцип научности (обучающий процесс должен основываться на методах гуманитарных наук).

Принцип доступности (простота обучения и изложения рабочего материала).

Принцип межпредметности (связь с разными дисциплинами и областями деятельности - историей, культурологией, географией, литературой, изобразительного искусства и т.д.)

Принцип гуманизации (постоянное духовное, нравственное, физическое и эстетическое совершенствование).

Принцип субъективности (ориентация на актуализацию внутренней творческой активности воспитанника).

Принцип единства обучения и деятельности (формирование и развитие практической и потенциальной готовности к эффективной деятельности на основе полученных знаний).

Режим организации занятий

Формы проведения занятий:

Очная

Количество занятий:

1 раз в неделю по 1 ч.

Итого: 36 ч.

Продолжительность одного занятия для детей от 7 до 11 лет составляет – 45 минут.

Особенности комплектования групп

Предполагаемый состав групп:

Возраст:	Учащиеся разного возраста
Уровень физического развития	Нет требований

Наполняемость групп:

Модуль	К-во (чел.)
1 модуль 1 года обучения (М 1.1.)	от 10 до 15

Условия приема учащихся:

Модуль	Приём учащихся
1 модуль 1 года обучения (М 1.1.)	свободный набор

Формы

Способы определения результативности:

аттестации учащихся

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки:

- однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
- тематические - по итогам изучения разделов, тем;
- итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

К оценкам результатов творчества относятся похвала за самостоятельность и инициативу выбора новой темы, выставка работ, награждение грамотами, дипломами, фотографирование работ для портфолио лучших работ объединения. В течение курса каждый из учеников составляет собственное портфолио «Дневник Юного Исследователя Ярославской области» на основе методической разработки. (Приложение 1)

В течение учебного года между ребятами из объединения проводятся различные конкурсы, позволяющие сделать срез и выявить сформировавшиеся знания и умения по пройденным темам. Такой подход, не травмируя детскую психику, позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности и в форме игры научить самоанализу. Применение безоценочного способа позволяет не только провести диагностику развития личностных способностей, но и повысить самооценку учащихся.

Также в течение курса возможны выездные экскурсии, проведение самостоятельных экскурсий, составление личных проектов.

Завершением курса обучения является итоговый семинар с выставкой работ учащихся на краеведческую тему, призванная показать достижения детей за год.

Учебный тематический план
1-го года обучения
(36 часов)
М 1.1.

№	Раздел	Теория	Практика	Всего часов
1	Введение. Вводный инструктаж по ТБ	0,5	0,5	1
2	Введение в курс	0,5	0,5	1
3	Настоящий исследователь – это...	0,5	0,5	1
4	Я, а вокруг меня Ярославия	1	1	2
5	Моя Ярославия	1	1	2
6	По городам и весям	1	1	2
7	Переславль	1	1	2
8	Романово-Борисоглебск	1	1	2
9	Пошехонье	1	1	2
10	Углич	1	1	2
11	Рыбинск	1	1	2
12	Мышкин	1	1	2
13	Ростов Великий	1	1	2
14	Данилов и Любим	1	1	2
15	Золотое Кольцо России	1	2	3
16	Водный мир Ярославской области	1	1	2
17	Растительный мир Ярославской области	1	1	2
18	Животный мир Ярославской области	1	1	2
19	Итоговое занятие	1	1	2
ИТОГО		17,5	18,5	36

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1	Введение. Вводный инструктаж по ТБ	Разъяснение правил занятий, цели и задачи курса. Знакомство с методическим пособием «Дневник Юного исследователя Ярославской области». Инструктаж по ТБ	1
2	Введение в курс	Ответить на вопросы: Что такое исследование? Кто такой исследователь? Оценить свои личные качества.	1
3	Настоящий исследователь – это...	Разбор понятий цель и задача. Обучение основам целеполагания, составление индивидуального образовательного маршрута на основе методического пособия. Установление взаимосвязи причины и следствия.	1
4	Я, а вокруг меня Ярославия	Исследование окружающего мира ученика. Его окружения: Школа, дом, семья, район, город, область. Составление генеалогического древа ученика.	2
5	Моя Ярославия	Рассмотрение города Ярославля и Ярославской области. Исторические аспекты, культура, особый язык и традиции.	2
6	По городам и весям	Рассмотрение топонимики названий крупных городов Ярославской области.	2
7	Переславль	Город и его история. Основы геральдики, значение цветов и символов на гербе и флаге. <i>(Примечание: с этого занятия ученики сами начинают составлять презентации и писать индивидуальные проекты по желанию.)</i>	2
8	Романово-Борисоглебск	Город и его история. Рассмотрение исторической справки, составление впечатления о городе. Расширение словарного запаса учеников.	2
9	Пошехонье	Город и его история. Рассмотрение карты города, исторических фактов, составление впечатления о городе.	2
10	Углич	Город и его история. Самостоятельный просмотр фильма о городе, составление впечатления и обсуждение.	2
11	Рыбинск	Город и его история. Самостоятельное изучение исторической справки, по итогу тестирование и подготовка тематических презентаций в микрогруппах.	2
12	Мышкин	Город и его история. Использование электронных ресурсов для исследования и самостоятельного составления исторической справки и впечатлений о городе.	2
13	Ростов Великий	Город и его история. Самостоятельный	2

		просмотр художественных и документальных фильмов. Обсуждение, составление впечатлений.	
14	Данилов и Любим	Город и его история. Рассмотрение гербов, сходства и отличия. Два города, сравнение их путей развития, актуализация знаний полученных на первом занятии по основам геральдики.	2
15	Золотое Кольцо России	Рассмотрение вопроса: «Что такое Золотое Кольцо России?», решение прикладных задач, изучение исторических фактов, составление проекта мини-экскурсий в микрогруппах.	3
16	Водный мир Ярославской области	Рассмотрение карт Ярославской области, составление представлений о водных ресурсах.	2
17	Растительный мир Ярославской области	Рассмотрение карт Ярославской области, красной книги и других информационных ресурсов, посвящённых растениям области, составление представлений о растительном мире.	2
18	Животный мир Ярославской области	Рассмотрение карт Ярославской области, красной книги и других информационных ресурсов, посвящённых животным области, составление представлений о животном мире.	2
19	Итоговое занятие	Проверить уровень сформированности исследовательских умений школьников. Рассмотреть дальнейшее использование полученных на курсе знаний.	2
	Итого		36

ВОСПИТАНИЕ

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к художественно-эстетическим занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- интереса к науке, к истории естествознания;
- понимания значения науки в жизни российского общества;
- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- ценностей научной этики, объективности;
- понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- уважения к научным достижениям российских учёных;
- понимания ценностей рационального природопользования;
- воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление на мероприятиях детского центра

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности;

методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности обучающихся на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы обучения:

- очные занятия.

Методы обучения:

- упражнение;
- объяснение;
- рассказ;
- наблюдение.

Дидактическое обеспечение образовательного процесса:

- видеозаписи;
- специальная литература.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- персональный компьютер;
- раздаточный материал;
- спортивный инвентарь;
- настольные игры: «Шаги к успеху», «Мой город».

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Отслеживание образовательных результатов проводится согласно обозначенным показателям и соответствующим им критериям 3 раза в год: входной – в начале года, промежуточный – в конце первого полугодия; итоговый – в конце учебного года.

Результаты каждого учащегося заносятся в сводную таблицу образовательных результатов учащихся (Приложение 2).

Отслеживание образовательных результатов проводится на основании следующих принципов:

- объективности: научно обоснованное содержание заданий, равное отношение педагога ко всем учащимся, точное оценивание знаний, умений;
- систематичности: проведение контроля на всех этапах педагогического процесса для всех учащихся;
- наглядности и открытости: проведение открытой оценки всех учащихся по одним и тем же критериям.

Основными критериями определения оценки учащихся являются:

- уровень мотивации и интереса;
- уровень обученности;
- уровень воспитанности.

Список информационных источников

Список литературы для педагога

1. Антимонов Н. А. Школьные походы по изучению рек, озер и болот родного края [Текст]. / Н. А. Антимонов - М.: Учпедгиз, 1963. - 134 с.: ил. (<https://search.rsl.ru/ru/record/01005945707> Дата обращения 12.12.2019)
2. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2010., 160 стр.
3. Бекиш О. С. Организация краеведческой работы с младшими школьниками во внеурочное время / О. С. Бекиш, В. С. Колоснеко // Актуальные вопросы современного естественно-математического образования младшего школьника [Текст]: сборник научных статей третьей интернет -конференции (апрель-декабрь 2017) / под ред. С. В. Жаров, И. В. Налимовой, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - С. 99-104 - ISBN 978-5-00089-224-4 Бекиш О.С., Пикалёва «Введение элементов краеведения в младшей школе»
4. Бекиш О. С. Краеведческая работа в начальной школе: проблемы и решения. / О. С. Бекиш // Начальная школа. - 2020. - № 3. - С. 40-45;
5. Бекиш О. С. Программа внеурочной деятельности "Ростов Великий: по страницам истории". / О. С. Бекиш, А. А. Серебрякова // Совершенствование качества профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в области естественно-математического образования: сборник научных статей национальной научно-практической конференции [Ярославль, 5-7 февраля 2019 года] / С. В. Жаров, И. В. Налимова, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. - С. 26-32
6. Григорьев Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010., 223 стр.
7. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования. — М. : Педагогика, 1982. — 158, [2] с. — Библиогр. в конце кн.
8. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности.- Ижевск: ИЦПКПС, 2010, стр.10-15
9. Исследовательская деятельность учащихся при изучении родного края, как одно из условий формирования творческой личности. учебно-методический материал по краеведению (7 класс) <http://schoolsvisloth.edu.minskregion.by/index.php?op=ViewArticle&articleId=60465&blogId=84> (дата обращения: 27.11.2019).
10. Кочетова Л. И., Формирование исследовательских умений учащихся на уроках истории в основной школе: выпускная квалификационная работа / Л. И. Кочетова; Уральский гос. пед. ун-т – Екатеринбург: Б.и., 2017. – 89 л. – Текст : электронный ЭБ УрГПУ [сайт]. - URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8233/2/04Kochetova> (дата обращения: 17.12.2019).
11. Кропачева Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- М., 1997.
12. Мухамбетова Альфия Бариевна. Методика развития исследовательских умений на уроках биологии раздела "Человек" : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Мухамбетова Альфия Бариевна; [Место защиты: Астрахан. гос. ун-т].- Астрахань, 2009.- 180 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-13/6 (<http://www.dslib.net/teoria-vospitania/metodika-razvitija-issledovatel'skih-umenij-na-urokah-biologii-razdela-chelovek.html> Дата обращения: 5.10.2019)
13. Никитина Н. Н. и др. Личностно ориентированное обучение: теории и технологии : учеб. пособие / [Н. Н. Никитина, М. И. Лукьянова, С. Н. Митин и др. ; под ред. Н. Н. Никитиной] ; Упр. образования администрации Ульянов. обл., Ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования при Ульянов. гос. пед. ун-те им. И. Н. Ульянова. — Ульяновск : [ИПК ПРО], 2016. — 103, [1] с.
14. Обучение школьников приемам самостоятельной работы: (на материале математики, русского языка, истории) / под ред. М. А. Данилова, Б. П. Есипова; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. — М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1963. Переиздание 2011 — 175, [1] с. : ил., табл.
15. Педагогический проект «Развитие поисково-исследовательских умений учащихся посредством изучения родного края в образовательном процессе»

<https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=1958>(дата обращения: 11.12.2019).

16. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии, познания, помощь, противодействие, конфликт. М.: Эребус, 2016. <http://pedlib.ru/Books/5/0481/index.shtml> (Дата обращения: 25.10.2019.)
17. Райков Б. Е. Пути и методы натуралистического просвещения / Акад. пед. наук РСФСР. — М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. — 483, [4] с. : ил. — (Труды действительных членов Академии / АПН РСФСР). — Парал. тит. л. англ. — Библиогр. работ Б. Е. Райкова: с. 471-485 (http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?bookhl=&book=raykov_puti-i-metody_1960 Дата обращения 21.11.2019)
18. Репринцева Е. А. Педагогика игры: теория, история, практика. - Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015. - 421 с. : ил. - Библиогр.: с. 383-393.
19. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ 12.12.2019 (Дата обращения: 4.11.2019)
20. Федеральный Закон об образовании № 273 [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ Дата обращения: 12.12.2019]

Список литературы для обучающихся

1. Анциферов, Н.П. Ярославль: история, культура, быт / Н.П. Анциферов, А.А. Золотарёв. – Ярославль: Академия 76, 2019. – 321 с.
2. Галенс Д. Книга ответов для почемучки. –Харьков: «Книжный клуб», 2006
3. Города Ярославской области: Ярославль, Данилов, Любим / М.В. Александрова, А.Ю. Данилов, Я.А. Левин. – Рыбинск: Медиарост, 2015. – 102 с. – (Библиотека ярославской семьи; т. 18).
4. Дутов, Н.В. Ярославль: история и топонимика улиц и площадей города: краевед. хроники / Н.В. Дутов; под ред. М.В. Новикова. – 3-е изд., испр. и доп. – Ярославль: Российские справочники, 2019. – 215 с.
5. Дутов, Н.В. Ярославль: путеводитель по исторической части города. – Ярославль: Российские справочники, 2016. – 96 с.
6. Жельвис, В.И. Свидания с Ярославлем / В.И. Жельвис, Н.Н. Обнорская. – Рыбинск: Цитата Плюс, 2019. – 335 с.
7. Знаменитые земляки / Н.Б. Корнилова. – Рыбинск: Медиарост, 2013. – 112 с. – (Библиотека ярославской семьи).
8. Золотое кольцо Ярославии: ил. альбом / под общ. ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2019. – 365 с.
9. Иллюстрированная энциклопедия школьника «Мир живой природы». - М., 1998., 71 стр.
10. История Ярославского края / Е.В. Спиридонова и др. – Рыбинск: Медиарост, 2013. – 140 с. – (Библиотека ярославской семьи).
11. История Ярославского края / Е.В. Спиридонова и др.; под ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2013. – 140 с. – (Библиотека ярославской семьи).
12. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192 стр.
13. Нуждина Т.Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений.-Ярославль, 1998., 320 стр.
14. Овчинникова, Н.А. Путешествие по Золотому кольцу России: куда и когда. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 256 с.
15. Орлова, А.А. Ярославль: истории для детей. – Рыбинск: Медиарост, 2019. – 94 с.: цв. ил. – (Библиотека ярославской семьи).
16. Рассказы о Ярославле: для мл. школьников / М.П. Смарагдова. – Ярославль: Ярослав Мудрый, 2012. – 157 с.
17. Святые Ярославской земли: очерки / авт. текста А. Сатомский. – Рыбинск: Медиарост, 2014. – 121 с. – (Библиотека ярославской семьи; т. 6).
18. Традиции Ярославского края / авт. текста А.А. Маслова, Ю.В. Маслов. – 3-е изд., испр. и доп. – Рыбинск: Медиарост, 2018. – 212 с. – (Библиотека ярославской семьи).

19. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». – М.: «Педагогика». М. 1990.
20. Ярослав Мудрый: расцвет Киевской Руси, годы правления. – М.: Ашет Коллекция, 2012. – 48 с.
21. Ярославичи: 1000-летию Ярославля посвящается, 1010 – 2010: энцикл. справ. / редкол.: В.В. Величко, Л.И. Сопотова, И.В. Пухтий. – М.: Внешторгиздат, 2008. – 439 с.
22. Ярославль: история твоего города / авт.-сост. А.В. Федорчук. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 96 с.
23. Ярославль: история, памятники культуры, люди / авт.-сост. М.В. Александрова; гл. ред. Виталий Горошников. – Рыбинск: Медиарост, 2019. – 231 с. – (Библиотека ярославской семьи).
24. Ярославский характер: ист.-этногр. очерки о менталитете ярославцев / авт. текста Я.Е. Смирнов, Е.А. Ермолин. – Рыбинск: Медиарост, 2013. – 106 с. – (Библиотека ярославской семьи; т. 4).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

В качестве отслеживания результатов освоения программы объединения, используется методическое пособие

«Дневник Юного Исследователя Ярославской области». (Приведён пример нескольких страниц методического пособия)

РАЗДЕЛ 1

ВВЕДЕНИЕ

ЧТО ТАКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ?

СОЕДИНИ ВОПРОС С ЕГО ПОЯСНЕНИЕМ ПАМЯТКА ЮНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

	ВОПРОС	ПОЯСНЕНИЕ
1		
2		

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ➤ Как применить и проанализировать результат? | ➤ Постановка проблемы |
| ➤ Сбор эмпирического материала, анализ и обобщение полученного материала | ➤ С помощью чего мы можем это измерить? |
| ➤ К чему мы пришли? | ➤ Выводы на основе проведенного анализа |
| ➤ Что нового можно открыть? | ➤ Подбор материала по теме |
| ➤ Подбор методик исследовательских действий; | ➤ Что уже известно по этой теме |

ОТМЕТЬ КАЧЕСТВА НАСТОЯЩЕГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ:

- ✓ Дотошный
- ✓ Наблюдательный
- ✓ Настойчивый
- ✓ Целеустремленный
- ✓ Влюблённый
- ✓ Грубый
- ✓ Медленный
- ✓ Умеет анализировать
- ✓ Лживый
- ✓ Простой
- ✓ Умеет задавать вопросы
- ✓ Восхищенный
- ✓ Умеет ставить цели
- ✓ Вежливый
- ✓ Быстрый

РАЗДЕЛ 3.5 РЫБИНСК

Год основания	
Количество районов	
Центр	



Ответь на вопросы теста. Проверь на сколько хорошо ты знаешь город Рыбинск.

*Какое место занимает
Рыбинск в рейтинге ЯО*

*по численности
населения?*

Блинов

Первое
Второе
Третье
Сейчас выясню

*В середине 19 века тут
построили...*

Канатный завод
Хлебопекарную лавку

*Как расшифровывается
ГЭС?*

Главный Эстетический
Совет

*На какой реке стоит
город?*

Медеплавильную
мастерскую

Городская Электрическая
Система

Днепр

Столичный capitoлий

Гидро-Электро Станция

Вена

Волга

Евфрат

*Что в городе считается
большой*

достопримечательность

Главный вуз Рыбинска:

РГУ

*Чьей столицей был
Рыбинск?*

Гора

РМАТУ

Коров

Церковь

РУТУ

Знатоков

Мост

РГАТУ

Бурлаков

15-ти этажный дом

В Рыбинске проходили съемки известных кинофильмов: «12 стульев» Леонида Гайдая, «Бесконечности» Марлена Хуциева. Столичные режиссеры и сейчас приезжают сюда снимать кино. Для съемки исторических сцен нередко выбирают микрорайон «Поселок ГЭС» — там есть экспозиция «Советская эпоха» и центр, где остались старые неотреставрированные дома и дворики.

Результативность освоения программы

№ п/п	ФИО обучающегося	Входной контроль			Промежуточный контроль			Итоговый контроль		
		Уровень мотивации и интереса	Уровень обученности	Уровень воспитанности	Уровень мотивации и интереса	Уровень обученности	Уровень воспитанности	Уровень мотивации и интереса	Уровень обученности	Уровень воспитанности

Критерий результативности реализации программы

Критерий	Показатели результативности	Уровень результативности
Уровень мотивации и интереса	Неосознанный интерес, навязанный извне, мотив случайный. Кратковременный	Низкий – 1 балл
	Интерес на уровне увлечения. поддерживается самостоятельно, устойчивая мотивация	Средний – 2 балла
	Чётко выраженные потребности, стремление изучать предмет как будущую профессию	Высокий – 3 балла
Уровень обученности	Знание основных элементов содержания (правил. Терминов, технологий. Способов и др.) и умение выполнять работу по образцу	Низкий – 1 балл
	Умение самостоятельно выполнять практические задания в соответствии с изученными правилами, нормами, способами, технологиями	Средний – 2 балла
	Умение выстроить алгоритм своих действий и применить знания по предмету в различных ситуациях	Высокий – 3 балла
Уровень воспитанности	Неадекватное восприятие информации, неустойчивое эмоциональное состояние: часто мешает другим детям, нуждается в постоянном внимании педагога	Низкий – 1 балл
	Адекватное восприятие информации, бесконфликтность. внимательное отношение к советам педагога	Средний – 2 балла
	адекватное восприятие информации. Доброжелательность в оценке работы других, желание оказать помощь другим обучающимся	Высокий – 3 балла
Уровень творческих достижений	Пассивное участие в делах объединения	Низкий – 1 балл
	Качественные творческие достижения по содержанию курса на уровне ОУ	Средний – 2 балла
	Разнообразие творческих достижений по содержанию курса на разных уровнях	Высокий – 3 балла

Календарное тематическое планирование

Объединение:
ФИО педагога: Патрикеева Софья Леонидовна
(вн.№ ДООП) Название программы: (137) «Горожане»
Продолжительность обучения по программе: 1
Год/ Модуль обучения: год: 1 / модуль: М 1.1.
Номер группы:
Срок реализации модуля: 9 месяцев 36 недель **Дата начала/окончания обучения:**
Режим занятий: 1 1 1
Количество часов в неделю *Количество занятий в неделю* *Количество часов в день*

Аттестация:
Промежуточная аттестация: С 25 по 29 декабря 2023
сроки проведения аттестации Внутренний турнир по краеведению «Деревянный медведь»
форма аттестации
Итоговая аттестация: С 20 по 24 мая 2024
сроки проведения аттестации Семинар «Всем сердцем люблю тебя, мой Ярославль»
форма аттестации

**Календарное тематическое планирование
(первый год обучения)
М 1.1.**

Дата		Тема/ раздел	№ п\п	Содержание занятия	К-во часов
По плану	По факту				
Сентябрь 1 неделя		Введение. Первичный инструктаж по ТБ. Организационное занятие	1	Разъяснение правил занятий, цели и задачи курса. Знакомство с методическим пособием «Дневник Юного исследователя Ярославской области».	1
Сентябрь 2 неделя		Введение в курс	2	Ответить на вопросы: Что такое исследование? Кто такой исследователь? Оценить свои личные качества.	1
Сентябрь 3 неделя		Настоящий исследователь – это...	3	Разбор понятий цель и задача. Обучение основам целеполагания, составление индивидуального образовательного маршрута на основе методического пособия. Установление взаимосвязи причины и следствия.	1
Сентябрь 4 неделя		Я, а вокруг меня Ярославия	4	Исследование окружающего мира ученика. Его окружения: Школа, дом, семья, район, город, область. Составление генеалогического древа ученика.	1
Октябрь 1 неделя			5		1
Октябрь 2 неделя		Моя Ярославия	6	Рассмотрение города Ярославля и Ярославской области. Исторические аспекты, культура, особый язык и традиции.	1
Октябрь 3 неделя			7		1
Октябрь 4 неделя		По городам и весям	8	Рассмотрение топонимики названий крупных городов Ярославской области.	1
Ноябрь 1 неделя			9	Изучение топонимики улиц города Ярославль. Составление ярославского словаря.	1
Ноябрь 2 неделя		Переславль	10	Город и его история. Основы геральдики, значение цветов и символов на гербе и флаге. <i>(Примечание: с этого занятия ученики сами начинают составлять презентации и писать индивидуальные проекты по желанию.)</i>	1
Ноябрь 3 неделя			11	Просмотр презентаций, начало составления журнала путешественника ЯО.	1
Ноябрь 4 неделя		Романово-Борисоглебск	12	Город и его история. Рассмотрение исторической справки, составление впечатления о городе. Расширение словарного запаса учеников.	1
Декабрь			13	Заполнение странички путешественника, составление дневниковой записи о	1

1 неделя				городе.	
Декабрь 2 неделя		Пошехонье	14	Город и его история. Рассмотрение карты города, исторических фактов, составление впечатления о городе.	1
Декабрь 3 неделя			15	Заполнение странички путешественника, составление дневниковой записи о городе.	1
Декабрь 4 неделя		Углич	16	Город и его история. Самостоятельный просмотр фильма о городе, составление впечатления и обсуждение.	1
Январь 1 неделя			17	Заполнение странички путешественника, составление дневниковой записи о городе.	1
Январь 2 неделя		Рыбинск	18	Город и его история. Самостоятельное изучение исторической справки, по итогу тестирование и подготовка тематических презентаций в микрогруппах	1
Январь 3 неделя			19	Заполнение странички путешественника, составление дневниковой записи о городе.	1
Январь 4 неделя		Мышкин	20	Город и его история. Использование электронных ресурсов для исследования и самостоятельного составления исторической справки и впечатлений о городе.	1
Февраль 1 неделя			21	Составление проекта выставки о Мышкине и его легендах.	1
Февраль 2 неделя		Ростов Великий	22	Город и его история. Самостоятельный просмотр художественных и документальных фильмов. Обсуждение, составление впечатлений.	1
Февраль 3 неделя			23		1
Февраль 4 неделя		Данилов и Любим	24	Город и его история. Рассмотрение гербов, сходства и отличие.	1
Март 1 неделя			25	Два города, сравнение их путей развития, актуализация знаний полученных на первом занятии по основам геральдики.	1
Март 2 неделя		Золотое Кольцо России	26	Рассмотрение вопроса: «Что такое Золотое Кольцо России?», решение прикладных задач,	1
Март 3 неделя			27	Изучение исторических фактов, составление проекта мини-экскурсий в микрогруппах.	1
Март 4 неделя			28	Проведение защиты мини-проектов экскурсий.	1
Апрель 1 неделя		Водный мир Ярославской области	29	Рассмотрение карт Ярославской области, составление представлений о водных ресурсах.	1
Апрель 2 неделя			30	Составление карты ЯО с разметкой водоемов и топонимикой их названий.	1
Апрель		Растительный мир	31	Рассмотрение карт Ярославской области, красной книги и других	1

3 неделя		Ярославской области		информационных ресурсов, посвящённых растениям области,	
Апрель 4 неделя			32	Составление карты ЯО с разметкой мест жительства краснокнижных растений, составление представлений о растительном мире.	1
Май 1 неделя		Животный мир Ярославской области	33	Рассмотрение карт Ярославской области, красной книги и других информационных ресурсов, посвящённых животным области.	1
Май 2 неделя			34	Составление карты ЯО с разметкой мест жительства животных и составление представлений о животном мире.	1
Май 3 неделя		Итоговое занятие	35	Семинар «Всем сердцем люблю тебя, Ярославль» Проверка уровень сформированности исследовательских умений школьников.	1
Май 4 неделя			36	Рассмотрение дальнейшего использования полученных на курсе знаний.	1
				Итого:	36