

Муниципальная организация дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования» с. Койгородок

**Рекомендовано**

Методическим советом  
МОДО «ЦДО» с. Койгородок  
Протокол № 5 от 31.05.2024г.

**Утверждено**

Педагогическим советом  
МОДО «ЦДО» с. Койгородок  
Протокол № 6 от 31.05.2024г.

Ю.В. Лезликова

Приказ ОД № 31 от 31.05.2024г.

Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности

**«Клуб проектного лидера»**

(проектная деятельность)

Возраст детей: 11-17 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень программы: базовый

**Составитель:**

Грефенштейн Анастасия Николаевна,  
педагог дополнительного образования

с. Койгородок, 2024 г.

# **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб проектного лидера» (далее - программа) социально-гуманитарной направленности является нормативной основой для создания в селе Койгородок Республики Коми<sup>1</sup> доступной многофункциональной площадки, направленной на включение активной молодежи в общественную, научную, социальную деятельность района и республики посредством организации проектной деятельности и участия в грантовых конкурсах.

### ***Актуальность программы.***

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит требования к формированию у учащихся компетенций проектирования. Однако реализация проектной деятельности на школьных уроках не всегда соответствует проектному подходу, зачастую приобретая черты дежурного обязательного мероприятия, сводится к формальным публичным защитам. Исследователи отмечают отсутствие внутренней мотивации учащихся к проектной деятельности и практических навыков проектирования<sup>2</sup>. Причина сложившейся ситуации связана с низким уровнем владения методиками проектирования у педагогов и отсутствием временных ресурсов для реализации полноценных проектов.

В отличие от школы, организация дополнительного образования имеет все необходимые ресурсы для эффективной реализации проектного подхода. Данная программа разработана для включения детей в реальную проектную

---

<sup>1</sup> Село Койгородок Республики Коми является административным центром Койгородского района. Население 2900 человек. Основной вид деятельности - лесозаготовка. В селе имеется одна школа общеобразовательного типа, центр дополнительного образования, школа искусств и спортивная школа. Отсутствуют СПО и иные профильные учебные заведения.

<sup>2</sup> Вахрушев С.А. в статье «Некоторые проблемы проектной деятельности в школьном образовании» <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemy-vnedreniya-proektnoy-deyatelnosti-v-shkolnom-obrazovanii>

деятельность через реализацию полного жизненного цикла проекта: от анализа ситуации и постановки проблемы до создания продукта, его презентации и оценки результатов проекта.

Важная особенность проектной деятельности в том, что она направлена на формирование субъектной позиции детей – осмысленного и ответственного отношения к своей деятельности и ее результатам. Становление субъектных проявлений у детей школьного возраста в контексте компетентностно-деятельностного подхода, на основе которого разработана данная программа, является стратегически важной задачей образования.

### ***Педагогическая целесообразность программы.***

Адресатом программы являются дети 11-17 лет. Именно подростковый возраст является уникальным этапом в развитии человека, важным становится определение своего места в жизни, стратегии жизни и индивидуальной траектории развития.

Недостаточная работа с жизненным самоопределением подростков является одним из факторов оттока талантливой молодёжи из села Койгородок и Республики Коми в целом. Согласно опросу 80% учащихся старших классов МБОУ «Средней общеобразовательной школы» с. Койгородок не видят перспектив для дальнейшего роста, а также возможности для самореализации в родном селе.

Данная программа направлена на выявление активных подростков, поддержку их ценностного самоопределения в условиях социально-значимой проектной деятельности, выработку индивидуальной траектории развития учащихся.

### ***Отличительная особенность программы.***

Данная программа не имеет аналогов в Койгородском районе Республики Коми.

Уникальность и принципиальное отличие данной программы - это насыщенность встречами и дискуссиями с интересными людьми села и

района, работа с жизненными проблемными ситуациями и поиском их решений. Ключевым является то, что обучение по программе позволит подросткам самостоятельно организовывать события, культурные и образовательные пространства центра, села, района, при помощи привлечения грантовых средств. Ребёнок становится автором реальности, благодаря полученным знаниям учится совершать преобразования вокруг.

Кроме того, в ходе реализации программы педагог выступает в новой для себя роли фасилитатора - мастера группового общения. Его основные функции связаны с поддержанием проактивной жизненной позиции учащихся и обеспечением эффективной коммуникации в группе. Для реализации проектных задач педагог использует разнообразные фасилитационные методы и приемы.

***Классификация программ на основе уровней дифференциации*** – одноуровневая.

***Вид программы по уровню освоения содержания*** – базовый.

***Адресат программы:*** Программа рассчитана на учащихся, заинтересованных в изучении основ проектной деятельности овладении практическими навыками работы. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей). В группу зачисляются обучающиеся 11-17 лет. На второй год обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимавшиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

***Объем, срок освоения программы, режим работы:***

Объем программы составляет 432 часа, срок освоения - 2 года

Год обучения	Кол-во детей в группе	Продолжительность одного занятия в академических часах	Всего часов в неделю	Общее кол-во часов
1	10	45 минут	6	216
2	10	45 минут	6	216

***Формы обучения*** – очная.

***Особенности организации образовательного процесса*** - состав группы – постоянный. Занятия групповые.

**Цель программы** – формирование проектных компетенций учащихся посредством включения их в деятельность по реализации социо-культурных инициатив, в том числе грантовых, связанных с перспективными направлениями развития села и района.

**Задачи:**

**Обучающие:**

***в области социального проектирования:***

- обучить базовым знаниям и умениям (осуществление поиска проблем, анализ ситуации, формулировка проблемы, определять задачи, планирование и действие по плану, анализ ресурсов и рисков проекта, определение количественных и качественных результатов, определение перспектив проекта, планированию и действиям по плану, защита проекта, контролю, оценке своих действий).

***в области грантовой деятельности:***

- обучить поиску партнёров, оформлению софинансирования и сметы проекты, перспективы проекта, опыт успешной реализации проекта, представление результатов (количественных и качественных), медиа карточки, оценка эффективности проекта, анализ ресурсов и рисков проекта.

**Развивающие:**

***в области информационной компетенции:***

- обучить принципам функционирования поисковых систем, топологии информации и способов ее преобразования, типов информационных угроз и способов защиты, социально-правовых аспектов использования информации;

- находить применение обучающимися знаний в решении ситуаций, выбора ими адекватного способа представления информации.

***в области критического мышления:***

- обучить теоретическим основам критического мышления;

- сформировать практические навыки критического мышления (анализ, оценка, объяснение, постановка гипотез, контроль и др.);

***в области креативной компетенции:***

- сформировать умения представлять и разрабатывать новые подходы к решению проблем, выражать идеи, применяя, синтезируя и видоизменяя знания;

***в области коммуникационной компетенции:***

- организовать процесс получения знаний о коммуникации, ее видах и закономерностях.

- сформировать умения выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной речи, а также эффективно коммуницировать в различных социальных контекстах;

***в области компетенции сотрудничества:***

- обучить правилам и стандартам поведения в совместной деятельности в группе;

- обеспечить приобретения опыта работы в группах в разных ролях, участия в эффективных групповых обсуждениях.

**Воспитательные:**

- воспитывать гражданско-патриотическую позицию учащихся в процессе деятельности;

- содействовать воспитанию инициативности у учащихся;

- воспитывать ответственность за результат собственного труда;

- формировать доброжелательное, доверительное отношение к людям.

## Учебный план 1 года обучения

№	Раздел, тема	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	практика	всего	
<b>1</b>	<b>Социальное проектирование</b>	<b>21</b>	<b>31</b>	<b>52</b>	Наблюдение
1.1.	Проектная деятельность	1	1	2	
1.2.	Анализ ситуации	2	3	5	
1.3.	Формулирование темы, цели и задач проекта	4	5	9	
1.4.	Методы исследования	2	2	4	
1.5.	План действий по реализации проекта	2	4	6	
1.6.	Продукт проекта	3	3	6	
1.7.	Условия и ресурсы проекта	3	3	6	
1.8.	Социальный эффект	3	3	6	
1.9.	Презентация проекта	3	4	7	
1.10	Текущий контроль	1	3	4	Защита проекта
<b>2</b>	<b>Проектный офис</b>	<b>56</b>	<b>108</b>	<b>161</b>	
2.1.	Мастерская проектов	29	50	79	
2.2.	Грантовый проект	27	55	79	
2.3.	Промежуточная аттестация		3	3	Защита проекта
<b>ИТОГО:</b>		<b>77</b>	<b>139</b>	<b>216</b>	

### Содержание программы I года обучения

#### Раздел 1. Социальное проектирование.

##### Тема 1.1. Проектная деятельность.

**Теория:** Инструктаж по ТБ общее представление. Понятие проекта, социальное проектирование. Проектная деятельность – тренд времени. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов. Важные элементы успешных проектов.

##### Тема 1.2. Анализ ситуации (актуальность, проблема).

**Теория:** Понятие «актуальность». Аспекты актуальности (социально-экономический, культурный, научно-теоретический, научно-методический).

Ошибки при определении актуальности. От актуальности темы к практической значимости проекта. Понятие «проблема». Источники проблем для проекта. Ошибки при формулировании проблемы. Масштаб проблемы проекта. Использование нормативных документов, мнения экспертов для подтверждения значимости проекта.

**Практика:** Выполнение заданий по определению актуальных тем на все времена, острых тем школы, района, личных интересов. Определить проблемное поле предлагаемых ситуаций. Описание противоречий, ситуации, постановка проблемы. Практическая работа с нормативными документами, выявление позиций из Стратегии социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года, Стратегии социально-экономического развития муниципального образования муниципального района Койгородский на период до 2035 года, соответствующих предложенным кейсам. Описание анализа ситуации по предложенным кейсам.

### **Тема 1.3. Формулирование темы, цели и задач проекта.**

**Теория:** Тема проекта и название. Типичные ошибки в формулировании темы. Приёмы создания запоминающихся названий. Понятие «цель». SMART критерии. Понятие «задача». Четыре группы задач проекта. Типичные ошибки в формулировке задач. Целевая аудитория проекта.

**Практика:** Создание банка идей тем социальных проектов. Секреты нейминга: методики генерации названий. Упражнения: формулировка цели и постановка задач по предложенным кейсам. Метод волшебной феи (М. Дорофеев).

### **Тема 1.4. Методы исследования.**

**Теория:** Методы исследования: эмпирические, экспериментально-теоретические, теоретические. Формы опроса. Опросы в сети Интернет: информационная культура безопасности. Работа с источниками информации. Мониторинг результатов.

Практика: Работа с основными источниками информации. Упражнение по созданию опросов по предложенным заданиям. Формулирование «тонких» и «толстых» вопросов. Практическая работа с сервисами по созданию онлайн-опросов.

### **Тема 1.5. План действий по реализации проекта.**

Теория: Что такое план действий для реализации проекта? Соответствие задач и плана для достижения результата. Знакомство с требованиями к проекту. Жизненный цикл проекта. Структура жизненного цикла.

Практика: Упражнения на определение соответствий основных задач и календарного плана действий реализации проекта. Разработка диаграммы Ганта.

### **Тема 1.6. Продукт проекта.**

Теория: Понятие «продукт проекта». Образ продукта. Продукт проекта как способ решения проблемы. Виды итоговых продуктов проекта. Прототипы.

Практика: На основе предложенных заданий создать прототип продукта проекта. GustDev проекта. Питчинг идей проекта.

### **Тема 1.7. Условия и ресурсы проекта.**

Теория: Какие ресурсы нужны для проекта. Как реализовать проект: механизмы и время. Информационные ресурсы. Человеческие ресурсы: матрица ответственности. Управление ресурсами. Выстраивание команды проекта, распределение ролей в команде. Метод проектирования и получения ИКР. Риски и пути их преодоления.

Практика: Практическая работа с методом «Оператор РВС» (размер–время–стоимость). Упражнение по заполнению паспорта проекта «Ресурсы проекта». Упражнение по поиску выхода из предложенной затруднительной ситуации.

### **Тема 1.8. Социальный эффект.**

Теория: Результаты: количественные и качественные. Перспектива проекта. Оценка эффективности проекта.

Практика: Описание количественных и качественных результатов проекта, перспективы проекта на основе предложенного задания.

### **Тема 1.9. Презентация проекта.**

Теория: Презентация проекта: как не надо делать. Алгоритм защиты проекта. Использование аудио-видео ряда для успешной презентации. Технические средства. Информационная безопасность в сети Интернет. Структура речи при защите проекта. Рекомендации по ответу на вопросы в процессе защиты. Вредные привычки, которых следует избегать во время выступления на защите проектов. Подача материала.

Практика: Упражнение «Кратко-Сладко», на создание эффектного текста защиты проекта. Упражнение «Щепотка SMM». Упражнения на снятие волнения перед выступлением. Практические упражнения на расстановку акцентных ударений в тексте. Разработка эффектных и информационных презентаций. Создание визуального сопровождения. Написание текста защиты проекта.

### **Тема 1.10. Промежуточный контроль.**

Практика: Выполнение текущего контроля (защита проекта).

В рамках текущего контроля обучающиеся разрабатывают и реализуют социальный проект для образовательного учреждения Койгородского района. Защита проекта. Оценка проектной деятельности.

## **Раздел 2. Проектный офис**

### **Тема 2.1. Мастерская проектов**

Теория: Методы генерации идей: дизайн-мышление. Воркшоп по дизайн-мышлению, игры для разогрева: «Бинго», «Стой-беги!», «30 кругов». Беседа о проблемах малой Родины. Обсуждение проблем села Койгородок в сфере образования, досуга, спорта и культуры. Постановка проблемы. Эмпатическое интервью, исследовательское интервью. Знакомство с

Матрицей «Идеи проекта». Рассмотрение алгоритма заполнения Матрицы на примере задачи: как мы можем помочь администрации сельского поселения с. Койгородок организовать события по выбранным проблемам. Конструктор вопросов для анализа. Коллегиальное наблюдение. Мозговой штурм, матрица 2\*2. Анализ трендов. Формирование Банка идей. Выбор темы и цели проекта. Обсуждение алгоритма действий. Определение состава групп проекта и распределение обязанностей. Планирование совместной деятельности групп по этапам проекта. Прототипирование проекта. Выявление жизнеспособных идей. Обсуждение способов обмена и представления результатов проекта. Сетка отзывов. Дорожная карта реализации. Возможности роста и масштабирования. Воронка уникальных проектов.

Практика: Задаём 5 вопросов «почему?». Анализ карточек эмоционального отклика. Выведение Карты эмпатии. Выполнение практических заданий по генерированию идей. Работа в мини-группах: заполнение Матрицы «Идеи проекта». Выполнение кейса «Как идею превратить проект». Определение темы проекта, обсуждение образа продукта проекта. Заполнение карточки проекта, согласно алгоритму. Прототипирование итогового продукта. Оформление визуального сопровождения, текста защиты. Питчинг проектов. Реализация мини-проекта в группах в Центре дополнительного образования. Представление итогового результата деятельности каждой группы. Выступление с готовым проектом на разноуровневых конкурсах. Личные изменения: дизайн-мышление в жизни.

## **Тема 2.2. Грантовый проект.**

Теория: Грантовая деятельность: возможности и перспективы. Как превратить социальный проект в заявку на грантовый конкурс? Грантовые площадки для обучающихся 7-11 классов. Внутренние ориентиры для выбора темы заявки на грант. Учимся мыслить проектно. Профиль персоны. Эффективные инструменты дизайн цикла для определения идеи проекта. Карточка проекта: этапы для достижения цели (анализ ситуации, идея

проекта, цели и задачи проекта, опыт успешной реализации проекта, анализ ресурсов и рисков, план действий мероприятий, ожидаемые результаты, оценка эффективности проекта, перспективы развития (бюджет проекта, софинансирование). Типичные ошибки при составлении грантовой заявки. Как составить реалистичный бюджет? Как доработать проект до победы в конкурсе. Учимся рассматривать критерии конкурсного положения, цели и задачи конкурса. Самопроверка заявки.

Практика: Чек-лист выбора темы заявки на грант. Упражнение «Продаём идею». Знакомимся с лучшими практиками реализации проектных инициатив объединения, а также успешными практиками школьников, участвовавших в конкурсе «Народный бюджет в школе» в Республике Коми. Упражнение по генерированию идей проекта. Custdev проекта. Объединение в мини-группы для составления карточки проекта. Разработка проекта. Упражнение «Упаковка грантовой заявки». Участие с проектами во Всероссийской акции «Я-гражданин России». Участие с групповым проектом в конкурсе инициативного бюджетирования «Народный бюджет в школе» в Республике Коми. Анализ проделанной работы.

### **Тема 2.3. Промежуточная аттестация**

Практика: Выполнение промежуточной аттестации (защита проекта).

В рамках промежуточной аттестации обучающиеся разрабатывают прототип, тестируют, проводят custdev проекта. Питчинг проектов. Защита идеи проекта. Рефлексия. Оценка проектной деятельности.

## Учебный план 2 года обучения

№	Раздел, тема	Кол-во часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
<b>1</b>	<b>Портфель проектов</b>				
1.1.	Входящий контроль		1	1	Собеседование, наблюдение
1.2.	Проектная лаборатория.	19	50	69	
1.3.	Школа наставничества	20	38	58	
1.4.	Промежуточный контроль		3	3	Защита проекта
1.5.	Социальное партнёрство	27	55	82	
1.6.	Итоговый контроль		3	3	Защита проекта
<b>ИТОГО:</b>		<b>66</b>	<b>150</b>	<b>216</b>	

### Содержание программы 2 года обучения

#### Раздел 1. Портфель проектов

##### Тема 1.1. Входящий контроль.

Практика: Выполнение входящего контроля (собеседование, наблюдение).

В рамках входящего контроля наблюдается уровень сформированности мотивационно-личностной готовности к осуществлению проектной деятельности. Знание алгоритма написания проекта. Умение проводить анализ ситуации. ТБ на занятиях.

##### Тема 1.2. Проектная лаборатория.

Теория: Дискуссия по теме грантовых поддержек детских инициатив. Проектная деятельность в перспективе: Атлас новых профессий. Матрица идей проекта. Беседа о проблемах Центра дополнительного образования и школы, сельского поселения, района. Беседа в направлениях проблем в области культурно-досуговой деятельности, образовании, экологии и иных проблемах, характерных для района. Грантовые площадки для обучающихся от 14 лет (Росмолодёжь. Гранты и «Народный бюджет в школе», «Форсайт проектов», гранты «Движения Первых»). Особенности различных грантовых площадок. Как разработать качественный проект и затем превратить его в

успешную заявку на грант. Проект на заказ: работа с социальными партнёрами. Карточка проекта: этапы для достижения цели (заявитель проекта, видео-визитка проекта и логотип, команда проекта и наставники, медиа освещение, география проекта, целевая аудитория, анализ ситуации, идея проекта и методы исследования, цели и задачи проекта, опыт успешной реализации проекта, анализ ресурсов и рисков, план действий мероприятий, ожидаемые результаты, оценка эффективности проекта, перспективы развития, бюджет проекта, софинансирование). Как обеспечить проекту необходимый и достаточный бюджет. Самопроверка заявки: соответствие критериям оценки проектов.

Практика: Чек-лист выбора темы заявки на грант. Индивидуальная разработка проектной инициативы (грантовой или социальной), согласно критериям конкурса. Составление карточки проекта. Custdev проекта. Прототипирование. Питчинг проектов в объединении. Защита проектов на конкурсной площадке. Анализ работы. Пресс-коктейль: основы успеха и провала проекта. Реализация проектной инициативы.

### **Тема 1.3. Школа наставничества.**

Теория: Беседа с обучающимися по теме развития проектного мастерства для учащихся школ района. Что такое наставничество? Форма работы наставничества: ученик-ученик. Разработка совместно с обучающимися образовательной экосистемы школы наставничества по проектной деятельности, с внедрением и демонстрацией лучших практик обучающихся объединения, обучения структуре написания проекта, сверка чек-листов проекта, дальнейшее сопровождение в виде онлайн-консультации проекта.

Практика: Разработка образовательной программы Школы проектного лидера. Апробация программы. Организация выездных интенсивов в школы с. Грива, п. Кажым, п. Подзь. Организация и проведение обучающимися объединения мастер-классов по проектной деятельности в рамках ежегодного фестиваля для талантливых детей Койгородского района

«Жемчужина Сысолы». Информационное освещение деятельности обучающихся, оформление в успешный опыт проекта. Оформление карточки проекта «Школы проектного лидера» для участия во Всероссийской акции «Я-гражданин России».

#### **Тема 1.4. Промежуточный контроль.**

Практика: Выполнение промежуточного контроля (защита проекта).

В рамках промежуточного контроля обучающиеся разрабатывают проект, направленный на преобразование социальной среды Центра, школы, села или района. Защита проекта. Оценка проектной деятельности.

#### **Тема 1.5. Социальное партнёрство.**

Теория: Социальный или грантовый проект на заказ: возможности и риски. Что необходимо учитывать при работе с соц. партнерами: требования и обязанности.

Практика: Поиск социальных партнеров для реализации совместных инициатив. Работа в мини-группах по заполнению карточки проекта. Питчинг проектов перед социальными партнёрами. Реализация проектов для бюджетного или коммерческого сектора. Публичное представление опыта работы за год. Анализ работы.

#### **Тема 1.6. Итоговый контроль.**

Практика: Выполнение итогового контроля (защита проекта).

В рамках итогового контроля обучающиеся разрабатывают заключительный проект в мини-группах.

### **Планируемые результаты программы**

В результате изучения данной программы у учащегося будут сформирована следующая группа результатов.

***Предметные:***

***в области социального проектирования:***

- учащийся осуществляет поиск проблем, анализирует ситуацию, определяет задачи по планированию, проводит анализ ресурсов и рисков проекта, определяет количественные и качественные результаты, определяет перспективы проекта, демонстрирует проект, проводит самооценку своих действий.

***в области грантовой деятельности:***

- учащийся находит партнёров, оформляет софинансирование и смету проекта, видит перспективы проекта, описывает опыт успешной реализации проекта, представляет результаты (количественные и качественные), проводит оценку эффективности проекта, анализирует ресурсы и риски проекта.

***Метапредметные:***

**в области информационной компетенции:**

- учащийся осуществляет ответственность при работе с информацией, соблюдая этические и информационные нормы безопасности;

- учащийся владеет современными средствами информации и информационными технологиями; применяет, находит, хранит и преобразовывает различную информацию;

**в области критического мышления:**

- учащийся распознаёт аргументы, определяет важное и второстепенное, эффективно разрешает проблемы, рассматривает различные варианты действий и выбирает самый эффективный;

- учащийся умеет выносить собственные суждения и грамотно обосновывать свои слова и аргументированно оспаривать, выстраивает гипотезу доказывает/опровергает, находит закономерности на основе анализа, оценивает деятельность;

**в области креативной компетенции:**

- учащийся предлагает необычные идеи для решения сложных ситуаций, применяя имеющиеся средства и знания.

**в области коммуникативной компетенции:**

- учащийся владеет культурными нормами и ограничениями в общении, этикетом в сфере общения, вербальными и невербальными средствами коммуникации;

- учащийся сотрудничает, обладает способностью адаптироваться к быстро меняющимся условиям общения, умеет контролировать свою деятельность, ясно формулировать свои мысли и ценности, а также использовать эмоции в процессе общения.

#### **в области компетенции сотрудничества:**

- учащийся определяет своё место в группе и совместной деятельности, способствует бесконфликтной совместной работе;

- учащийся умеет работать в группе в разных ролях, устраивает эффективные групповые обсуждения, устанавливает доверительные отношения;

#### **Личностные:**

По итогам реализации программы учащиеся:

- проявляют инициативу;
- демонстрируют гражданскую позицию учащихся, интерес к преобразованию села, района;
- понимают ответственность за результат собственного труда;
- проявляют доброжелательное, доверительное отношение к людям.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Условия реализации программы**

К условиям реализации программы относится характеристика материально-технического обеспечения:

Помещение, соответствующее нормам СанПиНа;

- Столы ученические – 5 шт.;
- Стулья – 10 шт.;
- Жалюзи для затемнения;

- Экран, проектор, ноутбук (с лицензионной программой Publisher);

- Ноутбук – 10 шт.;

- Доска магнитно-маркерная;

- Струйный МФУ (печать, сканирование, копирование);

- Цветной принтер;

- Выход в Интернет;

- Фотоаппарат;

- Бумага для офисной техники формата А4;

- Перечень материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на 10 обучающихся):

- ручка – 10 шт.;

- блокнот – 10 шт.

- информационное обеспечение – аудио, видео, фото-материалы.

### **Организационное обеспечение:**

- необходимый контингент обучающихся;

- утвержденное расписание занятий;

- привлечение к работе специалистов (учителя-предметники: филологи, литераторы, информатики);

- родительская помощь;

- связь с общественностью (школы, среднее и высшее учебные заведения, СМИ, социально-значимые организации и др.).

### **Методические материалы**

В основе реализации программы – компетентностно-деятельностный подход, предполагающий включение детей в деятельностные форматы работы.

Актуальные технологии обучения, используемые в ходе реализации программы:

### **Технология проблемного обучения.**

Проблемное обучение предполагает строго продуманную систему проблемных ситуаций и задач, соответствующих познавательным возможностям обучаемых. Проще всего технологию проблемного обучения применять на занятиях открытия нового знания: на этапах фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии; выявления места и причины затруднения; построения проекта выхода из затруднения и на этапе реализации построенного проекта.

**Технология деятельностного метода обучения** создает условия для формирования у ребенка готовности к саморазвитию, помогает формировать устойчивую систему знаний и систему ценностей (самовоспитание). Данная технология предполагает изменение характера работы педагога, он становится помощником и организатором. Задача педагога – не просто вооружить учащегося фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанное построение своей деятельности по достижению цели и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов.

**Технология проектной деятельности** способствует активизации всех сфер личности ребенка - его интеллектуальной и эмоциональной сфер, практика показывает, что знания, добытые самостоятельно и с хорошей мотивацией наиболее прочны и эффективны. Учащиеся, выполнившие некоторую серьезную работу от начала и до конца, получают хороший стимул для дальнейшего обучения, проходят очередной этап самоутверждения в жизни, видят, как полученные знания находят практическое применение, что делает процесс обучения значительно более

эффективным. Созданные в результате проекты наглядно демонстрируют высокую эффективность этой образовательной технологии.

Для организации проектной деятельности используется **метод Дизайн-мышления**. Процесс дизайн-мышления состоит из 6 этапов.

Этап	Цель этапа
Эмпатия	Погружение в опыт пользователя, попытка понять его проблемы, определение возможностей для их решения.
Фокусировка	Анализ полученной информации, её объединение в группы по общим признакам, определение точки зрения на проблему и чёткая формулировка задачи, над которой будем работать («Как мы можем помочь ...?»)
Генерация идей	Придумать как можно больше самых разных идей без критики и ограничений, которые помогают решить <b>проблему пользователя на основе выявленных недостатков.</b>
Выбор идеи	Отбор лучших идей с точки зрения полезности для человека, ценности для команды и технической реализуемости.
Прототипирование	Создания макетов самых перспективных идей, которые можно проверить через быстрые тесты с пользователями.
Тестирование	Получение обратной связи от пользователей о своём решении и создание плана изменений для последующих итераций (повторений этапов работы).

Используемые принципы дизайн-мышления:

- командная работа;
- ориентация на пользователя;

- постоянная обратная связь;
- отсутствие критики.

В ходе реализации программы изменятся роль педагога как субъекта образовательной деятельности. Педагог становится фасилитатором (от англ. *facilitate* — «облегчать, содействовать») – специалистом, помогающим выстроить коммуникацию внутри проектной команды, управляющим обсуждением, регулирующим конфликты.

В ходе реализации программы могут быть использованы следующие фасилитационные методы и приемы (по этапам):

- **на этапе эмпатии:** на данном этапе педагог-фасилитатор знакомит учащихся с целями и правилами совместной деятельности, создает комфортную среду, подготавливая команду к групповому взаимодействию, используются групповые упражнения - интерактивные игры для стимулирования творческого мышления и мета-планирование.

- **на этапе фокусировки:** используются визуальные фасилитационные методы (диаграммы, схемы, маркерные доски и другие визуальные инструменты).

- **на этапе генерации идей:** используется метод мозгового штурма (участники группы генерируют идеи и решения, не подвергая их критике). На данном этапе фасилитатор с помощью наводящих вопросов вовлекает группу в дискуссию и генерацию идей.

- **выбор идеи:** используется SWOT-анализ и множественное голосование.

- **прототипирование:** педагог-фасилитатор стимулирует учащихся к систематизации информации и подготовке плана для дальнейшего внедрения принятого решения в работу. Учащиеся совместно определяют план: вид работ, срок, необходимые ресурсы и т.п. Все участники поочередно высказывают свои мнения или идеи по определенной теме, придерживаясь равного участия.

**- тестирование:** На данном этапе обсуждаются ценности, последствия, значимость, важность, смысл и т.п.

Для реализации содержания программы предусмотрены следующие формы занятий:

- творческие занятия (исследования, пресс-коктейли, нетворкинг деловые игры, открытые уроки, КТД и др.);
- Дискуссии (питчинг, круглый стол, дебаты и др.);
- Воркшопы (тимбилдинг, мозговой штурм, мастерские и др.);
- индивидуальные занятия (консультации, сопровождение во время конкурсных испытаний, рефлексия и др.).

Содержание занятий и практический материал подбирается с учетом возрастных особенностей и интеллектуальных особенностей детей. Занятие предполагает постепенное увеличение информационной нагрузки на организм ребёнка и сопровождается объяснением, демонстрацией материалов при помощи мультимедийного оборудования, элементов самостоятельной работы и работе в группе и паре, анализом ошибок.

Воспитательная работа с учащимися объединения планируется в соответствии с рабочей программой воспитания МОДО «ЦДО» с. Койгородок (план воспитательной работы – Приложение 5).

### **Форма контроля и оценивания.**

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением об оценке образовательных результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить сильные стороны обучающихся, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести

своевременно свои коррективы. Результаты знаний и умений программы вносятся в индивидуальную карту обучающегося.

Результаты сформированных универсальных учебных действий обучающихся фиксируются в начале и в конце каждого этапа обучения по программе и заносятся в индивидуальную карту обучающихся.

## Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид контроля
1.	Уровень освоения знаний и умений за I полугодие (социальное проектирование)	Защита проекта	Постановка проблемы Постановка цели, планирование путей ее достижения Актуальность и значимость темы проекта Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе Оценка результата проекта Оптимальность выбранных действий (соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта) Глубина раскрытия темы проекта Соответствие требованиям оформления Паспорта проекта Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада Продуманное	Критерии представлены в приложении № 1	Текущий контроль

			<p>(целесообразное) использование средств наглядности, технических средств Соблюдение регламента защиты (<b>не более 7 минут</b>) и степень воздействия на аудиторию Степень воздействия на аудиторию Четкость и точность, убедительность и лаконичность Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения Качество проектного продукта</p>		
2.	Уровень освоения знаний и умений за учебный год (грантовое проектирование)	Защита проекта	<p>Актуальность и социальная значимость проекта Логическая связность и реализуемость проекта, соответствие мероприятий проекта его целям, задачам и ожидаемым результатам Инновационность, уникальность проекта Соотношение планируемых расходов на реализацию</p>	Критерии представлены в приложении № 2	Промежуточная аттестация

			проекта и его ожидаемых результатов, адекватность, измеримость и достижимость таких результатов, оценивает эффективность проекта Информационная открытость организации		
3.	Определение уровня подготовки обучающихся на начало учебного года по темам, пройденным на 1 году обучения.	Наблюдение, собеседование	Познавательная активность	<p><b>Низкий уровень:</b> к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы;</p> <p><b>Средний уровень:</b> ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задаёт немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;</p> <p><b>Высокий уровень:</b> ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задаёт вопросы,</p>	Входящий контроль

				прилагает усилия к преодолению трудностей.	
			Сформированность самостоятельности	<p><b>Низкий уровень:</b> самостоятельный все время ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.</p> <p><b>Средний уровень:</b> самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.</p> <p><b>Высокий уровень:</b> самостоятельный ребенок сам берется за выполнение любого задания.</p>	
			Сформированность знаний, умений	<p><b>Низкий уровень:</b> обладают знаниями на уровне представлений, не понимают содержания большинства этапов алгоритма проектной деятельности, неверно указывают либо не указывают последовательности выполнения алгоритма, не могут сопоставить задачи с соответствующей мыслительной операцией.</p> <p><b>Средний уровень:</b></p>	

				<p>преобладает высокий уровень сформированности мотивационно-личностной готовности к осуществлению проектной деятельности. Фрагментарно выделяет особенности проектной деятельности. Частично владеет опытом в написание проектом.</p> <p><b>Высокий уровень:</b> преобладает высокий уровень сформированности мотивационно-личностной готовности к осуществлению проектной деятельности. Наблюдается умение анализировать разные ситуации. Сформировано проблемное видение. Понимает и называет особенности проектной деятельности: перспективы и возможности. Знает алгоритм написания проекта.</p>	
			Коммуникативные умения	<p><b>Низкий уровень:</b> ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со</p>	

				<p>сверстниками.</p> <p><b>Средний уровень:</b> учащийся не инициативен в общении, однако проявляет общительность в ответ на чужую инициативу.</p> <p><b>Высокий уровень:</b> инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.</p>	
4.	Уровень освоения знаний и умений за I полугодие.	Защита проекта	<p>Постановка проблемы</p> <p>Постановка цели, планирование путей ее достижения</p> <p>Актуальность и значимость темы проекта</p> <p>Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</p> <p>Оценка результата проекта</p> <p>Оптимальность выбранных действий (соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта)</p> <p>Глубина раскрытия темы проекта</p> <p>Соответствие требованиям</p>	Критерии представлены в приложении № 1	Промежуточный контроль

			<p>оформления Паспорта проекта</p> <p>Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</p> <p>Продуманное (целесообразное) использование средств наглядности, технических средств</p> <p>Соблюдение регламента защиты (<b>не более 7 минут</b>) и степень воздействия на аудиторию</p> <p>Степень воздействия на аудиторию</p> <p>Четкость и точность, убедительность и лаконичность</p> <p>Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</p> <p>Качество проектного продукта</p>		
5.	Уровень освоения знаний и умений по окончании программы.	Защита проекта	<p>Актуальность и социальная значимость проекта</p> <p>Логическая связность и реализуемость проекта,</p>	Критерии представлены в приложении № 2	Итоговый контроль

			<p>соответствие мероприятий проекта его целям, задачам и ожидаемым результатам</p> <p>Инновационность, уникальность проекта</p> <p>Соотношение планируемых расходов на реализацию проекта и его ожидаемых результатов, адекватность, измеримость и достижимость таких результатов</p> <p>Информационная открытость организации</p>		
--	--	--	--	--	--

Диагностика сформированности универсальных учебных действий					
1.	Сформированность регулятивных УУД (авт. Г.В.Репкина, Е.В.Заика).	Наблюдение, диагностическая карта;	– действия целеполагания;	<p><b>Высокий уровень:</b> самостоятельно ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания.</p> <p><b>Средний уровень:</b> ориентируется в практических заданиях под руководством педагога, осознает, что надо делать и что сделал в процессе</p>	В начале года (октябрь) и в конце года (май).

			<p>– действия планирования;</p>	<p>решения практической задачи.  <b>Низкий уровень:</b> способен принимать только простейшие задания.  <b>Высокий уровень:</b> может совместно с педагогом планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану.  <b>Средний уровень:</b> в сотрудничестве с педагогом обучающийся способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному плану при незначительном контроле педагога.  <b>Низкий уровень:</b> копирует действия педагога, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может.</p>	
--	--	--	---------------------------------	---	--

			<p>– действия контроля и коррекции;</p> <p>– действие оценки;</p>	<p><b>Высокий уровень:</b> находит, исправляет и объясняет ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускает.</p> <p><b>Средний уровень:</b> заметив ошибку, обучающийся не может обосновать своих действий; сделанные ошибки исправляет неуверенно.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога, некритично относится к исправленным ошибкам в своей работе.</p> <p><b>Высокий уровень:</b> умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотносит со схемой действия.</p> <p><b>Средний</b> – не умеет самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны педагога;</p>	
--	--	--	---	--	--

			– саморегуляция	<p>может оценить действия других обучающихся.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе педагога.</p> <p><b>Высокий уровень:</b> выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент, способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции</p> <p><b>Средний уровень:</b> помнит, но не всегда выполняет и заканчивает действия в требуемый временной момент не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке</p> <p><b>Низкий уровень:</b> не выполняет и не стремится выполнить задание до конца, не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на занятии.</p>	
--	--	--	-----------------	--	--

2.	Сформированность познавательных УУД (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика).	Наблюдение, диагностическая карта;	<p>Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя навыки в поисковой, информационно-коммуникативной и практической деятельности средствами ИКТ;</p> <p>– умение делать выводы.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b> способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Средний уровень:</b> самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны педагога, находит необходимую информацию для выполнения учебных занятий.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных занятий.</p> <p><b>Высокий уровень:</b> способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы.</p> <p><b>Средний уровень:</b> совместно с педагогом или учащимися может сделать выводы по результатам работы.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> даже при незначительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы.</p>	Вначале года (октябрь) и в конце года (май).
----	--	------------------------------------	---	---	--



			– сформированность норм в общении с детьми и взрослыми.	<p><b>Высокий уровень:</b> знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми.</p> <p><b>Средний уровень:</b> знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми.</p>	
4.	Сформированность личностных УУД	Наблюдение, диагностическая карта;	<p>- проявляет инициативу</p> <p>- демонстрирует уважение к любому проявлению индивидуальности</p>	<p><b>Высокий уровень:</b> инициативен в общих делах, самостоятельно стремится к организации продуктивных видов деятельности и содержательному общению;</p> <p><b>Средний уровень:</b> участвует при возбуждении извне, находит занятие, соответствующее собственному желанию;</p> <p><b>Низкий уровень:</b> избегает участия в общих делах</p> <p><b>Высокий уровень:</b> дружелюбен, разрешает конфликты, признаёт достоинства личности, легко вступает и поддерживает</p>	Вначале года (октябрь) и в конце года (май).

			<p>- понимают ответственность за результат собственного труда</p> <p>- проявляет доброжелательное, доверительное отношение к людям</p>	<p>контакты;  <b>Средний уровень:</b> не вступает в конфликты, дружелюбен, признаёт достоинства личности;  <b>Низкий уровень:</b> поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, является инициатором конфликтов.  <b>Высокий уровень:</b> высокий уровень развития волевых качеств, проявляющихся в настойчивости в достижении желаемых результатов, умеет заставить себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии и усердии;  <b>Средний уровень:</b> неустойчивый уровень;  <b>Низкий уровень:</b> неумение взять себя в руки в случае необходимости, вялость, лень.  <b>Высокий уровень:</b> эмоционально отзывчив, сопереживает и стремится оказать помощь другим,</p>	
--	--	--	--	--	--

			- деятельностный патриотизм	<p>выделяет моральное содержание ситуации, при осуществлении морального выбора даёт адекватную нравственную оценку;</p> <p><b>Средний уровень:</b> способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится, выделяет моральное содержание ситуации;</p> <p><b>Низкий уровень:</b> переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других.</p> <p><b>Высокий уровень:</b> демонстрируют интерес к преобразованию села, района;</p> <p><b>Средний уровень:</b> демонстрирует интерес к преобразованию школьной жизни исключительно в командной работе или с помощью педагога;</p> <p><b>Низкий уровень:</b> безразлично относится к социально-культурным проблемам малой родины.</p>	
--	--	--	-----------------------------	--	--

## **Список использованной литературы:**

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

### **Для педагога:**

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование [Текст] / В. Васильев. – М., 2000. – №9. – С.177–180. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации.

2. Вахрушев С.А. в статье «Некоторые проблемы проектной деятельности в школьном образовании» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemy-vnedreniya-proektnoy-deyatelnosti-v-shkolnom-obrazovanii>

3. Заграничная Н.А. «Проектная деятельность в школе. Учимся работать индивидуально и в команде». – Москва: Интеллект- центр, 2014.- 136 с.

4. Леврик М., Линк П. «Дизайн-мышление. От инсайта к новым продуктам рынка».- СПб.: Питер, 2022.- 320 с.

5. Леврик М., Линк П., Лейфер Л. «Дизайн-мышление. Канвасы и упражнения. Полный набор инструментов».- СПб.: Питер, 2022.- 304 с.

6. Основы проектной деятельности. Рязанов И.- М.: Фонд новых форм развития образования, 2017- 52 с.

7. Пастухов Л.С. «Социально-проектная деятельность: как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодёжи».- М.:ИНФРА-М, 2019.- 232 с.

8. Половкова М.В. «Индивидуальный проект».- М.: Просвещение, 2023.- 160 с.

9. Саймон Г. «Науки об искусственном».- М.: МЦНМО, 2004.- 144 с.

10.Сизова Р. «Учусь создавать проект».- Москва: РОСТкнига,2016.- 64 с.

11. Томич М. «Придумай. Сделай. Сломай. Повтори». – М.: Марк, Иванов и Фербер, 2019. – 208 с.

*Методические рекомендации по заполнению карточки проекта:*

1. Блинников, Д. А. Даушев, Е. А. Симонов «Как просить деньги?» — 3-е изд., доп. и испр. — М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 2003.— 120с

2. Блу, Р. Н. Заявка на грант: точка зрения эксперта по оценке [Электронный ресурс] / Ричард Н. Блу // Инновационный портал Уральского Федерального округа: [сайт]. - Екатеринбург, [Б.г.]. - URL: [http://www.invur.ru/index.php?page=invest&cat=grant&doc=z\\_grant](http://www.invur.ru/index.php?page=invest&cat=grant&doc=z_grant) (дата обращения: 29.05.2024).

3. Загайнова, А. И. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : презентация / Анна Илларионовна Загайнова. - Электрон. дан. - Иркутск, 2019. - 107 слайдов.

4. ФАпДМ Росмолодёжь. Гранты- URL: <https://s3.tavrida.art/storage/upload/19be8eaf7da04009a318c051ec85448d.pdf> (дата обращения: 31.05.2024).

#### **Рекомендуемая литература для детей:**

1. Леврик М., Линк П. «Дизайн-мышление. От инсайта к новым продуктам рынка». СПб.: Питер, 2022.- 320 с.
2. Леврик М., Линк П., Лейфер Л. «Дизайн-мышление. Канвасы и упражнения. Полный набор инструментов». СПб.: Питер, 2022.- 304 с.
3. Микалко М. «Рисовый штурм и ещё 21 способ мыслить нестандартно».- Москва: Марк, Иванов и Фербер, 2019.- 416 с.

#### **Рекомендуемая литература для родителей:**

1. Лидтка Д. «Дизайн-мышление. Способ изменить мир. Инновации в социальных проектах».- Москва: АНО Портал «Такие дела», 2022.-438 с.
2. Рос Б. «Привычка достигать. Как применять дизайн-мышление для достижения целей, которые казались вам невозможными» - Москва: Марк, Иванов и Фербер, 2019.- 256 с.
3. Карпов Д. «Мышление как инструмент. 10 стратегий для решения любой проблемы».

## Социальное проектирование

<b>Критерии оценивания Паспорта проекта</b>	
<b>Критерий 1.</b> Постановка проблемы	<b>баллы</b>
Проблема <b>сформулирована</b> , но ведущая идея <b>отсутствует</b> .	1
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> . Автор использовал неоптимальные методы исследования.	2
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , включены методы исследования, выдержки из нормативных документов (мнение авторитетных деятелей) по доказательству проблемы	3
<b>Критерий 2.</b> Постановка цели, планирование путей ее достижения	<b>баллы</b>
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, <b>обоснована</b> , дан достаточно подробный план ее достижения	2
Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом. Цель сформулирована по системе постановки SMART	3
<b>Критерий 3.</b> Актуальность и значимость темы проекта	<b>баллы</b>
Актуальность темы проекта и ее значимость для обучающегося обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений</b>	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для обучающегося раскрыты кратко, приведены «скромные» основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для обучающегося, но и для Центра, сообщества, села и др.	3
<b>Критерий 4.</b> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	<b>баллы</b>
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, не использовал возможности творческого подхода. Работа <b>шаблонная</b> .	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3

<b>Критерий 5.</b> Оценка результата проекта	<b>баллы</b>
Ожидаемый результат (продукт) <b>получен</b> , но не достигнуты качественные и количественные показатели	<b>1</b>
Ожидаемый результат (продукт) <b>получен</b> , частично достигнуты качественные и количественные показатели	<b>2</b>
Достигнут ожидаемый результат (продукт), <b>полностью соответствующий</b> качественным и количественным характеристикам	<b>3</b>
<b>Критерий 6. Оптимальность выбранных действий (соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта)</b>	<b>баллы</b>
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, из-за чего цели не до конца достигнуты	<b>1</b>
Используемые способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными, цель в основном достигнута.	<b>2</b>
Используемые способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	<b>3</b>
<b>Критерий 7.</b> Глубина раскрытия темы проекта	<b>баллы</b>
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	<b>1</b>
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках собственного опыта</b>	<b>2</b>
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки личного пространства</b> , рассмотрел проблемы сообщества, на которое ориентирована проектная задача	<b>3</b>
<b>Критерий 8.</b> Соответствие требованиям оформления Паспорта проекта	<b>баллы</b>
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	<b>1</b>
Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	<b>2</b>
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	<b>3</b>
<b>Критерии оценивания публичного выступления</b>	
<b>Критерий 9.</b> Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	<b>баллы</b>

Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно, дано сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 10. Продуманное (целесообразное) использование средств</b> наглядности, технических средств	<b>баллы</b>
Средства наглядности используются фрагментарно, <b>непродуманно</b> ; не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Использование средств наглядности целесообразно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Использование средств наглядности целесообразно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>Критерий 11. Соблюдение регламента защиты (не более 7 минут) и степень</b> воздействия на аудиторию	<b>баллы</b>
Автору не удалось <b>уложиться в регламент</b>	0
Автору удалось <b>уложиться в регламент</b>	2
<b>Критерий 12. Степень воздействия на аудиторию</b>	<b>баллы</b>
Автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	0
Автору удалось <b>заинтересовать</b> аудиторию	2
<b>Критерий 13. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	<b>баллы</b>
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; отмечается правильность речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; отмечается правильность речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость	3

речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	
<b>Критерий 14.</b> Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	<b>баллы</b>
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<b>Критерий 15.</b> Качество проектного продукта	<b>баллы</b>
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели, применение пользователями)	1
Продукт не полностью соответствует основному замыслу проекта	2
Продукт полностью соответствует требованиям ведущему замыслу (эстетичен, удобен в использовании, отвечает заявленным целям)	3

#### Перевод баллов в словесную оценку

Количество баллов	Словесная оценка
20 балла и более 20 баллов (43-20 балла; 50 и более %)	Проект защищен
Менее 20 баллов (20 балла и менее; менее 50%)	Проект не защищен

## Грантовое проектирование

<b>Критерии оценивания заявок на грант</b>	
<b><i>Критерий 1. Актуальность и социальная значимость проекта</i></b>	<b>баллы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблема, которой посвящен проект, не относится к разряду востребованных обществом либо слабо обоснована авторами;</li> <li>- большая часть мероприятий проекта не связана с выбранным грантовым направлением.</li> </ul>	<b>1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблема не имеет острой значимости для целевой группы или территории реализации проекта;</li> <li>- в проекте недостаточно аргументированно и без конкретных показателей описана проблема, на решение которой направлен проект, либо не подтверждено взаимодействие с территориями, обозначенными в заявке.</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы, на решение которых направлен проект, детально раскрыты, их описание аргументировано и подкреплено конкретными количественными и (или) качественными показателями;</li> <li>- проект направлен в полной мере на решение именно тех проблем, которые обозначены как значимые;</li> <li>- имеется подтверждение актуальности проблемы представителями целевой аудитории, потенциальными благополучателями, партнерами.</li> </ul>	<b>3</b>
<b><i>Критерий 2. Логическая связность и реализуемость проекта, соответствие мероприятий проекта его целям, задачам и ожидаемым результатам</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- все разделы заявки логически взаимосвязаны, каждый раздел содержит информацию, необходимую и достаточную для полного понимания содержания проекта;</li> <li>- календарный план хорошо структурирован, детализирован, содержит описание конкретных мероприятий;</li> <li>- запланированные мероприятия соответствуют условиям конкурса и обеспечивают решение поставленных задач и достижение предполагаемых результатов проекта;</li> <li>- указаны конкретные и разумные сроки, позволяющие в полной мере решить задачи проекта.</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- календарный план описывает лишь общие направления деятельности, не раскрывает последовательность реализации проекта, не позволяет</li> </ul>	<b>2</b>

<p>определить содержание основных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются устранимые нарушения логической связи между задачами, мероприятиями и предполагаемыми результатами.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проект проработан на низком уровне, имеются несоответствия мероприятий проекта его целям и задачам, противоречия между планируемой деятельностью и ожидаемыми результатами;</li> <li>- существенные ошибки в постановке целей, задач, описании мероприятий, результатов проекта делают реализацию такого проекта нецелесообразной;</li> <li>- сроки выполнения мероприятий некорректны и не соответствуют заявленным целям и задачам проекта, из-за непродуманности создают значительные риски реализации проекта.</li> </ul>	<b>1</b>
<b><i>Критерий 3. Инновационность, уникальность проекта</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проект преимущественно направлен на внедрение новых или значительно улучшенных практик, методов в деятельность, что позволит существенно качественно улучшить деятельность детей.</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- практики и методики, указанные в заявке, не являются инновационными;</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- практики и методики, указанные в заявке, не рекомендуются к применению.</li> </ul>	<b>1</b>
<b><i>Критерий 4. Соотношение планируемых расходов на реализацию проекта и его ожидаемых результатов, адекватность, измеримость и достижимость таких результатов</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- в заявке четко изложены ожидаемые результаты проекта, они адекватны, конкретны и измеримы; их получение за общую сумму предполагаемых расходов на реализацию проекта соразмерно и обоснованно;</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- в заявке изложены ожидаемые результаты проекта, но они не полностью соответствуют критериям адекватности, измеримости, достижимости;</li> <li>- запланированные результаты могут быть достигнуты при меньших затратах;</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ожидаемые результаты проекта изложены неконкретно;</li> <li>- предполагаемые затраты на достижение результатов проекта явно завышены</li> </ul>	<b>1</b>

<b>Критерий 5. Информационная открытость проекта</b>	
- информацию о деятельности легко найти в Интернете с помощью поисковых запросов; - деятельность обучающихся систематически освещается в средствах массовой информации;	<b>3</b>
- деятельность обучающихся мало освещается в средствах массовой информации и в Интернете;	<b>2</b>
- информация о деятельности обучающегося практически отсутствует в Интернете	<b>1</b>

**Перевод баллов в словесную оценку**

<b>Количество баллов</b>	<b>Словесная оценка</b>
10 баллов и более	Проект защищён
Менее 10 баллов	Проект не защищён

**Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимся**

**дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Клуб проектного лидера»**

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_

1 год обучения								2 год обучения																							
Входящий контроль				Промежуточный контроль				Итоговый контроль				Входящий контроль				Промежуточный контроль				Итоговый контроль											
Наблюдение				Защита проекта				Защита проекта				Собеседование, наблюдение				Наблюдение				Защита проекта				Защита проекта				Наблюдение			
Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД				

- В – высокий уровень**
- С – средний уровень**
- Н – низкий уровень**

Календарно – тематическое планирование

I год обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
		Теория	Практика	Всего		
<b>Раздел 1. Входной контроль. Социальное проектирование</b>						
1	Инструктаж по ТБ. Понятие проекта, социальное проектирование	1	2	3		
2	Проектная деятельность – тренд времени	1	2	3		
3	Важные элементы успешных проектов	-	3	3		
4	Понятие «актуальность». Три аспекта актуальности	-	3	3		
5	От актуальности темы к практической значимости проекта	-	3	3		
6	Понятие «проблема». Источники проблем для проекта	1	2	3		
7	Нормативные документы: Стратегия социально-экономического развития РК	1	2	3		
8	Анализ ситуации в МР «Койгородский» в рамках соц. проектирования	1	2	3		
9	Тема проекта и название	1	2	3		
10	Понятие «цель». SMART критерии	1	2	3		
11	Понятие «задача». Целевая аудитория проекта	1	2	3		
12	«Банк идей» - темы для социальных проектов	1	2	3		
13	Методы исследования	1	2	3		
14	Информационная культура безопасности. Плагиат	1	2	3		
15	План действий по реализации проекта	1	2	3		
16	Жизненный цикл проекта	1	2	3		
17	Итоговый продукт проекта. Прототип	1	3	3		
18	Команда проекта	1	2	3		
19	Gustdev проекта	-	3	3		
20	Питчинг идей проекта	-	3	3		

21	Ресурсы проекта	1	2	3		
22	Риски проекта	1	2	3		
23	Количественные и качественные результаты	1	2	3		
24	Социальный эффект	1	2	3		
25	Секреты эффективной презентации.	-	3	3		
26	Алгоритм защиты проекта	1	2	3		
27	Структура защитной речи	1	2	3		
28	Технические свойства при защите проекте	-	3	3		
29	Масштабирование проекта	-	3	3		
30	Оформление Паспорта проекта	-	3	3		
31	Знакомство с критериями конкурсных работ	-	3	3		
32	Лучшие детские социальные проекты.	-	3	3		
33	Выполнение текущего контроля	-	3	3		
34	Выполнение текущего контроля	-	3	3		
35	Защита проекта	-	3	3		
36	Оценка проектной деятельности	-	3	3		
<b>Раздел 2. Проектный офис</b>						
37	Мастерская проектов	1	2	3		
38	Методы генерации идей: дизайн-мышление.	1	2	3		
39	Игры по дизайн-мышлению	1	2	3		
40	Беседа о проблемах малой родины.	2	1	3		
41	Постановка проблемы	1	2	3		
42	Исследовательское интервью	1	2	3		
43	Матрица «Идеи проекта»	1	2	3		
44	Анализ трендов	1	2	3		
45	Банк идей	1	2	3		
46	Тема и цель проекта	1	2	3		
47	Команда проекта	-	3	3		
48	Алгоритм действий дизайн-цикла	1	2	3		
49	Карточки эмоционального отклика	1	2	3		
50	Карта эмпатии. Профиль персоны.	1	2	3		
51	Конус видения проблемы	1	2	3		
52	Поиск идей. Матрица 2*2	1	2	3		
53	Прототип для тестирования	1	2	3		

54	Программа тестирования. Сетка отзывов.	1	2	3		
55	Дорожная карта реализации	1	2	3		
56	Проблема роста и масштабирования	1	2	3		
57	Питчинг проектов. Реализация инициативы	1	2	3		
58	Грантовая деятельность: возможности и перспективы	1	2	3		
59	Как превратить социальный проект в заявку на грантовый конкурс?	1	2	3		
60	Анализ ситуации. Идея проекта	1	2	3		
61	Цели и задачи проекта. Опыт успешной реализации	1	2	3		
62	Анализ ресурсов и рисков. План действий мероприятия	1	2	3		
63	Ожидаемые результаты. Оценка эффективности проекта	1	2	3		
64	Перспектива развития проекта	1	2	3		
65	Бюджет проекта. Софинансирование	1	-	3		
67	Типичные ошибки при составлении грантовой заявки. Самопроверка заявки	-	3	3		
68	Продаём идею: упаковка проекта	-	3	3		
69	Самостоятельная работа по подготовке к защите проекта	-	3	3		
70	Самостоятельная работа по подготовке к защите проекта	-	3	3		
71	Защита проекта	-	3	3		
72	Оценка проектной деятельности	-	3	3		

## Календарно – тематическое планирование

### II год обучения

№	Тема занятия	Количество часов			Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
		Теория	Практика	Всего		
<b>Раздел 1. Входящий контроль. Портфель проектов</b>						
1	Входящий контроль. Грантовая поддержка.	-	3	3		
2	Матрица идей проекта	1	2	3		
3	Беседа о проблемах центра/села/района	1	3	3		
4	Грантовые площадки для подростков от 14 лет	1	2	3		
5	Чек-лист выбора темы заявки на грант	1	2	3		
6	Проект на заказ: работа с социальными партнерами	1	2	3		
7	Карточка проекта: этапы для достижения цели	1	2	3		
8	Заявитель проекта, видео-визитка проекта, логотип	1	2	3		
9	Команда проекта, наставники	1	2	3		
10	Медиа освещение, география проекта	1	2	3		
11	Анализ ситуации	1	2	3		
12	Идея проекта	1	2	3		
13	Методы исследования	1	2	3		
14	Цели и задачи проекта	1	2	3		
15	Опыт успешной реализации проекта	1	2	3		
16	Анализ ресурсов и рисков проекта	1	2	3		
17	План действий мероприятий	1	2	3		
18	Ожидаемые результаты: количественные и качественные	1	2	3		
19	Оценка эффективности проекта	1	2	3		
20	Перспективы проекта	1	2	3		
21	Бюджет проекта, софинансирование. Поиск партнёров	1	2	3		
22	Оформление карточки проекта	1	2	3		
23	Custdev проекта. Прототипирование	1	2	3		

24	Самопроверка заявки. Питчинг проектов	1	2	3		
25	Пресс-коктейль: основы успеха и провала проекта	1	2	3		
26	Реализация проектной инициативы	-	3	3		
27	Школа наставничество	1	2	3		
28	Форма работы наставничества: ученик-ученик	1	2	3		
29	Экосистема школы наставничества	1	2	3		
30	Питчинг лучших проектных практик обучающихся	1	2	3		
31	Школа проектного лидера	1	2	3		
32	Разработка образовательной программы Школы	1	2	3		
33	Разработка образовательной программы Школы	1	2	3		
34	Аппробация программы	1	2	3		
35	Организация выездных интенсивов в школы с. Грива	-	3	3		
36	Анализ программы. Внесение коррективов в программу	1	2	3		
37	Онлайн-консультации с потенциальными участниками Школы	1	2	3		
38	Выездной интенсив в школу п. Кажым	-	3	3		
39	Анализ работы школы, внесение коррективов	1	2	3		
40	Онлайн-консультации с потенциальными участниками Школы	1	2	3		
41	Выездной интенсив в школу п.Подзь	-	3	3		
42	Анализ работы школы, внесение коррективов. Сбор обратной связи	1	2	3		
43	Онлайн-консультации с потенциальными участниками Школы	-	3	3		
44	Разработка мастер-класса по проектной деятельности в рамках фестиваля «Жемчужина Сысолы»	1	2	3		
45	Реализация мастер-класса «Проектный офис» (в рамках фестиваля)	1	2	3		

46	Реализация мастер-класса «Проектный офис» (в рамках фестиваля)	1	2	3		
47	Питчинг проектов участников. Сбор обратной связи. Рефлексия	1	2	3		
48	Информационное освещение деятельности	1	2	3		
49	Оформление карточки проекта «Школы проектного лидера»	1	2	3		
50	Промежуточный контроль. Индивидуальный проект	1	2	3		
51	Разработка индивидуального проекта	1	2	3		
52	Разработка индивидуального проекта	1	2	3		
53	Оформление карточки проекта	1	2	3		
54	Оформление презентации проекта	1	2	3		
55	Питчинг проектов	1	2	3		
56	Социальный и грантовый проект на заказ	1	2	3		
57	Риски и перспективы	1	2	3		
58	Особенности сторон: требования и обязанности	1	2	3		
59	Матрица идей	1	2	3		
60	Оформление карточки проекта	1	2	3		
61	Анализ ситуации, цели и задачи	1	2	3		
62	Идея проекта, ресурсы и риски	1	2	3		
63	План действий по реализации проекта	1	2	3		
64	Ожидаемые результаты	1	2	3		
65	Социальный эффект, перспективы проекта	1	2	3		
66	Бюджет проекта	1	2	3		
67	Оформление заявки и презентации	1	2	3		
68	Питчинг проектов перед социальными партнерами	1	2	3		
69	Реализация проекта	-	3	3		
70	Реализация проекта	1	2	3		
71	Публичное представление опыта работы за год	1	2	3		
72	Анализ деятельности	1	2	3		

### Воспитательная работа

При реализации программы большое внимание уделяется воспитательной работе с детьми и их родителями. С родителями проводится работа, ориентированная на повышение их информированности об особенностях ребёнка, его достижениях и динамике развития, проблемах и методах оказания помощи; участие родителей в совместном планировании и организации мероприятий, оценке качества деятельности. Информированность родителей реализуется через родительские собрания, участие через различные виды проектов, предусмотренных программой.

Педагогическая деятельность имеет определенную последовательность в течение всего периода реализации программы, указанная в таблице.

Сроки реализации	Содержание деятельности	Целевая ориентация
Сентябрь	Участие в родительском собрании (совместно с классными руководителями)  Презентация объединения (в рамках презентационных мероприятий Центра)	Выявление индивидуальных особенностей детей, мотивация родителей к совместной деятельности; презентация образовательной программы.  Осмысление родителями интересов детей в сфере проектной деятельности, их значимости в развитии ребёнка; содействие принятию осознанного выбора объединения.
октябрь - май	Проведение открытых занятий	Содействие информированности родителей об особенностях ребёнка, его достижениях и динамике развития, методах осуществления помощи, демонстрация имеющихся результатов.

	Организация совместной деятельности	Мотивация родителей к совместной деятельности; осознание родителями значимости развития проектного мышления для личностного развития ребёнка, расширение опыта родителей гуманистических взаимоотношений с ребёнком, демонстрация имеющихся результатов.
Январь	Организация и проведение родительского собрания в объединении	Информирование родителей о личностном развитии ребёнка, коллектива. Эмоциональный климат в объединении. Определение промежуточных результатов реализации программы (уровень сформированности навыков проектной деятельности, знания и умения в области ценностных отношений, коммуникативных умений).
Май	Участие в родительском собрании (совместно с классными руководителями)  Итоговое собрание с презентацией детских инициатив «Проектная лаборатория»	Информирование родителей о личностном развитии ребёнка, коллектива за год. Определение проблем, путей и способов их решения.  Информирование родителей об итогах реализации программы.

## План воспитательной работы с учащимися.

Воспитательная работа с учащимися проводится в соответствии с рабочей программой воспитания МОДО «ЦДО» с. Койгородок.

**Цель воспитательной работы объединения** – формирование гражданской позиции и духовно-нравственных качеств учащихся.

### Задачи:

- формировать нравственную культуру личности через приобщение обучающихся к гуманистическим, общечеловеческим ценностям;
- воспитывать инициативную, сознательно участвующую в социальной жизни села личность.

№	Направление	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки
1	Здоровый образ жизни	Проведение инструктажей с учащимися: - инструктаж по охране труда; - инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах; - инструктаж по пожарной безопасности; - правила безопасности вблизи рек и водоёмов.	Беседа	Сентябрь
2	Интеллектуально-познавательное	«Мои интересы и склонности»	Воркшоп	Октябрь
3	Гражданско-патриотическое	«В единстве наша сила»	Беседа, посвященная Дню народного единства	Ноябрь
4	Духовно-	«Рождественские традиции в	Интеллектуальная	Декабрь

	нравственное	моей семье»	игра	
5	Интеллектуально-познавательное	«Россия – страна возможностей»	Урок-обсуждение	Январь
6	Духовно-нравственное	«Расскажи мне обо мне»	Иммерсивный театр	Февраль
7	Трудовое воспитание	Выходим в люди	Беседа	Март
8	Духовно-нравственное	«Ожерелье доброты»	Сказка - погружение	Апрель
9	Гражданско-патриотическое	« Кто такой патриот»	Урок-обсуждение	Май

**Ожидаемый результат:** учащиеся проявляют активную жизненную позицию с ориентацией на гуманистические, общечеловеческие ценности.

**Участие в конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей на 2023- 2024 год.**

Наименование конкурса	Дата проведения
Пилотный проект школьного инициативного бюджетирования «Народный бюджет в школе»	Сентябрь-ноябрь
Международный конкурс «Школьный патент-шаг в будущее», номинация «Миллион за идею»	Ноябрь-декабрь
Всероссийский конкурс социальных изменений «Форсайт проектов»	Декабрь- февраль
Участие и выступление в «Проектной школе» в рамках ежегодного фестиваля для талантливых детей Койгородского района «Жемчужина Сысолы»	Март
Всероссийская акция «Я - гражданин России»	Апрель-май