

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска
Усинск карса «Содтӧд челядьӧс велӧдан шӧрин»
муниципальной ашӧрлуна учреждение содтӧд велӧдан шӧрин

РАССМОТРЕНА
Методическим советом
Протокол №7 от 22.04.2023г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №4 от 26.04.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦДОД» г. Усинска
Е.В. Камашева
Приказ №138 от 26 апреля 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Увлекательный английский»**

Возраст обучающихся – 7-11 лет
Срок обучения – 4 года
Составитель -
Соловьёва Ольга Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Усинск
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Увлекательный английский»** направлена на формирование коммуникативных навыков учащихся.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

–Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

–Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

–Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

–Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

Программа составлена на основе программ «Английский в фокусе» В. Эванс, Дж.Дули, К Барановой, Р.Милруд, «Oxford Phonics World» Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright.

В программе предусмотрено формирование функциональной грамотности учащихся. Занятия иностранным языком формируют креативное мышление, финансовую грамотность, читательскую грамотность, глобальные компетенции, математическую грамотность, естественнонаучную грамотность, креативное мышление. На занятиях по программе «Увлекательный английский» учащиеся учатся считать и производить простые вычисления на иностранном языке, знакомятся с животными и их средой обитания, с природой и природными явлениями, учатся ориентироваться в городе, выполняют творческие работы, учатся общаться, решают коммуникативные задачи.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время изучение английского языка востребовано в обществе.

Новизна программы заключается в применении таких приемов как создание интерактивной тетради, лэпбуков, минипроектов, на занятии используются интерактивные приложения которые помогают активизировать, заинтересовать учащихся и сделать занятия более доступными.

Педагогическая целесообразность программы в том, что используемые технологии способствует лучшему усвоению грамматического и лексического материала.

Отличительной особенностью программы является то, что введение перечисленных технологий способствует развитию у учащихся творческих способностей, навыков проектной работы и способствует формированию деятельностно-практического опыта.

Программа адресована учащимся 7-11 лет, не имеющим базовой подготовки и специальных умений. Наполняемость группы от 10 до 14 человек.

Уровень освоения программы - базовый.

Программа включает в себя 4 модуля. Применяется линейная схема, которая включает последовательно изучаемые модули, нацеленные на достижение определенного образовательного результата.

Занятия проводятся для 1-го модуля по 1 часу в неделю, 36 часов в год. Для 2, 3, 4-го модулей 2 раза в неделю, 72 часа в год. Общий объем программы 252 часа.

Расписание занятий составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Форма обучения по программе – очная.

Цель программы: формирование и дальнейшее развитие устойчивой мотивации к изучению английского языка и приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов.

Задачи:

Обучающие:

- формирование и развитие навыков чтения;
- формирование и развитие навыков письма;
- формирование и развитие навыков понимания английской речи на слух;
- формирование лексических умений в рамках изучаемых тем;
- формирование и развитие умений диалогической и монологической речи;
- формирование и развитие произносительных навыков.

Развивающие:

- овладение навыками смыслового чтения;
- формирование осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и умения составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование и развитие умений проектной деятельности.

Воспитывающие:

- формирование и развитие положительного отношения к учебе;
- развитие интереса и уважения к культуре народа изучаемого языка;
- развитие желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
- формирование и развитие навыков сотрудничества с педагогом и сверстниками в ходе решения учебных задач..

Учебный план

№	Модуль	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Модуль 1 «Я знаю алфавит»	36	10.5	25.5
2	Модуль 2 «Я умею писать и читать»	72	9	63
3	Модуль 3 «Я могу рассказать о себе»	72	8	64
4	Модуль 4 «Я умею говорить по-английски»	72	7	65
	Итого	252	34,5	217,5

Содержание программы

Модуль 1 «Я знаю алфавит»

Образовательная задача модуля:

Познакомиться с буквами английского алфавита.

Учебные задачи модуля:

- познакомиться с лексикой по темам модуля;

- научиться произносить и писать буквы;
- познакомиться со звуками.

Форматы работы: групповая, индивидуальная работа.

Тема №	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов		
			всего	теория	практика
Тема 1.1. Приветствие. Буква А	Беседа-викторина. Игра. Практическое занятие.	Теория: Беседа-викторина «Где говорят по-английски», введение речевых структур приветствия Good morning, Hello, What's your name? My name is ...; знакомство с буквой А и лексикой it's an alligator, an apple, an ax, an ant. Практика: прописывание буквы А, игры с мячом и карточками, песенка, видеоурок.	1	0.5	0.5
Тема 1.2. Знакомство. Буква В	Игра. Практическое занятие.	Теория: введение и отработка вопроса Who are you? И ответа I'm...; знакомство с буквой В и лексикой a bear, a bird, a banana Практика: прописывание буквы В, игры с мячом и карточками.	1	0.5	0.5
Тема 1.3. Сколько тебе лет? Буква С	Игра. Практическое занятие.	Теория: введение вопроса How old are you? И ответа I am, знакомство с буквой С и лексикой a cat, a cup, a car, счёт до 10. Практика: прописывание буквы С, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка.	1	0.5	0.5
Тема 1.4. Где ты живёшь? Буква D	Игра. Практическое занятие	Теория: введение вопроса Where do you live? И ответа I live in...., I see...., знакомство с буквой D и лексикой duck, desk, dog, doll. Практика: прописывание буквы D, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка.	1	0.5	0.5
Тема 1.5. Кто он/она? Буква Е F	Игра. Практическое занятие. Творческая работа « Letters I know» (Буквы, которые я знаю)	Теория: введение вопроса Who is she/he?, знакомство с буквами Е F и лексикой egg, envelope, elbow elephant, fish, farm, fan, fork. Практика: прописывание букв Е F, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка. Создание миникнижки с буквами А В С D E F	2	0.5	1.5
Тема 1.6. Какой твой любимый цвет? Буква G	Игра. Практическое занятие.	Теория: введение вопроса What's your favourite colour?, знакомство с буквой G и лексикой green, red, purple, yellow, brown, white, blue, gorilla, goat, gift, girl. Практика: прописывание буквы G,	1	0.5	0.5

		игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка. Упражнения с буквами на платформе WORDWALL и QUIZLET			
Тема 1.7. Я вижу мишку. Буква Н	Игра. Практическое занятие. Работа с видеоматериалом	Теория: введение вопроса What do you see? и ответа I see...., знакомство с буквой Н и лексикой horse, hat, house hotdog. Практика: прописывание буквы Н, игры с мячом и карточками, командные игры, песенка, рифмовка.	1	0.5	0.5
Тема 1.8. У меня есть лошадка. Буква I	Беседа-викторина. Игра. Практическое занятие	Теория: Культурологическая беседа - викторина «День благодарения», введение I have got....., знакомство с буквой I и лексикой igloo, insect, ink, iguana. Практика: прописывание буквы I, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка.	1	0.5	0.5
Тема 1.9. У тебя есть мячик? Буква J	Игра. Практическое занятие	Теория: введение вопроса Have you got....? и ответа Yes I have/No I haven't, знакомство с буквой J и лексикой jam, jet, jacket, juice. Практика: прописывание буквы J, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка. Упражнения с буквами на платформе WORDWALL и QUIZLET	1	0.5	0.5
Тема 1.10. Я хочу варенье. Буква K L	Игра. Практическое занятие. Творческая работа «Letters I know»	Теория: введение структуры I want... знакомство с буквами K L и лексикой kangaroo, kite, king, key, lamp, lemon, leaf, lion. Практика: прописывание букв K L, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка. Создание мини книжки с буквами GHIJKL.	2	0.5	1.5
Тема 1.11. Ты хочешь сок? Буква M N	Игра. Практическое занятие	Теория: введение и отработка вопроса Do you want..?, знакомство с буквами M N и лексикой milk, money, monkey, mouse, nest, net, nut, pose. Практика: прописывание букв M N, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка.	2	0.5	1.5
Тема 1.12. Это лампа? Буква O P	Игра. Практическое занятие Групповая, индивидуальная работа.	Теория: введение Is this..?, знакомство с буквами O P и лексикой octopus, ostrich, ox, olive, panda, pineapple, peach, pen. Практика: прописывание букв O P, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка.	2	0.5	1.5

Тема 1.13. Я люблю молоко. Буква Q	Занятие- викторина. Игра. Практическое занятие Групповая, индивидуальная работа.	Теория: Halloween, введение структуры I like.., знакомство с буквой Q и лексикой queen, quiz, quilt, question. Практика: прописывание буквы Q, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка.	2	0.5	1.5
Тема 1.14. Я не люблю орехи. Буква R	Игра. Практическое занятие. Проектная работа «Letters I know» Работа с видеоматериалом	Теория: введение структуры I don't like... Знакомство с буквой R и лексикой rabbit, robot, rose, rice. Практика: прописывание буквы R , игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка. Создание мини книжки с буквами MNOPQR	2	0.5	1.5
Тема 1.15. Ты любишь апельсины? Буква S T	Игра. Практическое занятие	Теория: введение вопроса Do you like...? и ответа Yes, I do\ No, I don't, знакомство с буквами S T и лексикой seal, sun, socks, soap, swim, tortoise, tent, tiger, teacher. Практика: прописывание букв T S, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка.	2	0.5	1.5
Тема 1.16. Это моя игрушка, а это твоя. Буква U	Игра. Практическое занятие	Теория: введение структуры That is my... and that is your..., my, your, знакомство с буквой U и лексикой uncle, up, umbrella. Практика: прописывание буквы U, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка. Упражнения с буквами на платформе WORDWALL и QUIZLET	2	0.5	1.5
Тема 1.17. Это твоя игрушка? Буква V	Игра. Практическое занятие	Теория: введение структуры Is that your...?, знакомство с буквой V и лексикой van, vet, vest. Практика: прописывание буквы V, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка.	2	0.5	1.5
Тема 1.18. Это большой кролик и маленькая мышка. Буква W	Игра. Практическое занятие	Теория: знакомство с буквой W и лексикой big, small, web, wolf, water, watch. Практика: прописывание буквы W, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка.	2	0.5	1.5
Тема 1.19. Я умею. Буква X	Игра. Практическое занятие	Теория: введение структуры I can..., знакомство с буквой X и лексикой box, fox, wax, six, dance, jump, climb. Практика: прописывание буквы X, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка.	2	0.5	1.5
Тема 1.20. Ты умеешь? Буква Y.	Игра. Практическое занятие	Теория: введение вопроса Can you? и ответа Yes, I can/No, I can't, знакомство с буквой Y и лексикой	2	0.5	1.5

		yo-yo, yogurt, yacht. Практика: прописывание буквы Y, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка.			
Тема 1.21. Давайте поиграем. Буква Z	Игра. Практическое занятие Проектная работа «Letters I know»	Теория: введение структуры Let's....., знакомство с буквой Z и лексикой zip, zero, zoo, zero, draw, read, write. Практика: прописывание буквы Z, игры с мячом и карточками, песенка, рифмовка. Создание миникнижки с буквами STUVWXYZ	2	0.5	1.5
Тема 1.22. Я знаю алфавит.	Игра. Практическое занятие	Практика: повторение букв алфавита, игры, песенка. Игра на повторение пройденного материала на платформе WORDWALL и QUIZLET	2		2
Итого			36	10.5	25.5

Планируемые результаты 1-го модуля

Предметные результаты:

–учащиеся знают буквы английского алфавита, умеют писать буквы, умеют произносить звуки, умеют отвечать на вопросы, знают лексику в рамках изученных тем.

Метапредметные результаты:

–приобрели опыт решения элементарных проектных задач;
–умеют поэтапно решать проектные задачи.

Личностные результаты:

–сформировано положительное отношение к учебе;
–приобретен первоначальный опыт сотрудничества.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания 1-го модуля

Для подведения итогов реализации модуля используются наблюдение, игры.

Результаты заносятся в протокол освоения программы и индивидуальные карты учащихся.

Для определения уровня сформированности предметных результатов осуществляется текущий контроль.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	Умение отвечать на вопросы личного характера. Знание букв А-Г, умение произносить звуки, знание лексики.	Игра, письменная работа, устный опрос.	- умение отвечает на вопросы личного характера, - знание алфавита А-Г, - умение правильно произносит звуки; - знание изученных слов.	<i>Низкий уровень</i> – учащийся не знает букв А-Г, не отвечает на вопросы личного характера; испытывает серьёзные затруднения при произношении звуков; не знает лексики. <i>Средний уровень</i> – учащийся путает некоторые буквы, отвечает на вопросы личного характера с помощью педагога, испытывает незначительные затруднения при произношении звуков; испытывает не значительные затруднения с пониманием слов. <i>Высокий уровень</i> - учащийся отвечает на вопросы личного характера, знает буквы А-Г, правильно произносит звуки в словах, знает лексику.	текущий контроль
2	Знание букв А-М, умение читать слова с изученными буквами, знание лексики, умение правильно реагировать на речевую ситуацию.	Игра, письменная работа, устный опрос.	- умение реагировать на речевую ситуацию, - знание алфавита А-М, - умение правильно произносит звуки; - знание изученных слов.	<i>Низкий уровень</i> – учащийся не знает букв А-М, не умеет реагировать на речевую ситуацию; испытывает серьёзные затруднения при произношении звуков; не знает лексики, не может прочесть слова. <i>Средний уровень</i> – учащийся путает некоторые буквы, испытывает трудности в понимании речевых структур, испытывает незначительные затруднения при произношении звуков; испытывает не значительные затруднения с пониманием слов и прочтении. <i>Высокий уровень</i> - учащийся успешно реагирует на речевую ситуацию, знает буквы А-М, правильно произносит звуки в словах, знает лексику, читает.	текущий контроль
3	Уровень развития коммуникативных умений, отношения к учебной деятельности, умения сотрудничать.	Наблюдение	- умение общаться со сверстниками, желание учиться.	<i>Низкий уровень</i> – коммуникативные умения, умение сотрудничать, положительное отношение к учебной деятельности слабо развиты. <i>Средний уровень</i> – коммуникативные умения, умение сотрудничать, положительное отношение к учебной деятельности наблюдаются у учащегося не в полной мере. <i>Высокий уровень</i> – коммуникативные умения, умение сотрудничать, положительное отношение к учебной деятельности развиты в высокой степени.	текущий контроль

4	Знание алфавита N-Q, умение читать слова с изученными буквами, знание лексики, умение правильно реагировать на речевую ситуацию.	Игра, письменная работа, устный опрос.	- умение реагировать на речевую ситуацию, - знание алфавита N-Q, - умение правильно произносит звуки; - знание изученных слов.	<i>Низкий уровень</i> – учащийся не знает букв N-Q, не умеет реагировать на речевую ситуацию; испытывает серьёзные затруднения при произношении звуков; не знает лексики, не может прочесть слова. <i>Средний уровень</i> – учащийся путает некоторые буквы, испытывает трудности в понимании речевых структур, испытывает незначительные затруднения при произношении звуков; испытывает незначительные затруднения с пониманием слов и прочтении. <i>Высокий уровень</i> - учащийся успешно реагирует на речевую ситуацию, знает буквы N-Q, правильно произносит звуки в словах, знает лексику, читает.	текущий контроль
5	Знание алфавита R-V, умение читать слова с изученными буквами, знание лексики, умение правильно реагировать на речевую ситуацию.	Игра, письменная работа, устный опрос.	- умение реагировать на речевую ситуацию, - знание алфавита R-V, - умение правильно произносит звуки; - знание изученных слов.	<i>Низкий уровень</i> – учащийся не знает букв R-V, не умеет реагировать на речевую ситуацию; испытывает серьёзные затруднения при произношении звуков; не знает лексики, не может прочесть слова. <i>Средний уровень</i> – учащийся путает некоторые буквы, испытывает трудности в понимании речевых структур, испытывает незначительные затруднения при произношении звуков; испытывает незначительные затруднения с пониманием слов и прочтении. <i>Высокий уровень</i> - учащийся успешно реагирует на речевую ситуацию, знает буквы R-V, правильно произносит звуки в словах, знает лексику, читает.	текущий контроль
6	Знание алфавита W-Z, умение читать слова с изученными буквами, знание лексики, умение правильно реагировать на речевую ситуацию.	Игра, письменная работа, устный опрос.	- умение реагировать на речевую ситуацию, - знание алфавита W-Z, - умение правильно произносит звуки; - знание изученных слов.	<i>Низкий уровень</i> – учащийся не знает букв W-Z, не умеет реагировать на речевую ситуацию; испытывает серьёзные затруднения при произношении звуков; не знает лексики, не может прочесть слова. <i>Средний уровень</i> – учащийся путает некоторые буквы, испытывает трудности в понимании речевых структур, испытывает незначительные затруднения при произношении звуков; испытывает незначительные затруднения с пониманием слов и прочтении. <i>Высокий уровень</i> - учащийся успешно реагирует на речевую ситуацию, знает буквы W-Z, правильно произносит звуки в словах, знает лексику, читает.	текущий контроль

7	Знание языкового материала, изученного в рамках модуля.	Игра, письменная работа, устный опрос.	- умение реагировать на речевую ситуацию, - знание алфавита A-Z, - умение правильно произносит звуки; - знание изученных слов.	<i>Низкий уровень</i> – учащийся не знает букв A-Z, не умеет реагировать на речевую ситуацию; испытывает серьёзные затруднения при произношении звуков; не знает лексики, не может прочесть слова. <i>Средний уровень</i> – учащийся путает некоторые буквы, испытывает трудности в понимании речевых структур, испытывает незначительные затруднения при произношении звуков; испытывает незначительные затруднения с пониманием слов и прочтении. <i>Высокий уровень</i> - учащийся успешно реагирует на речевую ситуацию, знает буквы R-V, правильно произносит звуки в словах, знает лексику, читает.	текущий контроль
---	---	--	---	--	------------------

Модуль 2 «Я умею писать и читать»

Образовательная задача модуля:

Формирование умения общаться на английском языке в устной и письменной форме.

Учебные задачи модуля:

- Научиться читать и писать, познакомиться с грамматическими правилами построения предложений;

- Научиться понимать англоязычную речь;

- Познакомиться с лексикой в рамках предложенных тем.

Форматы работы: групповая, парная, индивидуальная.

Тематическая программа 2 модуля

Тема №	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов		
			всего	теория	практика
Тема 2.1. Начнём (Let's go!)	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма.	Теория: тематическая лексика Hello, Good morning, I'm ... My name is... . What's your name? How are you? , ответ Fine, thanks. Практика: песенки, составление диалогов – знакомство, игры с мячом, мультфильм. Отработка лексического материала и составление предложений на платформах WORDWALL, Quizlet	4	1	3
Тема 2.2. Учимся читать	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма	Теория: знакомство с буквами и звуками английского алфавита, лексика; лексика ant, egg, flag, glass, horse, bed, cat, dog, ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen, rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip. Практика: прописывание слов и букв, песенки, видео, игры с мячом и карточками. Отработка лексического материала WORDWALL, Quizlet	4	1	3
Тема 2.3. Буквосочетания	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма	Теория: буквосочетания sh ch th ph, лексика sheep, fish, ship, chick, cheese, thumb, thimble, this, the. Практика: прописывание слов и букв, песенки, видео, игры с мячом и карточками. Отработка лексического материала WORDWALL, Quizlet	3	1	2
Тема 2.4. Семья	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма. Минипроект.	Теория: беседа-викторина «Halloween» структура Let's sing and do! И вопрос Who's this? This is..... What's your favourite colour? тематическая лексика sister, children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books, mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, название цветов радуги, правила чтения. Практика: чтение, выполнение	8	1	7

		устных и письменных упражнений, песенка, игры с мячом и карточками, мультфильм, оформление минипроекта по теме «Моя семья», рассказ о своей семье. Отработка лексического материала и составление предложений на платформах WORDWALL, Quizlet, QUIZIZZ, Iscollective, Learningapps			
Тема 2.5. Мой дом	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма. Минипроект.	Теория: беседа-викторина «Thansgiving day», вопросы и ответы What's this? It's a....., Where's ..? Are you in the...? She/he's in .. формы Is he in the house? Is... in the...? и ответы No, she/he isn't. Yes, she/he is. тематическая лексика tree house, chair, table, radio, bed, home, garden, kitchen, bedroom, house, he, she правила чтения. Практика: чтение, выполнение устных и письменных упражнений, песенка, игры с мячом и карточками, мультфильм, оформление минипроекта лэпбука по теме «Мой дом», рассказ о своем доме. Выполнение упражнений на платформах WORDWALL, QUIZIZZ	10	1	9
Тема 2.6. С днем рождения	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма. Минипроект.	Теория: беседа-викторина «Рождество», тематическая лексика birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday, burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy, cake, biscuit, ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake; вопросы How old are you? ответ I'm eight. What's your favourite food? I like/don't like. I've got... My favourite food is... What's on the table? Do you like? Yes, I do/No, I don't. числительные от 1 до 10, правила чтения. Практика: чтение, выполнение устных и письменных упражнений, песенка, игры с мячом и карточками, мультфильм, оформление минипроекта лэпбука по теме «День рождения», рассказ о своем дне рождения. Выполнение упражнений на платформах WORDWALL, QUIZIZZ, Quizlet	11	1	10

Тема 2.7. Животные	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма	Теория: структуры I can (jump) like a (frog), I can... too, Can you jump? и ответа Yes, I can. /No, I can't, тематическая лексика animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance, circus, magician, swing, funny. Правила чтения. Практика: чтение, выполнение устных и письменных упражнений, песенка, игры с мячом и карточками, мультфильм. Выполнение упражнений на платформах WORDWALL, QUIZIZZ, Quizlet, Islcollective	9	1	8
Тема 2.8. Мои игрушки	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма Проектная работа.	Теория: предлоги места (on, in, under), правила чтения, I've got ... I haven't got ... She/he's got ... What have you got? Have you got? She/he hasn't got ... тематическая лексика toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his, dark hair, nose, eyes, mouth, ears. Практика: чтение, выполнение устных и письменных упражнений, песенка, игры с мячом и карточками, мультфильм, оформление минипроекта лэпбука по теме «Моя коробка с игрушками», рассказ о своей любимой игрушке. Выполнение упражнений на платформах WORDWALL, QUIZIZZ, Quizlet, Islcollective	11	1	10
Тема 2.9. Мои каникулы	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма Проектная работа.	Теория: What's the weather like? It's sunny/hot/ raining! What's your favourite season? Тематическая лексика jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, flowers, music, summer, autumn, winter, spring; правила чтения. Практика: чтение, выполнение устных и письменных упражнений, песенка, игры с мячом и карточками, мультфильм, оформление лэпбука по теме «Мои каникулы», рассказ об одежде и погоде. Выполнение упражнений на платформах WORDWALL, QUIZIZZ, Quizlet, Islcollective	12	1	11
Итого			72	9	63

Планируемые результаты 2-го модуля

Предметные результаты:

- учащиеся знают буквы английского алфавита,
- умеют произносить звуки, знают правила чтения,
- умеют отвечать на вопросы и запрашивать информацию,
- знают лексику в рамках изученных тем.

Метапредметные результаты:

- приобретен первоначальный опыт ведения проектной деятельности;
- опыт самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации;
- развиты умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Личностные результаты:

- проявляют желание участвовать в творческом, созидательном процессе.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания 2 модуля

Для подведения итогов реализации модуля используются разнообразные формы и методы: наблюдение, игры, контрольные работы, минипроекты в форме лэпбуков. Результаты заносятся в протокол освоения программы и индивидуальные карты учащихся.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	Знание английского алфавита и звуков, звукопроизносительные умения, правила чтения, знание лексического материала	Контрольная работа	- знание букв английского алфавита; - умение правильно произносить звуки; - умение читать; - понимание лексического материала	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	текущий контроль
2	Знание лексики по теме «Семья» и «Мой дом», правописание числительных, знание грамматических правил, умение воспринимать речь на слух	Контрольная работа	- понимание лексического материала; - умение писать числительные; - умение пользоваться грамматическими структурами; - умение понимать речь на слух	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	текущий контроль
3	Участие в проектной деятельности, знание основ создания проекта, коммуникативные умения, умение сотрудничать, отношение к учебной деятельности	Наблюдение	- умение оформлять проектную работу в соответствии с требованиями; - умение сотрудничать, общаться со сверстниками, отношение к учебной деятельности	<i>Низкий уровень</i> - умение оформлять проектную работу в соответствии с требованиями; умение сотрудничать, общаться со сверстниками, отношение к учебной деятельности слаборазвиты. <i>Средний уровень</i> – умение оформлять проектную работу в соответствии с требованиями; умение сотрудничать, общаться со сверстниками, отношение к учебной деятельности наблюдаются у учащегося не в полной мере. <i>Высокий уровень</i> – умение оформлять проектную работу в соответствии с требованиями; умение сотрудничать, общаться со сверстниками, отношение к учебной деятельности высоко развиты.	текущий контроль
4	Знание лексики по теме «Еда» и «Животные», знание грамматических правил умение воспринимать речь на	Контрольная работа	- понимание лексического материала; - умение писать числительные;	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий	текущий контроль

	слух.		-умение пользоваться грамматическими структурами; - умение понимать речь на слух.	<i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	
5	Знание языкового материала, изученного в рамках модуля	Контрольная работа	-понимание лексического материала; -умение пользоваться грамматическими структурами; - умение понимать речь на слух; - умение читать.	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	текущий контроль
6	Участие в проектной деятельности, знание основ создания проекта, коммуникативные умения, умение сотрудничать, отношение к учебной деятельности	Наблюдение	-умение оформлять проектную работу в соответствии с требованиями; - умение сотрудничать, общаться со сверстниками, отношение к учебной деятельности	<i>Низкий уровень</i> – учащийся оформляет проектную работу с помощью педагога, при выполнении учебных заданий общается только с педагогом, желание заниматься учебной деятельностью развито слабо. <i>Средний уровень</i> – при оформлении проектной работы учащийся иногда обращается за помощью к педагогу; не всегда сотрудничает со сверстниками, желание заниматься учебной деятельностью развито на среднем уровне. <i>Высокий уровень</i> – учащийся самостоятельно оформляет проектную работу в соответствии с требованиями; сотрудничает со сверстниками, с интересом и ответственностью относиться к учебной деятельности.	текущий контроль

Содержание программы

Модуль 3 «Я могу рассказать о себе»

Образовательная задача модуля:

Развитие навыка общаться в устной и письменной форме на английском языке.

Учебные задачи модуля:

- научиться высказываться на предложенную тему;
- научиться распознавать грамматические структуры в предложениях;
- научиться понимать англоязычную речь;
- познакомиться с лексикой в рамках предложенных тем и научиться высказываться

в рамках изученных тем.

Форматы работы: групповая, парная, индивидуальная.

Тематическая программа 3 модуля

Тема №	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов		
			всего	теория	практика
Тема 3.1. Школа	Игра. Практическое занятие. Проектная работа.	Теория: беседа «Школа в Великобритании», тематическая лексика school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! , грамматических структуры и вопросы What's this? It's a school bag! What's your favourite subject? What about you?, числительные 1—20; Практика: считалочка, игры с мячом и карточками, подвижные игры, интерактивная игра, выполнение упражнений, оформление лэпбука по теме «Школа». Выполнение лексико-грамматических упражнений на платформах WORDWALL, QUIZIZZ, Quizlet, Islcollective	10	1	9
Тема 3.2. Время с семьёй.	Игра. Практическое занятие. Работа с видеоматериалом. Проектная работа.	Теория: беседа «Семейные традиции в Великобритании», тематическая лексика, грамматических структуры и вопросы Look! This is my... Who's this? This is my big/little sister, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas. Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas. Множественное число существительных притяжательные местоимения my, your, his, her, its, our, their. Практика: игры с мячом и карточками, подвижные игры, интерактивная игра, выполнение упражнений, оформление лэпбука «Семья». Выполнение лексико-грамматических упражнений на платформах WORDWALL, QUIZIZZ, Quizlet, Islcollective	9	1	8

Тема 3.3. Все что я люблю.	Игра. Практическое занятие. Работа с видеоматериалом Проектная работа	Теория: беседа «Традиционные блюда Великобритании» тематическая лексика, грамматические структуры What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ... Present simple глагола like, Some, any, have got, Can I have some meat and potatoes? Here you are. Практика: игры с мячом и карточками, подвижные и ролевые игры, интерактивная игра, выполнение упражнений, оформление лэпбука «Полезно-неполезно» Выполнение лексико-грамматических упражнений на платформах WORDWALL, QUIZIZZ, Quizlet, Islcollective	9	1	8
Тема 3.4. Приходи поиграть..	Игра. Практическое занятие. Работа с видеоматериалом. Проектная работа.	Теория: тематическая лексика, грамматические структуры Whose is this musical box? It's mum's. This/That is, a/an, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's; неопред. артикля a/an притяжательный падеж существительных. Практика: игры с мячом и карточками, подвижные и ролевые игры, интерактивная игра, выполнение упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений на платформах WORDWALL, QUIZIZZ, Quizlet, Islcollective	8	1	7
Тема 3.5. Пушистые друзья	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма. Проектная работа.	Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений на платформах WORDWALL, QUIZIZZ, Quizlet, Islcollective	9	1	8
Тема 3.6. Милый дом	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма. Проектная работа.	Теория: беседа «Британские дома» тематическая лексика house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, car, next to, in front of, behind, on, in, under, cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf, структуры Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Where's Chuckles? He's in the car. There is/are There is/are. Практика: игры с мячом и карточками, подвижные и ролевые игры, интерактивная игра, выполнение упражнений, оформление лэпбука «Мой	9	1	8

		идеальный дом». Выполнение лексико-грамматических упражнений на платформах WORDWALL, QUIZIZZ, Quizlet, Islcollective			
Тема 3.7. Свободный день	Игра. Практическое занятие. Проектная работа.	Теория: тематическая лексика have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park, структуры What are you doing? I'm making a sandcastle. Present continuous. Практика: игры с мячом и карточками, подвижные и ролевые игры, интерактивная игра, выполнение упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений на платформах WORDWALL, QUIZIZZ, Quizlet, Islcollective	9	1	8
Тема 3.8 Повседневные дела.	Игра. Практическое занятие. Просмотр мультфильма. Проектная работа.	Теория: тематическая лексика дни недели quiz, cartoon, clock; структуры What do we do on Mondays? We play games, in the morning/afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, midnight, noon, catch, holiday, right Present simple, Continuous. Практика: песенка, игры с мячом и карточками, мультфильм, выполнение упражнений. Практика: игры с мячом и карточками, подвижные и ролевые игры, интерактивная игра, выполнение упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений на платформах WORDWALL, QUIZIZZ, Quizlet, Islcollective	9	1	8
		Итого	72	8	64

Планируемые результаты 3-го модуля.

Предметные результаты:

- учащиеся умеют составлять короткие тексты на заданную тему,
- знают лексику в рамках изученных тем,
- умеют читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.

Метапредметные результаты:

- умеют решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел),
- проявлять оригинальность при решении творческой задачи, оформлять и представлять творческие и проектные работы (сообщения, небольшие сочинения),
- разыгрывать воображаемые ситуации.

Личностные результаты:

- учащийся проявляет интерес и уважение к культуре народа изучаемого языка;
- проявляет желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,
- сотрудничает с педагогом и сверстниками в ходе выполнения учебных задач.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания 3 модуля

Для подведения итогов реализации модуля используются наблюдение, игры, контрольные работы, проектные работы.

Результаты заносятся в протокол освоения программы и индивидуальные карты учащихся.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	Знание множественного числа существительного, притяжательных местоимений, числительных, лексики по темам «Семья» и «Школа», умение понимать письменную речь.	Контрольная работа	- умение образовывать множественное число существительного; - знание притяжательных местоимений; - знание и умение писать числительные; - знание лексики по темам «Семья» и «Школа»; Умение понимать письменную речь.	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	текущий контроль
2	Знание местоимений some/any, неопределённого артикля a/an, разницы употребления like/likes, do/does, лексики по теме «Еда», умение понимать письменную речь.	Контрольная работа	- знание и умение употреблять местоимения some/any, - знание и умение употреблять неопределённые артикли a/an, - знание разницы употребления глаголов like/likes, do/does; - знание лексики по теме «Еда»; - умение понимать письменную речь.	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	текущий контроль
3	Знание указательных местоимений this- these, that-those, притяжательный падеж существительных, лексики по теме «Игрушки», понимание речи на слух, умение понимать письменную речь.	Контрольная работа	- знание и умение употреблять указательные местоимения this- these, that-those, - знание и умение образовывать притяжательный падеж существительных, - знание разницы употребления глаголов	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	текущий контроль

			like/likes, do/does; - знание лексики по теме «Игрушки»; - умение понимать письменную речь - умение понимать речь на слух.		
4	Знание глаголов have got, can, множественное число исключений, счет от 20 -100, лексики по теме «Животные», умение понимать письменную речь.	Контрольная работа	- знание и умение употреблять глаголы have got, can, - знание и умение образовывать множественное число исключений существительных, - знание и умение писать числительные; - знание лексики по теме «Животные»; - умение понимать письменную речь.	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	текущий контроль
5	Участие в проектной деятельности, знание основ создания проекта, коммуникативные умения, умение сотрудничать, отношение к учебной деятельности.	Наблюдение	-умение оформлять проектную работу в соответствии с требованиями; - умение сотрудничать, общаться со сверстниками, отношение к учебной деятельности	<i>Низкий уровень</i> – учащийся оформляет проектную работу с помощью педагога, при выполнении учебных заданий общается только с педагогом, желание заниматься учебной деятельностью развито слабо. <i>Средний уровень</i> – при оформлении проектной работы учащийся иногда обращается за помощью к педагогу; не всегда сотрудничает со сверстниками, желание заниматься учебной деятельностью развито на среднем уровне. <i>Высокий уровень</i> – учащийся самостоятельно оформляет проектную работу в соответствии с требованиями; сотрудничает со сверстниками, с интересом и ответственностью	текущий контроль

				относиться к учебной деятельности.	
6	Знания Present Continuous, умение использовать глагол в данной грамматической форме, знание лексики по теме «Выходной день», умение понимать письменную речь, понимание речи на слух.	Контрольная работа	- знание и умение употреблять грамматическую форму Present Continuous, -знание лексики по теме «Выходной день»; - умение понимать письменную речь; - умение понимать речь на слух.	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	текущий контроль
7	Знание Present Simple, умение использовать глагол в данной грамматической форме, понимание разницы Present Continuous Present Simple, знание лексики по теме «Повседневные дела», умение понимать письменную речь, понимание речи на слух.	Контрольная работа	- знание и умение употреблять грамматическую форму Present Simple, - умение различать грамматические формы Present Continuous Present Simple -знание лексики по теме «Повседневные дела»; - умение понимать письменную речь; - умение понимать речь на слух.	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	текущий контроль
8	Участие в проектной деятельности, знание основ создания проекта, коммуникативные умения, умение сотрудничать, отношение к учебной деятельности.	Наблюдение	-умение оформлять проектную работу в соответствии с требованиями; - умение сотрудничать, общаться со сверстниками, отношение к учебной деятельности	<i>Низкий уровень</i> - слаборазвиты умение оформлять проектную работу в соответствии с требованиями; умение сотрудничать, общаться со сверстниками, отношение к учебной деятельности. <i>Средний уровень</i> – у учащегося не в полной мере развиты умение оформлять проектную работу в соответствии с требованиями; умение сотрудничать, общаться со сверстниками, отношение к учебной деятельности.	текущий контроль

				Высокий уровень – высоко развиты умение оформлять проектную работу в соответствии с требованиями; умение сотрудничать, общаться со сверстниками, отношение к учебной деятельности	
9	Знание языкового материала, изученного в рамках программы	Контрольная работа	-знание пройденного лексического материала; -умение использовать пройденный грамматический материал; - умение понимать письменную речь; - умение понимать речь на слух	Низкий уровень - учащийся выполнил правильно <45% заданий Средний уровень - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий Высокий уровень - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	текущий контроль

Содержание программы
Модуль 4 «Я умею говорить по-английски»

Образовательная задача модуля:

Развитие навыка общаться в устной и письменной форме.

Учебные задачи модуля:

- развивать навык чтения;
- научиться высказываться на предложенную тему;
- научиться распознавать грамматические структуры в предложениях;
- научиться понимать англоязычную речь;
- научиться составлять диалоги;
- научиться составлять тексты по ключевым словам;
- изучить лексику в рамках предложенных тем.

Форматы работы: групповая, парная, индивидуальная.

Тематическая программа 4 модуля

Тема №	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов		
			всего	теория	практика
Тема 4.1. Семья и друзья.	Практическое занятие. Игра. Работа с видеоматериалом Проектная работа.	Теория: тематическая лексика: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; грамматических структур What does he look like? He's tall and slim and he's got fair hair, CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar, Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of, skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend, числительные до 100; What does he look like? What's he like? He's very funny. Практика: чтение, выполнение упражнений, песенка, мультфильм, игры с карточками, интерактивные игры, составление диалогов, оформление лэпбука «Мои близкие люди» Выполнение лексико-грамматических упражнений на платформах WORDWALL, QUIZIZZ, Quizlet, Islcollective	10	1	9
Тема 4.2. Рабочий день в городе.		Теория: тематическая лексика station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital, bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop, ping, wash the	10	1	9

		dishes, uniform, centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, наречия частотности (how) often, always, usually, sometimes, never, once/twice/three times a week.; Present Simple, грамматические структуры Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. What time is it? It's quarter past/to... It's half past... Практика: чтение, выполнение упражнений, песенка, мультфильм, игры с карточками, интерактивные игры, составление диалогов, оформление лэпбука «Моя будущая профессия» Выполнение лексико-грамматических упражнений на платформах WORDWALL, QUIZIZZ, Quizlet, Islcollective			
Тема 4.3. Угощайся.	Практическое занятие. Игра. Работа с видеоматериалом Проектная работа	Теория: беседа-викторина «Рождественские традиции» тематическая лексика tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries A lot of/many/much, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food. Модальный глагол may. Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! How many/much A lot/Not many/Not much. Практика: чтение, выполнение упражнений, песенка, мультфильм, игры с карточками, интерактивные игры, составление диалогов, оформление лэпбука, рассказ о любимой еде. Игры с карточками, составление диалогов, выполнение упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений на платформах WORDWALL, QUIZIZZ, Quizlet, Islcollective	9	1	8
Тема 4.4. В зоопарке	Практическое занятие. Игра.	Теория: тематическая лексика giraffe, monkey, dolphin, seal,	10	1	9

	Работа с видеоматериалом Проектная работа.	lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Present Simple в сравнении с Present Continuous. Модальный глагол must. Сравнительная степень сравнения прилагательных. Практика: чтение, выполнение упражнений, песенка, мультфильм, игры с карточками, интерактивные игры, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений на платформах WORDWALL, QUIZIZZ, Quizlet, Islcollective			
Тема 4.5. Где ты был вчера?	Практическое занятие. Игра. Работа с видеоматериалом Проектная работа.	Теория: тематическая лексика sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting, ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films, first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know, yesterday, ago, last,.; That looks delicious! Порядковые числительные. Past Simple глагола to be —was/were. Практика: чтение, выполнение упражнений, песенка, мультфильм, игры с карточками, интерактивные игры, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений на платформах WORDWALL, QUIZIZZ, Quizlet, Islcollective	10	1	9
Тема 4.6. Расскажи сказку	Практическое занятие. Игра. Работа с видеоматериалом Проектная работа. Quizlet	Теория: тематическая лексика fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross, porridge, shout, catch; Once upon a time... Правильные глаголы Past Simple, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с правильными глаголами в Past Simple. Практика: чтение, выполнение упражнений, песенка,	10	1	9

		мультфильм, игры с карточками, интерактивные игры, настольные игры, составление диалогов, оформление мини книжки с историей. Выполнение лексико-грамматических упражнений на платформах WORDWALL, QUIZIZZ, Quizlet, Islcollective			
Тема 4.7. Памятные дни	Практическое занятие. Игра. Работа с видеоматериалом Проектная работа.	<i>Теория:</i> тематическая лексика museum, dinosaur, concert, funfair, ride, pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks, happy, sad, scared, celebrate theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance, Where did Phil go last weekend? He went to the concert. Past Simple неправильных глаголов. Превосходная степень сравнения. <i>Практика:</i> чтение, выполнение упражнений, песенка, мультфильм, игры с карточками, интерактивные игры, настольные игры, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений на платформах WORDWALL, QUIZIZZ, Quizlet, Islcollective	13	1	12
		Итого	72	7	65

Планируемые результаты 4-го модуля

Предметные результаты: учащиеся умеют составлять тексты по ключевым словам, вести устный диалог на задуманную тему; знают лексику в рамках изученных тем; умеют читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Метапредметные результаты: учащиеся владеют первоначальными навыками проектной деятельности, умеют защитить проект.

Личностные результаты: учащиеся интересуются проявлениями иной культуры; развито желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания 4 модуля

Для подведения итогов реализации модуля используются наблюдение, игры, контрольные работы, проектные работы. Результаты заносится в протокол освоения программы и индивидуальные карты учащихся. Для определения уровня сформированности предметных результатов осуществляется текущий и итоговый контроль.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид контроля
1	Знание лексики по теме «Профессии», наречия частности, употребление настоящего простого времени, умение понимать письменную речь, понимание речи на слух	Контрольная работа	- знание лексики по теме «Профессии»; - знание наречий наречия частности; - умение употреблять настоящее простое время Present Simple; - умение понимать письменную речь и речь на слух.	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	текущий контроль
2	Знание лексики по теме «В магазине и кафе». Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, умение использовать в речи much/many/a lot, умение понимать письменную речь, понимание речи на слух	Контрольная работа	- знание лексики по теме «В магазине и кафе»; - знание исчисляемых и неисчисляемых имен существительных; - умение использовать в речи much/many/a lot; - умение понимать письменную речь и речь на слух.	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	текущий контроль
3	Владение навыками проектной деятельности, желание приобретать новые знания, интерес к культуре других народов, коммуникативные умения	Наблюдение	- умение вести проектную деятельность; - желание приобретать новые знания; - интерес к культуре других народов; - коммуникативные умения.	<i>Низкий уровень</i> – не умеет вести проектную деятельность; отсутствует желание приобретать новые знания; отсутствует интерес к культуре других народов; коммуникативные умения слабо развиты. <i>Средний уровень</i> – не в полной мере развиты умение вести проектную деятельность; желание приобретать новые знания; интерес к культуре других народов; коммуникативные умения. <i>Высокий уровень</i> – высоко развиты умение вести проектную деятельность; желание приобретать новые знания; интерес к культуре других народов; коммуникативные умения.	текущий контроль
4	Умение различать настоящее простое и настоящее длительное	Контрольная работа	- умение различать настоящее простое и настоящее длительное времена,	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил	текущий контроль

	времена, знание глагола must, умение понимать письменную речь, понимание речи на слух		- знание глагола must, - умение понимать письменную речь, понимание речи на слух.	правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	
5	Знание способа образования прошедшего времени для правильных глаголов, умение строить предложения, умение понимать письменную речь, понимание речи на слух.	Контрольная работа	- знание способа образования прошедшего времени для правильных глаголов, - умение строить предложения, - умение понимать письменную речь, понимание речи на слух.	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	текущий контроль
6	Владение навыками проектной деятельности, желание приобретать новые знания, интерес к культуре других народов, коммуникативные умения.	Наблюдение	- умение вести проектную деятельность; - желание приобретать новые знания; - интерес к культуре других народов; - коммуникативные умения.	<i>Низкий уровень</i> – не умеет вести проектную деятельность; отсутствует желание приобретать новые знания; отсутствует интерес к культуре других народов; коммуникативные умения слабо развиты. <i>Средний уровень</i> – умение вести проектную деятельность; желание приобретать новые знания; интерес к культуре других народов; коммуникативные умения наблюдаются у учащегося не в полной мере. <i>Высокий уровень</i> – умение вести проектную деятельность; желание приобретать новые знания; интерес к культуре других народов; коммуникативные умения высоко развиты.	Аттестация на завершающем этапе
8	Знание языкового материала, изученного в рамках программы.	Контрольная работа	- знание пройденного лексического материала; - знание и умение использовать пройденный грамматический материал; - умение понимать письменную речь, понимание речи на слух.	<i>Низкий уровень</i> - учащийся выполнил правильно <45% заданий <i>Средний уровень</i> - учащийся выполнил правильно 69-46% заданий <i>Высокий уровень</i> - учащийся выполнил правильно 100-70% заданий	Аттестация на завершающем этапе

Образовательные и учебные форматы

Основной формой обучения является учебное занятие. В проведении занятий используются формы индивидуальной, коллективной и групповой работы. Занятия носят в основном практический характер. На сообщение теоретических сведений отводится не более 20% учебного времени. Теоретические сведения связаны с практической работой.

Для достижения результатов работы требуется большая вариативность подходов. Качество усвоения содержания программы определяется выбором методов обучения и воспитания. На занятиях педагог использует следующие технологии обучения:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- групповые технологии;
- технология коллективной творческой деятельности;
- игровые технологии;
- информационные технологии;
- проектная технология;
- здоровьесберегающие технологии.

На занятиях педагог опирается на следующие методы:

- аудио-лингвистический;
- коммуникативный метод;
- метод активного обучения;
- метод погружение в язык.

На занятиях используются следующие приёмы:

- работа с наглядностью;
- выполнение письменных и устных упражнений;
- разучивание рифмовок и песен.

Методы стимулирования:

- поощрение;
- одобрение;
- награждение.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы «Увлекательный английский» необходимо:

Помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Материалы:

- цветная бумага, картон, альбом для рисования.

Инструменты и приспособления:

ножницы, клей, фломастеры, карандаши.

Методический материал:

- наглядные пособия (картинки с изображением предметов, животных, людей);
- раздаточный материал (шаблоны с изображением предметов, животных, людей, природных явлений).

Технические средства:

- компьютер
- проектор

Литература

1. Быкова Н.И. , Эванс В., Дули Дж., Учебник для 2 класса «Английский в фокусе», Москва: изд-во «Просвещение», 2015г.-144 с.
2. Быкова Н.И. , Эванс В., Дули Дж., Рабочая тетрадь для 2 класса «Английский в фокусе», Москва: изд-во «Просвещение», 2015г.-65 с.
3. Быкова Н.И. , Эванс В., Дули Дж., Учебник для 3 класса «Английский в фокусе», Москва: изд-во «Просвещение», 2014г.-172 с.
4. Быкова Н.И. , Эванс В., Дули Дж., Рабочая тетрадь для 3 класса «Английский в фокусе», Москва: изд-во «Просвещение», 2014г.-95с.
5. Быкова Н.И. , Эванс В., Дули Дж., Учебник для 4 класса «Английский в фокусе», Москва: изд-во «Просвещение», 2015г.-159 с.
6. Быкова Н.И. , Эванс В., Дули Дж., Рабочая тетрадь для 4 класса «Английский в фокусе», Москва: изд-во «Просвещение», 2015г.-99с
7. Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright «Oxford Phonics World 1», Издательство: Oxford University Press, 2013, стр. 104
8. Ken Methlod, Stanton Procter, Melanie Graham, Mary MacIntosh, Poul FitzGerald Gogo loves English. Видеокурс. Hong Kong, Издательство «Pearson Longman Asia ELT», 2011

Приложение 1

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст учащихся	1-4 класс
Начало учебного года	10 сентября (с 01 по 09 сентября – комплектование учебных групп)
Продолжительность учебного года	36 недель
Сменность занятий	1 – 2 смена
Начало учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, с 08.00 часов
Окончание учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, до 20.00 часов
Продолжительность занятия и перерывов между ними	40 минут с перерывом 10 минут Учащиеся с ОВЗ 30 минут
Продолжительность занятия с использованием дистанционных технологий	1 класс – 10 минут 2-4 класс - 20 минут
Промежуточная аттестация в переводных группах	Апрель-май
Окончание учебного года	31 мая