

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**РЕКОМЕНДОВАНА**

Методическим советом  
ГАУДО РК «РЦДО»  
Протокол № 6  
«04» июня 2021 г.

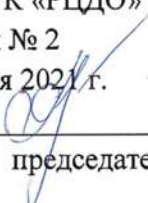
**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГАУДО РК «РЦДО»  
Н.В. Арабова,  
Приказ № 314/01-06  
от «08» июня 2021 г.



**УТВЕРЖДЕНА**

Педагогическим советом  
ГАУДО РК «РЦДО»  
Протокол № 2  
«08» июня 2021 г.

  
Н.В. Арабова,  
председатель, директор

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
(дистанционного обучения)**

**социально-гуманитарной направленности**

**«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Возраст детей: 10 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
**Грибченкова Елена Витальевна,**  
методист

Сыктывкар  
2021 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы исследовательской деятельности» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми актами в части реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19.09.2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)»;

- Локальные акты ГАУДО РК «РЦДО».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы исследовательской деятельности» (далее – Программа) *социально-гуманитарной направленности*.

Современному обществу необходимы специалисты, творчески использующие свои знания, добывающиеся новых результатов практической деятельности. Один из способов подготовить к этому учащихся – организация исследовательской деятельности. Исследование является неотъемлемой частью жизни человека, и с древних времен этот вид познавательной деятельности

выделялся как элемент процесса обучения. Под исследовательской деятельностью обучающихся (в широком смысле – как способ освоения нового) – понимается процесс самостоятельной работы под руководством педагога по выявлению сущности изучаемых явлений, по открытию, систематизации новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию. При организации обучения уделяется внимание развитию таких исследовательских умений обучающихся, как построение гипотез, постановка целей, планирование, организация наблюдений, сбор и обработка информации, использование и преобразование информации для получения новых заключений.

Исследование создаёт свободу мыслительной деятельности, развивающую образовательную среду для ребенка, высокую мотивацию к исследованию, творческий подход к реализации исследования.

Организация исследовательской деятельности с учащимися включает:

- ✓ ознакомление учащихся с научными основами исследовательской деятельности, с категориально-понятийным аппаратом исследования;

- ✓ организацию и реализацию учебного исследования;

- ✓ оформление и защиту исследовательской работы.

**Отличительной особенностью** данной программы является самостоятельное получение учащимися новых знаний с использованием дистанционных образовательных технологий.

Использование дистанционных образовательных технологий даёт возможность пройти обучение и научиться основам реализации исследований ребятам из удаленных уголков Республики Коми, сельской местности, детям с ограниченными возможностями здоровья. Эта форма работы привлечет и детей, находящихся на различных профилактических учётах, а также детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Основа работы по освоению программы – это самостоятельная работа учащихся. Самостоятельность в учебе мотивирует, повышает внимание к изучению материала, активизирует мышление, воспитывает серьезное и ответственное отношение к учебе.

**Актуальность программы** заключается в том, что ребёнку, чтобы он был успешным в современном обществе, необходимо научить воспринимать, анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить цели, контролировать свои действия, находить пути преодоления проблем. А систематическое применение исследовательского метода в образовательном процессе не только в школе, но и в системе дополнительного образования развивает у учащихся мыслительные и исследовательские умения, необходимые для самосовершенствования.

Программа направлена на формирование системы начальных научных понятий, исследовательских умений, освоение которых позволит обучающемуся ориентироваться в различных образовательных областях. Задача исследовательской деятельности – научить детей самостоятельно исследовать окружающую действительность, уметь её адаптировать для себя, творчески использовать полученные знания.

**Педагогическая целесообразность** данной программы основана на том, что программа способствует формированию готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, развитию способности управлять своей познавательной деятельностью, овладеть методологией познания, стратегиями и способами познания, уметь вести диалог. Исследовательская работа подготавливает учащихся к самостоятельности.

**Адресат программы.** Выполнение программы рассчитано для обучения учащихся 10 лет. Специальная подготовка для зачисления учащихся в группу не требуется, зачисляются учащиеся с различным уровнем подготовки, без определенных навыков и знаний.

Зачисление проводится на основе заявления от родителей (или законных представителей) ребенка и заявления-согласия на обработку персональных данных.

По окончании учебного года учащиеся получают электронный сертификат.

### ***Объем программы***

Программа рассчитана на 2 академических часа в неделю, 72 часа в год.

**Срок освоения программы.** Учебно-методический материал распределен на 4 модуля сроками: 1 октября – 1 ноября, 1 ноября - 15 января, 15 января - 25 марта, 25 марта – 31 мая.

### ***Формы организации образовательного процесса и виды занятий.***

Форма проведения занятий – дистанционная. Взаимодействие с учащимися — интерактивное, включает комбинацию асинхронного и синхронного форматов дистанционного обучения.

В основе работы – самостоятельная творческая деятельность учащихся.

Обучение (взаимодействие с учащимися) осуществляется в системе электронного и дистанционного обучения на платформе Moodle

<https://moodle.rcdokomi.ru/> с использованием платформы для проведения онлайн-занятий ZOOM, электронной почты, сервисов Google, виртуальной электронной доски и другое.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** Творческое, интеллектуальное развитие личности, способной к самоопределению и самореализации через дистанционные образовательные технологии посредством исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- сформировать навыки понимания и анализа научно-популярных и научных текстов, работы с информацией, умения выделять основные мысли, выявлять логику изложения и критически относиться к изложенному;
- обеспечить формирование навыков последовательности проведения исследовательской работы: определение цели и проблемы, аргументация, постановка задач, формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла, выдвижения версий, подбору методов, соответствующих целям и задачам исследования; проведение исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов, формулирования выводов;
- познакомить учащихся с возможными типами презентации исследовательской работы и требованиями к их оформлению.

##### **Развивающие:**

- способствовать развитию исследовательских, индивидуально выраженных способностей ребенка;
- способствовать формированию устойчивого интереса учащихся к исследовательской деятельности;
- способствовать развитию познавательных потребностей, способности к самообучению, овладению методологией, стратегиями и способами познания;
- способствовать развитию коммуникативных навыков в учебном сотрудничестве с педагогом, умению вести диалог.

##### **Воспитательные:**

- воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности, дисциплинированности;
- формирование готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей Программы	Всего	Самостоятельная работа учащихся	Дистанционные занятия учащегося с педагогом дополнительного образования		Формы контроля
				Режим – синхронный:  Лекции, практически е занятия посредством видеоконфер енцсвязи, консультаци и с использовани ем чат- технологий	Режим - асинхронный :  Опросы, электронные лекции, ви- деолекции, консультаци и (форум, электронная почта)	
1.	Учебно-исследовательская деятельность: основные понятия и элементы.	18	9	3	6	Практическая работа
2.	Основные этапы исследования.	18	9	3	6	Практическая работа
3.	Выбор методов исследования.	18	9	3	6	Практическая работа
4.	Подготовка результатов исследования.	18	9	3	6	Мини-конференция
<b>Всего часов за год:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЕЙ

**Модуль 1. Учебно-исследовательская деятельность: основные понятия и элементы.**

**Образовательная задача модуля** – научиться определять проблему исследовательской работы, формулировать тему и цель работы.

**Учебные задачи:**

1. Определить различия проекта и исследования.
2. Познакомиться с основными понятиями исследовательской работы: противоречие, проблема, гипотеза, цель.
3. Научиться выделять противоречие и проблему в исследовательской работе.
4. Научиться правильно формулировать тему, цель и гипотезу исследования.
5. Научиться ставить задачи для достижения цели исследования.

**Тематические рабочие группы и форматы работы:** групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Тема 1.1. Вводное занятие. Входящий контроль	Онлайн-лекция	<i>Теория.</i> Инструктаж для последующей работы.	1 ч.
	Анкетирование	<i>Практика.</i> Определение интересов и возможностей учащихся.	1 ч.
Тема 1.2. Исследовательская деятельность	Онлайн-лекции Практическое занятие посредством видеоконференцсвязи	<i>Теория.</i> Общее и различия проекта и исследования. Исследование как поиск неизвестного результата, поиск новых знаний.	3 ч.
	Электронная лекция  Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	Определение: исследование, проблема, противоречие. Описание проблемы. <i>Практика.</i> Определение противоречия и проблемы на примерах исследовательских работ.	5 ч.
Тема 1.3. Формулирование темы, гипотезы, цели и задачи	Онлайн-лекция  Электронная лекция	<i>Теория.</i> Понятия: тема, цель, задача, гипотеза. Зависимость выбора задач исследования от цели.	3 ч.

исследования	Самостоятельная работа Консультации (видеосвязь, электронная почта)	<i>Практика.</i> Разбор примеров на формулировку темы исследования. Формулирование гипотезы, темы, цели, задач исследования к поставленной проблеме. Постановка задач исследования для достижения поставленной цели.	5 ч.
--------------	---	---	------

## **Модуль 2. Основные этапы исследования.**

**Образовательная задача модуля** – подготовить план исследования и сформулировать критерии самооценки исследовательской работы.

### **Учебные задачи:**

1. Познакомиться с основными этапами исследования.
2. Конкретизировать по своему исследованию объект, предмет, тему, цель и задачи, гипотезу.
3. Научиться составлять план исследовательской работы.
4. Провести сбор и первичный анализ информации по теме своего исследования.
5. Разработать критерии самооценки исследовательской работы

**Тематические рабочие группы и форматы работы:** групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

<b>Темы</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Тема 2.1. Основные этапы исследования. Подготовка к исследовательской работе	Онлайн-лекция  Практическое занятие посредством видеоконференцсвязи  Электронная лекция  Самостоятельная работа	<i>Теория.</i> Подготовка к исследовательской работе: - Выявление проблемы и противоречия. - Определение объекта и предмета, цели и задачи. Понятия объект и предмет исследования. Взаимосвязь цели исследования с объектом и предметом исследования. Соответствие задачи исследования проблеме и предмету	2 ч.



	Консультации (электронная почта)	исследования. - Выбор темы исследования. Актуальность и новизна темы. Формулировка темы. Выражение в формулировке темы сущности проблемы исследования. - Выработка гипотезы. Понятие гипотеза. Схемы построения гипотезы. <i>Практика:</i> Разбор примеров на определение объекта и предмета исследования. Разбор примеров на формулировку гипотезы исследования, определения схем построения гипотез. Подготовка к своему исследованию: определение объекта, предмета, темы, цели и задач, гипотезы.	3 ч.
Тема 2.2. Планирование исследования.	Онлайн-лекции  Электронная лекция  Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Теория:</i> Определение плана проведения исследования. С чего начать исследование? <i>Практика:</i> Разбор примеров на составление плана исследования. Разработка предварительного плана своего исследования.	2 ч.  3 ч.
Тема 2.3. Сбор и обработка информации.	Онлайн-лекция  Электронная лекция  Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Теория:</i> Проведение исследования. Сбор и обработка информации. Этапы и правила работы с информацией. <i>Практика:</i> Поиск и изучение литературы по теме исследования – проведение первичного анализа информации.	2 ч.  3 ч.
Тема 2.4. Оценка	Онлайн-лекция	<i>Теория:</i> Оценка результатов.	1 ч.

результатов исследования.	Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	Критерии и показатели оценивания. Теоретическая и практическая значимость исследования. <i>Практика:</i> Определение на примерах этапов исследований. Разработка критериев оценивания исследовательской работы.	2 ч.
---------------------------	---	--	------

### **Модуль 3. Выбор методов исследования.**

**Образовательная задача модуля** – выбрать методы для проведения своего исследования и провести исследование.

**Учебные задачи:**

1. Познакомиться с основными методами исследования.
2. Научиться разрабатывать анкеты и вопросник для интервью.
3. Научиться определять разницу между наблюдением и экспериментом.
4. Уметь определять зависимость методов исследования от поставленных задач.
5. Определить методы для проведения своего исследования.

**Тематические рабочие группы и форматы работы:** групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

<b>Темы</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Тема 3.1. Основные методы исследования.	Онлайн-лекция	<i>Теория:</i> Метод – способ достижения цели. Общонаучные, конкретно-научные методы. Конкретно-научные - это теоретические и эмпирические методы. Выбор методов исследования.	2 ч.
	Электронная лекция  Самостоятельная работа	<i>Практика:</i> На примерах определить какие методы исследования выбраны и зависят ли выбранные методы исследования от поставленных автором задач.	2 ч.
Тема 3.2. Общонаучные	Электронная лекция	<i>Теория:</i> Анализ и синтез. Опрос. Анкетирование.	2 ч.

методы исследования.	Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	Интервьюирование. <i>Практика:</i> Разработка анкеты, вопросов для интервью (опроса).	2 ч.
Тема 3.3. Конкретно-научные методы исследования.	Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Теория:</i> Анализ документа. Моделирование. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Фотографирование. <i>Практика:</i> Проведение наблюдения и эксперимента.	2 ч.  2 ч.
Тема 3.4. Выбор методов исследования.	Самостоятельная работа. Консультации (видео, электронная почта)	<i>Теория:</i> Зависимость методов исследования от поставленных задач. <i>Практика:</i> Выбор методов для своего исследования, проведение исследования.	1 ч.  5 ч.

#### **Модуль 4. Подготовка результатов исследования.**

**Образовательная задача модуля** – представить результаты исследования на мини-конференции.

##### **Учебные задачи:**

1. Выстроить логическую цепочку своего исследования.
2. Оформить результаты исследования.
3. Подготовить выступление к защите исследовательской работы.
4. Подготовить презентацию к защите исследовательской работы.

**Тематические рабочие группы и форматы работы:** групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

<b>Темы</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Тема 4.1. Логическая схема исследования. Анализ полученных результатов. Выводы.	Онлайн-лекция Электронная лекция Самостоятельная работа	<i>Теория:</i> Логическая схема - цепочка элементов исследования: цель – задачи – методы – результаты – вывод – цель. Оформление и анализ полученных результатов. Формулирование выводов, соответствие целям, задачам и гипотезе (гипотезам)	2 ч.

		исследования. <i>Практика:</i> Разбор учебно-исследовательских работ с целью определения верности построения цепочки элементов исследования.	2 ч.
Тема 3.2. Оформление результатов исследования.	Онлайн-лекции Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Теория:</i> Оформление и подготовка результатов исследования: устный и письменный отчета. Основы оформления презентации.	3 ч.
		<i>Практика:</i> Оформление исследования в форме презентации.	4 ч.
Тема 3.3. Защита исследовательской работы.	Онлайн-лекция Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Теория:</i> Подготовка к защите результатов исследования: защита в виде устного отчета, письменный отчет, защита в форме презентацией, постер.	2 ч.
		<i>Практика:</i> Подготовка текста к защите исследовательской работы. Защита исследовательской работы.	5 ч.

### Планируемые результаты

Наименование модуля	Результаты
Модуль 1. Учебно-исследовательская деятельность: основные понятия и элементы.	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знают общее и различия проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>• понимают значение понятий: исследование, объект, предмет и методы исследования, гипотеза;</li> <li>• определяют противоречие в формулировке проблемы исследования.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• могут определить цель задания и с помощью педагога планируют свои действия для реализации задач;</li> <li>• с помощью педагога корректируют работу по ходу выполнения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеют организовывать учебное сотрудничество с педагогом;</li> <li>• проявляют творчество в работе;</li> <li>• проявляют готовность самостоятельно сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;</li> </ul> <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрируют ответственные отношения к учению, трудолюбие, готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>• демонстрируют уважительное и доброжелательное отношение к другим людям.</li> </ul>
<p>Модуль 2. Основные этапы исследования.</p>	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знают основные этапы исследования;</li> <li>• могут сформулировать тему, гипотезу, цель и задачи исследования;</li> <li>• могут выделить этапы в исследовательской работе.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют цель задания, планируют свои действия для реализации задач;</li> <li>• корректируют работу по ходу выполнения, адекватно воспринимают аргументированную критику ошибок и учитывают её в работе над ошибками;</li> <li>• самостоятельно определяют и формулируют проблему, создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• самостоятельно осуществляют поиск, сопоставление и анализ информации из различных источников;</li> <li>• строят логические рассуждения и самостоятельно делают выводы;</li> <li>• умеют организовывать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрируют ответственные отношения к учению, трудолюбие, готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>• демонстрируют уважительное и доброжелательное отношение к другим людям.</li> </ul>

<p>Модуль 3. Выбор методов исследования.</p>	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знают основные методы исследования;</li> <li>• умеют составлять анкеты и вопросник для интервью;</li> <li>• могут провести наблюдение и эксперимент;</li> <li>• определяют методы для проведения своего исследования в соответствии с поставленными задачами.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставят цель работы, планируют свои действия для реализации поставленных задач, осмысленно выбирают способы и приёмы действий;</li> <li>• корректируют работу по ходу выполнения, адекватно воспринимают аргументированную критику ошибок и учитывают её в работе над ошибками;</li> <li>• самостоятельно осуществляют сопоставление и отбор информации;</li> <li>• анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты;</li> <li>• устанавливают закономерности и делают выводы;</li> <li>• проявляют творчество в работе;</li> <li>• умеют передавать содержание в сжатом и развёрнутом виде;</li> <li>• умеют организовывать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, задавать вопросы, формулировать и отстаивать своё мнение.</li> </ul> <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрируют ответственные отношения к учению, трудолюбие, готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>• демонстрируют уважительное и доброжелательное отношение к другим людям.</li> </ul>
<p>Модуль 4. Подготовка результатов исследования.</p>	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеют выстраивать логическую цепочку элементов исследования;</li> <li>• умеют оформлять результаты исследования;</li> <li>• владеет способами создания презентаций;</li> <li>• проявлять творчество в создании своей работы.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определяют цель работы, самостоятельно планируют свои действия для реализации задач, осмысленно выбирают способы и приёмы действий;</li> <li>• корректируют работу по ходу выполнения, самостоятельно находят и исправляют ошибки;</li> <li>• строят логические рассуждения и самостоятельно делают выводы;</li> <li>• умеют передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде;</li> <li>• самостоятельно или с помощью педагога определяют построение будущего текста и конструируют небольшие устные и письменные речевые высказывания;</li> <li>• организовывают взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• умеют задавать вопросы, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>• определяют уровень и качество усвоения учебного материала.</li> </ul> <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрируют ответственное отношение к учению, трудолюбие, готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>• демонстрируют уважительное и доброжелательное отношение к другим людям.</li> <li>• демонстрируют сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки.</li> </ul>
--	--

### **Методические материалы**

Для успешного достижения цели процесс обучения основывается на следующих принципах:

- целенаправленности
- доступности – учет в обучении индивидуальных и возрастных особенностей учащегося.

- индивидуализации – возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащегося.
- гибкости – возможность учащимся работать в необходимом для них темпе и в удобное время.
- наглядности, научности, систематичности и последовательности.

**Достижению образовательных результатов способствуют следующие методы и формы работы:**

- дифференцированный подход с подбором дополнительных заданий, заданий повышенной сложности;
- личностно-ориентированное обучение;
- применение платформы Moodle, обеспечивающее быструю обратную связь, ускоряющее процесс и качество обучения, способствующее росту интереса к исследовательской деятельности, позволяющее индивидуализировать процесс обучения;
- использование современных педагогических технологий (информационно-коммуникационных; дистанционных), дающих педагогу инструментарий для организации контроля, а учащимся - инструментарий для самооценки и способам улучшения собственных результатов, получения информации о причинах своих ошибок, коррекции и устранения ошибок, планирования деятельности по достижению результатов более высокого уровня.

### **Оценочные материалы, формирующие систему оценивания**

**Контроль отслеживания достижений учащимися образовательных результатов:**

Тематический – выявление знаний, умений и навыков учащихся при решении практических заданий, оценка индивидуальных результатов по достижению планируемых результатов;

Модульный – выявление уровня развития компетенций по модулю обучения;

Итоговый – выявление качества системы знаний учащихся, выявление уровня развития ключевых компетенций.



№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля
1.	Определение интересов и возможностей учащихся	Опрос в режиме отложенного времени	<p>1. Назови несколько своих увлечений?</p> <p>2. Есть ли у тебя хобби?</p> <p>3. На каких уроках тебе интереснее всего в школе?</p> <p>4. Какие кружки, секции ты посещаешь?</p> <p>5. Занимался ли ты уже исследованиям и? Если занимался – на какую тему?</p>	<p>- Сформирован определенный круг интересов, есть опыт исследовательской деятельности.</p> <p>- Сформирован определенный круг интересов, нет опыта исследовательской деятельности.</p> <p>- Неопределенный круг интересов, есть опыт исследовательской деятельности.</p> <p>- Неопределенный круг интересов, нет опыта исследовательской деятельности.</p>	Входящий контроль
2.	Основные понятия и элементы исследовательской деятельности	Практическая работа	<p>1. Правильно выявлено противоречие, сформулированы проблема, цель, тема, элементы взаимосвязаны между собой.</p> <p>2. Задачи соответствуют поставленной цели.</p>	<p>9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями.</p> <p>7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями.</p> <p>Есть</p>	Текущий контроль

			<p>3. Работа выполнена в полном объеме.</p> <p>4. Работа выполнена аккуратно.</p>	<p>незначительные ошибки, либо работа выполнена неаккуратно.</p> <p>4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или есть значительные неточности в формулировках, или нарушена взаимосвязь элементов.</p> <p>1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.</p>	
3.	Основные этапы исследования.	Практическая работа	<p>1. Составлен предварительный план исследования.</p> <p>2. Список отобранной литературы соответствует теме исследования.</p> <p>3. Список литературы оформлен в соответствии с</p>	<p>9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями.</p> <p>7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями.</p> <p>Есть незначительные</p>	Текущий контроль

			<p>требованиями.</p> <p>4. Работа выполнена в полном объеме.</p>	<p>ошибки.</p> <p>4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или план не соответствует задачам исследования, или список литературы не соответствует теме.</p> <p>1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки и работа выполнена небрежно.</p>	
4.	Выбор методов исследования.	Практическая работа	<p>1. Разработаны анкета и опросник для интервью (опроса).</p> <p>2. Составлен план наблюдения и эксперимента.</p> <p>3. Работа выполнена в полном объеме.</p> <p>4. Работа выполнена аккуратно.</p>	<p>9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями.</p> <p>7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями.</p> <p>Есть незначительные ошибки.</p> <p>4-6 баллов – Задание выполнено не</p>	Текущий контроль

				<p>полностью, или допущены ошибки при составлении опросников, или не понята разница между наблюдением и экспериментом.</p> <p>1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.</p>	
5.	Подготовка результатов исследования.	Выступление на мини-конференции	<p>1. Правильно выстроена логическая цепочка исследования.</p> <p>2. Правильно выбраны методы исследования.</p> <p>3. Правильно сформулированы гипотеза, объект и предмет исследования.</p> <p>4. Четкость и логичность изложения материала, полнота исследования</p>	<p>9-10 баллов – Выступление соответствует всем показателями.</p> <p>Правильно выстроены все элементы исследования.</p> <p>7-8 балла – Выступление соответствует всем показателями.</p> <p>Есть незначительные ошибки или неуверенное выступление на защите.</p> <p>4-6 баллов –</p>	Мини-конференция

			проблемы. 5. Демонстраци онный материал соответствует работе. 6. Умеет отвечать на вопросы.	Выступление неуверенное, есть отклонения от логики исследования. 1-3 балла – Значительно нарушена логика исследования. Выступление неуверенное и непоследователь ное. Демонстрационн ый материал не подготовлен или выполнен небрежно.	
--	--	--	---	---	--

### **Условия реализации Программы**

Учебно-методические материалы для обучения учащихся размещены на платформе Moodle, в системе электронного и дистанционного обучения – <https://moodle.rcdokomi.ru/>.

Для доступа к обучающим материалам учащемуся необходимо авторизоваться в системе электронного и дистанционного обучения, логин и пароль направляются на его адрес электронной почты. После авторизации в системе на личной странице необходимо ознакомиться с инструкциями. Материал размещен с использованием модульной системы, с указанием сроков реализации каждого модуля.

## Список используемой литературы

### Литература для педагога:

1. Брыкова О.В. Исследовательский проект [Электронный ресурс] / О.В. Брыкова– Режим доступа: <https://brykova.wordpress.com/>. Дата обращения: 20.08.2019.
2. Букреева И. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций [Текст] / И. А. Букреева, Н. А. Евченко // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 309-312.
3. Калинина Е.Г. Понятия и методы исследовательской деятельности / Е.Г. Калинина, Н.А. Новикова // Практика административной работы в школе. – 2013. - №7. – С.17-23.
4. Маслова Л.А. Оформление списка литературы. – 2014 - С.1-2.
5. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников : рекомендации, проекты / Изд-во "Учитель" ; авт. -сост. В. Ф. Феоктистова. - Волгоград : Учитель, 2011. – 142 с. – (В помощь преподавателю начальной школы). – 978-5-7057-2442-0
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – Москва : Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Харитоновна С.И. Требования к содержанию и оформлению исследовательских работ школьников // Практика административной работы в школе. – 2013. – №1. – С. 46-48.
8. Комарова Ирина Васильевна. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 126 с. : ил. – (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – 978-5-9925-0986-1
9. Дмитриева Светлана Викторовна. Исследовательская деятельность школьников: подготовка к защите конкурсной работы: учебно-методическое пособие: электронное издание / С.В. Дмитриева – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2018.
10. Типичные ошибки при организации исследовательской деятельности / Информационный ресурс CyberPedia [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberpedia.su/5xc921.html> – Дата обращения: 20.07.2020.
11. Островская И.Ю. Как избежать типичных ошибок при организации исследовательской деятельности школьников / КиберЛенинка – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-izbezhat-tipichnyh-oshibok-pri-organizatsii-issledovatel'skoy-deyatelnosti-shkolnikov> – Дата обращения: 20.07.2020.

**Литература для учащихся:**

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>.