

Департамент образования мэрии города Ярославля  
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Детско-юношеский центр «Ярославич»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 3  
от «28» июня 2022 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МОУДО ДЮЦ «Ярославич»  
от «28» июня 2022 г. № 171-ОД  
И.о. директора И.Н. Павлова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы (углубленный курс)»

для обучающихся 6-11 лет  
срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
Иванова Елена Викторовна,  
педагог дополнительного  
образования

город Ярославль,  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание программы.....	6
4. Методическое обеспечение.....	10
5. Список использованной литературы.....	11

## **I. Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для начинающих» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Устава муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Детско-юношеского центра «Ярославич»; Лицензии МОУДО ДЮЦ «Ярославич» на образовательную деятельность.

### ***Актуальность и практическая значимость программы***

Программа «Шахматы для начинающих» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятие игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы в раннем возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен как младшим школьникам, так и старшим дошкольникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Представленная адаптированная программа создана на основе авторской методики И.Г. Сухина.

### ***Цель программы:***

Способствовать интеллектуальному развитию ребенка.

### ***Задачи:***

#### **Обучающие:**

- познакомить обучающихся с шахматной доской, понятиями вертикаль, горизонталь, диагональ;

- познакомить с фигурами, их названием, особенностями перемещения на доске;
- формировать умение решать логические задачи с шахматными фигурами;
- формировать умение видеть ситуацию на доске в целом;

**Развивающие:**

- развивать шахматный словарный запас;
- развивать память, мышление, воображение.

**Воспитательные:**

- приучать к дисциплине, усидчивости, самостоятельности, целеустремленности;
- приучать к ответственности за свои действия.

### ***Принципы освоения материала***

Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт”, “Перехитри часовых” и т. п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

### ***Сроки реализации программы***

Программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа.

### ***Условия реализации программы***

В объединение «Шахматы» принимаются дети от 6 до 11 лет.  
Комплектование групп происходит на основе нормативных документов.  
Наполняемость одной группы – 12-15 человек.

### ***Режим организации занятий***

Занятия проводятся 2 раз в неделю продолжительностью 45 минут каждое (1 академический час).

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть

динамическое упражнение с речевым сопровождением, упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия подводится итог.

### ***Ожидаемые результаты***

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### ***Формы подведения итогов***

В ходе всего курса обучения применяются следующие формы подведения итогов:

- игровые упражнения;
- индивидуальные задания для детей;
- итоговая беседа и мнение детей о занятии;

### ***Способы отслеживания результатов***

*Текущий* контроль осуществляется на протяжении всего занятия. В ходе наблюдения за деятельностью ребенка, его ответами, выполнением заданий, формируется представление об усвоении изучаемого материала. Также обучающимся предлагается самостоятельно выполнить какое-либо задание.

*Промежуточная диагностика* проводится в конце изученного блока. Обучающиеся вспоминают и выполняют задания данного блока, уточняется, что осталось неясным, отмечаются успехи детей

## **II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### ***Учебно-тематический план***

№ п/п	Название тем	Общее кол-во учебных часов	В том числе	
			теория	практика
1	Шахматная доска	8	3	5
2	Шахматные фигуры	3	1	2

3	Начальное положение	3	1	2
4	Ладья	3	1	2
5	Слон	5	2	3
6	Ладья против слона	3	1	2
7	Ферзь	4	1	3
8	Ферзь против ладьи и слона	3	0,5	2,5
9	Конь	3	1	2
10	Конь против ферзя, ладьи, слона	3	0,5	2,5
11	Пешка	4	2	2
12	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	3	0,5	2,5
13	Король	3	1	2
14	Король против других фигур	4	0,5	3,5
15	Шах	4	1,5	2,5
16	Мат	6	2,5	3,5
17	Ничья, пат	2	1	1
18	Рокировка	2	1	1
19	Шахматная партия	4	1	3
20	Итоговые занятия	2		2
<b>ИТОГО часов: 72</b>		<b>72</b>	<b>23</b>	<b>49</b>

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Чтение и инсценировка дидактической сказки “Удивительные приключения шахматной доски”. Знакомство с шахматной доской.

Занятие 2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Занятие 3. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Чтение и инсценировка дидактической сказки “Котятта-хвастунишки”.

Занятие 4. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.

Занятие 5. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры “Горизонталь”, “Вертикаль”.

Занятие 6. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали.

Занятие 7. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Занятие 8. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина “Приключения в Шахматной стране” Дидактическое задание “Диагональ”.

Занятие 9. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат”.

Занятие 10. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Дидактические задания и игры “Волшебный мешочек”, “Угадайка”, “Секретная фигура”.

Занятие 11. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Дидактические задания и игры “Угадай”, “Что общего?”, “Большая и маленькая”.

Занятие 12. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: “Ферзь любит свой цвет”.

Занятие 13. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”.

Занятие 14. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. Дидактические задания и игры “Мешочек”, “Да и нет”, “Мяч”.

Занятие 15. ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры “Лабиринт”, “Перехитри часовых”,

Занятие 16. ЛАДЬЯ. Дидактические игры “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”, “Захват контрольного поля”.

Занятие 17. ЛАДЬЯ. Дидактические игры “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), “Ограничение подвижности”.

Занятие 18. СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.

Занятие 19. СЛОН. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”.

Занятие 20. СЛОН. Дидактические задания “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.

Занятие 21. СЛОН. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”.

Занятие 22. СЛОН. Дидактические игры “Игра на уничтожение” (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), “Ограничение подвижности”.

Занятие 23. ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”.

Занятие 24. ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. Дидактические задания “Взятие”, “Защита”, “Выиграй фигуру”.

Занятие 25. ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. Термин “стоять под боем”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), “Ограничение подвижности”.

Занятие 26. ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”.

Занятие 27. ФЕРЗЬ. Дидактические задания “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. Просмотр диафильма “Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат”.

Занятие 28. ФЕРЗЬ. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”.

Занятие 29. ФЕРЗЬ. Дидактические игры “Игра на уничтожение” (ферзь против ферзя), “Ограничение подвижности”.

Занятие 30. ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”.

Занятие 31. ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. Дидактические задания “Двойной удар”, “Взятие”, “Выиграй фигуру”.

Занятие 32. ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), “Ограничение подвижности”.

Занятие 33. КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”.

Занятие 34. КОНЬ. Дидактические задания “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.

Занятие 35. КОНЬ. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), “Ограничение подвижности”.

Занятие 36. КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”.

Занятие 37. КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Дидактические задания “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, “Выиграй фигуру”.

Занятие 38. КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), “Ограничение подвижности”.

Занятие 39. ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.



Занятие 40. ПЕШКА. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Занятие 41. ПЕШКА. Дидактические задания “Лабиринт”, “Один в поле воин”.

Занятие 42. ПЕШКА. Дидактические игры “Игра на уничтожение” (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), “Ограничение подвижности”.

Занятие 43. ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Атака неприятельской фигуры”.

Занятие 44. ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. Дидактические задания “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”.

Занятие 45. ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. Дидактические игры “Игра на уничтожение” (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), “Ограничение подвижности”.

Занятие 46. КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”.

Занятие 47. КОРОЛЬ. Дидактические задания “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.

Занятие 48. КОРОЛЬ. Дидактическая игра “Игра на уничтожение” (король против короля). Чтение и инсценировка сказки “Лена, Оля и Баба Яга”.

Занятие 49. КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”.

Занятие 50. КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Дидактические задания “Двойной удар”, “Взятие”.

Занятие 51. КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”.

Занятие 52. КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Дидактические задания “Игра на уничтожение” (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), “Ограничение подвижности”.

Занятие 53. ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Занятие 54. ШАХ. Дидактические задания “Шах или не шах”, “Дай шах”, “Пять шахов”, “Защита от шаха”.

Занятие 55. ШАХ. Открытый шах. Дидактические задания “Дай открытый шах”.

Занятие 56. ШАХ Двойной шах. Дидактические задания “Дай двойной шах”. Дидактическая игра “Первый шах”.

Занятие 57. МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Занятие 58. МАТ. Дидактическое задание “Мат или не мат”.

Занятие 59. МАТ. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).

Занятие 60. МАТ. Дидактическое задание “Мат в один ход”.

Занятие 61. МАТ. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Занятие 62. МАТ. Дидактическое задание “Дай мат в один ход”.

Занятие 63. НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Занятие 64. НИЧЬЯ, ПАТ. Дидактическое задание “Пат или не пат”.

Занятие 65. РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Занятие 66. РОКИРОВКА. Дидактическое задание “Рокировка”.

Занятие 67. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).

Занятие 68. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Дидактическая игра “Два хода”,

Занятие 69. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Занятие 70. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

Занятия 71, 72 Повторение программного материала.

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

На всех занятиях объединения происходит коллективное обучение.

##### ***Формы занятий***

##### **Теоретические:**

- беседа-объяснение;
- рассказ о предмете изучения;
- просмотр диафильмов.

##### **Практические:**

- проговаривание;
- выполнение заданий;
- зарисовка ситуаций на доске;
- игровое занятие.

##### ***Методы и приемы работы:***

- словесный метод (объяснение, разъяснение, инструкция к выполнению задания);
- наглядный метод (демонстрация видеоматериалов);
- практические методы (вовлечение в процесс игры).

***Материально-техническое обеспечение:***

- настенная шахматная доска;
- настольная шахматная доска;
- набор шахматных фигур;
- учебные тетради И.Г. Сухин «Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»;
- тетради в клетку;
- простые карандаши;
- линейки.

**V. ЛИТЕРАТУРА**

1. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны», учебник в 2-х частях – Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
2. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу», пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2015.
3. Сухин И. «Приключения в Шахматной стране». – М.: Педагогика, 1991.
4. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.
5. Весела И., Веселы И. «Шахматный букварь». – М.: Просвещение, 1983.
6. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
7. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

**Календарно-тематический план на 2018-2019 учебный год:**

№ п.п	дата	тема	Кол-во часов
1	04.09.18	ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Чтение и инсценировка дидактической сказки <a href="#">“Удивительные приключения шахматной доски”</a> . Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	2
2	11.09.18	ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Чтение и инсценировка дидактической сказки “Котятта-хвастунишки”. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.	2
3	18.09.18	ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры “Горизонталь”, “Вертикаль”. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали.	2
4	25.09.18	ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина <a href="#">“Приключения в Шахматной стране”</a> Дидактическое задание “Диагональ”.	2
5	02.10.18	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат”. Дидактические задания и игры “Волшебный мешочек”, “Угадайка”, “Секретная фигура”.	2
6	09.10.18	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Дидактические задания и игры “Угадай”, “Что общего?”, “Большая и маленькая”. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: “Ферзь любит свой цвет”.	2
7	16.10.18	НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Дидактические задания и игры “Мешочек”, “Да и нет”, “Мяч”.	2
8	23.10.18	ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, Дидактические игры “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”, “Захват контрольного поля”.	2
9	30.10.18	ЛАДЬЯ. Дидактические игры “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), “Ограничение подвижности”. СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и	2

		чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны.	
10	06.11.18	СЛОН. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”. Дидактические задания “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.	2
11	13.11.18	СЛОН. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”. Дидактические игры “Игра на уничтожение” (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), “Ограничение подвижности”.	2
12	20.11.18	ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”. Дидактические задания “Взятие”, “Защита”, “Выиграй фигуру”.	2
13	27.11.18	ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. Термин “стоять под боем”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), “Ограничение подвижности”. ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”.	2
14	04.12.18	ФЕРЗЬ. Дидактические задания “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. Просмотр диафильма “Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”.	2
15	11.12.18	ФЕРЗЬ. Дидактические игры “Игра на уничтожение” (ферзь против ферзя), “Ограничение подвижности”. ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”.	2
16	18.12.18	ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. Дидактические задания “Двойной удар”, “Взятие”, “Выиграй фигуру”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), “Ограничение подвижности”.	2
17	25.12.18	КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”. Дидактические задания “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.	2
18	15.01.19	КОНЬ. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), “Ограничение подвижности”. КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”.	2
19	22.01.19	КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Дидактические задания “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, “Выиграй	2

		фигуру”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), “Ограничение подвижности”.	
20	29.01.19	ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	2
21	05.02.19	ПЕШКА. Дидактические задания “Лабиринт”, “Один в поле воин”. Дидактические игры “Игра на уничтожение” (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), “Ограничение подвижности”.	2
22	12.02.19	ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Атака неприятельской фигуры”. Дидактические задания “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”.	2
23	19.02.19	ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. Дидактические игры “Игра на уничтожение” (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), “Ограничение подвижности”. КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”.	2
24	26.02.19	КОРОЛЬ. Дидактические задания “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. Дидактическая игра “Игра на уничтожение” (король против короля). Чтение и инсценировка сказки “Лена, Оля и Баба Яга”.	2
25	05.03.19	КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”. Дидактические задания “Двойной удар”, “Взятие”.	2
26	12.03.19	КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”. Дидактические задания “Игра на уничтожение” (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), “Ограничение подвижности”.	2
27	19.03.19	ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания “Шах или не шах”, “Дай шах”, “Пять шахов”, “Защита от шаха”.	2
28	26.03.19	ШАХ. Открытый шах. Дидактические задания “Дай открытый шах”. Двойной шах. Дидактические задания “Дай двойной шах”. Дидактическая игра “Первый шах”.	2
29	02.04.19	МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание “Мат или не мат”.	2
30	09.04.19	МАТ. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание “Мат в один ход”.	2
31	16.04.19	МАТ. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание “Дай мат в один ход”.	2

32	23.04.19	НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание “Пат или не пат”.	2
33	30.04.19	РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание “Рокировка”.	2
34	07.05.19	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра “Два хода”.	2
35	14.05.19	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	2
36	21.05.19	Повторение программного материала.	2