

Департамент образования мэрии города Ярославля  
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Детско-юношеский центр «Ярославич»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 3  
от «28» июня 2022 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МОУДО ДЮЦ «Ярославич»  
от «28» июня 2022-г. № 171-ОД  
И.о. директора И.Н. Павлова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности

**«Шахматы»**

для обучающихся 8-13 лет  
срок реализации 3 года

Автор-составитель:  
Зубакина Нина Олеговна,  
педагог дополнительного  
образования

город Ярославль,  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематические планы и календарные учебные графики	7
2.1.	Учебно-тематический план и календарный учебный график 1 года обучения	
2.2.	Учебно-тематический план и календарный учебный график 2 года обучения	
2.3.	Учебно-тематический план и календарный учебный график 3 года обучения	
3.	Содержание программы	10
3.1.	Содержание программы 1 года обучения	
3.2.	Содержание программы 2 года обучения	
3.3.	Содержание программы 3 года обучения	
4.	Обеспечение программы	12
4.1.	Методическое обеспечение программы	
4.2.	Материально-техническое обеспечение программы	
4.3.	Кадровое обеспечение программы	
5.	Контрольно-измерительные материалы	14
6.	Список информационных источников	17
	Приложения	18

## 1. Пояснительная записка

«Шахматы - больше чем игра. Это метакод мира, где есть всё: от генетического кода до гадательной Книги перемен Древнего Китая. В них зашифрована черно-белая дискретная природа микро- и макромира, 64 клетки прячут в себе замкнутую бесконечность...». Появление этой игры в первые века нашей эры в странах Востока овеяно дымкой красивых легенд. Они повествуют о создании мудрой игры, способной дать неисчерпаемую пищу уму, упоение радостями бескровной битвы, утешение в превратностях человеческой жизни... Играя в шахматы, люди стали находить в них сходство с жизнью. Каждая партия, словно жизнь человека в миниатюре. Тут и надежды, и напряженные поиски путей к победе, и борьба за её достижение. А сколько раз, когда, казалось, успех уже близок, вдруг из-за неожиданного промаха все рушилось... За несколько часов игры шахматист переживает от начала до конца полную страстей и борений жизненную драму.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее – программа) детского объединения «Ладья» согласуется с приоритетными направлениями работы, заявленными в Национальной программе «Образование». Одним из таких направлений является система поиска и поддержки талантливых детей. Программа позволяет создать комфортную среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Программа разработана с учётом следующих документов:

- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. (ред. от 30.03.2020);
- Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства области от 17.07.2018 года № 527-п.;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. 2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);
- Приказ департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 №47-нп «Правила персонифицированного финансирования ДОД»;
- Приказ департамента образования Ярославской области от 31.01.2020 №23/01-03 «Об утверждении перечня организаций и средств обучения и воспитания для создания новых мест дополнительного образования детей в 2020 году»;
- Приказ департамента образования Ярославской области от 17.02.2020 №51/01-03 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 31.01.2020 №23/01-03»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации (№ 996-р от 29.05.15);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

### **Актуальность программы**

Шахматы – уникальный образовательный инструмент. В наш век, век информационного общества, интеллект является одним из наиболее социально значимых качеств личности. Проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современной школы.

Шахматная игра развивает в детях творческое мышление, интуицию, уважение к сопернику, способность к анализу в меняющихся с каждым ходом ситуациях (позициях), способность к математическому расчёту, пространственно-геометрическому мышлению.

Шахматы – это интеллектуальная борьба, развивающая умение отстаивать свои идеи, планировать свои действия. Игра учит с достоинством относиться и к победам, и к поражениям. «Наша жизнь подобна шахматной игре» – утверждал Джованни Боккаччо в эпоху Возрождения.

Содержание программы ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся. Данная программа направлена на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию. Дети, освоившие программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать несложные логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить учащихся к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

### ***Цель программы:***

Личностное и интеллектуальное развитие учащихся, формирование общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

### ***Задачи:***

- Формировать представления о шахматной игре, знакомить с правилами игры в шахматы;
- Знакомить с основными тактическими ходами в шахматной игре;

- Знакомить с основами стратегии в шахматной игре;
- Учить разным подходам окончания шахматных партий;
- Формировать и развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные);
- Формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции);
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Программа является *модифицированной*. Программа разработана и составлена на основе программы подготовки юных шахматистов IV, III, II и I разрядов заслуженного тренера РСФСР мастера спорта СССР В.Е. Голенищева. Со II года обучения дети (по желанию) начинают выезжать на турниры. Турнирные таблицы отсылаются в Москву, где все участники «Обсчитываются», т.е. у каждого будет обсчитан «РЕЙТИНГ» и присвоен ID (Идентификационный номер). По этим номерам фамилии детей будут внесены на сайт РШФ (Российская шахматная федерация).

### ***Сроки реализации образовательной программы и режим занятий***

Образовательная программа шахматного объединения «Ладья» рассчитана на 3 года обучения.

Первый год обучения – 144 часа (теория – 47 час, практика – 97 час). Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа.

Второй год обучения – 144 часа (теория – 47 час, практика – 97 час). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Третий год обучения – 216 часов (теория – 73 часа, практика – 143 часа). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

В зависимости от уровня подготовки учащихся и их заинтересованности в материале, педагог оставляет за собой право изменять порядок тем занятий и варьировать количество часов, отведённых на какую-либо тему, в пределах общего количества часов образовательной программы.

### ***Возраст и характеристика детей, участвующих в реализации образовательной программы***

Программа предназначена для работы с учащимися 8-13 лет. Минимальное число учащихся в одной группе – 7 чел. Максимальное – 12 чел.

*Условия набора* – все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Набор в группу осуществляется в период с мая по сентябрь включительно на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей).

Образовательная программа первого года обучения рассчитана на детей 8 лет (второй класс общеобразовательной школы), второго года обучения - на учащихся 9-10 лет, третьего года обучения - на 10-11-летних детей. В исключительных случаях возможно обучение детей более старшего возраста, чем указано в программе.

В основном группы формируются из учащихся одной возрастной группы, но в связи со спецификой обучения шахматному искусству предусматривается возможность создания разновозрастных групп с учетом интеллектуально-психологических особенностей детей. Обучение в разновозрастной группе позволяет достичь положительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой: учащиеся быстрее усваивают материал на фоне интеллектуального соперничества, получают навыки общения и взаимного обучения. Специфика шахмат приводит к тому, что не только старшие учащиеся обучают младших, становясь на место взрослого, но в ряде случаев младшие по возрасту дети оказывают помощь в обучении старшим. Это приводит к уровню ответственности и созданию благоприятного психологического микроклимата в объединении.

### ***Физиологические особенности обучающихся младшего школьного возраста:***

Дети 8—10 лет могут успешно овладевать тонкими и координационно-сложными движениями, если они умеренны по амплитуде и не требуют большой силы. Руки и ноги растут быстрее тела, рост тела мальчиков быстрее, чем у девочек. Сердечно-сосудистая система развивается медленнее других органов и систем тела, в результате, у детей наблюдается быстрая утомляемость, особенно при выполнении однообразных движений. Нервная система развивается очень активно. Опорный аппарат и мускулатура еще не окрепли, особенно мышцы спины и пресса, что необходимо учитывать при проведении занятий, так как это повышает возможность различных травм (например, растяжение связок), нарушение осанки. Поэтому на каждом занятии проводятся физкультминутки.

### ***Психологические особенности обучающихся младшего школьного возраста:***

Высокий уровень активности. Детям этого возраста свойственна также высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения. Отсюда у них менее устойчиво внимание и большая утомляемость. Значимая награда – похвала. Рассеянность внимания. Бурно проявляют эмоции; достаточно часто проявление беспокойного состояния; при неудаче в деле, резко теряют интерес к продолжению этого вида деятельности.

Обучение по программе осуществляется на основе ***общих методических принципов:***

- ***Принцип развивающей*** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника;
- ***Принцип активной включенности*** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- ***Принцип доступности,*** последовательности и системности изложения программного материала.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

### ***Ожидаемые результаты:***

#### **По окончании 1 года обучения обучающийся должен знать и уметь:**

- Выполнять три дебютных принципа
- Применять тактические удары
- Понять характер фигур и влияние на них пешек
- Проводить атаку
- Разыгрывать простейшие окончания

#### **По окончании 2 года обучения обучающийся должен знать и уметь:**

- уметь анализировать характер позиции
- составлять стратегический план
- проводить конкретный расчет вариантов
- оценивать позиции с нарушенным материальным равенством

#### **По окончании 3 года обучения обучающийся должен знать и уметь:**

- Понимать геометрию доски
- Реализовывать достигнутое преимущество в эндшпиле
- Мыслить планами в практических многопешечных и ладейных окончаниях
- Понимать типичные (учебные) позиции в пешечных и ладейных окончаниях

#### **По окончании программы ожидается:**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

### ***Формы контроля***

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

## 2. Учебно-тематические планы и календарные учебные графики

### 2.1. Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Элементарные понятия о шахматной игре	52	17	35
2.	Тактика	42	14	28
3.	Окончания	30	10	20
4.	Элементы стратегии	14	6	8
5.	Как изучать дебют	6	-	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>47</b>	<b>97</b>

### Календарный учебный график 1 года обучения

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Продолжительность учебных занятий	Количество часов в год
1	1 сентября	31 мая	2	2	144

### 2.2. Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основы стратегии. Различная подвижность (активность) фигур	12	4	8
2	Основы стратегии. Открытые и полуоткрытые линии	14	4	10
3	Основы стратегии. Проблемы центра	32	10	22
4	Основы стратегии. Два слона	8	2	6
5	Основы стратегии. Слабые и сильные поля	8	2	6
6	Основы стратегии. Особенности расположения пешек	28	8	20
7	Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал	48	12	36
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>47</b>	<b>97</b>



### Календарный учебный график 2 года обучения

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Продолжительность учебных занятий	Количество часов в год
1	1 сентября	31 мая	2	2	144

### 2.3. Учебно-тематический план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Окончания	102	32	70
2	Ладейные окончания	78	24	54
3	Принципы оценки позиции	36	16	20
<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### Календарный учебный график 3 года обучения

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Число учебных занятий в неделю	Продолжительность учебных занятий	Количество часов в год
1	1 сентября	31 мая	2	3	216

### **3. Содержание программы**

#### **3.1. Содержание программы 1 года обучения**

##### **Тема 1. Элементарные понятия о шахматной игре.**

*Теория.* Шахматы. Шахматная доска. Шахматная игра.

*Практика.* Тренировочные партии. Участие в турнирах. Решение задач.

##### **Тема 2. Тактика.**

*Теория.* Основные тактические ходы в шахматах.

*Практика.* Тренировочные партии. Участие в турнирах. Решение комбинаций.

##### **Тема 3. Окончания.**

*Теория:* Особенности эндшпиля. (По усмотрению преподавателя изучение эндшпиля можно начать раньше, чередуя с занятиями по тактике).

*Практика.* Тренировочные партии. Участие в турнирах. Решение задач.

##### **Тема 4. Элементы стратегии.**

*Теория:* Понятие стратегии.

*Практика.* Проведение заключительного турнира.

##### **Тема 5. Как изучать дебют.**

*Практика.* Тренировочные партии с записью

#### **3.2. Содержание программы 2 года обучения**

##### **Тема 1. Основы стратегии. Различная подвижность (активность) фигур.**

*Теория:* «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры.

*Практика.* Решение задач на тему: различная активность фигур.

##### **Тема 2. Основы стратегии. Открытые и полуоткрытые линии.**

*Теория:* Использование открытых и полуоткрытых линий. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Борьба за открытую линию.

*Практика.* Решение задач на тему: борьба за открытую линию.

##### **Тема 3. Основы стратегии. Проблемы центра.**

*Теория:* Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Подрыв центра при отсталости в развитии. Фигуры против пешечного центра. Трудности при переоценке позиции у обладающего пешечным центром. Фигурно-пешечный центр. Пешечный подрыв в борьбе против фигурно-пешечного центра. Фигурное давление в борьбе против фигурно-пешечного центра. Роль центра при фланговых операциях. Фланговое наступление при закрытом центре. Фланговое наступление при незакрытом, но стабильном центре. Пример необоснованной фланговой операции.

*Практика.* Решение задач на тему подрыва пешечного центра. Решение задач на тему фигурно-пешечного центра. Решение задач на фланговые операции. Решение задач по всей теме.

##### **Тема 4. Основы стратегии. Два слона.**

*Теория:* Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Успешная борьба против двух слонов.

*Практика.* Решение задач на тему «Два слона». Решение задач по всей теме.

#### **Тема 5. Основы стратегии. Слабые и сильные поля.**

*Теория:* Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. О некоторых сильных полях.

*Практика.* Решение задач на тему «Слабые и сильные поля». Решение задач по всей теме.

#### **Тема 6. Основы стратегии. Особенности расположения пешек.**

*Теория:* Пешечные слабости. Слабые пешки в расположении короля. Сдвоенные пешки. Сдвоенные пешки как причина поражения. Ряд положительных особенностей сдвоенных пешек. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Активность фигур компенсирует отсталую пешку. Проходная пешка. Блокада проходной. Образование отдаленной проходной.

*Практика.* Решение задач на тему «Пешечные слабости». Решение задач на тему «Сдвоенные пешки». Решение задач на тему «Отсталая пешка». Решение задач на тему «Проходная пешка». Решение задач по всей теме.

#### **Тема 7. Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал.**

*Теория:* Ферзь против двух ладей. Борьба ферзя против ладей в «чистом» виде. Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Ферзь против трех легких фигур. Компенсация за ферзя. Пешки компенсируют ферзя. Две ладьи против трех легких фигур. Две легкие фигуры против ладьи с пешками. Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Компенсация за ладью. Активное положение компенсирующей фигуры. Жертва качества для образования связанных проходных. Жертва качества в целях защиты. Легкая фигура против трех пешек. Компенсация за легкую фигуру.

*Практика.* Решение задач на тему «Ферзь против ладей». Решение задач на тему «Ферзь против ладьи и легкой фигуры». Решение задач на тему «Ферзь против трех легких фигур». Решение задач по всей теме.

### **3.3. Содержание программы для 3 года обучения**

#### **Тема 1. Окончания.**

*Теория:* Учебные позиции. Окончание с дальней оппозицией. Окончания с короткой оппозицией. Окончания с диагональной оппозицией. Прием «обход». Прием «треугольник». Геометрия доски. Прием «отталкивания». Вынужденность «потопаться на месте». Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Окончания с отдаленной и защищенной проходной. Прием разобщения пешек. Совмещение угрозы с поддержкой. Правило «блуждающий квадрат». «Маленький блуждающий квадрат». «Блуждающие квадраты» у обеих сторон. Прорыв. Прорыв с помощью «блуждающего квадрата». Лучшее пешечное расположение. Дефекты пешечной структуры. Пассивная позиция короля. Запасные темпы. Активность короля. Прием «обход с тыла». Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации

материального или позиционного перевеса. Технический прием возвращения материала. Реализация линейной пешки. Об этюдной композиции. Некоторые этюдные идеи на практике. «Танец» королей. Тема пата. Идея создания неприступной крепости. Тонкости борьбы ферзя против пешки.

*Практика.* Решение этюдов. Турниры.

## **Тема 2. Ладейные окончания.**

*Теория:* Учебные позиции. Позиция Филадельфии. Маневр «Постройка моста». Владение 7-й (2-й) горизонталью. Использование открытой линии. Ладейные окончания с проходными пешками. Принцип Тарраша. Реализация линейной пешки. Прием «отрезание неприятельского короля». Окончание с проходными пешками у обеих сторон. Прием «отталкивания». Окончания со связанными проходными. Об активности в ладейных окончаниях. Пассивная защита. Активизация ценой жертвы материала. Активность фигур как компенсация отсутствия пешки. Использование пешечных слабостей. Контригра ценой жертвы слабой пешки. Некоторые защитительные ресурсы. Реализация материального перевеса (в ладейных окончаниях). Реализация позиционного перевеса.

*Практика.* Решение этюдов. Турниры.

## **Тема 3. Принципы оценки позиции.**

*Теория:* Перевес в развитии. Большая подвижность. Захват центра. Экспонированное положение неприятельского короля. Слабые поля в лагере противника. Лучшее пешечное расположение. Пешечный перевес на ферзевом фланге. Открытые линии. Обладание двумя слонами против слона и коня или двух коней.

*Практика.* Решение этюдов. Турниры.

## 4. Обеспечение программы

### 4.1 Методическое обеспечение программы

#### **Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прodelывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные типы занятий**

- изучение и первичное закрепление новых знаний (лекции, объяснение, демонстрация игровых ходов);
- закрепление знаний и способов деятельности (упражнения, повторения, обобщения, решение задач по теме);
- комплексное применение знаний и способов деятельности (викторина, игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов);
- обобщение и систематизация знаний и способов деятельности (турниры, соревнования, матчи);

- проверка, оценка, коррекция знаний и способов деятельности (тестирования, опросы, самостоятельные работы, шахматные партии).

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение**

- Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными – 2 комплекта;
- Доска шахматная с фигурами шахматными – 10 комплектов;
- Интерактивная панель – 1 шт.;
- Стол шахматный – 10 шт.;
- Часы шахматные – 10 шт.

#### **4.3. Кадровое обеспечение**

Квалификационные требования: высшее или среднее педагогическое образование, соответствие специальности и квалификации по диплому профилю программы без предъявления требования к стажу работы. Необходимые компетенции: (см. пункт 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт).

## 5. Контрольно-измерительные материалы

Отслеживание образовательных результатов обучающихся позволяет объективно оценить качество освоения программы. Для отслеживания результатов используется несколько видов контроля:

- вводный, который проводится на первых занятиях и предназначен для выявления индивидуальных особенностей детей, их способностей к занятиям шахматами;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- промежуточный, проводимый по окончании темы программы, после шахматного турнира, матча или соревнования;
- итоговый, проводимый в конце учебного года по результатам турниров и по завершении изучения образовательной программы.

### Формы аттестации/контроля

Показатели	Критерии	Формы аттестации/контроля
Знание правил игры в шахматы, умение играть	Высокий: хорошо знает и выполняет правила, самостоятельно и уверенно играет в шахматы; Средний: правила знает, но не всегда их применяет, достаточно хорошо играет в шахматы; Низкий: плохо знает правила и не может их применять в игре, неуверенно играет, часто проигрывает	Игровые партии, опрос, наблюдения
Знание основных понятий о тактике и стратегии: использование тактических приёмов ведения борьбы на всех стадиях партии, владение приёмами защиты, умение ставить мат в любой ситуации	Высокий: использует приёмы для выигрыша материала, хорошо использует приёмы защиты, умеет создавать угрозу мата, ставит мат, используя материальное преимущество; Средний: приёмы знает, использует их в игре, но иногда выказывает затруднения, не всегда правильно выбирает план и не всегда использует приёмы защиты, старается поставить мат, но реализует материальное преимущество с помощью педагога; Низкий: не знает основных приёмов игры и защиты, не может поставить мат, имея материальные преимущества	Решение задач, турниры, матчи
Знание правил поведения на соревнованиях, правил спортивной этики, самодисциплина,	Высокий: знает и выполняет правила поведения, дисциплинирован, выдержан, умеет себя вести; Средний: правила поведения знает, но не всегда их выполняет, требуется	Турнир, опрос, наблюдение

<p>выдержка, критическое отношение к себе и уважительное к сопернику</p>	<p>контроль со стороны педагога;  Низкий: часто нарушает правила поведения даже в присутствии педагога</p>	
<p>Развитие способов мыслительной деятельности: концентрация внимания, логическое и образное мышление, зрительная память</p>	<p>Высокий: длительное время может сосредоточенно выполнять поставленную задачу, быстро решает задачи на мат в один ход, без ошибок выполняет тесты на зрительную память;  Средний: сосредоточен, но иногда может отвлекаться, требуется подсказка педагога при решении задач на мат в один ход, в тестах на зрительную память допускает 1-2 ошибки;  Низкий: с трудом сосредотачивается на выполнении задания, часто отвлекается, с трудом решает задачи на мат в один ход, в тестах на зрительную память допускает ошибки</p>	<p>Решение задач, тесты, наблюдения</p>



## 6. Список информационных источников

1. Березин В., «Практикум по тактике. 2 ступень. Промежуточный ход. Тихий ход», - Москва, - 2013,- 80 с.
2. Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов III – IV разрядов. – «Физкультура и спорт», - 1969, - 63 с.
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р.
4. Ноткин М., «Ферзей моих стремительный уход. Озарения и затмения на шахматной доске», - Москва, - 2019, - 448 с.
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41).
7. Тукмаков В. «Шахматные звезды и созвездия. Записки тренера и капитана», - Москва, - 2018. - 272 с.
8. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации».
9. <https://classinform.ru/profstandarty/01.003-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniia-detei-i-vzroslykh.html> - Профстандарт: 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Календарно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>Тема 1. Элементарные понятия о шахматной игре 52 час</b>			
1	Вводное. История шахмат	2	
2	Доска и фигуры. Правила, определяющие порядок игры	2	
3	Ход ладьей, слоном, ферзём.	2	
4	Ход королем, конем	2	
5	Ход пешкой	2	
6	Превращение пешек	2	
7	Взятие на проходе	2	
8	Рокировка	2	
9	Ценность фигур и пешек	2	
10	Шахматная нотация	2	
11	Некоторые случаи ничьей: пат	2	
12	Вечный шах	2	
13	Техническая ничья	2	
14	Мат тяжелыми фигурами: мат ферзём и ладьёй	2	
15	Мат двумя ладьями		
16	Мат ферзём	2	
17	Мат ладьёй	2	
18	Упражнение на мат	2	
19	Как начинать партию (3 дебютных принципа)	2	
20	Что избегать в дебюте	2	
21	Использование большого материального перевеса	2	
22	Цугцванг	2	
23	Правило квадрата	2	
24	Король и крайняя пешка против короля	2	
25	Король и некрайняя пешка против короля	2	
26	Король и некрайняя пешка против короля окончание	2	
<b>Тема 2. Тактика 42 час</b>			
27	Геометрические мотивы	2	
28	Связка	2	
29	Метод оттеснения и заслона	2	
30	Отход связанной фигуры с шахом или сильными угрозами	2	
31	Двойной удар.	2	
32	Открытое нападение	2	

33	Открытый шах	2	
34	Двойной шах	2	
35	Что такое комбинация. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов	2	
36	Жертва слона на h7 (h2).	2	
37	Конёвые комбинации: спёртый мат	2	
38	Конёвая вилка	2	
39	Пешечные комбинации: прорыв, снятие блокады с далеко продвинутой пешки	2	
40	Пешечная вилка	2	
41	Тяжелофигурные комбинации	2	
42	Комбинации, использующие запертое положение короля на последней горизонтали	2	
43	Вторжение тяжелых фигур на 7-ю и 8-ю горизонталь	2	
44	Мат по открытым вертикалям «g» и «h	2	
45	Комбинации, основанные на взаимодействии фигур: ладьи и слона, «Мельница».	2	
46	Взаимодействие слона и коня	2	
47	Взаимодействие ладьи и коня	2	
<b>Тема 3. Эндшпиль 30 час</b>			
48	Особенности эндшпиля	2	
49	Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях	2	
50	Отдаленная проходная пешка	2	
51	Защищенная проходная пешка	2	
52	Борьба ферзя против пешки: король сильнейшей стороны значительно удален	2	
53	Борьба ферзя против пешки: король сильнейшей стороны расположен достаточно близко	2	
54	Ничья при большом материальном перевесе	2	
55	Элементарные ладейные окончания. План Филидора достижения ничьей	2	
56	Манёвр «Постройка моста».	2	
57	Технические приемы в ладейных окончаниях	2	
58	Окончания, в которых слон сильнее коня	2	
59	Окончания, в которых конь сильнее слона	2	
60	Окончания с одноцветными слонами	2	
61	Окончания с разноцветными слонами	2	
62	«Хорошие» и «плохие» слоны	2	
<b>Тема 4. Элементы стратегии 14 час</b>			
63	Сильные и слабые пункты (поля)	2	
64	Пешечные слабости	2	

65	Открытая линия.	2	
66	7-я (2-я) горизонталь	2	
67	Далеко продвинутая проходная при полностью отрезанном короле	2	
68	Вечный шах двумя ладьями или ладьёй и конём	2	
69	Мат посредством разрыва контакта между королём и ладьёй g7	2	
<b>Тема 5. Как изучать дебют 6 час</b>			
70	Открытые дебюты	2	
71	Испанская партия	2	
72	Итальянская партия	2	
<b>ИТОГО</b>		144	

### Календарно-тематический план 2года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество во часов	Дата
<b>Тема 1. Основы стратегии. Различная подвижность (активность) фигур. 12 час</b>			
1	«Хорошие» и «плохие» слоны	2	
2	Слон сильнее коня	2	
3	Конь сильнее слона	2	
4	Разноцветные слоны в миттельшпиле	2	
5	Выключение фигуры из игры	2	
6	Решение задач на тему: различная активность фигур	2	
<b>Тема 2. Открытые и полуоткрытые линии. 14 час</b>			
7	Использование открытых и полуоткрытых линий	2	
8	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	2	
9	Форпост на открытой и полуоткрытой линии	2	
10	Борьба за открытую линию	2	
<b>Тема 3. Проблемы центра. 32 час</b>			
11	Сильный пешечный центр	2	
12	Подрыв пешечного центра.	2	
13	Подрыв центра при отсталости в развитии	2	
14	Решение задач на тему подрыва пешечного центра	2	
15	Фигуры против пешечного центра.	2	
16	Трудности при переоценке позиции у обладающего	2	

	пешечным центром		
17	Фигурно-пешечный центр	2	
18	Пешечный подрыв в борьбе против фигурно-пешечного центра.	2	
19	Фигурное давление в борьбе против фигурно-пешечного центра	2	
20	Решение задач на тему фигурно-пешечного центра	2	
21	Роль центра при фланговых операциях	2	
22	Фланговое наступление при закрытом центре	2	
23	Фланговое наступление при незакрытом, но стабильном центре	2	
24	Пример необоснованной фланговой операции	2	
25	Решение задач на фланговые операции	2	
<b>Тема 4. Два слона. 8 час</b>			
26	Два слона в миттельшпиле	2	
27	Два слона в эндшпиле	2	
28	Успешная борьба против двух слонов	2	
29	Решение задач на тему «Два слона»	2	
<b>Тема 5. Слабые и сильные поля. 8 час</b>			
30	Слабые поля в лагере противника	2	
31	Слабость комплекса полей	2	
32	О некоторых сильных полях	2	
33	Решение задач на тему «Слабые и сильные поля»	2	
<b>Тема 6. Особенности расположения пешек. 28 час</b>			
34	Пешечные слабости	2	
35	Слабые пешки в расположении короля.	2	
36	Решение задач на тему «Пешечные слабости»	2	
37	Сдвоенные пешки	2	
38	Сдвоенные пешки как причина поражения	2	
39	Ряд положительных особенностей сдвоенных пешек	2	
40	Решение задач на тему «Сдвоенные пешки».	2	
41	Отсталая пешка на полуоткрытой линии	2	
42	Активность фигур компенсирует отсталую пешку.	2	
43	Решение задач на тему «Отсталая пешка»	2	
44	Проходная пешка	2	
45	Блокада проходной	2	
46	Образование отдаленной проходной.	2	
47	Решение задач на тему «Проходная пешка»	2	
<b>Тема 7. Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал. 48 час</b>			
48	Ферзь против двух ладей	2	
49	Борьба ферзя против ладей в «чистом» виде	2	
50	Решение задач на тему «Ферзь против ладей»	2	
51	Ферзь против ладьи и легкой фигуры	2	
52	Решение задач на тему «Ферзь против ладьи и легкой фигуры»	2	

53	Ферзь против трех легких фигур.	2	
54	Решение задач на тему «Ферзь против трех легких фигур»	2	
55	Компенсация за ферзя	2	
56	Пешки компенсируют ферзя	2	
57	Решение задач	2	
58	Две ладьи против трех легких фигур.	2	
59	Две легкие фигуры против ладьи с пешками	2	
60	Решение задач	2	
61	Ладья против легкой фигуры и двух пешек		
62	Компенсация за ладью.	2	
63	Активное положение компенсирующей фигуры	2	
64	Жертва качества для образования связанных проходных	2	
65	Жертва качества в целях защиты	2	
66	Легкая фигура против трех пешек	2	
67	Решение задач	2	
68	Компенсация за легкую фигуру	2	
69	Решение задач	2	
70-72	Турнир	4	
ИТОГО		144	

### Календарно-тематический план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата
<b>Тема 1. Окончания. 102 час.</b>			
1	Учебные позиции	3	
2	Окончание с дальней оппозицией	3	
3	Окончания с короткой оппозицией	3	
4	Окончания с диагональной	3	
5	Прием «обход»	3	
6	Прием «треугольник»	3	
8	Геометрия доски	3	
9	Прием «отталкивания»	3	
10	Вынужденность «потоптаться на месте»	3	
11	Окончания с проходными пешками у обеих сторон	3	
12	Окончания с отдаленной и защищенной проходной	3	
13	Прием разобобщения пешек	3	
14	Совмещение угрозы с поддержкой.	3	
15	Правило «блуждающий квадрат»	3	

16	«Маленький блуждающий квадрат»	3	
17	«Блуждающие квадраты» у обеих сторон	3	
18	Прорыв	3	
19	Прорыв с помощью «блуждающего квадрата»	3	
20	Лучшее пешечное расположение	3	
21	Дефекты пешечной структуры.	3	
22	Пассивная позиция короля	3	
23	Запасные темпы	3	
24	Активность короля	3	
25	Прием «обход с тыла»	3	
26	Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса	3	
27	Технический прием возвращения материала	3	
28	Реализация линейной пешки	3	
29	Об этюдной композиции	3	
30	Некоторые этюдные идеи на практике	3	
31	«Танец» королей	3	
32	Тема пата	3	
33	Идея создания неприступной крепости	3	
34	Тонкости борьбы ферзя против пешки	3	
<b>Тема 2. Ладейные окончания. 78 час</b>			
35	Учебные позиции	3	
36	Позиция Филидора	3	
37	Маневр «Постройка моста»	3	
38	Владение 7-й (2-й) горизонталью	3	
39	Решение этюдов	3	
40	Использование открытой линии	3	
41	Ладейные окончания с проходными пешками	3	
42	Принцип Тарраша	3	
43	Реализация линейной пешки	3	
44	Решение этюдов	3	
45	Прием «отрезание неприятельского короля»	3	
46	Окончание с проходными пешками у обеих сторон	3	
47	Прием «отгалкивания»	3	
48	Окончания со связанными проходными	3	
49	Решение этюдов	3	
50	Об активности в ладейных окончаниях	3	
51	Пассивная защита	3	
52	Активизация ценой жертвы материала	3	
53	Активность фигур как компенсация отсутствия пешки	3	
54	Решение этюдов	3	

55	Использование пешечных слабостей	3	
56	Контригра ценой жертвы слабой пешки	3	
57	Некоторые защитительные ресурсы	3	
58	Реализация материального перевеса (в ладейных окончаниях)	3	
59	Решение этюдов	3	
60	Реализация позиционного перевеса	3	
<b>Тема 3. Принципы оценки позиции. 36 час</b>			
61	Перевес в развитии	3	
62	Большая подвижность	3	
63	Захват центра	3	
64	Экспонированное положение неприятельского короля	3	
65	Слабые поля в лагере противника	3	
66	Лучшее пешечное расположение	3	
67	Пешечный перевес на ферзевом фланге	3	
68	Открытые линии	3	
69	Обладание двумя слонами против слона и коня или двух коней	3	
70	Решение этюдов	3	
71	Турнир	3	
72	Итоговое занятие	3	
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	