

**Комитет по образованию  
администрации Среднеахтубинского муниципального района**

**Муниципальное казенное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»  
Среднеахтубинского района Волгоградской области**

***ПРИНЯТО:***

Методическим советом  
МКУДО ДЮЦ  
Среднеахтубинского района  
Протокол № 01 «19»08.2024 г.

***УТВЕРЖДЕНО:***

Приказ № от «19»08.2024г.  
Директор ДЮЦ Э.В. Лысенкова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
эколого-биологической направленности**

**«Живой организм»**

**для обучающихся 6-10 лет  
(один год обучения\краткосрочная)**

Автор-составитель  
Сатин А.С.,  
педагог дополнительного образования

р.п. Средняя Ахтуба, 2024 г.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»**

### **Пояснительная записка**

**Направленность программы.** Программа «Живой организм» - дополнительная общеобразовательная программа, разработана в соответствии с документами, регулирующими образовательный процесс.

Область образования – естествознание; направленность по содержанию – эколого-биологическая, по функциональному предназначению – учебно-познавательная; по форме организации – кружковая; по времени реализации – одногодичная. Предметом изучения программы является окружающий мир: растения, животные, сезонные изменения в природе, человек, взаимодействие человека и природы и воздействие антропогенной деятельности на окружающий мир. Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время все большее значение уделяется изучению человека, его организма, а также родной природы, степени воздействия на нее деятельности человека и планированию и реализации природоохранных мероприятий, вовлечению детей в активную социально-значимую экологическую деятельность. В нашем районе наиболее актуальным направлением экологического воспитания и образования является изучение природы Волго-Ахтубинской поймы, ее охрана. Кроме того, работа по данной программе позволяет расширить уровень знаний детей по экологии, осуществляя взаимосвязь с другими направлениями деятельности.

#### **Педагогическая целесообразность**

В последние годы особый интерес приобретают игровые формы обучения, которые используются в учебном процессе при изучении школьниками природных объектов, явлений и экосистем. Это связано с тем, что в современном российском образовании происходят изменения, связанные с модернизацией содержания и структуры общего образования и развитием новых педагогических технологий во всех учебных курсах, в том числе и эколого-биологического направления

Экологические игры позволяют сместить акцент с усвоения школьниками готовых знаний на самостоятельный поиск решений предложенных игровых задач, что способствует умственному воспитанию и развитию личности

Кроме того, посредством участия в экскурсиях, а также подготовкой материала для наблюдений за живой и неживой природой, дети расширяют свой кругозор, пробуют себя в роли рассказчиков-экскурсоводов. Данный прием обучения очень эффективен, так как полученные теоретические знания

можно немедленно внедрить на практических занятиях. В системе работы по экологическому воспитанию с детьми младшего школьного возраста особое значение имеют игры с экологической направленностью, т.е. экологические игры, которые можно рассматривать как важное средство формирования элементарных экологических знаний и экологической культуры в целом.

В процессе общения с природой в игровой форме формируется эмоциональная отзывчивость детей, желание активно беречь и защищать природу, т.е. видеть живые объекты во всём многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений, участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости, понимать важность охраны природы, осознанию выполнять нормы поведения в природе.

#### **Цели:**

- приобретение знаний в области организма человека, природного наследия и особенностей окружающего мира родного края;
- создание условий для развития потенциальных способностей ребенка, укрепления здоровья;
- приобретение личного социального опыта; формирование отношений личности к миру и с миром, к себе и с самим собой.

#### **Задачи:**

- знакомство с особенностями родного края, оформление выставок, проведение мини-экскурсий;
- выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром;
- медико-санитарная подготовка обучающихся, навыки оздоровительного образа жизни, оказание первой доврачебной помощи;
- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
- усвоение теоретических и практических знаний по топографии, биологии и экологии родного края;
- воспитание у обучающихся любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на земле;
- формирование сознательного отношения к своему здоровью;
- формирование у школьников навыков безопасного, культурного, экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе.

**Отличительные особенности** программы от уже существующих аналогов в том, что данная образовательная программа относится к комплексным программам, объединяя эколого-биологическую и физкультурно-спортивную деятельность обучающихся.

Данная программа является специализированной, социально-адаптивной и частично оздоровительной. По способу передачи информации программа

репродуктивная поисково-творческая.

Участие школьников в экскурсиях и походах развивает дисциплинированность, прививает навыки самостоятельности, приучает к систематическому труду, воспитывает инициативу и выдержку. А пребывание на свежем воздухе, солнце, вода, соблюдение четкого режима и постоянная спортивная тренировка физически закаляют обучающихся.

Программой предусмотрено овладение школьниками определенным кругом знаний, умений и навыков, необходимых юным путешественникам.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 6-10 лет. В этом возрасте ребёнок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. За годы пребывания в детском саду он приобрел опыт успешной деятельности, и это придало ему уверенности в себе, укрепило в стремлении к новым достижениям. Ребенок нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли – ученика. Это качество очень важно для формирования культуры поведения в природе, развития творческого потенциала каждого ребенка: фантазии, наблюдательности, внимания, воображения.

### **Объём программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Условиями набора школьников в детское объединение является их личный интерес и желание, специальных требований к знаниям обучающихся при приеме нет. На первый год обучения набираются учащиеся 1-4 классов. Количество детей в группах первого года до 20 человек.

В первый год обучения дети получают общие сведения о природном наследии родного края. Начинают изучать сезонные явления в природе, а также овладевают простейшими знаниями, умениями и навыками оздоровления и основами школы выживания, знакомятся с основами цветовой экологии, терминами и понятиями юного эколога.

Первый год обучения включает в себя краткий курс на 36 учебных часов (1 занятие в неделю по 1 часа). По итогам обучения школьники считаются окончившими курс программы в случае посещения более 80% занятий.

### **Формы занятий**

Занятия по данной программе проводятся в очной форме с возможностью организации учебного процесса в дистанционном формате с применением электронных технологий.

Формы занятий: учебные занятия, походы, экскурсии, беседы, наблюдения в природе, лекции и творческие лаборатории (мастерские). Методы обучения применяются в зависимости от цели занятия. Средствами обучения являются самостоятельно созданные школьниками работы, оформленные наблюдения.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях

проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Основными организационными формами являются:

- урок – викторина,
- урок – путешествие,
- урок – исследование,
- урок – дискуссия,
- урок – сказка,
- компьютерные презентации

### **Цели:**

- Формирование жизнеутверждающей позиции по отношению к окружающему миру и людям.

- Обучение детей правильному восприятию и пониманию экологической информации, умению правильно использовать её.

- Формирование личной ответственности за состояние окружающей среды.

- Формирование навыков познавательного туризма.

### **Задачи:**

Развитие умений:

• Слушать и слышать, смотреть и видеть, чувствовать себя, других людей и природу;

• Вести наблюдения за природными явлениями и оценивать влияние деятельности человека на живые организмы и их сообщества;

• Владеть простейшими приёмами наблюдения за состоянием окружающей среды (экологический мониторинг);

• Проводить простейшие анализы воздуха, воды, почвы;

• Формулировать исследовательские задачи и планировать пути их поэтапного решения;

• Описывать и излагать результаты наблюдений, интерпретировать и обсуждать полученные данные;

• Оформлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

• Используя ряд данных, делать выводы.

### **Уровни освоения программы:**

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р,

одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. В данной программе соблюдены все принципы, дающие возможность каждому ребёнку реализовать право на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Дифференциация в процессе обучения осуществляется за счёт ориентации на разные уровни требования к усвоению одного предлагаемого материала разными детьми. Применение разноуровневого материала позволяет достичь следующих целей:

#### ***Стартовый уровень.***

- пробудить интерес к изучению природы и природоохранной деятельности путём использования заданий стартового уровня, позволяющих работать в соответствии с его индивидуальными способностями;
- получить первоначальные знания и навыки в области экологии и познавательного туризма;
- развить психические процессы – внимание, память, воображение, восприятие, мышление через самостоятельную и коллективную деятельность при выполнении поставленных задач.

#### ***Базовый уровень***

- развивать устойчивый интерес к наукам экологии и биологии;
- закрепить и расширить знания, полученные на стартовом уровне;
- продолжить совершенствовать уровень развития психических процессов, развивать логику, умение анализировать информацию и кратко её излагать;
- развивать умение самостоятельно работать над заданием, проектом.

#### ***Оборудование***

В рамках национального проекта «Образование» по созданию новых мест в учреждениях дополнительного образования, кружок оборудован моделями внутренних органов человека, микроскопом и интерактивным комплексом и пособием по изучению частей тела человека

### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
1.	Введение	3	1	2
2.	Я и природа	4	2	2
3.	Сезонные явления в природе	3	1	2
4.	Ребятам о зверятах	3	1	2
5.	Зеленые легкие Земли	3	1	2
6.	Человек: живой организм и часть природы	3	1	2
7.	Цветовая экология	3	1	2
8.	Экологическая азбука	3	1	2
9.	По страницам Красной Книги	4	2	2
10.	Топографические знаки	3	1	2
11.	Итоговое занятие	4	1	3
12.	Итого	36		

## Раздел 2. Планируемые результаты

**Результативность деятельности** определяется текущим и тематическим контролем педагога в форме индивидуального и фронтального опросов с использованием оценки и самооценки обучающихся.

### **Ожидаемые результаты**

#### *Предметные результаты:*

- интерес к познанию человека и мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### *Личностные результаты:*

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым

ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

#### *Метапредметные результаты:*

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

По окончании 1-го года обучения учащиеся должны: знать строение организма человека, природные особенности родного края; значение воды для живых организмов; влияние деятельности человека на окружающую природу; основные понятия цветовой экологии, азбуку юного эколога; овладеть простыми знаниями, умениями, навыками оздоровления и особенностями школы выживания в природе.

В первый месяц занятий необходимо провести собрание родителей, подробно рассказать им о плане занятий и экскурсий, об условиях деятельности. Предусмотрены совместные праздники с родителями, творческий отчет в конце учебного года, совместные экскурсии с родителями.



### Основная часть 1 года обучения

№ п/п	Тема	Содержание	Материалы, средства обучения	Прогнозируемый результат	
				Должен ЗУ	Может ЗУ
1	Введение	Вводный инструктаж (техника безопасности) правила поведения на занятиях «Игровая Экология» Разбор плана эвакуации при пожаре. Знакомство с программой «Игровая Экология»	Журнал по ТБ, программа кружка, игровые моменты, интерактивный комплекс, микроскоп	Правила поведения на занятии, требования техники безопасности	Правила поведения на занятии
2	Я и природа	<b><u>Ручейки, озера и моря.</u></b> Формирование понятий «ручей», «река», «озеро», «море». <b><u>Берегите воду.</u></b> Значение воды для всего живого на Земле. Причины загрязнения водоемов. Меры охраны воды. <b><u>Зависимость человека от природы.</u></b> Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.	Плакаты, карты, дневники наблюдений, тетради для записи, схемы, таблицы, модели человеческого организма и отдельных органов, интерактивный комплекс, микроскоп	Основные понятия водных объектов, значение воды в жизни природы и человека, экологические проблемы водоемов, пути их решения, строение человека и основные функции внутренних органов, основы первой медицинской помощи	Значение воды в жизни природы и человека, источники загрязнения воды
3	Сезонные явления в природе	<b><u>Осенние явления в природе.</u></b> Признаки осени. Изменения в неживой природе от лета к осени. Осенние изменения в жизни растений и животных <b><u>Грибы.</u></b> Значение грибов. Многообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора грибов. <b><u>Берегите Землю – матушку.</u></b> Почва и ее плодородие. Обитатели почвы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Разрушение плодородного слоя водой, ветрами, в результате деятельности человека. <b><u>Берегите воздух.</u></b> Физические свойства воздуха. Состав чистого воздуха. Различие состава воздуха в лесу, у водоемов, в городе, в комнате.	Дневники наблюдений, тетради для записи, схемы, таблицы, рисунки растений и животных	Знать съедобные и несъедобные грибы родного края, сезонные изменения в природе, плодородие почвы, разрушение его в результате деятельности человека, значение воздуха для всего живого и необходимость его охраны, жизнедеятельности животных в различные сезоны года.	Сезонные изменения в природе: среди растений, животных; роли воздуха и почвы для природы

		<p>Источники загрязнения воздуха. Важность проветривания помещений.</p> <p><b><u>Зимние явления в природе.</u></b> Признаки зимы. Особенности погоды зимних месяцев. Свойства снега и льда. Значение снегового покрова и ледостава для обитателей почвы водоемов. Зимние явления: изморозь, гололед, метель, оттепель.</p> <p><b><u>Зайчик в беде.</u></b> Формирование активного сочувствия больному животному, желание помочь ему. Воспитание эмоционального восприятия от реализации возможности оказания посильной помощи нуждающимся.</p> <p><b><u>Помоги белке.</u></b> Беседа «О помощи человека животным зимой». Правила безопасного поведения при встрече с разными животными.</p> <p><b><u>Птичья столовая.</u></b> Формирование понятия о зимнем подкармливании птиц человеком. Изготовление кормушек из бросового материала. Развешивание кормушек</p> <p><b><u>Для праздничной елки.</u></b> Обучить детей бережному отношению к растущим деревьям. Изготовление искусственной елки.</p>			
4	Ребятам о зверятах	<p><b><u>Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики.</u></b> Ознакомление детей с разнообразием и значение насекомых.</p> <p><b><u>Муравьи и муравейники.</u></b> Ознакомление детей с разнообразием и значением, с полезной деятельностью муравьев.</p> <p><b><u>Не поется птицам без небес.</u></b> Ознакомление детей с биологией птиц на примере совы и кукушки.</p> <p><b><u>О жучках и мурках.</u></b> Беседа о домашних питомцах (порода кошек и собак и уход за ними).</p> <p><b><u>Золотая рыбка.</u></b> Знакомство детей с особенностями строения, кормлением и уходом за аквариумными рыбками.</p>	Схемы, таблицы, рисунки, реквизит для игр, дневники для записи наблюдений, интерактивный комплекс, микроскоп	Знать методы ухода за домашними животными, биологию лесных птиц и зверей, иметь представление о пищевой цепи	Знать различия в жизни домашних и диких животных и растений, составлять рассказ о своем питомце

		<p><b><u>Хомячок.</u></b> Беседа о биологии и уходе за хомячком.</p> <p><b><u>Попугай Рома.</u></b> Беседа о биологии и уходе за птицами и живущими в доме, на примере попугая.</p> <p><b><u>На что нужны мыши.</u></b> Формирование осознанного отношения к природе, понятие единства всего существующего в ней.</p> <p><b><u>Как солнышко лису кормит.</u></b> Формирование осознанного отношения к природе, понятие о единстве всего живого существующего в ней; формирование представления о пищевой цепи, значение воды, воздуха, солнечного света, тепла для всего живого на земле.</p>			
5	Зеленые легкие планеты	<p><b><u>Цветы.</u></b> Многообразие растений. Значение растений в жизни человека.</p> <p><b><u>Лесная аптека.</u></b> Ознакомление детей с лекарственными растениями родного края (правила сбора, сушки, хранения, применения).</p> <p><b><u>Одуванчик.</u></b> Ознакомление детей со строением растений. Формирование понятия «корень», «стебель», «лист», «плод».</p> <p><b><u>Весенние явления в природе.</u></b> Особенности погодных условий в марте, апреле, мае. Изменения в жизни растений и животных в весенний период. и здоровье.</p> <p><b><u>День птиц.</u></b> Домики для птиц. Формирование у кружковцев заботливого отношения к птицам.</p>	Дневники наблюдений, тетради для записи, схемы, таблицы, рисунки растений: культурных, лекарственных, злаковых и пр. интерактивный комплекс, микроскоп	Знать лекарственные растения родного края, их разнообразие и необходимость защиты, традиции русского народа, связанные с календарем, различать съедобные и ядовитые организмы своей местности	Знать строение растений, их разнообразие и необходимость защиты, весенние явления в природе, традиции русского народа, связанные с календарем
6	Человек: живой организм и часть природы	<p><b><u>Вкусно, полезно, красиво.</u></b> Природа в нашем доме. Экология души.</p> <p><b><u>Будем взаимно вежливы.</u></b> Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?</p> <p><b><u>Генетика.</u></b> Злые причуды природы. Хочу добавлю, хочу уберу. "Мини" и "макси" люди. Поговорим о близнецах.</p> <p><b><u>Чем занимается бионика.</u></b> Инкубатор придуман не</p>	Схемы, таблицы, рисунки, макеты внутренних органов человека, реквизит для игр, дневники для записи наблюдений	Использовать биологические знания в быту; объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека, понимать действие различных органов человека в процессе	Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни; использовать знания биологии при соблюдении правил

		человеком. Реактивное движение не только у самолетов и ракет. Чем знаменито перо птицы? <b>Организм человека и его здоровье.</b> Роль знаний о своем организме. Здоровый образ жизни. Организм человека. Функции внешних и внутренних органов человека.		жизнедеятельности	повседневной гигиены
7	Цветовая экология	<b>Сезонные экскурсии:</b> «Разноцветная природа» (ранняя и поздняя осень), «Где растут растения» (осень), «Плоды вокруг нас» (осень), «Следы и птицы» (начало зимы), «Разноцветная зима», «Разноцветное небо» (ранняя весна), «Разноцветная весна», «Разноцветное лето». <b>Наблюдения в природе:</b> «Осенние листья», «Как зимуют домашние животные», «Птицы зимой», «Деревья зимой», «Кора деревьев», «Обитатели зимнего леса», «Разноцветные облака в разноцветном небе», «Любование цветущей веткой». <b>Сезонные праздники:</b> «Разноцветная осень», «Разноцветная зима», «Разноцветная весна», «Разноцветное лето».	Природные объекты, тетради для фиксирования записей, дневники наблюдений, цветная бумага, картон	<b>Знать:</b> Многоцветность окружающего мира, понятия цветовой экологии, природу родного края <b>уметь:</b> озвучивать свои ощущения и наблюдения, замечать изменения в окружающей природе, вести и анализировать собранные наблюдения	<b>Знать:</b> Термины цветовой экологии, признаки времен года и их смены, животных и птиц родного края <b>уметь:</b> определять изменения в природе
8	Экологическая азбука	Знакомство с основными понятиями экологии как науки	Карты, таблицы, справочники, энциклопедии словари	<b>Знать:</b> экологические термины. <b>Уметь:</b> объяснять значение различных понятий экоазбуки	<b>Уметь:</b> использовать основные экологические термины
9	По страницам Красной Книги	Знакомство с животными и растениями родного края, занесенными в региональную, российскую и международную Красную Книгу. Посещение природного парка «Волго-Ахтубинская пойма»	Красная Книга Волгоградской области, России, интерактивный комплекс, микроскоп	<b>Уметь:</b> Находить и определять местные краснокнижные виды растений и животных	<b>Уметь:</b> Определять местные краснокнижные виды растений и животных
10	Топографические знаки	Знакомство с основными топографическими знаками, картами, «чтение» карт, составление топографической карты своего участка, школьного двора, посёлка	Топографические карты различного масштаба, топографические знаки, игры на знание	<b>Знать:</b> топографические знаки <b>Уметь:</b> «читать» карту	<b>Знать:</b> основные топографические знаки <b>Уметь:</b> составлять топографическую

			топографии		карту
11	Итоговое занятие	Диагностика усвоения знаний за учебный год.	Вопросы, тесты, дневники наблюдений	<b>Знать:</b> основные экологические понятия <b>уметь:</b> легко ориентироваться в изученном материале	Знать основные понятия программы

### Календарный учебный график

№ п/п	Сроки проведения	Тема	Формы занятий	Содержание	Материалы, средства обучения	Формы контроля
1	сентябрь	Введение	Беседа, игры на сплочение, инструктаж	<p><b><u>Вводный инструктаж (техника безопасности)</u></b> правила поведения на занятиях «Игровая Экология» Разбор плана эвакуации при пожаре. Знакомство с программой «Игровая Экология», игры «А я еду», «Снежный ком», «Ой, ой».</p>	Журнал по ТБ, программа кружка, игровые моменты интерактивный комплекс, микроскоп	Беседа, тестирование
2	сентябрь	Я и природа	Игра-обсуждение, игра-путешествие, экскурсия, наблюдение, беседа, рассказ и показ	<p><b><u>Ручейки, озера и моря.</u></b> Формирование понятий «ручей», «река», «озеро», «море». Игры «Ручей и озеро», «Ручеек».</p> <p>Ознакомление с животным миром озера и моря. Озеро. Чем озеро отличается от болота. Происхождение озера. От чего зависит цвет и вкус озерной воды. Опасность загрязнения озера. Как спасают озера. Чем знаменит Байкал. Игра «Кочки».</p> <p>Море и его отличие от озера. Остров, полуостров, залив. Богатство моря. Морские промыслы. Растительный и животный мир морей. Жизнь у моря. Морские промыслы. Что приносит река морю. Опасность загрязнения моря нефтью радиоактивными отходами. Игра «Море волнуется».</p> <p><b><u>Берегите воду.</u></b> Значение воды для всего живого на Земле. Причины загрязнения водоемов. Меры охраны воды.</p> <p>Соленая и пресная вода в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране ее чистоты. Очистка воды: в природе, в быту, в огороде. Значение воды для здоровья. Необходимость бережного использования воды. Роль воды в</p>	Плакаты, карты, дневники наблюдений, тетради для записи, схемы, таблицы, модели человеческого организма и отдельных органов	Тестирование, выполнение контрольных упражнений, выполнение заданий по карточкам

				<p>жизни наших предков и ее пользование. Конкурс рисунков «Воду надо беречь».</p> <p><b><u>Зависимость человека от природы.</u></b> Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота и собирательство в истории людей. Традиции охоты, рыбной ловли и собирательства у населения России и Волгоградской области. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Волгоградской области. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.</p>		
3	октябрь	Сезонные явления в природе	Экскурсии, наблюдения, игры-путешествия, игры-эстафеты, дискуссии	<p><u>Осенние явления в природе.</u> Признаки осени. Беседа: «Осенние листья: форма и окраска». Изменения в неживой природе от лета к осени. 23 сентября – день осеннего равноденствия. Осенние изменения в жизни растений и животных</p> <p>Явления поздней осени в природе. Осенние заботы человека. Образ осени в искусстве. Стихи об осени.</p> <p>Экскурсия в школьный дендрарий. Сбор листьев, сушка, изготовления гербария. Игры: «Чей листик?», «Мы ласточки».</p> <p><u>Грибы.</u> Значение грибов. Многообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора грибов.</p> <p>Нарисуй красивый гриб. Игра «Съедобные и несъедобные грибы». Лепка, рисование и моделирование грибов.</p> <p>Прогулка по лесу. ТБ. Формирование у детей культуры поведения в лесу, умения бережного</p>	Дневники наблюдений, тетради для записи, схемы, таблицы, рисунки растений и животных интерактивный комплекс, микроскоп	Тестирование, выполнение контрольных упражнений, выполнение заданий по карточкам, изготовление практических материалов (макетов, таблиц и схем)

			<p>отношения к растительному и животному миру. Закрепление знаний о разнообразных дарах, которые дает человеку лес. Обед. Подвижные игры.</p> <p><u>Берегите Землю – матушку.</u> Беседа «Приемы земледелия, исключаящие загрязнения почв химическими веществами. Игра «Мы корзиночки несем».</p> <p>Почва и ее плодородие. Обитатели почвы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Правила гигиены при работе с почвой. Разрушение плодородного слоя водой, ветрами, в результате деятельности человека. Акция «Земле не нужна упаковка». Трудовой десант, уборка мусора.</p> <p>Берегите воздух. Беседа «Значение воздуха для всего живого». Физические свойства воздуха. Состав чистого воздуха. Различие состава воздуха в лесу, у водоемов, в городе, в комнате. Источники загрязнения воздуха. Важность проветривания помещений. Чистый воздух и здоровье. Меры по охране воздуха от загрязнения. Использование воздуха нашими предками.</p> <p><u>Зимние явления в природе.</u> Признаки зимы. 22 декабря – день солнцестояния. Особенности погоды зимних месяцев. Ознакомление с животными впадающими в зимнюю спячку (медведь, еж, крот).</p> <p>Снегопад, снеговой покров, ледостав. Свойства снега и льда. Значение снегового покрова и ледостава для обитателей почвы водоемов.</p> <p>Зимние явления: изморозь, гололед, метель, оттепель.</p> <p>Изменения в жизни растений с приходом зимы. Зимний период в жизни травянистых растений, кустарников, деревьев. Забота человека о сохранности растений зимой.</p>		
--	--	--	---	--	--



				<p>Экскурсия в зимний лес.  <u>Зайчик в беде.</u> Формирование активного сочувствия больному животному, желание помочь ему. Воспитание эмоционального восприятия от реализации возможности оказания посильной помощи нуждающимся. Игра «Зайка, подкормись».  <u>Помоги белке.</u> Беседа «<u>О помощи человека животным зимой</u>». Правила безопасного поведения при встрече с разными животными. Сказка «Зимовье зверей», игра «Собрали для белочки»  <u>Птичья столовая.</u> Формирование понятия о зимнем подкармливании птиц человеком. Воспитание у кружковцев чувства доброго, заботливого отношения к птицам.  Изготовление кормушек из бросового материала.  Развешивание кормушек  <u>Для праздничной елки.</u> Обучить детей бережному отношению к лесу растущим деревьям.  Изготовление искусственной елки.  Изготовление игрушек из бросового материала, оформление живой елки Изготовление игрушек и гирлянд для новогодней елки.  Изготовление снежинок</p>		
4	ноябрь	Ребятам о зверятах	Игра-путешествие, игра-эстафета, викторина, беседа	<p><u>Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики.</u>  Ознакомление детей с разнообразием и значение насекомых. Игры «Комарики», «Бабочки - подружки».  <u>Муравьи и муравейники.</u> Ознакомление детей с разнообразием и значением, с полезной деятельностью муравьев.  <u>Не поется птицам без небес.</u> Ознакомление детей с биологией птиц на примере совы и кукушки.  Беседа «Лучше птичка на зеленой ветке, чем в золотой клетке», игра «Птичка в клетке»,</p>	Схемы, таблицы, рисунки, реквизит для игр, дневники для записи наблюдений интерактивный комплекс, микроскоп	Тестирование, выполнение контрольных упражнений, выполнение заданий по карточкам, изготовление практических материалов (макетов, таблиц и

				<p>«Совушка», «Кукушка».</p> <p><u>О жучках и мурках.</u> Беседа о домашних питомцах (порода кошек и собак и уход за ними).</p> <p>Конкурс рисунка «Мой лучший друг» и рассказ о нем.</p> <p><u>Золотая рыбка.</u> Знакомство детей с особенностями строения, кормлением и уходом за аквариумными рыбками.</p> <p>Поездка на Волжскую станцию юннатов.</p> <p><u>Хомячок.</u> Беседа о биологии и уходе за хомячком.</p> <p><u>Попугай Рома.</u> Беседа о биологии и уходе за птицами и живущими в доме, на примере попугая.</p> <p><u>На что нужны мыши.</u> Формирование осознанного отношения к природе, понятие единства всего существующего в ней. Игра «Кошки-мышки».</p> <p><u>Как солнышко лису кормит.</u> Формирование осознанного отношения к природе, понятие о единстве всего живого существующего в ней; формирование представления о пищевой цепи, значение воды, воздуха, солнечного света, тепла для всего живого на земле.</p>		схем)
5	декабрь-январь	Зеленые легкие планеты	<p>Викторина, игра, блицтурнир, беседа, наблюдение, обсуждение, деловая игра, ведение записей</p>	<p><u>Цветы.</u> Многообразие растений. Значение растений в жизни человека. Дикорастущие растения, культурные растения; их отличительные признаки. Хлебные растения. Труд хлеботороба.</p> <p>Формирование понятий «цветок», «цветковые растения», игры «Садовник», «Собери букет».</p> <p>Классификация растений по времени цветения</p> <p><u>Лесная аптека.</u> Ознакомление детей с лекарственными растениями родного края (правила сбора, сушки, хранения, применения).</p>	<p>Дневники наблюдений, тетради для записи, схемы, таблицы, рисунки растений: культурных, лекарственных, злаковых и пр.</p>	<p>Тестирование, выполнение контрольных упражнений, выполнение заданий по карточкам, изготовление практических материалов (макетов, таблиц и</p>

			<p>«Целебное лукошко» - устный журнал. Красная книга Волгоградской области.</p> <p>Экскурсия в заказник лекарственных трав. ТБ. Обед. Игры.</p> <p><u>Козы, кыш от березы.</u> Беседа «Берегите деревья», игра «Козы, кыш от березы!».</p> <p><u>Одуванчик.</u> Ознакомление детей со строением растений. Формирование понятия «корень», «стебель», «лист», «плод».</p> <p><u>Экскурсия на луг.</u> Ознакомление детей с разнообразием растений и насекомых на лугу. Беседа. «Мы ценим и бережем красоту природы», игра «Травы, кузнечики, цветы».</p> <p>Необходимость сохранения видимого многообразия растений. Разучивание песни «От чего на голове не растут цветочки».</p> <p>Весенние явления в природе. Особенности погодных условий в марте, апреле, мае. 21 марта – день весеннего равноденствия. Таяние снега, ледоход. 22 апреля – День Земли.</p> <p>Изменения в жизни растений и животных в весенний период. Прилет и гнездовой птиц, высиживание птенцов, значение птиц для человека.</p> <p>Весенние заботы полеводов, садоводов, огородников. Опасность весенних заморозков для растений. Витаминная зелень и здоровье. Весенние природоохранные мероприятия.</p> <p>Весна в жизни наших предков: повседневные заботы, обычаи и праздники.</p> <p>Домики для птиц. Формирование у кружковцев заботливого отношения к птицам. Изготовление скворечников, домиков из кубышки.</p> <p>Праздник «Птицы прилетели», посещение выставки «Птичий домик».</p> <p>Важность растений ни с чем не сравнима. Формирование представлений о значении растений, зависимость всего</p>	схем)
--	--	--	---	-------

				живого на Земле от состояния растительного покрова.		
6	январь	Человек: живой организм и часть природы	Викторина, игра, блицтурнир, беседа, наблюдение, обсуждение, деловая игра, ведение записей	<p>Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души.</p> <p>Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома.</p> <p>Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?</p> <p>Генетика. Злые причуды природы. Хочу добавлю, хочу уберу. "Мини" и "макси" люди. Поговорим о близнецах.</p> <p>Чем занимается бионика? Инкубатор придуман не человеком. Реактивное движение не только у самолетов и ракет. Чем знаменито перо птицы?</p> <p><b><u>Организм человека и его здоровье.</u></b> Роль знаний о своем организме. Здоровый образ жизни. Организм человека. Функции внешних и внутренних органов человека. Игра «Нос, рот, ушки».</p> <p>Мышцы и их значение. Важность тренировки мышц. Первая помощь при растяжении связок. Игра «Зарядка».</p> <p>Кровь и ее роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Пульс и его измерение. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Первая помощь при кровотечениях.</p> <p>Органы дыхания. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, и их предупреждение. Источники пищевых отравлений. Важность пребывания на свежем воздухе. Традиционная пища наших предков</p>	Схемы, таблицы, рисунки, макеты внутренних органов человека, реквизит для игр, дневники для записи наблюдений интерактивный комплекс, микроскоп	Тестирование, выполнение контрольных упражнений, выполнение заданий по карточкам, изготовление практических материалов (макетов, таблиц и схем)

				изменения с течением времени. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма. Игра «Мороз, мороз»		
7	февраль	Цветовая экология	Беседа, наблюдение, ролевая игра, экскурсия, праздник, рассказ, ведение индивидуальных дневников наблюдений,	Сезонные экскурсии: «Разноцветная природа» (ранняя и поздняя осень), «Где растут растения» (осень), «Плоды вокруг нас» (осень), «Следы и птицы» (начало зимы), «Разноцветная зима», «Разноцветное небо» (ранняя весна), «Разноцветная весна», «Разноцветное лето». Наблюдения в природе: «Осенние листья», «Как зимуют домашние животные», «Птицы зимой», «Деревья зимой», «Кора деревьев», «Обитатели зимнего леса», «Разноцветные облака в разноцветном небе», «Любование цветущей веткой». Учебные занятия: «Разноцветные плоды растений», «Смена времен года», «Как готовятся к зиме животные», «Птицы», «Но и зимой зеленые растения», «Какого цвета комнатные растения?», «Обитатели зимнего леса», «Ночное небо», «Растительные краски». Сезонные праздники: «Разноцветная осень», «Разноцветная зима», «Разноцветная весна», «Разноцветное лето».	Природные объекты, тетради для фиксации записей, дневники наблюдений, цветная бумага, картон	Тестирование, выполнение контрольных упражнений, дневник наблюдений, творческие работы
8	март-апрель	Экологическая азбука	Беседа, игра, «круглый стол», рассказ	Знакомство с основными понятиями экологии как науки	Карты, таблицы, справочники, энциклопедии словари	Подготовка докладов по теме
9	апрель-май	По страницам Красной Книги	Игра, беседа, рассказ	Знакомство с животными и растениями родного края, занесенными в региональную, российскую и международную Красную Книгу. Посещение природного парка «Волго-Ахтубинская пойма»	Красная Книга Волгоградской области, России	Тестирование, выполнение заданий по карточкам/схемам
10	май	Топографические знаки	Игра, беседа, показ и рассказ, зарисовка	Знакомство с основными топографическими знаками, картами, «чтение» карт, составление топографической карты своего участка, школьного двора, посёлка	Топографические карты различного масштаба, топографические знаки, игры на знание	Рисование топографической карты (приусадебный участок,

					топогрфии	территория ОО, дачи и пр.)
11	май	Итоговое занятие	Игра-викторина	Диагностика усвоения знаний за учебный год.	Вопросы, тесты, дневники наблюдений	Тестирование, участие в игре-викторине

### ***Раздел №3 Воспитательная деятельность***

Содержание и формы программы дополнительного образования детей обеспечивают сочетание воспитания и обучения в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Учитывая приоритеты государственной политики в области воспитания, задачи укрепления единства воспитательного пространства в Российской Федерации, нормативные требования о реализации и разработке в образовательной организации дополнительного образования детей дополнительных общеобразовательных программ

#### ***Цели и задачи:***

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

#### ***Целевые ориентиры:***

- готовность гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма,
- национальное, этнокультурное самосознание;
- ценностное отношение к отечественной культуре; уважение к старшим, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовность к компромиссам в совместной деятельности;
- опыт социально значимой деятельности;
- сознание ценности жизни, здоровья и безопасности, личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.

### ***Формы и методы воспитания:***

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. Для детей дошкольного возраста предпочтительно организовывать его в игровом формате.

Также программой воспитания предусмотрены: подготовка к конкурсам, соревнованиям, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах, которые способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют учащиеся.

### ***Условия воспитания, анализ результатов***

Для решения воспитательных задач по программе используются:

- установление эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся.
- поощрение достижений детей, проявления ими активности, инициативы.

Анализ результатов проводится по итогам промежуточного и итогового мониторинга участия в мероприятиях, запланированных программой, качества выполняемых КТД и др.

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе и др.)

Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

### **Календарный план воспитательной деятельности**

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Посвящение в кружковцы	сентябрь	Квест в парке	Приобретение коммуникационных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе
2.	«День народного единства»	ноябрь	Познавательная викторина	Соотнесения себя как гражданина, принятие многонационального состава Родины и др.
3.	«Ура, каникулы!»	ноябрь	Интеллектуально-развлекательная программа	Приобретение коммуникационных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе
4.	«День матери»	ноябрь	Мастер-класс	Создание сувенира для матери, доброжелательное отношение в семье
5.	«Сердце другу»	декабрь	Посиделки, мастер-класс, посвященный Дню инвалидов	Доброжелательное отношение, забота о людях с ОВЗ и инвалидностью
6.	«Зимняя сказка», «Здравствуй, Ёлка!»	Декабрь-январь	Выставка-конкурс детского творчества	Самореализация творческой активности, забота о природе (поделки из бросового материала)
7.	«Рыцарский турнир»	февраль	Состязания	Осознание себя как гражданина РФ, знания об армии и флоте
8.	«День птиц», «День Земли»	апрель	Интеллектуально-развлекательная программа	Развитие взаимопонимания с окружающим миром.
9.	«День Победы»	май	Митинг, патриотические мероприятия	Соотнесения себя как гражданина, знания истории Родины, воинской славы, героев ВОВ и СВО



## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Список литературы для педагога**

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2017.
3. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 2015.
4. Гаев Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М.: Недра, 2015.
5. Ермаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ермакова //Начальная школа. – 2012. - № 11-12. – С.19-22.
6. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2016. - № 6.- С.68.
7. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 2015.
8. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 2013.
9. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989.
10. Новицкая, М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля: 1-2 кл.: учебник – тетрадь №3 Текст / М. Ю. Новицкая. –М.: Дрофа, 2017.
11. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 2011. - № 5. – С. 2-8.
12. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.
13. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018.
14. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2016.

### **Список литературы для учащихся**

15. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2018.
16. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2015.
17. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2014.
18. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2017.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ДЕТЯМ**

1. Агеева Е.Л. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2004
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К\*», 2000
3. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! – М.: Баласс, 2005
4. Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. – М.: Вентана – Граф, 2009
5. Горячев А.В. Всё по полочкам. – М.: Баласс, 2004
6. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2017.
7. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. – М.: Библиотека Ильи Резника, ОЛМА – ПРЕСС, 2003.
8. Сладков Н. Покажите мне их! – М.: Росмэн, 1994г.
9. Тарабарина Т.И. И учёба, и игра: природоведение. – Ярославль: «Академия развития», 2003
10. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль: «Академия развития»; 2010

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

2 февраля	Всемирный день водно-болотных угодий
19 февраля	День защиты морских млекопитающих
1 марта	День борьбы с наркоманией
14 марта	День действий в защиту Рек, Воды и Жизни
22 марта	Всемирный день Воды (охраны водных ресурсов)
23 марта	Всемирный метеорологический день
24 марта	День борьбы с туберкулезом
30 марта	День защиты Земли
1 апреля	Международный день птиц
7 апреля	Всемирный день здоровья
15 апреля	День экологических знаний
15 апреля – 5 июня	Общероссийские дни защиты от экологической опасности
18 апреля	Международный День охраны памятников и исторических мест
18-22 апреля	Дни заповедников и национальных парков
22 апреля	Международный День Земли
3 мая	День Солнца
12 мая	День экологического образования
31 мая	Всемирный день против курения (День без курения)
1 июня	Международный день защиты детей
5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды
17 июня	Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой
26 июня	Международный день борьбы с наркоманией
6 августа	Всемирный день действий за запрещение ядерного оружия
9 августа	Всемирный день коренных малочисленных народов мира
1 сентября	День знаний
неделя сентябре	в Всемирная акция «Очистим планету от мусора»
9 сентября	Всемирный день красоты
3-й вторник сентября	Международный День Мира
15 сентября – 15 октября	Месячник охраны природы

16 сентября	Международный день охраны озонового слоя Земли
21 сентября	День без автомобилей
26 сентября	День зверей
27 сентября	Всемирный день туризма
1-й понедельник октября	Всемирный день жилища
4 октября	Международный день защиты животных
6 октября	Всемирный день охраны мест обитания
22 октября	Праздник вечнозеленого кактуса
11-18 ноября	Международная неделя науки и мира
3-й четверг ноября	Международный день отказа от курения
1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом
3 декабря	Международный день борьбы с пестицидами
10 декабря	День защиты прав человека
29 декабря	Международный день биологического разнообразия