

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИСКОРКА» г. ТОМСКА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ТЕРЕМОК»

Рассмотрена на заседании  
методического совета МАОУ ДО  
ДДТ «Искорка» г. Томска  
Протокол № 6  
от «05» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ ДО  
ДДТ «Искорка» г. Томска  
\_\_\_\_\_ О.В.Кириченко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

**«Я расту»**

**социально-гуманитарной направленности**

Уровень стартовый  
Возраст обучающихся: 4 года  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Чернова Ирина Геннадьевна  
руководитель структурного подразделения

г. Томск - 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	5
Календарный учебный график.....	6
2 Содержание	7
Учебно-тематический план.....	7
Содержание учебно-тематического плана.....	7
Планируемые результаты.....	10
3 Условия реализации программы.....	12
4 Формы аттестации и оценочные материалы.....	14
5 Список используемой литературы.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	21

### 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников 4-х лет и направлена на выявление и развитие способностей каждого ребенка, ведь в данный период у детей наиболее ярко развивается произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, развиваются речевые функции, закладываются основы мыслительной деятельности.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как решает следующие задачи:

- ✓ развитие игровой деятельности детей;
- ✓ формирование:
  - запаса сведений об окружающем мире, о предметах и явлениях, их свойствах, о моральных нормах поведения и т.д.
  - определенного набора навыков: умение слушать педагога, работать в коллективе, контролировать свои действия.

**Актуальностью программы** «Я расту» является ее востребованность социальному запросу родителей на образовательные услуги, развивающие навыки общения в коллективе, интеллектуальные способности, способствующие успешной подготовке детей к обучению в школе.

В дошкольном возрасте закладываются предпосылки учебной деятельности, поэтому очень важно не упустить эти условия для развития интеллектуальной, эмоционально-волевой и духовной сфер. Одна из важнейших задач педагога и родителей – сформировать у дошкольников устойчивый познавательный интерес, сделать для них процесс приобретения новых знаний радостным и приятным.

**Педагогическая целесообразность** Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, развитию логического мышления, внимания, памяти, активизации словарного запаса детей посредством игр: интерактивных, речевых, дидактических, настольных. При подборе игр учитываются следующие условия: она не должна быть слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость.

**Отличительная особенность** Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному обучению и воспитанию – это использование на занятиях аудио и видеосюжетов, развивающих мультфильмов, интерактивных презентаций, что позволяет сделать изучаемый материал ярким, наглядным и вызывает у детей положительные эмоции.

Еще одним их важных моментов, способствующих эффективному осуществлению индивидуального подхода к детям, является ее малокомплектность группы (7-8 детей)

**Адресат** Программа предназначена для обучения детей 4 лет.

**Объем и срок освоения программы.** 1 учебный год.

**Общее количество занятий в год** –216

**Формы обучения** – очная

**Форма организации образовательного процесса** – фронтальная, индивидуальная

**Состав группы.** Постоянный

**Количество** детей в группе 7-8 человек.

**Режим занятий, периодичность, продолжительность.**

Периодичность - 2 раза в неделю по 3 занятия в день с перерывами между занятиями – 10 минут. Продолжительность занятия - 20 минут.

Программа имеет **стартовый уровень** сложности, модифицированная и построена с использованием программы

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с. 336

составлена с учетом возраста детей, их индивидуальных способностей и психологических особенностей.

Программа вариативна – она предусматривает возможность увеличение часов освоения какой-либо темы или частичного её исключения, в зависимости от общего развития группы.

Программа "Я расту" составлена в соответствии с основными **нормативно-правовыми актами и документами:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
3. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
4. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

- общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
8. Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
  9. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
  10. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.);
  11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
  12. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации");
  13. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
  14. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  15. Устав МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска от 27.04.2022 г.;
  16. Рабочая программа воспитания Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества «Искорка» г. Томска;
  17. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска;
  18. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска.
  19. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

20. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 сентября 2020 г. N500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

### Цель и задачи

**Цель:** Развитие умственных, сенсорных и социально коммуникативных способностей, познавательно-речевой деятельности и творческой активности детей в процессе игровой деятельности.

#### **Задачи:**

##### Обучающие

- Формировать элементарные математические представления;
- Развивать связную, диалогическую и монологическую речь;
- Расширять знания об окружающем мире;
- Формировать фонематическое восприятие, грамматически правильную речь;
- Формировать элементарные знания о грамоте;
- Развивать графические навыки.

##### Развивающие

- Развивать:
  - ✓ познавательные интересы, любознательность;
  - ✓ сенсорные способности;
  - ✓ воображение, внимание, память, наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
  - ✓ мелкую моторику рук.

##### Воспитательные

- Воспитывать усидчивость и целеустремленность в достижении конечного результата;
- Формировать навыки культурного поведения;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения.

### **Примерный годовой календарный график МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска на 2023-2024 учебный год**

<b>1 четверть</b>	<b>1 сентября-28 октября</b>
Осенние каникулы	29 октября-05 ноября занятия по расписанию, организация работы лагерей с дневным пребыванием, проведение культурно-массовых мероприятий
<b>2 четверть</b>	<b>06 ноября-27 декабря</b>
Зимние каникулы	28 декабря-08 января Проведение культурно-массовых мероприятий
<b>3 четверть</b>	<b>09 января- 16 марта</b>

Весенние каникулы	17 марта-24 марта занятия по расписанию, организация работы лагерей с дневным пребыванием, проведение культурно-массовых мероприятий
<b>4 четверть</b>	<b>25 марта- 25 мая</b>
Летние каникулы	26 мая - 31 августа организация работы лагерей с дневным пребыванием, проведение культурно-массовых мероприятий.

Аттестация обучающихся МАОУ ДО ДДТ «Искорка г. Томска»:

- промежуточная аттестация по итогам полугодия  
27 ноября – 16 декабря;
- по результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ  
15 апреля – 11 мая.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ

### Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Устный опрос
2	Формирование элементарных математических представлений	71	17	54	Наблюдение Дидактическая игра (по теме) Тест Викторина Беседа с детьми Беседа с родителями
3	Развитие речи	71	11	60	
4	Подготовка к обучению грамоте.	71	11	60	
5	Итоговое занятие	2	-	2	
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>40</b>	<b>176</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### ***1. Вводное занятие***

*Теоретическая часть:* Знакомство с обучающимися. Краткий обзор тем программы Знакомство с основными нормами и правилами работы на занятии (правила безопасного поведения на занятии, групповой ответ, индивидуальный ответ, правила посадки за столом и др.)

#### ***2. Формирование элементарных математических представлений***

##### Тема 1 Количество и счет

*Теоретическая часть:* Натуральное число. Модели чисел. Количественный и порядковый счет. Числовой ряд.

*Практическая часть:*

- ✓ выкладывать цифры из счётных палочек и палочек Кюизенера, обводить их по контуру при работе в прописи.
- ✓ отсчитать по образцу и заданному числу.
- ✓ считать по порядку, отвечать на вопросы: «Который?», «Какой?»
- ✓ дид. игры с набором «Логика цифры» по теме.

Тема 2 Величина

*Теоретическая часть:* Длина. Ширина. Высота. Измерение этих величин. (визуально и приложением).

*Практическая часть:*

- ✓ сравнивать предметы по длине, отражать в речи результат сравнения; находить в окружении предметы одинаковые по длине. Измерять длину предметов с помощью условной мерки. Классифицировать предметы по признаку величины. Упражнения с палочками Кюизенера.
- ✓ сравнивать предметы по ширине, отражать в речи результат сравнения и находить в окружении предметы одинаковые по ширине. Классифицировать предметы по признаку величины. Конструирование по схеме из счётных палочек
- ✓ сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; находить в окружении предметы одинаковые по высоте. Классифицировать предметы по признаку величины. Упражнения с палочками Кюизенера.

Тема 3 Геометрические формы.

*Теоретическая часть:* Плоскостные фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, ромб) Объемные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус).

*Практическая часть:* Классифицировать предметы по форме. Соотносить окружающие предметы с геометрической формой. Обводить и закрашивать заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку. Составлять контуры фигур из счётных палочек или палочек Кюизенера. Конструировать предметы из геометрических фигур, блоков Дьенеша, деревянного конструктора «Строитель» по образцу, по схеме и по памяти;

Тема 4 Пространственные и временные представления.

*Теоретическая часть:* Ориентировка на плоскости и в пространстве. Временные представления.

*Практическая часть:*

- ✓ обозначать словами положение предметов относительно себя (справа-слева от меня, передо мной, сзади меня, надо мной). Двигаться в заданном направлении (вперед – назад, вправо – влево, вверх - вниз).
- ✓ устанавливать последовательность дней: *вчера, сегодня, завтра*; частей суток: *утро, день, вечер, ночь*; различных событий *сначала-потом, раньше-позже*.

Тема 5 Сравнение предметов и групп предметов

*Теоретическая часть:* Группировка предметов по наличию или отсутствию одного или нескольких свойств (цвет, величина, форма, толщина)

*Практическая часть:* Дид игры с Блоками Дьенеша «Соедини предметы», «Фигуры подружились», «Пересечение множеств» и др.

Тема 6 Графические навыки

*Практическая часть:* Штриховка по контуру, обводка. Срисовывание геометрических фигур, зарисовка деталей, предметов, дорисовывание незаконченных рисунков, дорисовывание рисунков с недостающими деталями (даются законченные изображения, но с недостающими деталями);

### **3. Развитие речи**

Тема 1 Формирование словаря

*Теоретическая часть* Лексическое значение слов. Многозначные слова.

Классификация

*Практическая часть* Дидактические игры со словами:

- ✓ названия предметов, живых существ и сред их обитания, некоторых трудовых процессов, жизненных явлений, их свойств и качеств: цветовые оттенки, вкусовые качества;
- ✓ слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими, обозначающие социально – нравственные представления детей.

Тема 2 Грамматический строй речи

*Теоретическая часть* Слова и их образование приставочным и суффиксальными способами по определенным моделям. Однокоренные слова. Формы слов. Словосочетание и предложение.

*Практическая часть* Упражнения и дидактические игры в образовании слов по образцу, на выделение однокоренных слов из группы слов, и на составление словосочетаний и предложений.

Тема 3 Связная речь

*Теоретическая часть* Диалогическая речь. Монологическая речь.

*Практическая часть* Дидактические игры с готовыми текстами-диалогами  
Пересказ текста по зрительной опоре. Рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, из собственного опыта.

### **4 Подготовка к обучению грамоте**

Тема 1 Развитие фонематического восприятия

*Теоретическая часть* Слова и части слов (слоги). Звуки (речевые и неречевые, гласные и согласные)

*Практическая часть* Дидактические игры по теме. (*интерактивные, настольно-печатные игры*)

Тема 2 Буква и звук

*Теоретическая часть* Понятие «Буква», «Звук». Связь звука с буквой. Их отличия. «Гласные и согласные звуки»

*Практическая часть* Дидактические игры по теме.

Тема 3 Чтение слогов

*Теоретическая часть* Соединение в слог.

*Практическая часть* Соединение гласных в слог. Составление и чтение слогов с данной буквой. Чтение закрытых и открытых слогов.

Тема 4 Графические навыки

*Практическая часть:* Штриховка по контуру, обводка. Срисовывание букв, зарисовка деталей предметов.

## **Планируемые результаты**

### ***1. Формирование элементарных математических представлений***

*К концу года дети умеют:*

#### Количество и счет

- считать в пределах 10 и обозначать количество предметов цифрой;
- отсчитывать 10 предметов от большего количества;

#### Величина

- непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине;
- раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;

#### Геометрические формы

- узнавать и называть плоскостные фигуры (квадрат, прямоугольник, овал, ромб, треугольник, полукруг) и объемные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, конус);
- находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

#### Пространственные и временные представления

- определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»;
- называет части суток, устанавливать их последовательность

#### Сравнение предметов и групп предметов

- выделять признаки сходства и различия предметов;
- объединять предметы в группу по общему признаку;
- выделять части группы;
- находить «лишние» элементы;
- выделять в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме;
- сравнивать группы, содержащие 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше);
- изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 10 предметов;

***2. Развитие речи*** В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях

окружающей жизни, но у него преобладает поверхностность, нечёткость представлений о предметном мире, о деятельности людей, о явлениях природы. Также в наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. Если это вовремя не исправить в детском возрасте, то в дальнейшем могут возникнуть закомплексованность, трудности в общении с окружающими.

#### Формирование словаря.

- ✓ освоить и использовать в речи:
  - названия предметов и материалов, из которых они изготовлены;
  - названия животных существ и сред их обитания, некоторых трудовых процессов;
  - слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества и т.д;
  - слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
  - названия местоположения предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
  - существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.)
  - слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими, обозначающие социально – нравственные представления детей: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия, сострадания и другие.

#### Грамматический строй речи.

*К концу обучения дети должны уметь:*

- образовывать слова по образцу приставочным и суффиксальным способами по знакомым моделям;
- выделять и подбирать однокоренные слова из группы слов;
- образовывать и употреблять в речи измененные прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- составлять словосочетания и предложения;
- согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.

#### Развитие связной речи.

*К концу обучения дети должны:*

- ✓ освоить диалогическую речь:
  - охотно вступать в речевое общение с окружающими;
  - задавать вопросы, отвечать на вопросы;
  - слушать ответы товарищей;
  - участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу;
  - говорить по очереди, не перебивая собеседника.
- ✓ освоить монологическую речь:

- составлять короткие (5-7 предложений) описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта;
- пересказывать текст из 2-3 предложений;
- воспроизводить текст по иллюстрациям.

### ***3 Подготовка к обучению грамоте***

*К концу обучения дети должны уметь*

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- хорошо владеть понятиями: “слово”, “звук”, “буква”
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- свободно и осознанно читать закрытые и открытые слоги;
- рисовать печатные буквы, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В основу организации процесса образования положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их деятельность через систему развивающих ситуаций (игровых, проблемных), дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия».

Использование рабочей тетради имеет большое значение, так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания (проблемно-поисковый метод);
- обеспечивает максимальный уровень развития графических навыков;
- формирует навык самоконтроля и самооценки;
- способствует формированию умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом;
- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку.

#### **Информационно – методическое обеспечение.**

- Дополнительная общеразвивающая программа «Я РАСТУ».
- Методические пособия;
- Конспекты занятий;

- Дидактический материал;
- Наглядные пособия;
- Игротека;
- Индивидуальный раздаточный материал;
- Литература для педагога;
- Литература для детей,
- Литература для родителей.

### **Методическое обеспечение**

Программой предусмотрено использование следующих методов обучения:

#### ***Наглядные***

- ✓ Показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения.
- ✓ Демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.
- ✓ Использование видео, презентаций позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно в данный момент. Это делает учебный процесс более привлекательным.

#### ***Словесные***

- ✓ Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям.
- ✓ Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Один из наиболее эмоциональных методов обучения. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции.
- ✓ Использование аудио позволяет детям услышать те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно в данный момент.

***Практические*** методы обучения невозможно использовать без других, в частности наглядных и словесных, методов обучения.

- ✓ метод игры,
- ✓ метод упражнений,
- ✓ метод практических действий.

#### **Педагогические технологии:**

- ✓ Технология игровой деятельности;
- ✓ Технология развивающего обучения;
- ✓ Информационно-коммуникативные;
- ✓ Здоровьесберегающие технологии.

Психолого-педагогические условия представлены системой **принципов деятельностного метода:**

- *психологической деятельности* - предполагает освоение программного содержания не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование)
- *индивидуальности* - предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума.
- *творчества* - ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.)
- *непрерывности*. Реализация данного принципа необходима для обеспечения преемственных связей между различными уровнями образования.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы необходимы следующие средства и оборудование и технические средства:

- ✓ ноутбук, телевизор, стулья, столы
- ✓ аудиовидеозаписи и презентации по теме занятия.

### **Кадровые условия**

Педагог дополнительного образования, имеющий профильное образование.

## **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала являются *входной, текущий, промежуточный и итоговый* контроли

### ***Входной контроль***

*Время проведения:* в начале учебного года.

*Цель:* Отслеживание уровень подготовленности детей.

*Формы проведения:* тестирование детей, анкетирование родителей.

### ***Текущий контроль***

*Время проведения:* проводится на каждом занятии.

*Цель:* Выявление степень усвоения нового материала, отслеживание типичных ошибок, поиск способов их предупреждения и исправления.

*Формы проведения:*

- наблюдение (степень выполнения практических заданий, исследование поведения детей в группе - взаимодействие со сверстниками, со взрослыми)

- беседа (исследование общих социальных навыков)

### ***Промежуточный контроль***

*Время проведения:* по окончании 1-го полугодия

*Цель* - выявление степени обученности детей за первое полугодие и проведение по результатам контроля (при необходимости) корректировки тематических планов.

*Формы проведения:* мониторинг по каждому предмету.

### ***Итоговый контроль***

*Время проведения:* в конце учебного года.

*Цель:* определение уровня усвоения программы каждым обучающимся

*Формы проведения:* мониторинг по каждому предмету

Все перечисленные выше виды контроля осуществляются с помощью разнообразных методов и форм проверки знаний, умений, навыков:

***Наблюдение*** - исследование поведения детей в группе - взаимодействие со сверстниками, со взрослыми, проверка знаний, умений, навыков по предметам;

***Устная проверка:*** индивидуальный и фронтальный опрос.

- Индивидуальный опрос – предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).
- Фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

***Письменная проверка:*** самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

***Смешанная форма контроля:*** осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

**Формы контроля:**

- Систематическое педагогическое наблюдение
- Письменное тестирование
- Дидактическая игра (по теме)
- Целенаправленные беседы с родителями

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ** уровня усвоения программного материала:

### **1. Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет Умеет считать в пределах 10, отсчитывать 10 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 10 по порядку. Педагог задает детям вопрос о том, сколько предметов находится на столе (на доске и т. п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит принести определенное количество предметов (отсчитать от большего количества), просит принести вот столько (показывает карточку с числом в пределах десяти) предметов, спрашивает, на каком месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 3-е, 5-е, и т. п. место справа (слева), расположить цифры (1-10) по порядку.

Величина Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними. Педагог предлагает каждому ребенку расставить 5 столбиков разной высоты от самого низкого до самого высокого, разложить 5 полосок разной длины от самой короткой до самой длинной, сравнить две полоски по ширине.

Умеет измерить длину предметов с помощью условной мерки

Геометрические формы Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, (шар, куб, цилиндр, конус) находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Педагог просит детей выбрать из лежащих на столе фигур одну заданную фигуру и ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета такой формы.

### Пространственные и временные представления

Умеет определять

- направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- показывает правую и левую руки;
- называет части суток, устанавливает их последовательность.

Педагог дает детям (группе из 6-8 человек) задание посмотреть вверх и вниз, сделать шаг вперед и назад, пойти направо и налево, взять игрушку в правую или левую руку, рассказать, как называется часть суток, когда люди просыпаются и собираются на работу, в школу, в садик, в какое время суток люди обедают, ужинают, в какое время суток все ложатся спать, что идет после утра (дня, вечера).

### Сравнение предметов и групп предметов

Умеет

- сравнивать две группы предметов по количеству и устанавливать взаимосвязь между ними (больше, меньше, поровну);
- группировать предметы по наличию или отсутствию одного или нескольких свойств (цвет, величина, форма, толщина)

– чередовать по цвету, величине и форме.

Графические навыки Умеет обводить и штриховать по контуру, срисовывать геометрические фигуры, зарисовывать детали, предметы, дорисовывать незаконченные рисунки и рисунки с недостающими деталями.

*Фиксирование результатов:*

Ф.И ребен ка	Количество и счет	Величина	Геометричес кие формы	Пространствен ные и временные представления	Сравнение предметов и групп предметов	Графичес- кие навыки

## **2. Развитие речи**

### Формирования словаря

использует в речи:

- ✓ названия предметов и материалов, из которых они изготовлены;
- ✓ названия животных существ и сред их обитания, некоторых трудовых процессов;
- ✓ слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества и т.д;
- ✓ слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- ✓ названия местоположения предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
- ✓ существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.
- ✓ слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими, обозначающие социально – нравственные представления детей: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия, сострадания и другие.

### Грамматический строй речи.

умеет:

- ✓ образовывать слова по образцу приставочным и суффиксальным способами по знакомым моделям;
- ✓ выделять и подбирать однокоренные слова из группы слов
- ✓ образовывать и употреблять в речи измененные прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- ✓ составлять словосочетания и предложения.
- ✓ согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;

### Связная речь

- ✓ охотно вступает в речевое общение с окружающими: задает вопросы, отвечает на вопросы, слушает ответы товарищей,

участвует в коллективном разговоре, поддерживает общую беседу.

- ✓ составляет короткие (5-7 предложений) описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта, пересказывает текст из 2-3 предложений, воспроизводит текст по иллюстрациям.

*Фиксирование результатов:*

Ф.И ребенка	Уровень развития формирования словаря	Уровень развития грамматического строя речи	Уровень развития связной речи
-------------	---------------------------------------	---	-------------------------------

### **3. Подготовка к обучению грамоте**

#### Развитие фонематического восприятия

- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- хорошо владеет понятиями: “слово”, “звук”, “буква”
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делит слова на слоги;
- дифференцирует твёрдые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- выделяет отдельные звуки в словах;
- определяет и называет первый звук в слове;
- подбирает слова с определенным звуком.

#### Развитие умения различать буквы

- умеет соотносить звук с буквой
- знает буквы А, О, У, Ы, Э, И, М, П, Т, К, Н, Б, В, Г, Ф

#### Развитие умения читать слоги

- свободно и осознанно читает закрытые и открытые слоги, соединяя знакомые буквы.

#### Графические навыки

- рисует печатные буквы, штрихует несложные предметы

*Фиксирование результатов:*

Ф.И ребенка	Развитие фонематического восприятия	Развитие умения различать буквы	Развитие умения читать слоги	Графические навыки
-------------	-------------------------------------	---------------------------------	------------------------------	--------------------

*Высокий уровень* – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);

*Средний уровень* – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);

*Минимальный уровень* – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

## 5. ЛИТЕРАТУРА

### *для педагога:*

1. Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с. 336
2. Парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.  
Ерофеева Т.И. «Математика до школы»; Москва 2005г.
4. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»; Москва 2001г.
5. Колесникова Е.В.. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2016 г.
6. Колесникова Е.В.. «Развитие звукобуквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2016г.
7. Колесникова Е.В.. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Москва: Издательство ЮВЕНТА , 2016г\
8. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2014 г
9. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. —М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. —88с.: цв.вкл
10. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: «Ювента», 2011 г.

### *для детей:*

1. Новикова В.П. И. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. — М.: Мозаика – Синтез, 2012г.
2. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. Изд.4-е доп. и перераб. — М.: Издательство «Ювента».2009. — 80с.ил.

### *для родителей*

1. Бененсон Е.П., Вольнова Е.В. Математика для малышей. Москва 2014г.
2. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Москва 2003г.
3. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука. Москва 2007г.

4. Игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 32 с, ил.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва 2000г.
6. Моро М.И. и др. Математика в картинках. Москва 2005г.
7. Столяр Н.Н. Давайте поиграем (логические игры). Москва 2001г

### **Характеристика обучающихся 4 лет.**

#### *Социально-личностное развитие:*

- общаются со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- способны управлять своим поведением;
- происходит развитие самооценки, самопознания.

#### *Организация деятельности:*

- способны воспринимать инструкцию и по инструкции выполнять задания;
- могут элементарно планировать свою деятельность;
- способны сосредоточенно работать 10 – 15 минут;
- оценка своей деятельности обобщенна, частично адекватна;
- исправляют ошибки с помощью взрослого.

#### *Речевое развитие:*

- свободно общаются со взрослыми и сверстниками;

#### *Интеллектуальное развитие:*

- имеют элементарный запас знаний об окружающем мире;

#### *Развитие внимания:*

- преобладает непроизвольное;
- произвольное внимание неустойчиво, имеет малый объём (10-15 минут).
- требуется контроль со стороны взрослых за устойчивостью и переключаемостью внимания.

#### *Развитие памяти;*

- количество одновременно воспринимаемых объектов – 1-2;
- преобладает непроизвольная память;
- легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения и инструкции;
- способны овладеть приёмами логического запоминания (с помощью движений, схем, таблиц, пиктограмм и др.)

#### *Особенности мышления:*

- характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление;

#### *Зрительно-пространственное восприятие:*

- способны различать пространственное расположение фигур;
- способны различать геометрические фигуры и классифицировать их по форме, величине.