

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(МУДО ЦДТ)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МУДО ЦДТ  
протокол от 20.06.2025 г. № 10

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МУДО ЦДТ  
*Е. Н. Ахматова*  
Пр. от 25.06.2025 г. № 55-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«БЕЗОПАСНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»**

**Уровень программы:** стартовый  
**Вид программы:** модифицированный  
**Адресат:** 7-11 лет  
**Срок реализации:** 1 год, 72 часа  
**Форма обучения:** очная  
**Автор – составитель:** Понуровская В.С., ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Безопасное путешествие» реализуется на базе учреждения дополнительного образования детей. Программа направлена на мотивацию и формирование здорового и безопасного образа и стиля жизни у современной молодежи, основ экологической культуры и ответственности, ценности жизни во всех ее проявлениях; воспитание этических норм в отношениях между людьми и в отношении человека к природе. Занятия по этой программе позволяют ребятам подготовиться к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, как в природе, так и в условиях современного мира. Знания, полученные при изучении материалов программы «Безопасное путешествие», позволяют ребятам развивать в себе массу умений и навыков, дают возможность научиться взаимодействовать с окружающей средой и быстро адекватно адаптироваться в различных ситуациях.

#### **Направленность программы**

Программа «Безопасное путешествие» - социально-гуманитарной направленности, ориентирована на совершенствование морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения, формирование ответственности за свои поступки, личную безопасность, личное здоровье.

**Уровень программы** – стартовый.

**Вид программы** – модифицированная.

#### **Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. №АБ-3935/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей,

связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

11. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023г. №Д06-23/06пр.
12. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025г. №269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
19. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
20. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

21. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
23. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
24. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
25. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
26. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
27. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
28. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
29. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
30. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
31. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
32. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
33. Постановление от 25.10.2023г. №1134 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Прохладный КБР» (с изменениями и дополнениями).
34. Устав ОУ.
35. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

**Актуальность программы** заключается в том, что ее реализация способствует воспитанию самостоятельности, ответственности, учащихся за жизнь и безопасность свою и окружающих в различных ситуациях, их социализации в различных сферах деятельности: спортивной,

творческой, технической, информационной и многих других. Данная программа дает возможность наиболее емко получить знания в области безопасности жизнедеятельности, определяется социальной значимостью и способствует удовлетворению потребностей в разнообразной физической активности, желании достичь успеха, выработке уверенности в себе, чувстве безопасности, самоутверждении. Понимание природы современных опасностей необходимо для определения целей, задач и содержания педагогического процесса формирования безопасного поведения подростка.

**Новизна программы** заключается во взаимодействии учащихся ДО «Безопасное путешествие» с объединениями туристско-краеведческой направленности, что позволит им на следующий год перейти в эти объединения с уже определенными, сложившимися знаниями.

### **Отличительные особенности программы**

Специфику программы обуславливает сочетание теоретических занятий с различными практическими тренингами, занятиями в условиях природной среды. В программу входят разделы по изучению поведения в чрезвычайных ситуациях, по основам пожарной и дорожной безопасности, первой доврачебной помощи, общей физической подготовке.

Разнообразные формы и методы обучения позволяют вовлечь в процесс реализации программы широкий круг учащихся. Это дает возможность создать своеобразную и благоприятную атмосферу общения, воспитания, коммуникативных связей и отношений.

**Педагогическая целесообразность** программы призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

### **Адресат программы:**

Программа ориентирована на детей 7-11 лет, не имеющих противопоказаний по здоровью.

**Срок реализации программы:** 1 год, 72 часа.

### **Режим занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Перерыв между занятиями – 10 мин.

### **Наполняемость группы:**

Количественный состав группы от 12 до 15 человек.

**Формы обучения:** - очная.

### **Формы занятий:**

теоретические занятия: лекция, беседа, консультация, дискуссия, зачет, презентация, мозговой штурм.

Практические занятия, игра, конкурсы, зачеты, работа со снаряжением и оборудованием на местности, занятия по физической и специальной подготовке, соревнования, походы, отработка приемов и упражнений. Программа предполагает соединение практических и теоретических занятий обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических задач.

### **Цель программы:**

формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, развития необходимых волевых и физических качеств, знаний, умений, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность в чрезвычайных ситуациях.

### **Задачи программы:**

Личностные:

- формировать ответственность за свои поступки, личную безопасность и здоровье;
- стимулировать интерес к познанию окружающего мира;
- развивать в ребенке активность, инициативность, самостоятельность, ответственность за конечный результат своей деятельности;
- формировать основы самоконтроля, самооценки, принятия решений в сложной обстановке.

Предметные:

- формировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде;

дать знания:

- выработать рациональные приёмы преодоления естественных препятствий;
- научить работе с картой и компасом, ориентироваться на местности;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

Метапредметные:

- способствовать совершенствованию морально-нравственных качеств и физического развития подрастающего поколения;
- развивать стремление к здоровому образу жизни;
- формировать основы экологической культуры, ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Правила безопасного поведения на занятиях.	2	2	0	Тестирование (Входящий контроль)
2-4	Мир вокруг нас: познание, взаимодействие с природой. Опасные природные явления.	6	2	4	Наблюдение
5-6	Основополагающие принципы выживания. Как вести себя при чрезвычайной ситуации.	4	2	2	Наблюдение
7-10	Действия человека при вынужденном автономном существовании.	8	2	6	Устный опрос
11-13	Умение ориентирования на местности. Ориентирование по местным признакам.	6	2	4	Решение задач
14-16	Как построить жилище и обеспечить себя пищей и водой в условиях природной среды.	6	2	4	Тестирование. Опрос
17-21	Изучение основ туристических знаний. Навыки преодоления препятствий.	10	2	8	Соревнование (промежуточный контроль)
22-23	Изучение основ пожарной безопасности. Как выбраться из зоны пожара и суметь	4	2	2	Решение задач

	помочь другим.				
24-25	Психология поведения людей в экстремальных ситуациях. Страхи и как с ними бороться.	4	2	2	Опрос
26-28	Первая помощь людям, попавшим в экстремальную ситуацию.	6	2	4	Решение задач
29	«Что можно и что нельзя». Как обезопасить себя в быту и в социальной среде.	2	2	0	Опрос
30-34	Занятия физической подготовкой, преодоление препятствий, элементы скалолазания.	10	0	10	Наблюдение
35-36	Итоговые соревнования «Школа выживания».	4	1	3	Соревнования
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>49</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Тема 1: Вводное занятие. Правила безопасного поведения на занятиях - 2 часа.**

Теория: Ознакомление с ДООП, с расписанием занятий, правила безопасного поведения на занятиях. Беседа на тему: Понимание ценности здоровья и жизни: почему мы должны дорожить ими.

#### **Тема 2-4: Мир вокруг нас: познание, взаимодействие с природой. Опасные природные явления – 6 часов.**

Теория: Все о своей республике: географическое положение, флора и фауна, особенности рельефа. Опасные природные явления, характерные для нашего региона. Наводнение. Опасности и порядок действия при наводнении. Возможные последствия при ураганах, бурях, грозе. Правила действий во время ураганов, бурь. Снежно-ледовые явления. Гололед. Опасные водоемы.

Практика: Изучение объектов потенциальной опасности в условиях ЧС. Изучение животного и растительного мира Прохладненского района. Лекарственные и съедобные растения. Животный и растительный мир, представляющий опасность для человека.

#### **Тема 5-6: основополагающие принципы выживания. Как вести себя при чрезвычайной ситуации – 4 часа.**

Теория: Основные принципы выживания: сохранение жизни и здоровья в непривычных и суровых условиях ЧС. Преодоление стрессового состояния, вызванного ситуацией. Оказание первой помощи пострадавшим. Защита от неблагоприятного воздействия факторов природной среды. Определение местонахождения. Установление связи и средств сигнализации.

Практика: Предметы первой необходимости в экстремальных ситуациях. Игра «Тревожный чемоданчик». Подготовка и сбор необходимого запаса вещей, документов и продуктов на случай ЧС.

#### **Тема 7-10: Действия человека при вынужденном автономном существовании – 8 часов.**

Теория: Понятие об автономном существовании человека. Факторы выживания в условиях автономного существования. Обеспечение выживания в условиях автономного существования. Фактор одиночества. Способы преодоления стресса.

Тактика выживания. План действия. Определение времени дня, направления движения. Искусство идти вперед или послеаварийный переход. Организация перехода, обеспечение

безопасности на маршруте, подготовка одежды и обуви к переходу. Три правила аварийного перехода: «Не спеши! Не допускай стихийного движения! Не рискуй!».

Практика: Жилище. Обогрев в экстремальных условиях. Организация жилища в различных ситуациях. Как согреться без огня. Утепление одежды и обуви природным материалом. Добывание, сохранение и транспортировка огня, и приготовление пищи без кухонной посуды. Сохранение и транспортировка огня. Виды костров, экономичное использование огня при отсутствии дров.

**Тема 11-13: Умение ориентирования на местности. Ориентирование по местным признакам – 6 часов.**

Теория: Как ориентироваться, когда нет компаса. Ориентирование на местности по солнцу, звездам, местным признакам. Ориентирование по звуку. Ориентирование по следам.

Практика: Действия команды, если вы заблудились. Аварийная сигнализация. Аварийное ориентирование без компаса и карты. Умение выдерживать заданный курс. Сигналы бедствия.

**Тема 14-16: Как построить жилище и обеспечить себя пищей и водой в условиях природной среды - 6 часов.**

Теория: Как сделать себе убежище в разное время года. Добывание и сохранение огня. Обеспечение пищей и водой. Обеззараживание воды. Как организовать питание в условиях автономного существования в различных регионах. Изготовление одежды и предметов обихода.

Практика: Изготовление жилища из подручных материалов в лесу. Приемы и способы обеззараживания воды. Транспортировка воды с помощью подручных средств. Изготовление одежды и предметов обихода.

**Тема 17-21: Изучение основ туристических знаний. Навыки преодоления препятствий -10 часов.**

Теория: Снаряжение для похода. Как правильно собрать рюкзак. Подготовка обуви и одежды к путешествию. Запас продуктов и его транспортировка.

Практика: Техника безопасности на занятиях. Приемы преодоления препятствий. Работа с веревкой при преодолении препятствий. Применение необходимых узлов. Переправы через реки и водоемы. Прохождение завалов, болот, крутых склонов. Основы безопасного передвижения по разным видам рельефа. Организация страховки и самостраховки на маршруте. Прохождение травянистых и осыпных склонов.

**Тема 22-23: Изучение основ пожарной безопасности. Как выбраться из зоны пожара и суметь помочь другим – 4 часа.**

Теория: Причины возникновения пожаров в жилище. Природные пожары. Причины возникновения бытовых и лесных пожаров, как их избежать.

Практика: Действия при возникновении пожара дома. Средства пожаротушения.

Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях. Средства простейшей защиты органов дыхания и пользование ими. Состав и предназначение средств индивидуальной защиты. Защитные костюмы и противогазы. Правила эвакуации при пожаре.

**Тема 24-25: Психология поведения людей в экстремальных ситуациях. Страхи и как с ними бороться - 4 часа.**

Теория: Факторы выживания. Психика человека в экстремальных ситуациях.

Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека. Условия возникновения стрессового состояния. Влияние стресса на поведение человека. Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в условиях экстремальных ситуаций.

Практика: Первые действия в экстремальных ситуациях. Поведение человека в различных экстремальных ситуациях. Психологическая подготовка к поведению в экстремальных ситуациях. Страхи, возникшие в условиях ЧС и как их преодолевать.



**Тема 26-28: Первая помощь людям, попавшим в экстремальную ситуацию – 6 часов.**

Теория: Первые действия в экстремальных ситуациях. Проведение необходимых действий для обеспечения безопасности жизни всех участников ЧС. Первая доврачебная помощь.

Практика: Определение состояния здоровья пострадавшего, опрос, осмотр. Действия при травмах, укусах, ожогах и обморожениях, тепловой удар, горная болезнь, переохлаждение. Первая помощь при несчастных случаях. Правильная транспортировка пострадавшего. Изготовление транспортировочных носилок и приспособлений. Правила переноски пострадавшего.

**Тема 29: «Что можно и что нельзя». Как обезопасить себя в быту и в социальной среде – 2 часа.**

Теория: Как избежать неприятностей, находясь дома. Криминогенная ситуация. История происхождения терроризма. Террористический акт. Психология поведения толпы. Выживание в уличной толпе при совершении теракта.

Практика: Безопасность в транспорте и на дороге.

**Тема 30-34: Занятия физической подготовкой, элементы скалолазания - 10 часов.**

Практика: Проведение разминки, выполнение физических упражнений. Преодоление препятствий, бег, прыжки, подтягивания. Выполнение силовых упражнений, игры. Занятия по скалолазанию. Преодоление страха высоты. Отработка приемов лазания на скалолазном стенде и «живом» рельефе.

**Тема 35-36: Итоговые соревнования «Школа выживания» - 4 часа.**

Теория: Проведение соревнований «Школа выживания» в условиях природной среды.

Практика: Прохождение этапов выживания командой. Оценка результатов. Подведение итогов обучения в объединении «Уроки выживания»

**Планируемые результаты****Личностные:**

у учащихся сформируются:

- ответственность за свои поступки, личную безопасность и здоровье;
- интерес к познанию окружающего мира;
- активность, инициативность, самостоятельность, ответственность за конечный результат своей деятельности;
- основы самоконтроля, самооценки, принятия решений в сложной обстановке.

**Предметные:**

Учащиеся приобретут:

- навыки и умения безопасного нахождения в природной среде;
- навыки оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

Ребята обучатся:

- рациональным приёмам преодоления естественных препятствий;
- работе с картой и компасом, ориентироваться на местности.

**Метапредметные:**

У учащихся сформируются:

- морально-нравственные качества;
- стремление к физическому развитию и здоровому образу жизни;
- понимание основ экологической культуры, ответственное, бережное отношение к окружающей среде.

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил с.п 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый стартовый	1 сентября	30 мая	36	72	1 раз в неделю два часа

### Условия реализации программы

#### Кадровое обеспечение

Программа «Безопасное путешествие» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование, соответствующее профессиональному стандарту педагога дополнительного образования, владеющего знаниями, техниками и видами работы по основам безопасности жизнедеятельности.

#### Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации данной программы требуется наличие соответствующей материально-технической базы:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20;
- спортивная площадка для практических занятий, спортивный инвентарь;
- столы, стулья;
- проектор с экраном.

#### Перечень инструментов и материалов:

- компас (6 шт.);
- верёвка динамическая (2 шт.);
- тент (2);
- набор «выживания» (2);
- аптечка (2);
- комплект специального снаряжения (1).

#### Методы работы:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;

- фронтальный;
- индивидуальный;
- групповой;
- исследовательский;
- аналитический.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

- конспекты занятий;
- электронные учебные пособия;
- видеоролики;
- информационные материалы, посвященные данной дополнительной общеобразовательной программе;
- печатные источники;
- методические разработки и рекомендации;
- карты и схемы маршрутов, перевалов;
- плакаты;
- памятки;
- фотографии;
- карточки-задания;
- мультимедийные презентации;
- видеофильмы;
- интернет - ресурсы.

### **Формы аттестации / контроля**

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Входной контроль** осуществляется в начале учебного года и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся (Тестирование)

**Текущий контроль** осуществлялся на протяжении всего учебного года с целью определения усвоения учащимися текущего программного материала, где педагог наблюдает за работой учащихся, беседует с ними, анализирует

**Промежуточный контроль** проводится в конце полугодия с целью определения результатов обучения за первое полугодие в форме соревнования, викторины, тестирования.

**Итоговый контроль** осуществляется в конце учебного года с целью определения уровня развития детей в форме итоговых соревнований. На соревнования и мероприятия приглашаются педагоги учреждения и родители учащихся.

Формы текущего контроля:

- наблюдение;
- опрос;
- зачет;
- тестирование;
- соревнование;
- решение тактических задач;
- участие в походах выходного дня.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:

- журнал посещаемости;

- методическая разработка;
- материал анкетирования и тестирования;
- отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- соревнования;
- исследовательская работа;
- поход выходного дня;
- отчетная документация (диагностические карты фиксации результатов).

### **Оценочные материалы**

Перечень диагностических карт и таблиц, определяющих уровень результативности образовательной программы «Путешествия без опасности»:

1. тест по организации бивуака. (Приложение 1);
2. тесты по ориентированию и топографии. (Приложение 2);
3. тест «Основы безопасности в быту». (Приложение 3);
4. оценочный лист результатов обучения учащихся за I-2 полугодие (Приложение 5а-5б);
5. диагностическая карта определения уровня освоения программы по полугодиям. (Приложение 6);
6. Диагностическая карта личностного развития учащихся. (Приложение 7).

### **Список литературы для педагогов**

1. Баленко С. В. Учебник выживания спецназа ГРУ: Опыт элитных подразделений. — 8-е ИЗДАНИЕ / С.В. Баленко. — Москва: Эксмо: Яуза, 2013. — 768 с.
2. Брукс, Макс Зомби. Руководство по выживанию / Макс Брукс. - М.: АСТ, Астрель, Кладезь, 2011. - 288 с
3. Василевский, Андрей. Не бойся! / Андрей Василевский, Александр Никонов. - М.: Белония, 2015. - **812** с.
4. Верещагин С. На подножном корму Справочное пособие. / С.Верещагин, Сыктывкар, 2009. – 130с.
5. Вольхин С.Н. Основы защиты от терроризма Сергей Вольхин, Виктор Ляшко, Андрей Снегирев, Вячеслав Щербаков Москва: Дрофа, 2007. — 128 с.
6. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций А. Гостюшин - Москва: Зеркало, 2004. — 252 с.
7. Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие..А. С. Гринин, В. Н. Новиков - Москва: ФАИР-ПРЕСС, 2000. - 336 с.: ил.
8. Губанов, В. М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин Москва Дрофа, 2007г. - 288 с.
9. Евдокимов В.И. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: библиогр. указ. отеч. книжных изданий (2000–2011 гг.) Всерос. центр экстрен. и радиац. медицины им. А.М. Никифорова МЧС России. – СПб. : Политехника сервис, 2013. – 200 с. – (Полезная библиография; вып. 17).
10. Ильин, А.А. Школа выживания в природных условиях. / А.А. Ильин. – Москва:

### **Список литературы для учащихся**

1. Ильин Андрей. Книга, которая спасет вам жизнь / Андрей Ильин. - М.: Эксмо, 2011. - 480
2. Ильин А.А. Школа выживания в природных условиях. / А.А. Ильин. – Москва: Эксмо-Пресс, 2001. – 384 с.

3. Калюжный Е.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие. Е.А. Калюжный— Арзамас: АГПИ, 2009. — 284 с.
4. Качан, Эдуард То, чему не учат в школе. Как не стать жертвой преступления: монография. / Эдуард Качан. - М.:
5. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста А. А.Коструб, 2-е изд., перер. и доп. - Москва: "Профиздат", 1990. – 256 с.
6. Махов С. Стратегия личной безопасности: учебно-методическое пособие Махов С. - Орел: Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014. - 164 с.
7. Н.А. Крючек и др Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях /. - М.: НЦ ЭНАС, 2008. - **181** с.
8. Настинова Г.Э., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Г.Э. Настинова С.Б. Сангаджиева К.Е. Бадмаева - Элиста: Джангар, 2010 — 101 с.

#### **Интернет - ресурсы**

1. Алешин В.М. Ориентирование на местности (способы ориентирования по положению солнца, по звездам, по снежному покрову, по расположению растений и др.) В.М. Алешин [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://rdvolution.al.l6dst.ru/sport/00153421\\_0.html](http://rdvolution.al.l6dst.ru/sport/00153421_0.html)
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании [Электронный ресурс] // В.М. Алешин. [http://tourlib.ndt/books\\_tourism/aldashyn.htm](http://tourlib.ndt/books_tourism/aldashyn.htm) 13.02.2014г.
3. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я. и др. «Основы техники пешеходного и горного туризма» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Режим доступа: В.И.Ганопольский, Е.Я Безносиков. [http://tourlib.ndt/books\\_tourism/ganopolsky07.htm](http://tourlib.ndt/books_tourism/ganopolsky07.htm)
4. Детская мультимедийная энциклопедия. Опасности в природе. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.spas-dxtrdmd.ru/dl.php?SIG=146>
5. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://бдlvirtclub.naror.ru/гдт\\_tur/instr\\_01.htm](http://бдlvirtclub.naror.ru/гдт_tur/instr_01.htm)
6. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://my-dru.ru/cat/vndklassnaja-razbota/instruktsiya-po-organizacii-i-provгdгdniju-turistskih-pohorov-jdkspгicij-i>
7. Озеров А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской обучающихся Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению. А.Г. Озеров 12.11.2013г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - [http://www.turcdntrrf.ru/stran/мдтор\\_razrab.htm](http://www.turcdntrrf.ru/stran/мдтор_razrab.htm)
8. Смирнова Л.Л. Дидактические материалы. Готовимся к турслету. Л.Л. Смирнова. Персональный сайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.turcdntrrf.ru/stran/мдтор\\_razrab.htm](http://www.turcdntrrf.ru/stran/мдтор_razrab.htm)
9. Статья «Как правильно пользоваться компасом при спортивном ориентировании» 02.06.2013г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.karabin.su/kak-polzovatsya-kompasom/02.06.2013г.>

## Тест по организации бивуака.

### Определение места для бивака и организация бивачных работ

#### 1. Укажите места, подходящие для туристической стоянки:

находящиеся на ровном сухом месте, недалеко от воды и дров  
находящиеся вблизи скотных дворов  
защищенные от ветра  
находящиеся в зоне камнепада  
находящиеся у водоемов со стоячей цветущей водой.

#### 2. Вставьте пропущенные слова.

Площадку для костра выбирают на ..., но защищенном от ветра месте, желательно около ... .  
Костер ... разводить непосредственно около деревьев, в хвойных молодняках, на участках с сухим камышом, тростником, мхом или травой, на вырубках, где имеются остатки лесных горючих материалов, на торфяниках, а также в лесу на каменистых россыпях.  
закрытом  
воды  
нельзя  
открытом  
ручья  
можно

#### 3. Напишите, что нужно обязательно сделать, покидая место бивака.

#### Что используется в качестве растопки для разжигания костра?

береста  
сухой мох  
стружка  
сухие еловые веточки  
смола хвойных деревьев

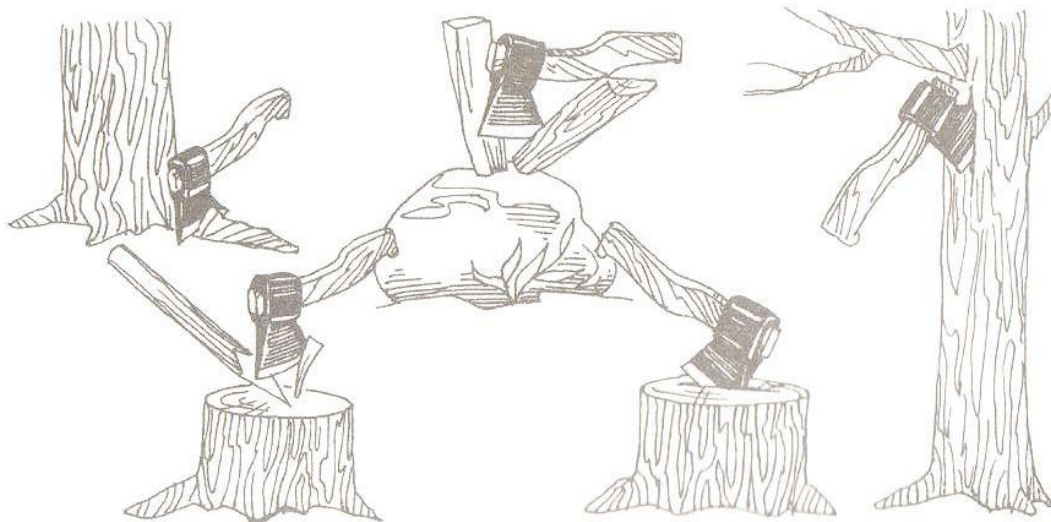
#### 4. Напишите, какие дрова нежелательно использовать для разведения костра.

#### 5. Сопоставьте изображение костров с их названием



«нодья»  
«шалаш»  
«звездный»  
«колодец»  
«таежный».

#### 6. Укажите рисунки, изображающие неправильное обращение с топором.




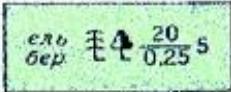
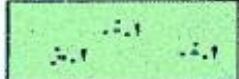


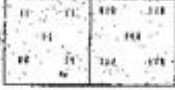




7. Какие меры необходимо предпринять, чтобы обеспечить разведение костра в ненастную погоду?

1. разводить костер под прикрытием накидки или плаща
2. плотнее укладывать растопку и дрова на костре
3. разложить два костра: для приготовления пищи и для просушивания одежды
4. поставить дежурного для поддержания огня.

8. Напишите, почему необходимо соблюдать меры пожарной безопасности в лесу.

### Тесты по ориентированию и топографии

Приложение 2

От  путь к нашему лагерю проходил через , который постепенно превратился в . Чтобы сократить дорогу, мы пошли по , мимо , по , мимо  3. Через 15 минут мы вышли к  **Рица**, которую перешли по . От нее мы подошли к , который окружал наш лагерь.

**Топографический диктант**

На слет туристов, группа учащихся от **железнодорожной станции** прошла 40 м на северо-восток и повернула на север на **грунтовую дорогу**, проходящую через **хвойный лес**. По **грунтовой дороге** учащиеся прошли 200 м до **домика обходчика** и на перекрестке дорог повернули на восток – северо- восток ( $A = 250$ ).

Через 1000 м учащиеся подошли к **роднику**. К северу от них был **смешанный лес**, к югу – **хвойный**.

От **родника дорога** пошла на восток до **шоссе** (200 м). к юго – западу от перекрестка **шоссе** и **грунтовой дороги** – **озеро** (длина озера с севера на юг – 65 м, с запада на восток – 50 м). западный берег **озера** – заболоченный. К северо- западу от перекрестка **шоссе** и **грунтовой дороги** – луг.

По **шоссе** учащиеся пошли на юг и через 500 м свернули на **тропинку**, проходящую через **хвойный лес** в юго- восточном направлении. Через 800 м учащиеся подошли к **реке**, протекающей с северо- востока на юго- запад.

На берегах этой **реки** и должны будут проводиться соревнования по туризму.



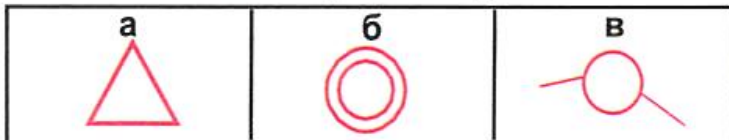
## Топографические знаки



- а) контрольный пункт
- б) пункт питания
- в) финиш

Правильный ответ: **в**

## начало ориентирования



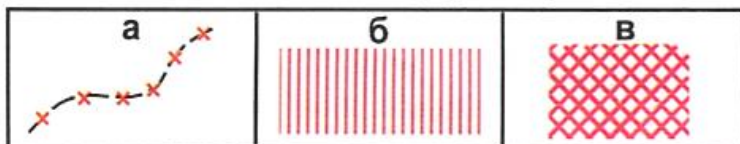
Правильный ответ: **а**



- а) немасштабный искусственный объект
- б) финиш
- в) точка начала ориентирования

Правильный ответ: **в**

## опасная территория



Правильный ответ: **в**



- а) горка
- б) контрольный пункт
- в) финиш

Правильный ответ: **б**



Что здесь лишнее? Правильный ответ: **г**



- а) поселок
- б) запретная территория для бега
- в) труднопреодолимое болото

Правильный ответ: **б**



- а) земляной вал
- б) разрушенная каменная стена
- в) сухая канава

Правильный ответ: В



- а) яма
- б) лощина
- в) гора

Правильный ответ: В



- а) немасштабный объект рельефа
- б) воронка
- в) микробугорок

Правильный ответ: А



- а) земляной обрыв
- б) земляной вал
- в) основная горизонталь

Правильный ответ: Б



- а) каменная россыпь
- б) сухая канава
- в) поверхность с микронеровностями

Правильный ответ: В



- а) промоина
- б) микроямка
- в) лощина

Правильный ответ: А



- а) лощина
- б) обрыв
- в) яма

Правильный ответ: В



- а) группа камней
- б) пещера
- в) микробугорок

Правильный ответ: В



- а) земляной вал
- б) промоина
- в) земляной обрыв

Правильный ответ: В



- а) скальная воронка
- б) пещера
- в) камень

Правильный ответ: Б



- а) непреодолимая скальная стена
- б) земляной вал
- в) обрыв

**Основы безопасности в быту**

1. Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях?
  - А. нарушения правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами.
  - Б. неосторожное обращение с огнем.
  - В. неисправность внутренних пожарных кранов.
  - Г. нарушения правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей
  - Д. беспечность и небрежность при обращении с огнем.
  - Е. неисправность телефонной связи.
2. Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите ответы в правильной последовательности
  - А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.
  - Б. открыть окно для удаления дыма.
  - В. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь.
  - Г. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре.
  - Д. позвать на помощь взрослых.
  - Е. позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.
3. Что запрещается делать при пожаре в квартире?
  - А. выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом.
  - Б. при выходе по не задымленной лестнице держаться за стены и поручни.
  - В. выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам при помощи простыни и веревок.
  - Г. при увеличении концентрации дыма передвигаться, пригнувшись или ползком.
  - Д. открывать двери и окна и тушить огонь до прибытия пожарной охраны.
  - Е. сообщать о пожаре в пожарную охрану, пока об этом не сообщено родителям на работу.
  - Ж. гасить водой включенные в сеть электроприборы.
4. Придя вечером из школы, вы обнаружили, что из-под двери вашей квартиры идет дым. Выберите варианты дальнейших действий и определите их очередность.
  - А. Войти в квартиру и узнать причину задымления.
  - Б. взять у соседей ведро и потушить огонь.
  - В. пойти к соседям и позвонить по «01».
  - Г. позвонить родителям.
5. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Определите правильную очередность действий.
  - А. взять ведро с водой и залить пламя.
  - Б. обесточить телевизор или полностью отключить электропитание в квартире.
  - В. сообщить о возгорании в пожарную охрану.
  - Г. если телевизор взорвался и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя.
  - Д. если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна.
  - Е. если после отключения телевизор продолжает гореть, накрыть его плотной тканью, одеялом.
6. Главными направлениями государственной политики в транспортной сфере является... Что лишнее?
  - А. развитие и совершенствование форм и методов обучения населения безопасности дорожного движения.
  - Б. создание системы формирования общественного мнения, проведения широкой разъяснительной работы.

- В. совершенствование системы контроля за соблюдением участниками дорожного движения правил дорожного движения РФ, и принуждение к их соблюдению.
- Г. совершенствование правил дорожного движения.
7. Культура поведения на дорогах включает в себя компоненты? Что лишнее?
- А. изучение и совершенствование знаний правил дорожного движения.
- Б. воспитание в себе внутренней потребности и дисциплины в соблюдении правил дорожного движения.
- В. умение оценить обстановку на дорогах, предвидеть события и возможность возникновения опасной ситуации.
- Г. владение умениями и способами избегать опасных ситуаций на дороге.
- Д. умение действовать адекватно в ДТП для снижения фактора риска.
- Е. умение пользоваться средствами защиты автотранспорта.
8. Дорожные знаки подразделяются на несколько групп? Что лишнее?
- А. предупреждающие
- Б. приоритета
- В. запрещающие
- Г. предписывающие
- Д. информационные
- Е. сервиса
- Ж. дополнительной информации
- З. особых предписаний
- И. особых запрещений.
9. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий?
- А. отсутствие разметки на дороге
- Б. плохие погодные условия
- В. невнимательность участников дорожного движения
- Г. отсутствие светофоров на перекрестках
- Д. отсутствие подземных переходов
- Е. невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств
- Ж. неправильное поведение пассажиров.
10. Основными зонами опасности в метро являются?
- А. вход в метро
- Б. турникеты на входе
- В. площадка перед эскалатором
- Г. эскалатор
- Д. перрон
- Е. вагон поезда
- Ж. выход из метро.
11. В ненастную сырую погоду вы едете в троллейбусе, когда произошел обрыв контактного провода и упал на крышу троллейбуса. Как вы будете покидать троллейбус после того, как водитель открыл двери?
- А. через окно
- Б. будете выходить через двери по ступенькам
- В. будете покидать троллейбус через дверь только прыжком.
12. Основными опасными зонами на железнодорожном транспорте являются ...
- А. железнодорожные пути
- Б. железнодорожный вокзал

- В. привокзальная площадь
  - Г. залы ожидания
  - Д. железнодорожные переезды
  - Е. посадочные платформы.
13. Во время движения поезда в вашем вагоне появился сильный запах гари и дым. Как вы будете действовать?
- А. дерните за рукоятку стоп-крана
  - Б. сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон
  - В. сообщите проводнику, соберете вещи, и будете ждать в купе указаний
  - Г. сообщите проводнику, соберете вещи, и потребуете, чтобы вас пересадили в другой вагон.
14. основными причинами несчастных случаев на воде являются...
- А. купание в запрещенных и незнакомых местах
  - Б. длительное пребывание на солнце
  - В. прыжки и падения в воду
  - Г. шалости и игры в воде
  - Д. ненастная погода и сильный ветер
  - Е. нарушение правил безопасности при использовании плав.средствами.
15. Как поступить, если поблизости нет специально оборудованных пляжей?
- А. купание допускается, если предварительно известна глубина и безопасность места купания
  - Б. руководитель группы лично обязан проверить глубину и безопасность места, выбранного для купания
  - В. удобный спуск, отсутствие камней, ям и др.
  - Г. купание возможно, если пловцы-разрядники укажут границы купания всем купающимся.
16. Допускается ли купание детей ночью?
- А. не допускается
  - Б. допускается в присутствии преподавателя
  - В. допускается, если водоем окружен осветительными сигнальными буйами.
17. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть ...
- А. не менее пяти сантиметров
  - Б. не менее восьми сантиметров
  - В. не менее десяти сантиметров.
  - А. на три метра
  - Б. на пять метров
  - В. на семь метров
  - Г. на десять метров.
18. В каких случаях запрещается переправа по льду водоемов?
- А. при наличии сильного ветра
  - Б. по нависшему над водой льду любой толщины
  - В. в группе менее трех человек
  - Г. по льду, уровень воды под которым после замерзания понизился
  - Д. переправляться в одиночку.
19. Как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности?
- А. с шестом, держа его горизонтально на уровне груди
  - Б. ползком
  - В. обычным шагом, простукивая лед впереди палкой.
20. Антропогенные изменения в природе – это изменения, происходящие в результате...
- А. ЧС природного характера

- Б. воздействия солнечной энергии
  - В. хозяйственной деятельности человека.
21. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере земля являются...
- А. ураганы, бури и смерчи
  - Б. загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью
  - В. техногенные аварии
  - Г. парниковый эффект
  - Д. энергия, выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека.
22. Главным нормативом качества окружающей природной среды является...
- А. количество поступающей солнечной энергии
  - Б. количество экологически безопасных производств.
  - В. предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде и почве.
23. Опасность фреонов для окружающей среды заключается в том, что...
- А. они отравляют атмосферу;
  - Б. отражают солнечный свет, понижая температуру атмосферы;
  - В. разрушают озоновый слой земли и приводят к образованию озоновых дыр.
24. Выбросы каких химических соединений, попадая в атмосферу и взаимодействие с влагой, образуют кислотные осадки?
- А. свинец и его соединения
  - Б. ртуть
  - В. диоксид серы
  - Г. оксиды азота

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЗА I ПОЛУГОДИЕ**  
**по программе «Путешествия без опасности»**

[illegible]

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, УЧАЩИХСЯ ЗА II ПОЛУГОДИЕ**  
**по программе «Путешествия без опасности»**

№ п\п	Направления оценки	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
	Ф.И.учащихся												
3	Знание методов оказания доврачебной помощи												
5	Знание способов преодоления различных препятствий												
6.	Знание элементов и приемов выживания в природной среде												
7	Умение организовать жилье из подручных средств												
8	Умение читать карту, рисовать схему движения.												
9	Умение организовывать бивуак, установка палатки												
10	Умение организовать очистку воды, добытие пищи, изготовить одежду и обувь из подручных материалов												
11	Умение оценивать ситуацию в различных условиях природной среды												
	Средний балл оценки знаний												



## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оцениваемые параметры	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ф.И. учащихся															
<b>Теоретическая подготовка:</b> теоретические знания по основным разделам учебного плана программы															
<b>Практическая подготовка:</b> практические умения и навыки, предусмотренные программой															
<b>Творческие навыки</b>															
<b>Общеучебные умения и навыки: Учебно-коммуникативные:</b> умение слушать и слышать педагога															
Умение выступать перед аудиторией															
<b>Учебно-организаторские умения и навыки:</b> умение организовывать рабочее место															
Навыки соблюдения правил безопасности															
Рациональное распределение времени, планирование работы															
Итого:															
Уровень:															

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Организационно-волевые качества:			Ориентационные качества:		Поведенческие качества:		Итого:
		терпение	воля	самоконтроль	самооценка	Интерес к занятиям в объединении	конфликтность	тип сотрудничества	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14.									
15.									

Муниципальное учреждение  
«Управление образования местной администрации  
городского округа Прохладный Кабардино-Балкарской Республики»

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» городского округа Прохладный  
Кабардино-Балкарской Республики  
(МУДО ЦДТ)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МУДО ЦДТ  
протокол от 20.06.2025г. №10

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МУДО ЦДТ  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Ахматова  
Приказ от 25.06.2025 г. № 55-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**«БЕЗОПАСНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ »**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** 7-11 лет

**Год обучения:** 1 год

**Группы № \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**

**Автор – составитель:** Понуровская В. С.ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

## **Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе**

Кол-во часов по программе - 72, по расписанию – 72 для каждой группы.

Дни и часы занятий:

- Группа №\_\_ (день недели) время в расписании с перерывом \_\_\_\_\_ мин;
- Группа №\_\_ (день недели) время в расписании с перерывом \_\_\_\_\_ мин.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут) для каждой группы.

Программа рассчитана на 72 часа, из них:

теория – 23 часа;

практика – 49 часов.

### **Цель программы:**

формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, развития необходимых волевых и физических качеств, знаний, умений, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность в чрезвычайных ситуациях.

### **Задачи программы:**

Личностные:

- формировать ответственность за свои поступки, личную безопасность и здоровье;
- стимулировать интерес к познанию окружающего мира;
- развивать в ребенке активность, инициативность, самостоятельность, ответственность за конечный результат своей деятельности;
- формировать основы самоконтроля, самооценки, принятия решений в сложной обстановке.

Предметные:

- формировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде;

дать знания:

- выработать рациональные приёмы преодоления естественных препятствий;
- научить работе с картой и компасом, ориентироваться на местности;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

Метапредметные:

- способствовать совершенствованию морально-нравственных качеств и физического развития подрастающего поколения;
- развивать стремление к здоровому образу жизни;
- формировать основы экологической культуры, ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### **Планируемые результаты**

**Личностные:**

у учащихся сформируются:

- ответственность за свои поступки, личную безопасность и здоровье;
- интерес к познанию окружающего мира;

- активность, инициативность, самостоятельность, ответственность за конечный результат своей деятельности;
- основы самоконтроля, самооценки, принятия решений в сложной обстановке.

**Предметные:**

Учащиеся приобретут:

- навыки и умения безопасного нахождения в природной среде;
- навыки оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

Ребята обучатся:

- рациональным приёмам преодоления естественных препятствий;
- работе с картой и компасом, ориентироваться на местности.

**Метапредметные:**

У учащихся сформируются:

- морально-нравственные качества;
- стремление к физическому развитию и здоровому образу жизни;
- понимание основ экологической культуры, ответственное, бережное отношение к окружающей среде.

**Календарно – тематический план программы «Безопасное путешествие»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации /контроля	Дата	
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		№_	№_
1	Вводное занятие. Правила безопасного поведения на занятиях	2	Ознакомление с ДООП, с расписанием занятий, правила безопасного поведения на занятиях. Беседа на тему: Понимание ценности здоровья и жизни: почему мы должны дорожить ими.	-	Тестирование		
2-4	Мир вокруг нас: познание, взаимодействие с природой. Опасные природные явления.	6	Все о своей республике: географическое положение, флора и фауна, особенности рельефа. Опасные природные явления, характерные для нашего региона. (2 часа)	Изучение объектов потенциальной опасности в условиях ЧС. (2 часа)	Наблюдение		
				Изучение животного и растительного мира Прохладненского района. (2 часа)			
5-6	Основополагающие принципы выживания. Как вести себя при чрезвычайной ситуации	4	Основные принципы выживания: сохранение жизни и здоровья в непривычных и суровых условиях ЧС. Преодоление стрессового состояния, вызванного ситуацией. (2 часа)	Защита от неблагоприятного воздействия факторов природной среды. Определение местонахождения. Установление связи и средств сигнализации. Игра «Тревожный чемоданчик». Подготовка и сбор необходимого запаса вещей, документов и продуктов на случай ЧС. 2 часа	Наблюдение		

7-10	Действия человека при вынужденном автономном существовании	8	Понятие об автономном существовании человека. Факторы выживания в условиях автономного существования. Обеспечение выживания в условиях автономного существования. Фактор одиночества. Способы преодоления стресса. Тактика выживания. Искусство идти вперед или послеаварийный переход. Три правила аварийного перехода: «Не спеши! Не допускай стихийного движения! Не рискуй!». (2 часа)	Жилище. Обогрев в экстремальных условиях. Организация жилища в различных ситуациях. Как согреться без огня. Утепление одежды и обуви природным материалом. Добывание, сохранение и транспортировка огня, и приготовление пищи без кухонной посуды. (2 часа)	Опрос		
				Сохранение и транспортировка огня. Виды костров, экономичное использование огня при отсутствии дров. Способы сохранения и транспортировки огня. (2 часа)			
				Сигналы бедствия и привлечение внимания к группе, попавшей в чрезвычайную ситуацию. (2 часа)			
11-13	Умение ориентирования на местности. Ориентирование по местным признакам.	6	Как ориентироваться, когда нет компаса. Ориентирование на местности по солнцу, звездам, местным признакам. Ориентирование по звуку. Ориентирование по следам. (2 часа)	Действия команды, если вы заблудились. Аварийная сигнализация. Аварийное ориентирование без компаса и карты. Умение выдерживать заданный курс. Сигналы бедствия. (4 часа)	Решение задач		

14-16	Как построить жилище и обеспечить себя пищей и водой в условиях природной среды.	6	Как сделать себе убежище в разное время года. Добывание и сохранение огня. Обеспечение пищей и водой. Обеззараживание воды. Как организовать питание в условиях автономного существования в различных регионах. Изготовление одежды и предметов обихода. (2 часа)	Изготовление жилища из подручных материалов в лесу. Приемы и способы обеззараживания воды. (2 часа)	Тестирование. Опрос		
				Транспортировка воды с помощью подручных средств. Изготовление одежды и предметов обихода. (2 часа)			
17-21	Изучение основ туристических знаний. Навыки преодоления препятствий	10	Снаряжение для похода. Как правильно собрать рюкзак. Подготовка обуви и одежды к путешествию. Запас продуктов и его транспортировка. (2 часа)	Техника безопасности на занятиях. Приемы преодоления препятствий. (2 часа)	Соревнование (промежуточный контроль)		
				Работа с веревкой при преодолении препятствий. Применение необходимых узлов. (2 часа)			
				Основы безопасного передвижения по разным видам рельефа. (2 часа)			
				Организация страховки и самостраховки на маршруте. Прохождение травянистых и осыпных склонов. (2 часа)			
22-23	Изучение основ	4	Причины возникновения	Действия при возникновении	Решение задач		



	пожарной безопасности. Как выбраться из зоны пожара и суметь помочь другим		пожаров в жилище. Природные пожары Причины возникновения бытовых и лесных пожаров, как их избежать. (2 часа)	пожара дома. Средства пожаротушения. Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях. Средства простейшей защиты органов дыхания и пользование ими. Состав и предназначение средств индивидуальной защиты. Защитные костюмы и противогазы. Правила эвакуации при пожаре. (2 часа)			
24-25	Психология поведения людей в экстремальных ситуациях. Страхи и как с ними бороться.	4	Факторы выживания. Психика человека в экстремальных ситуациях. Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека. Условия возникновения стрессового состояния. Влияние стресса на поведение человека.	Первые действия в экстремальных ситуациях. Поведение человека в различных экстремальных ситуациях. Психологическая подготовка к поведению в экстремальных ситуациях. Страхи, возникшие в условиях ЧС и как их преодолевать.	Решение задач		
26-28	Первая помощь людям, попавшим в экстремальную ситуацию	6	Первые действия в экстремальных ситуациях. Как уменьшить психологическое напряжение. Способы преодоления стресса. Проведение необходимых действий для обеспечения безопасности жизни всех	Определение состояния здоровья пострадавшего, опрос, осмотр. Действия при травмах, укусах, ожогах и обморожениях, тепловой удар, горная болезнь, переохлаждение. Первая помощь при несчастных	Решение задач		

			участников ЧС. Первая доврачебная помощь.(2 часа)	случаях. (2 часа)			
				Правильная транспортировка пострадавшего. Изготовление транспортировочных носилок и приспособлений. Правила переноски пострадавшего. (2 часа)			
29	Что можно и что нельзя». Как обезопасить себя в быту и в социальной среде	2	Как избежать неприятностей, находясь дома. Криминогенная ситуация. История происхождения терроризма. Террористический акт. Психология поведения толпы. (1 час)	Выживание в уличной толпе при совершении теракта. Безопасность в транспорте и на дороге. (1 час)	Опрос		
30-34	Занятия физической подготовкой, элементы скалолазания	10		Проведение разминки, выполнение физических упражнений. (2 часа)	Наблюдение		
				Преодоление препятствий, бег, прыжки, подтягивания. Выполнение силовых упражнений, игры. (2 часа)			
				Занятия по скалолазанию. Преодоление страха высоты. (2 часа)			

				Отработка приемов лазания на скалолазном стенде и «живом» рельефе. (4 часа)			
35-36	Итоговые соревнования «Школа выживания»	4	Подведение итогов обучения по программе «Безопасное путешествие».(1 час)	Проведение соревнований «Школа выживания» в условиях природной среды. Прохождение этапов выживания командой. Оценка результатов. (3 часа)	Соревнования (Итоговый контроль)		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>23 часа</b>	<b>49 часов</b>			

Муниципальное учреждение  
«Управление образования местной администрации  
городского округа Прохладный Кабардино-Балкарской Республики»

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» городского округа Прохладный  
Кабардино-Балкарской Республики  
(МУДО ЦДТ)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МУДО ЦДТ  
протокол от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МУДО ЦДТ  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Ахматова  
Приказ от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2025-2026 УЧ. ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«БЕЗОПАСНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»**

Адресат: -7-11 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Группы: №\_\_\_\_ №\_\_\_\_

Автор-составитель: Понуровская В.С. ПДО

г. Прохладный, 2025 г.

### Характеристика объединения «Безопасное путешествие»

Деятельность объединения имеет социально - педагогическую направленность.

Количество обучающихся объединения составляет \_\_\_\_ человек.

Из них мальчиков – \_\_\_\_, девочек – \_\_\_\_.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 11 лет.

Формы работы: индивидуальные и групповые.

#### Направления работы

Направление деятельности	Целевые ориентиры
Укрепление российской семьи	Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных ценностей, воспитание уважения к старшим, сохранение памяти предков.
Гражданско-патриотическое и формирование российской идентичности	Формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, приверженности идеям исторического единства, дружбы, равенства народов России, культуры межнационального общения, уважения к государственной символике Российской Федерации. Обеспечение формирования у молодежи стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять воздействиям деструктивной идеологии, пропаганде экстремизма; формирование всесторонней готовности к выполнению обязанностей по защите Отечества; популяризация военной службы, образа российского воина и защитника Отечества.
Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение к культурному наследию	Формирование нравственных качеств: чести, долга, справедливости, взаимоуважения, дружелюбия, уважения к старшим, людям труда, любви к Отечеству). Воспитание ответственности подрастающего поколения за судьбу Отечества, милосердия — поддержки и заботы о пожилых людях, детях, инвалидах, всех нуждающихся в помощи.
Популяризация научных знаний среди детей	Содействие повышению привлекательности для детей науки и научной деятельности; расширение возможностей для получения достоверной информации о достижениях и открытиях отечественной и мировой науки, поддержка научно - технического развития детей.
Формирование культуры здоровья	Развитие условий для формирования у детей ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, зависимости от электронных гаджетов и других вредных привычек.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Развитие условий для воспитания уважения детей к созидательному труду и людям труда, трудовым достижениям и заслугам своих земляков, российского народа, трудолюбия; формирования базовых трудовых навыков, умений работать самостоятельно и в коллективе, потребности участвовать в общественно полезном труде.

## **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель воспитания** – воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

### **Задачи:**

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

### **Планируемый результат воспитания:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности в умении управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности учащихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

### **Работа с коллективом объединения**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения «Туризм для всех» нацелена на:

- обучение умениям и навыкам групповой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся, содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями**

Работа с родителями учащихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации лично или электронные сообщения через мессенджеры);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, конкурсов и мероприятий для родителей в течение года);
- - анкетирование, социальный опрос.

**Календарный план воспитательной работы объединения «Безопасное путешествие»  
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
	Укрепление российской семьи	Приветствие мам ко Дню матери «Пусть всегда будет мама»	ноябрь	Понуровская В.С.	Происходит дальнейшее формирование ценностей по отношению к близким.	
		Соревнования «Папа, мама, Я – крепкая семья»	январь	Понуровская В.С.	Приобщение к здоровому образу жизни, сплочение семьи	
		Фотоконкурс «Свет материнской любви»	март	Понуровская В.С.	Развитие творческих способностей	
1	Духовно - нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.	<u>День солидарности в борьбе с терроризмом</u>	сентябрь	Понуровская В.С.	Расширение представления детей об истории трагических событий в Беслане 1-3 сентября 2004 года, необходимости памяти жертв террористических актов, а также сотрудников правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга.	



		<u>Дни открытых дверей в ЦДТ «Живи творчески – будь в Центре!».</u>	сентябрь	Понуровская В.С	Формируется социальная активность детей	
		Праздник «Посвящение в кружковцы!»	октябрь	Понуровская В.С	Формируется уважительное отношение к традициям Центра.	
2	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Поход выходного дня, посвященный международному Дню туризма	сентябрь	Понуровская В.С.	Приобщение к здоровому образу жизни, формирование интереса к туристско-краеведческой деятельности	
		Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». «Основы здорового образа жизни»	октябрь	Понуровская В.С.	Формируется ценностное отношение учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих.	
		Участие в соревнованиях, посвященных дню Спасателя	декабрь	Понуровская В.С	Приобщение к здоровому образу жизни, формирование уважительного отношения к людям мужественной профессии - спасатель	
		Соревнования по туристической технике	апрель	Понуровская В.С	Укрепляется физическое состояние, растет уровень спортивного мастерства	
		Всемирный день здоровья.	апрель	Понуровская В.С	Содействует формированию культуры сохранения	

		Беседа «В здоровом теле здоровый дух!».			собственной безопасности и своего здоровья.	
3	Популяризация научных знаний среди детей	День защиты животных	октябрь	Понуровская В.С	Формируется бережное отношение к природе, животным, окружающей среде	
		Работа над проектом «Экологическая тропа Прохладненского района»	март-май	Понуровская В.С	Формируется понимание в необходимости развития экологии и культуры отдыха, развивается потребность внести вклад в общее дело.	
		Учебно-исследовательская конференция «Дорогами открытий»	апрель-май	Понуровская В.С	Формируется потребность в приобретении новых знаний, умение работать над проектами	
4	Гражданско-патриотическое	День воинской славы России	ноябрь	Понуровская В.С	Формирование у обучающихся готовности к общественно - полезной деятельности на основе добровольчества.	
		День народного единства.	март	Понуровская В.С	Расширение представления детей об истории возникновения праздника, подвиге ополченцев, важности единения народов России.	
		«Урок памяти» (День памяти политических репрессий)	октябрь	Понуровская В.С	Расширение представления детей о реабилитации жертв политических	

					репрессий, правовой и нравственной оценке государственного террора против своего народа.	
5	Экологическое	Проведение экологической акции «Час Земли»	Март, май	Понуровская В.С	Растет потребность к экологической культуре, понимание необходимости беречь природу	
6	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Беседа «Профессии наших родителей»	апрель	Понуровская В.С	Получают представления о трудовой деятельности своих родителей,	