

муниципальное учреждение  
дополнительного образования  
Нагорьевский центр детского творчества

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 3  
от «16» мая 2023г.



Утверждаю  
Директор МУ ДО  
Нагорьевский ЦДТ  
М.А. Воробьева  
от «16» мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«Экология в нашей жизни»**

Возраст обучающихся: 10-13 лет  
Срок реализации – 1 год

Составитель: педагог  
дополнительного  
образования Соловьева  
Елена Николаевна

Городской округ город Переславль – Залесский  
село Нагорье, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любовь к природе – великое чувство. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей, занимающихся в объединении, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

### Педагогическая целесообразность.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды. Кроме того, программа «Экология в нашей жизни» выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации. Структура программы построена так, чтобы максимально дать возможность каждому, даже обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отработать полученные теоретические знания на практических занятиях.

### Направленность дополнительной образовательной программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Экология в нашей жизни» имеет естественнонаучную направленность.

Степень авторства: дополнительная общеобразовательная программа «Экология в нашей жизни», является модифицированной.

### Цель программы:

Расширение и углубление знаний естественнонаучного профиля, использование их в практической деятельности; формирование

экологической культуры, любви к природе родного края; развитие познавательной активности и самостоятельности.

Задачи программы:

Обучающие

- углубление и расширение имеющихся у воспитанников бытовых знаний по экологии и знаний о природе;
- формирование умений работать с разнообразными носителями информации (интернет, научная и научно-популярная литература);

Развивающие

- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими детьми, как частью природы;
- формирование научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;

Воспитательные

- проведение профориентационной работы, знакомство воспитанников с профессиями и специальностями, связанными с изучением экологии, поскольку экологическая профессиональная ориентация – новое направление в профессиональной ориентации молодежи, включающее в себя систему форм, методов и мероприятий, направленных на формирование экологического профессионального самоопределения, целенаправленный профессиональный выбор в сфере «Человек-Экология» и построении экологической профессиональной карьеры.
- воспитание экологической культуры, которая поможет кружковцам сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, уберезет их от разрушительных для экосистем действий.

Коррекционные (для детей с ОВЗ)

- развитие на доступном уровне программных умений и навыков;
- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие доброжелательного отношения к окружающим, позитивного отношения к себе, веры в себя, в свои возможности.

Работа построена на основе следующих принципов:

• **принцип доступности и последовательности** (возрастание сложности материала от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности воспитанника),

• **принцип научности** (учебный курс основывается на современных научных достижениях),

• **принцип связь теории с практикой** (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков),

• **принцип интеграции и дифференциации** обучения (учёт возрастных и характерологических особенностей каждого ребёнка),

- **принцип наглядности** (широкое использование технических средств обучения, что делает образовательный процесс более эффективным),
- **принцип приоритета практической деятельности,**
- **принцип результативности** (в программе указано, что может узнать и чему научиться каждый кружковец).

### **Организация учебного процесса:**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Предназначается для детей 10-13 лет (5-7 классы).

Особенности детского коллектива: дети ОВЗ с диагнозом ЗПР.

Наполняемость группы 12-15 человек, максимальное количество обучающихся с ОВЗ – 3 человека.

Условия приёма детей с ОВЗ в группу производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом.

Недельная нагрузка на ребенка 2 часа.

Годовая нагрузка – 36 учебных недель - 72 часа.

Уровень программы: ознакомительный.

Форма обучения: очная.

География реализации программы: муниципальное общеобразовательное учреждение Дубковская средняя школа (сокр. – МОУ Дубковская СШ) Ярославская область, Переславский район, поселок Дубки, ул. Клубная, д. 1 А.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

- презентация
- защита проектов

### **Ожидаемые результаты образовательного процесса:**

Результатом работы объединения являются знание экологических, климатических и экономических особенностей своего края, умение проводить описания природных территориальных комплексов родного края, умение устанавливать причинные связи в природе и в связи с деятельностью человека; овладение навыками полевых наблюдений и обработка результатов наблюдений, умение поставить эксперимент или опыт в природе и провести его анализ, овладение туристскими навыками.

Программа занятий придерживается основных научных и методологических направлений современной науки. В основу работы кружка положены теоретические, лабораторные, практические работы, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой, определителями, справочниками, составление отчетов, подготовка докладов и проведение самостоятельных исследований и экскурсий.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

обучающиеся будут знать:

- общие экологические понятия;
- основные экологические проблемы, формы и методы охраны окружающей среды;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- правила ТБ в объединении.

обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- активно участвовать в коллективной познавательной деятельности.
- проводить опыты с целью изучения вредных воздействий на здоровье человека;
- самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;
- грамотно ставить цели эксперимента, проводить его и делать выводы по результатам практической деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Организационное занятие. Техника безопасности.	1	1	
2	Вода. Ее гибель - наша гибель.	4	2	2
3	Мусор. Единственный выход – вторичное использование.	2	2	
4	Воздух. Изменения в глобальном масштабе.	3	2	1
5	Шум. С ним можно бороться.	1	1	
6	Химикаты. Яд – «приданое» цивилизации.	2	1	1
7	Пугающий призрак АЭС	2	1	1
8	Экология и экономика	1	1	
9	Животные – наркотики- человек. Растения – убийцы.	3	2	1
10	Передай в наследство трезвость.	1	1	

11	Владыка мира - никотин	2	1	1
12	Лучше вдыхать аромат роз, чем пары ацетона	2	1	1
13	Кофе сердцу не помеха	1	1	
14	По великому чайному пути	3	2	1
15	Растения – наш доктор Айболит	3	1	2
16	Можно ли питаться сорняками	3	1	2
17	Лес – зеленое море	1	1	
18	Лес и его обитатели	1	1	
19	Влияние температуры на живые организмы	1	1	
20	По страницам лесного журнала мод	2	1	1
21	Доступ к информации	3	2	1
22	Средства передвижения животных	1	1	
23	Растения – потребители отходов	1	1	
24	Растения - химики	1	1	
25	Растения – архитекторы, строители механики	2	2	
26	Растения - математики	1	1	
27	Растения -путешественники	2	2	
28	Растения – мастера гидравлики	1	1	
29	Растения - физики	1	1	
30	Как растения передают информацию	1	1	
31	Растения – биологические часы	3	2	1
32	Совершенство приспособления у растений	2	2	
33	На что еще способны растения	2	2	
34	Подготовка проектов	6	1	5
35	Защита проектов	4		4
36	Итоговое занятие	1	1	
37	Резерв	1		
38	Итого	72	47	25

### Календарный учебный график

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
1 сентября	31 мая	36	72	МОУ Дубковская СШ	1 раз в неделю 2 часа с перерывом

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Материально-техническое обеспечение**

Специализированный класс химии (лаборантская, вытяжной шкаф, доска).

Стенды.

Химическое оборудование (химическая лабораторная посуда, аппараты и приборы), реактивы.

ТСО:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Интернет-ресурсы.

## Содержание и методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Перечень разделов и тем занятий	Количество часов			Содержание дополнительной образовательной программы (краткое описание содержания занятия)		Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы		
	всего	теория	практика	теория	практика	Форма занятия.	Используемые приемы и методы	Формы подведения итогов
Организационное занятие. Техника безопасности.	1	1		Техника безопасности. Ваши собственные экологические достижения.		Беседа.	Объяснительно-иллюстрационный	Тест по правилам техники безопасности
Вода. Ее гибель - наша гибель.	4	2	2	Когда от глотка воды можно заболеть? Без воды нет жизни. Первые законы человечества – законы о воде. Воде необходима жизнь. Вода – самый важный товар одноразового использования. Реке делают искусственное дыхание. Грехи отцов. Как очищают грязную воду? Способы очистки питьевой воды. Океаны – «крупнейшая сточная канава» Земли. Как нефть попадает в море?	Практическая работа № 1 «Просмотр видеофильма «Вода ч. 2» Практическая работа №2 «Очистка питьевой воды в природных условиях»	Лекция. Беседа. Практическая работа.	Практическая работа	Анализ видеофильма. Памятка по очистке питьевой воды в походе с использованием растений.
Мусор. Единственный выход – вторичное использование.	2	2		Черная смерть. Мусор на улицах наших городов и поселков. Отбросы – крысы – чума. Молоко загрязнено мусором. Куда деть мусор? Сырье и энергия мусора. Санитарная очистка городов и поселков и вторичное использование отходов.		Лекция с элементами беседы. Дискуссия.	Объяснительно-иллюстрационный	Предложения кружковцев по вторичному использованию отходов.
Воздух. Изменения в	3	2	1	Человек и природа загрязняют	Практическая работа	Беседа с	Сообщения	Анализ

глобальном масштабе.				воздух. Кислород для жизни. Воздух отравляется ежедневно. Загрязненный воздух вреден для здоровья. Самые опасные яды. Свинцовое отравление. Там, где свинец падает с неба. Миллиарды за чистый воздух.	№ 3 Просмотр видеофильма «Воздух»	элементами дискуссии,	кружковцев. Просмотр видеофильма «Воздух»	видеофильма. Сообщения кружковцев.
Шум. С ним можно бороться.	1	1		Шум вредит здоровью. Немного о шуме. Наш слух – чудо природы. Как шум действует на человека. Стресс разлаживает наши биологические часы. Протесты против шума самолета. Шум – отброс цивилизации.		Лекция с элементами беседы.	Беседа. Сообщения кружковцев «Как шум действует на человека», «Наш слух – чудо природы»	Сообщения кружковцев «Как шум действует на человека», «Наш слух – чудо природы»
Химикаты. Яд – «приданое» цивилизации.	2	1	1	Химикаты вокруг нас. Что такое загрязнители? Опасность для человека. Природы. Кислотные дожди и миллионы тонн пестицидов. Катастрофы и аварии. Наша ежедневная доза яда. Заколдованный круг нарушений окружающей среды и развитие инфекционных болезней.	Практическая работа № 4 «Составить и проанализировать перечень химикатов, используемых в сельском хозяйстве»	Лекция.	Сообщения кружковцев «Пестициды и сельское хозяйство», «Нитраты. Вред и польза». Практическая работа.	Анализ результатов практической работы. Обсуждение и анализ информации, полученной из сообщений ребят.
Пугающий призрак АЭС	2	1	1	Атомная бомба открыла новую эпоху. Отдаленные последствия у участников испытаний атомных бомб. Атомная энергия и безопасность. Чернобыль: что же дальше?	Практическая работа № 5. Просмотр видеофильма «Чернобыль»	Лекция	Практическая работа.	Обсуждение видеофильма.
Экология и экономика	1	1		Что охранять и как использовать? Привычная расточительность или нетрадиционная бережливость?		Беседа. Дискуссия.	Объяснительно-иллюстративный	Памятка «Как сэкономить воду, газ, электричество?»

Животные – наркотики-человек. Растения – убийцы.	3	2	1	Голуби и марихуана. Зачем кошке валерьянка. Мухомор – наркотик. Что плетет паук, приняв наркотик? Кто был первым наркоманом? Наркомания многолика. Красота и коварство цветков мака. Конопля – гашиш. Истоки наркомании. Иные «должности» наркотиков.	Практическая работа № 6 «Наркомания многолика»	Практическая работа. Лекция	Практическая работа. Просмотр видеофильма. Сообщения кружковцев.	Анализ и обсуждение видеофильма, сообщений кружковцев.
Передай в наследство трезвость.	1	1		Медведи любят выпить Пиво в жизни воробьев. Развязность захмелевших пескарей. Болезнь за свои же денежки. Вино родит вину. Зияющие перспективы. Наркоман в обнимку с пьяницей. Трезвому совестно – пьяному нет.		Беседа.	Сообщения кружковцев «Передай в наследство трезвость»	Анализ полученной информации
Владыка мира - никотин	2	1	1	Курильщиками не рождаются, а умирают. Ошибка Петра Первого. Курильщик – сам себе могильщик. Жизни, истлевшие на кончике сигарет. Бунт в царстве никотина. Как воспитать волю.	Практическая работа № 7. Просмотр видеофильма «Курение и здоровье»	Лекция с элементами беседы.	Практическая работа. Просмотр видеофильма. Сообщения кружковцев.	Анализ и обсуждение видеофильма, сообщений кружковцев. Памятка «Как воспитать волю»
Лучше вдыхать аромат роз, чем пары ацетона	2	1	1	Как становятся «нюхачами». Давайте посмотрим, как действуют токсические вещества на живой организм. Проведение опыта «Влияние паров ацетона на герань обыкновенную».	Опыт «Влияние паров ацетона на герань обыкновенную».	Лекция.	Лабораторные опыты	Анализ результатов опыта. Выводы.
Кофе сердцу не помеха	1	1		Спасибо козе за кофе. Кофейное дерево можно выращивать на окне. Каков вкус спелых плодов кофе. Откуда он к нам приехал?		Рассказ с элементами беседы.	Объяснительно-иллюстративный	Рецепты кофе в разных странах

				Рецепты кофе в разных странах.				
По великому чайному пути	3	2	1	Коротко о чае. Из истории чайной торговли. Чайный путь. Сорты чая. Редкие типы чая. Лечебные свойства чая. Травяные чаи и их рецептуры.	Практическая работа №8 «Мы за чаем не скучаем».	Рассказ с элементами беседы.	Чтение отрывков из художественных произведений. Практическая работа.	Рецепты травяных чаев.
Растения – наш доктор Айболит	3	1	2	Из истории применения лекарственных растений. Секреты заготовки растений. Формы применения лекарственных растений. Любое растение лечит?	Практическая работа №9 «Заготовка лекарственных растений».	Лекция.	Практическая работа.	Рецепты травяных сборов.
Можно ли питаться сорняками	3	1	2	Дикорастущие съедобные растения в нашем питании. Что можно из них приготовить? Сорняки наших огородов – дополнительный резерв продуктов питания. Их приготовление и польза для здоровья.	Практическая работа №10 «Давайте их попробуем».	Беседа. Дискуссия.	Практическая работа. Сообщения кружковцев «Дикорастущие съедобные растения в нашем питании»	Рецепты салатов из сорняков.
Лес – зеленое море	1	1		Разнообразие лесов. Богатство и бедность. Экологическая катастрофа – листопад. Зеленое море тайги. Сезонники.		Беседа.	Сообщения кружковцев «Что такое листопад?»	Сообщения кружковцев
Лес и его обитатели	1	1		Раздолье для вегетарианцев. Сладены. Подготовительный цех. Заглянем в закрома животных.		Лекция. Беседа.	Объяснительно-иллюстративный	Составить рацион питания для зимующих птиц
Влияние температуры на живые организмы	1	1		Шубы, полушубки, малахаи у животных. Есть ли обувь у животных? Голь на выдумки хитра или переодевания животных. Погреться у чужой печки. Холодильные установки.		Беседа с элементами дискуссии.	Объяснительно-иллюстративный	Анализ полученной информации

				Кратковременная и длительная консервация организмов.				
По страницам лесного журнала мод	2	1	1	Мир красок у природы. Маскировочные халаты. Камуфляж. Сонное царство. Яркая окраска или лучше – не приставай. Костюмерная природа.	Практическая работа №11 Рисунки животных с предостерегающей окраской, с маскировочной окраской	Рассказ с элементами беседы.	Работа с иллюстрациями Практическая работа	Рисунки животных с предостерегающей окраской, с маскировочной окраской
Доступ к информации	3	2	1	Голоса леса. Зачем им усы? Мир ароматов.	Практическая работа №12 «Голоса птиц»	Игра	Практическая работа. Прослушивание голосов птиц. Игра «Угадай по голосу»	Игра «Угадай по голосу»
Средства передвижения животных	1	1		Возможности и ограничения. Альпинисты. Акробаты. Планеристы. Зачем нужны хвосты?		Лекция. Просмотр мультфильма «Крылья, ноги и хвосты»	Сообщения кружковцев «Зачем нужны хвосты». Просмотр мультфильма	Фотографии хвостатых домашних питомцев
Растения – потребители отходов	1	1		Устранение отходов – проблема № 1. Водные растения – санитары.		Лекция.	Работа с источниками информации.	Анализ интернет ресурсов, научно-популярной литературы по данной теме. Список растений - санитаров
Растения - химики	1	1		Все началось со скороспелых яблок. В поисках пищи.		Лекция.	Работа с источниками информации.	Анализ интернет ресурсов, научно-популярной

								литературы по данной теме. Список растений - химиков
Растения – архитекторы, строители механики	2	2		Как был создан Хрустальный дворец. Гофрированный лист. Вьющиеся и лазающие канаты. Свайные постройки в природе.		Лекция.	Работа с источниками информации.	Анализ интернет ресурсов, научно-популярной литературы по данной теме. Список растений – архитекторов.
Растения - математики	1	1		С точностью до одной тысячной. Золотое сечение. Математически точно, геометрически правильно.		Лекция.	Работа с источниками информации.	Анализ интернет ресурсов, научно-популярной литературы по данной теме. Список растений - математиков
Растения - путешественники	2	2		Через ренки, озера, моря. Мирные стрелки. Ветряные мельницы, парашюты т планеры. Исключительная способность пыльцы. Пассажиры с билетом и «зайцы». Растения – эмигранты.		Лекция.	Работа с источниками информации.	Анализ интернет ресурсов, научно-популярной литературы по данной теме. Список растений - путешественников

Растения – мастера гидравлики	1	1		Ежедневно 20 ведер на шестой этаж. Губки, вакуумные насосы и электростатика. Растительный организм и морские глубины.		Лекция.	Работа с источниками информации.	Анализ интернет ресурсов, научно-популярной литературы по данной теме. Список растений – мастеров гидравлики
Растения - физики	1	1		Приспособления к сохранению тепла. Спасаются от жары в собственной тени. Зимняя спячка растений.		Лекция.	Работа с источниками информации.	Анализ интернет ресурсов, научно-популярной литературы по данной теме. Список растений – физиков
Как растения передают информацию	1	1		Сигнальные флажки, светофоры, запахи и тепло. Совершенные компьютеры.		Лекция.	Работа с источниками информации.	Анализ интернет ресурсов, научно - популярной литературы по данной теме
Растения – биологические часы	3	2	1	Цветочные часы. Полуночные свидания бурых водорослей. Цвет – предсказатели погоды.	Практическая работа №13 «Составить биологические часы из растений»	Лекция.	Работа с источниками информации. Практическая работа.	Анализ интернет ресурсов, научно - популярной литературы по данной теме. Биологические

								часы из растений.
Совершенство приспособления у растений	2	2		Объединение интересов симбиоз. Маскировка – основа процветания. Говорящие кактусы. Пионеры безжизненных пространств.		Лекция.	Работа с источниками информации. Сообщения кружковцев «Все о лишайниках»	Анализ интернет ресурсов, научно - популярной литературы по данной теме.
На что еще способны растения	2	2		Слышно и видно как растет трава. Растения – гиганты. Мнимая смерть, длящаяся 250 лет. Растения, переваривающие кости и сыр. Свет в полном мраке.		Лекция.	Работа с источниками информации. Сообщения кружковцев « Растения - гиганты»	Анализ интернет ресурсов, научно - популярной литературы по данной теме.
Подготовка проектов	6	1	5	Работа кружковцев по подготовке и оформлению. проектов.	Практическая работа №14 «Подготовка и оформление проектов»	Практическая работа	Вопросы и ответы.	Презентации, буклеты, памятки, газеты, рассказы, сказки, фотографии
Защита проектов	4		4	Защита проектов.				Защита проектов
Итоговое занятие	1	1		Подведение итогов курса.				
Резерв	1							
Итого	72	46	25					

## Контрольно- измерительные материалы

### Критерии и показатели образовательных результатов

Критерии	Показатели
1.Познавательная активность на занятии.	<p>Высокий уровень – ребенок самостоятельно выполняет задания педагога, проявляет инициативу.</p> <p>Средний уровень – пассивно воспринимает информацию, нуждается в дополнительной мотивации к работе.</p> <p>Низкий уровень – отсутствует интерес к предлагаемой деятельности. Негативно воспринимает информацию, не желает включаться в работу, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога.</p>
2. Теоретические знания.	<p>Высокий уровень – освоил 2\3 объема знаний по предмету, осознанно употребляет в речи специальные термины.</p> <p>Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½, частично употребляет специальные термины в речи.</p> <p>Низкий уровень – объем усвоенных знаний менее ½, специально терминологией не владеет.</p>
3. Практические умения и навыки.	<p>Высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает с инструментом и материалами самостоятельно, не испытывая особых трудностей.</p> <p>Средний уровень – у воспитанника развито чувство восприятия формы и величины, задания педагога выполняет в основном самостоятельно, но иногда требуется помощь педагога.</p> <p>Низкий уровень – слабо развита мелкая моторика рук, не может соотнести размер и форму, выполняет задания только с помощью педагога.</p>
4. Развитие творческих навыков, воображения, фантазии.	<p>Высокий уровень – выполняет творческие задания самостоятельно, креативно.</p> <p>Средний уровень – проявляет творческое воображение с помощью педагога, самостоятельно выполняет задания по образцу.</p> <p>Низкий уровень – проявления творческого воображения практически не заметны, способен выполнить лишь простейшие практические задания по образцу с помощью педагога.</p>

<p>5. Учебно-организационные умения и навыки.</p>	<p>Высокий уровень – выполняет задания технически грамотно и аккуратно. Дисциплинирован, усидчив, вежлив.</p> <p>Средний уровень – выполняет задание хорошо, не хватает усидчивости, аккуратности.</p> <p>Низкий уровень – испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянном контроле педагога, неправильно и неаккуратно выполняет задание, иногда отказывается выполнять работу. Неусидчив, невнимателен.</p>
<p>6. Обозначения.</p>	<p>В – высокий уровень.</p> <p>С – средний уровень.</p> <p>Н – низкий уровень.</p>

## МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

критерии  Ф.И. обучающегося	знания				умения				Баллы	Уровень
	Общие экологические понятия	Методы охраны окружающей среды	Условия жизни животных, вошедших в красную книгу	Правила ТБ в объединении	Работать с литературой, вести дневник наблюдений	Практическая деятельность	Проводить опыты	Самостоятельно добывать знания и применять их на практике		

Показатели критериев определяются уровнем:

5 б.	Высокий
4 б.	Средний
3 б.	Низкий

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев, С.В., Груздева, Н.В., Муравьев, А.Г., Гущина, Э.В. Практикум по экологии: Учебное пособие. – М., АО МДС, 1996.
2. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. – Ярославль, Академия развития, 1997.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. – Ярославль, Академия развития, 1997.
4. Акимушкин, И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М., Юный натуралист, 1992.
6. Багрова, Л.А. Я познаю мир - М., АСТ, 1997.
7. Воронков, Н.А. Основы общей экологии: Пособие для учителей. – М., Агар, 1999.
8. Воспитание экологической культуры школьников: Пособие для учителей /Под ред. Б.Т.Лихачёва, Н.С. Дежниковой– М., 1997.
9. Губарева, Л.И., Мизирева, О.М., Чурилова, Т.М. Экология человека: Практикум. – М., Владос, 2003.
10. Дежникова, Н.С. «Воспитание экологической культуры у детей и подростков» – Москва, Педагогическое общество России, 2000.
11. Криксунов, Е.А., Пасечник, В.В. Экология: 9 кл. Краткий курс. – М., Дрофа, 1997.
12. Колосков, А.В. Фотографирование как метод экологического воспитания и образования.- М., МГДТД Ю, 1998.
13. Лихачева, Б.Т., Дежникова, Н.С. «Воспитание экологической культуры школьников» – Москва, 1997.
14. Наумов, В.М. «Организация внеурочного экологического образования школьников» – Иркутск, 1995.
15. Откроешь сердце – познаешь мир: Экологические проекты для учащихся / Под ред. Н.С.Дежниковой, Е.М.Клемяшовой) – Ярославль, 1998.
16. Пасечник, В.В. Школьный практикум. Экология. 10кл. - М., Дрофа, 2001.
17. Суравегина, И.Т., Сенкевич, В.М. Экология и мир. – М., Новая школа, 1994.
18. Суравегина, И.Т., Сенкевич, В.М. Как учить экологии. – М., Просвещение, 1995.
19. Фадеева, Е.О., Бабаенко, В.Г. Экология. Организмы и среда их обитания: Практикум. – М., НЦ ЭНАС, 2002.
20. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М., АГАР, 2000.

### нормативно-правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (информационно-правовой портал «Гарант»)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (официальный интернет-портал правовой информации)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (официальный интернет-портал правовой информации)

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html/> (справочная правовая система «Консультант-Плюс»)

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»)