

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Городской центр технического творчества»**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 8
« 06 » 07 2020 г.

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «ГЦТТ»
(Березенкова Ю.Б.)
« 06 » 07 2020 г.



**Социально-педагогическая направленность
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Царство математики»**

Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Овчарова Екатерина Олеговна,
Педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2020 г.

Оглавление

№ п/п	Наименование	Номер страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель программы	4
3.	Задачи программы	4-5
4.	Принципы и особенности программы	5-9
5.	Условия реализации программы	9-10
6.	Планируемые результаты освоения программы	10
7.	Учебно-тематический план 1-го года обучения	11-12
8.	Содержание программы 1-го года обучения	12-16
9.	Учебно-тематический план 2-го года обучения	16-18
10.	Содержание программы 2-го года обучения	18
11.	Контрольно-измерительные материалы	20
12.	Обеспечение программы	21
13.	Список литературы	22
14.	Приложения	23-31

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Царство математики" имеет социально-педагогическую направленность.

Данная программа направлена на формирование элементарных математических представлений детей в возрасте 5-6 и развитие математических представлений детей младшего школьного возраста (в возрасте 7-8 лет).

Программа математического развития "Царство математики" является начальным звеном непрерывного курса математики. Главной целью программы является всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

Программа "Царство математики" поможет сделать обучение математике более светлым, интересным и радостным занятием, расширит кругозор ребенка.

В программе, кроме задач и логических игр, много ребусов, веселых сказок и стихов, загадок, скороговорок, пословиц. Весь этот материал не просто связан с тем или иным числом, но развивает речь ребенка, обогащает словарный запас, тренирует внимание, память, закладывает основы творчества. Пусть занятия математикой станут царством смекалки, фантазии, игры, творчества.

Актуальность программы определена тем, что в дошкольный период (а также в младшем школьном возрасте) происходит первичное осознание ребенком внешних воздействий окружающего мира, поэтому его развитие связано с формированием в ходе игровых видов общения познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий. Это означает, что помимо традиционного для дошкольной подготовки развития внимания, памяти, речи у детей должны быть сформированы мыслительные операции:

- анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
- сравнение свойств предметов;
- обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- классификация по выбранному свойству;
- синтез на основе выбранной структуры;
- конкретизация;
- аналогия.

Действительно, если на дошкольной ступени ребенок лишь приобретает опыт самостоятельного познания в игровой ситуации и фиксирования в языке явлений окружающего мира, то школьники под руководством учителя самостоятельно строят язык науки для объяснения причин явлений. Поэтому современная дошкольная подготовка должна обеспечивать системное использование детьми полного комплекса мыслительных операций.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Вид программы - модифицированная.

Программа составлена на основе:

Программа «Царство математики» составлена на основе программы дошкольной подготовки "Ступеньки" курса математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет («Игралочка» для детей 3–4 лет и «Раз – ступенька, два – ступенька...» для детей 5–6 и 6–7 лет), являющейся начальным звеном непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и средней школы образовательной системы «Школа 2000», автор-составитель: Петерсон Л. Г. при участии: М.А. Кубышевой, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной.

Новизна и значимость данной программы:

Самым популярным жанром для детей, да и у большинства взрослых, является сказка. Со сказки начинается наше знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Сказка - источник народной мудрости. Она учит доброте, смелости и честности. Сказка учит нас учиться, познавать себя самого и мир вокруг. А что же для нас математика? Математика - настоящее волшебное царство. А цифры, числа, геометрические фигуры, если сильно захотеть, могут превратиться в удивительные сказочные персонажи. Хорошие книги можно читать по-разному «залпом», едва поспевая за увлекательно разворачивающимся сюжетом или медленно, наслаждаясь чтением. А еще можно читать глазами математика, замечая и анализируя забавные ситуации. И это не только увлекательное, но и очень поучительное занятие.

Цель программы.

Целью программы "Царство математики" является развитие у детей в ходе дидактических игр мышления, творческих сил и деятельности способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать элементарные математические представления;
- формировать представления о сложении и вычитании чисел;
- формировать общие представления как объединять группы предметов в одно целое;
- формировать представления о пространственно-временных представлениях/отношениях;
- формировать общие представления о вычитании как удалении части предметов из целого;
- формировать представление о геометрических фигурах и об их свойствах;
- формировать представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии;
- обучать прямому и обратному счету;
- обучать решению простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала;
- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.
- обучать практическим действиям - измерения и сравнения;
- обучать самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификацию и другие) с целью освоения зависимостей между предметами, числами.

Развивающие:

- развивать у детей представление о длине, массе, объеме;
- развивать у детей вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- развивать у детей речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- развивать у детей внимание, память, логическое и абстрактное мышление;
- развивать интерес к математике, математическим играм.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать культуру труда;
- воспитывать интерес к математике и точным наукам;
- расширять коммуникативные способности детей.

Принципы и особенности программы "Царство математики".

В программе реализуются следующие принципы:

Дидактической основой организации работы с детьми в программе "Царство математики" является следующая система дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса); – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостности);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой (принцип непрерывности). Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

Характерные особенности программы:

1. Развивающие задачи ставятся и решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности им способов действия.
2. Комплексный подход в обучении, взаимосвязь с другими видами деятельности, использование различных способов и приемов в обучении.
3. Все задачи решаются посредством игры и игровых действий.
4. Применение здоровьесберегающих технологий.

5. Все задания объединены единым сюжетом и построены по принципу от простого к более сложному.

Методы обучения и формы занятий:

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- практический (выполнение работ по алгоритмам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

В данной программе выделяются три основные формы занятий:

- занятие «открытия» нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Структура занятия каждого типа, дидактические задачи этапов занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для дошкольного периода с учетом целей дошкольной подготовки детей.

Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что поставленные цели дошкольной подготовки формируются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются мыслительные операции, психические процессы, деятельностные способности.

Таким образом, основные цели занятий данного типа можно сформулировать следующим образом:

сформировать представление о...

сформировать опыт ...

тренировать (ту или иную мыслительную операцию, психический процесс, деятельностную способность и т.д.).

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид:

1) Введение в игровую ситуацию. На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации. На данном этапе в ходе дидактической игры педагог организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и его причины («не получилось!», «почему не получилось?»).

3) «Открытие» детьми нового способа действий. На этом этапе педагог, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение. На этом этапе педагог предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее.

5) Итог занятия.

В завершение преподаватель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?» Педагог отмечает: «Смогли помочь, потому что научились... узнали...».

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и коммуникации. Параллельно с этим идет закрепление материала предыдущих занятий. Поэтому основной целью занятий такого типа является:

тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т.д.).

Структура тренировочных занятий аналогична структуре занятий «открытия» нового знания, но для создания затруднения в ходе дидактической игры используются мотивационные ситуации типа:

1) достань подарок (например, заранее приготовленные подарки находятся «под замками»; на обратной стороне нарисованных замков – задания, которые надо выполнить);

2) помоги герою;

3) решение бытовых вопросов;

4) путешествие (важно никого не «потерять», обращаем внимание на взаимопомощь);

5) соревнование (только для 5–6-летних детей, зачет – командный, обращаем внимание на взаимопомощь).

Подводя итог тренировочного занятия, важно обратить внимание детей на то, что полученные на занятиях знания помогли им выйти победителями из трудной ситуации.

На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных педагогом способов действий, навыков, мыслительных операций.

Цель итогового занятия можно определить следующим образом: проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т.д.).

Методические приемы организации работы, этапы занятий этого типа ничем не отличаются от тренировочного занятия, и это не случайно. В игре ребенок чувствует себя раскрепощено, поэтому результаты проверки будут более объективны.

Для того чтобы мотивация была успешной, необходимо обращать внимание на соблюдение следующих условий:

- 1) процесс мыслительной деятельности должен иметь положительную эмоциональную окраску;
- 2) результат мыслительной деятельности должен приносить видимую пользу в предметной деятельности.

В силу особенностей психологического развития детей этого возраста решение таких задач дошкольной подготовки, как формирование умения работать в коллективе, эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата внутри некоторой группы, мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности и др. невозможна без благоприятного эмоционального сопровождения образовательного процесса. Таким образом, приоритетным требованием к организации обучения на этапе дошкольной подготовки является принцип психологической комфортности, обеспечивающий эмоциональное благополучие ребенка.

Следует подчеркнуть, что формирование математических представлений не ограничивается одним лишь занятием математикой, а включается в контекст всех других традиционных видов деятельности: игры, рисования, лепки и т. д.

Краткое содержание блоков программы:

Основная задача - формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления и памяти.

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на... меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения.

Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Таблицы. Символы.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Устный счет до 20 [100]. Ритмический счет.

Представление о натуральном числе как результате счета предметов (количественной характеристике совокупности предметов).

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на... меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Представление о натуральном числе как результате измерения величин (количественной характеристике свойств предметов).

Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. (Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка).

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления.

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий.

Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Представления о длине, массе, объеме (вместимости), площади. Непосредственное сравнение предметов по длине, массе, объему (вместимости), площади. Измерение длины, массы, объема (вместимости), площади с помощью различных мерок.

Выявление зависимости между результатом измерения и выбранной меркой. Выбор для сравнения величин единой мерки. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Условия реализации программы.

Программа «Царство математики» рассчитана на 2 года обучения, общий объем реализации программы - 168 часов (по 84 часа в каждый год из расчета 42 учебные недели в году, 10 месяцев).

На первый модуль программы (первый год обучения) зачисляются дети в возрасте 5-6 лет, на второй модуль программы (второй год обучения) – дети в возрасте 7-8 лет.

Организованные занятия начинаются с сентября в соответствии с утвержденным расписанием.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 мин. в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Занятие построено с учетом здоровьесберегающих технологий.

Категория обучающихся:

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 8 лет.

Набор обучающихся в группы – свободный.

Наполняемость одной группы: 8 - 10 человек.

Планируемые результаты освоения программы "Царство математики".

1-ый модуль, первый год обучения.

Дети будут знать:

- 1). Свойства предметов (цвет, форма, размер и т. д.).
- 2). Пространственные отношения (на – над – под, справа – слева и т. д.).
- 3). Числа от 1 до 10.
- 4). Понятия: точка, линия (ломанная линия и многоугольник), таблица, символ и план.
- 5). Геометрические фигуры и их свойства.

Дети будут уметь:

- 1). Объединять предметы в группы по общему свойству.
- 2). Сравнивать группы предметов.
- 3). Обозначать равенства и неравенства.
- 4). Считать в пределах до 10 (20) – устный прямой и обратный счет.
- 5). Выполнять действие сложения (на наглядной основе).
- 6). Выполнять действие вычитания (на наглядной основе).
- 7). Уметь работать с простыми таблицами, символами и планом.

2-ой модуль, второй год обучения.

Дети будут знать:

- 1). Числа от 1 до 10 (20....100).
- 2). Пространственные отношения (спереди–сзади и т. д.).
- 3). Временные отношения (раньше – позже).
- 4). Знать понятия: угол, масса.
- 5). Геометрические фигуры и их свойства.

Дети будут уметь:

- 1) Определять массу и угол с помощью мерки.
- 2). Считать в пределах до 100 – устный прямой и обратный счет.
- 3). Пользоваться различными математическими мерками.
- 4). Определять свойства фигур.
- 5). Работать с таблицами и символами.

Календарный учебный график.

Календарный учебный график программы реализуется на основе общего ежегодного календарного учебного графика МОУ ДО «ГЦТТ», утверждаемого в начале учебного года.

**Учебно-тематический план 1 года обучения
(первого модуля программы «Царство математики»).**

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2	1	1
2.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2	1	1
3.	Представление о действии сложения (на наглядной основе). Часть и целое.	2	1	1
4.	Пространственные отношения: на – над – под.	2	1	1
5.	Пространственные отношения: справа – слева.	2	1	1
6.	Представление о действии вычитания (на наглядной основе).	2	1	1
7.	Пространственные отношения: между – посередине.	2	1	1
8.	Один – много. Взаимосвязь между целым и его частями.	2	1	1
9.	Число 1 и цифра 1.	2	1	1
10.	Пространственные отношения: внутри – снаружи.	2	1	1
11.	Число 2 и цифра 2. Пара.	2	1	1
12.	Представление о точке и линии.	2	1	1
13.	Представление об отрезке и луче.	2	1	1
14.	Число 3 и цифра 3.	2	1	1
15.	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	2	1	1
16.	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	2	1	1
17.	Повторение пройденного материала.	1	0.5	0.5
18.	Число 4 и цифра 4.	2	1	1
19.	Квадрат.	1	0.5	0.5
20.	Куб.	1	0.5	0.5
21.	Пространственные отношения: вверх – вниз.	1	0.5	0.5
22.	Пространственные отношения: шире – уже.	1	0.5	0.5
23.	Образование числа 5. Счет до пяти. Знакомство с цифрой 5.	2	1	1
24.	Овал.	1	0.5	0.5
25.	Пространственные отношения: внутри – снаружи.	1	0.5	0.5

26.	Пространственные отношения: вперед – сзади – между.	1	0.5	0.5
27.	Пара.	1	0.5	0.5
28.	Прямоугольник.	1	0.5	0.5
29.	Числовой ряд.	2	1	1
30.	Ритм.	1	0.5	0.5
31.	Образование числа 6. Счет до шести. Знакомство с цифрой 6.	2	1	1
32.	Порядковый счет.	2	1	1
33.	Сравнение по длине.	2	1	1
34.	Образование числа 7. Счет до семи. Знакомство с цифрой 7.	2	1	1
35.	Числа 1-7.	2	1	1
36.	Сравнение по толщине.	1	0.5	0.5
37.	План.	1	0.5	0.5
38.	Сравнение по высоте.	1	0.5	0.5
39.	Образование числа 8. Счет до восьми. Знакомство с цифрой 8.	2	1	1
40.	Сравнение по длине, ширине и толщине.	2	1	1
41.	Цилиндр.	1	0.5	0.5
42.	Конус.	1	0.5	0.5
43.	Призма и пирамида.	1	0.5	0.5
44.	Геометрические тела.	2	1	1
45.	Образование числа 9. Счет до девяти. Знакомство с цифрой 9.	2	1	1
46.	Таблицы.	1	0.5	0.5
47.	Число 0. Цифра 0.	1	0.5	0.5
48.	Символы.	2	1	1
49.	Число 10. Запись числа 10.	2	1	1
50.	Числа от 1 до 10. Таблицы.	2	1	1
51.	Числа от 1 до 10. Символы.	2	1	1
52.	Повтор изученного материала.	1	0.5	0.5
	ВСЕГО	84	42	42

Содержание программы 1-го года обучения.

Тема 1. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.

Теория: беседа по теме, понятия: свойство предметов, группы.

Практика-выполнение заданий в тетради: учить определять свойства предметов, объединять предметы в группы по общему свойству.

Тема 2. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.

Теория: беседа по теме, понятия: равенство и неравенство.

Практика-выполнение заданий в тетради: учить сравнивать группы предметов по количеству (равное количество и неравное количество).

Тема 3. Представление о действии сложения (на наглядной основе). Часть и целое.

Теория: беседа по теме, понятия: сложение, часть, целое.

Практика: учить выполнять действия сложения.

Тема 4. Пространственные отношения: на – над – под.

Теория: беседа по теме, понятия: на – над – под.

Практика-выполнение заданий в тетради: учить определять практически пространственные отношения на – над – под.

Тема 5. Пространственные отношения: справа – слева.

Теория: беседа по теме, понятия: справа – слева.

Практика-выполнение заданий в тетради: учить определять практически пространственные отношения справа – слева.

Тема 6. Представление о действии вычитания (на наглядной основе).

Теория: беседа по теме, понятие вычитания.

Практика-выполнение заданий в тетради: учить выполнять действия вычитания.

Тема 7. Пространственные отношения: между – посередине.

Теория: беседа по теме, понятия: между – посередине.

Практика-выполнение заданий в тетради: учить определять практически пространственные отношения между – посередине.

Тема 8. Один – много. Взаимосвязь между целым и его частями.

Теория: беседа по теме, понятия: один – много.

Практика-выполнение заданий в тетради: учить определять практически пространственные отношения один – много, учить определять взаимосвязь между целым и его частями.

Тема 9. Число 1 и цифра 1.

Теория: беседа по теме, "Одна земляничка" автор: Г. Браиловская. Понятия: число 1 и цифра 1.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 10. Пространственные отношения: внутри – снаружи.

Теория: беседа по теме, понятия: внутри – снаружи.

Практика-выполнение заданий в тетради: учить определять практически пространственные внутри – снаружи.

Тема 11. Число 2 и цифра 2. Пара.

Теория: беседа по теме, "Великое открытие", автор В. Голявкин. Понятия: число 2 и цифра 2, пара.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 12. Представление о точке и линии.

Теория: беседа по теме, понятия: точка, линия.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 13. Представление об отрезке и луче.

Теория: беседа по теме, понятия: отрезок и луч.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 14. Число 3 и цифра 3.

Теория: беседа по теме, Чтение и разбор книги "Трехцветик", автор Т. Александрова.

Понятия: число 3 и цифра 3.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 15. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.

Теория: беседа по теме, понятия: замкнутая и незамкнутая линии.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 16. Представление о ломаной линии и многоугольнике.

Теория: беседа по теме, понятия: ломаная линия, многоугольник.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 17. Повторение пройденного материала.

Теория: беседа по теме. Повторение пройденного материала.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 18. Число 4 и цифра 4.

Теория: беседа по теме, "Четыре желания", автор К. Ушинский.

Понятия: число 4 и цифра 4.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 19. Квадрат.

Теория: беседа по теме, понятие квадрат.

Практика-выполнение заданий в тетради, учить определять свойства квадрата.

Тема 20. Куб.

Теория: беседа по теме, понятие куб.

Практика-выполнение заданий в тетради, учить определять свойства куба.

Тема 21. Пространственные отношения:верху – внизу.

Теория: беседа по теме, понятия:верху – внизу.

Практика-выполнение заданий в тетради: учить определять практически пространственные отношенияверху – внизу.

Тема 22. Пространственные отношения: шире – уже.

Теория: беседа по теме, понятия: шире – уже.

Практика-выполнение заданий в тетради: учить определять практически пространственные отношения шире – уже.

Тема 23. Образование числа 5. Счет до пяти. Знакомство с цифрой 5.

Теория: беседа по теме, "Торт с минусом", автор С. Михальченко.

Понятия: число 5 и цифра 5.

Практика-выполнение заданий в тетради, счет до 5.

Тема 24. Овал.

Теория: беседа по теме, понятие овал.

Практика-выполнение заданий в тетради, учить определять свойства овала.

Тема 25. Пространственные отношения: внутри – снаружи.

Теория: беседа по теме, понятия: внутри – снаружи.

Практика-выполнение заданий в тетради: учить определять практически пространственные отношения внутри – снаружи.

Тема 26. Пространственные отношения: впереди – сзади – между.

Теория: беседа по теме, понятия: впереди – сзади – между.

Практика-выполнение заданий в тетради: учить определять практически пространственные отношения впереди – сзади – между.

Тема 27. Пара.

Теория: беседа по теме, понятие пара.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 28. Прямоугольник.

Теория: беседа по теме, понятие прямоугольник.

Практика-выполнение заданий в тетради, учить определять свойства прямоугольника.

Тема 29. Числовой ряд.

Теория: беседа по теме, понятие - числовой ряд.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 30. Ритм.

Теория: беседа по теме, понятие - ритм.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 31. Образование числа 6. Счет до шести. Знакомство с цифрой 6.

Теория: беседа по теме, "Муравей-всеумей, автор Е. Чаповецкий.

Понятия: число 6 и цифра 6.

Практика-выполнение заданий в тетради, счет до 6.

Тема 32. Порядковый счет.

Теория: беседа по теме, понятие - порядковый счет.

Практика-выполнение заданий в тетради, счет до 6.

Тема 33. Сравнение по длине.

Теория: беседа по теме, понятие - длина.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 34. Образование числа 7. Счет до семи. Знакомство с цифрой 7.

Теория: беседа по теме, "Дни недели", автор П. Башмаков. Понятия: число 7 и цифра 7.

Практика-выполнение заданий в тетради, счет до 7.

Тема 35. Числа 1-7.

Теория: беседа по теме, повторение чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Практика-выполнение заданий в тетради, счет до 7.

Тема 36. Сравнение по толщине.

Теория: беседа по теме, понятие - толщина.

Практика-выполнение заданий в тетради, учить определять толщину предметов.

Тема 37. План.

Теория: беседа по теме, понятие - план.

Практика-выполнение заданий в тетради, учить работать с планом.

Тема 38. Сравнение по высоте.

Теория: беседа по теме, понятие - высота.

Практика-выполнение заданий в тетради, учить определять высоту предметов.

Тема 39. Образование числа 8. Счет до восьми. Знакомство с цифрой 8.

Теория: беседа по теме. "Жил осьминог...", автор С. Маршак.

Понятия: число 8 и цифра 8.

Практика-выполнение заданий в тетради, счет до 8.

Тема 40. Сравнение по длине, ширине и толщине.

Теория: беседа по теме, повтор понятий длина, ширина, толщина.

Практика-выполнение заданий в тетради, учить определять длину, ширину и высоту предметов.

Тема 41. Цилиндр.

Теория: беседа по теме, понятие цилиндр.

Практика-выполнение заданий в тетради, учить определять свойства цилиндра.

Тема 42. Конус.

Теория: беседа по теме, понятие конус.

Практика-выполнение заданий в тетради, учить определять свойства конуса.

Тема 43. Призма и пирамида.

Теория: беседа по теме, понятия: призма, пирамида.

Практика-выполнение заданий в тетради, учить определять свойства призмы и пирамиды.

Тема 44. Геометрические тела.

Теория: беседа по теме, понятие - геометрическое тело, какие бывают геометрические тела.

Практика-выполнение заданий в тетради, учить определять свойства различных геометрических тел.

Тема 45. Образование числа 9. Счет до девяти. Знакомство с цифрой 9.

Теория: беседа по теме, "Веселые стихи", С Маршак. Понятия: число 9 и цифра 9.

Практика-выполнение заданий в тетради, счет до 9.

Тема 46. Таблицы.

Теория: беседа по теме, понятие таблица.

Практика-выполнение заданий в тетради, учить работать с простыми таблицами.

Тема 47. Число 0. Цифра 0 .

Теория: беседа по теме, "Сказка про нуль" автор В. Волина. Понятия: число 0 и цифра 0.

Практика-выполнение заданий в тетради, счет.

Тема 48. Символы.

Теория: беседа по теме, понятие символ.

Практика-выполнение заданий в тетради, учить работать символами.

Тема 49. Число 10. Запись числа 10.

Теория: беседа по теме, "Считать умею", автор З. Нури. Понятия: число 10 и цифра 10.

Практика-выполнение заданий в тетради, счет до 10.

Тема 50. Числа от 1 до 10. Таблицы.

Теория: повтор чисел от 1 до 10.

Практика-выполнение заданий в тетради, работа с таблицами.

Тема 51. Числа от 1 до 10. Символы.

Теория: повтор чисел от 1 до 10.

Практика-выполнение заданий в тетради, работа с символами.

Тема 52. Повтор изученного материала.

Теория: беседа по теме. Практика-выполнение заданий в тетради.

**Учебно-тематический план 2 года обучения
(второго модуля программы «Царство математики»).**

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Выявление математических представлений детей.	2	1	1
2.	Работа с программным материалом 1-го года обучения. Число 1 и цифра 1.			
3.	Число 2 и цифра 2.	2	1	1
4.	Число 3 и цифра 3.	2	1	1
5.	Число 4 и цифра 4.	2	1	1

6.	Представление о числовом отрезке.	2	1	1
7.	Представление об углах и видах углов.	2	1	1
8.	Число 5 и цифра 5.	2	1	1
9.	Пространственные отношения: вперед – сзади.	2	1	1
10.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	2	1	1
11.	Обозначение отношений: больше – меньше.	2	1	1
12.	Временные отношения: раньше – позже.	2	1	1
13.	Число 6 и цифра 6.	2	1	1
14.	Пространственные отношения: длиннее – короче.	2	1	1
15.	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	1	1
16.	Число 7 и цифра 7.	2	1	1
17.	Представления о массе.	2	1	1
18.	Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	1	1
19.	Число 8 и цифра 8.	3	1	2
20.	Представления об объеме (вместимости).	3	1	2
21.	Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	3	1	2
22.	Число 9 и цифра 9.	3	1	2
23.	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	3	1	2
24.	Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	3	1	2
25.	Число 0 и цифра 0.	3	1	2
26.	Число 10.	3	1	2
27.	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	3	1	2
28.	Знакомство с пространственными фигурами – шар.	3	1	2
29.	Знакомство с пространственными фигурами – куб.	3	1	2
30.	Знакомство с пространственными фигурами – параллелепипед.	3	1	2
31.	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида.	3	1	2
32.	Знакомство с пространственными	3	1	2

	фигурами – конус.			
33.	Знакомство с пространственными фигурами – цилиндр.	3	1	2
34.	Работа с таблицами. Повтор пройденного материала.	3	1	2
	ВСЕГО	84	42	42

Содержание программы 2-го года обучения.

Тема 1. Выявление математических представлений детей.

Теория: беседа по теме.

Практика: проведение диагностики знаний детей.

Тема 2. Работа с программным материалом 1-го года обучения. Число 1 и цифра 1.

Теория: беседа по теме, "Все бывает в первый раз...", автор С. Михалков. Повторение понятий: число 1 и цифра 1.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 3. Число 2 и цифра 2.

Теория: беседа по теме, чтение "Задачи в стихах", автор В. Волина. Повторение понятий: число 2 и цифра 2.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 4. Число 3 и цифра 3.

Теория: беседа по теме, "В поисках трех китов", автор В. Калашников. Повторение понятий: число 3 и цифра 3.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 5. Число 4 и цифра 4.

Теория: беседа по теме, "Веселые стихи", автор С. Маршак. Повторение понятий: число 4 и цифра 4.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 6. Представление о числовом отрезке.

Теория: беседа по теме, понятие: числовой отрезок.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 7. Представление об углах и видах углов.

Теория: беседа по теме, понятия: угол и его виды.

Практика-выполнение заданий в тетради: учить определять практически виды углов.

Тема 8. Число 5 и цифра 5.

Теория: беседа по теме, "Урок счета", автор Т. Ахмадова. Повторение понятий: число 5 и цифра 5.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 9. Пространственные отношения: впереди – сзади.

Теория: беседа по теме, понятия пространственных отношений: впереди – сзади.

Практика-выполнение заданий в тетради: учить определять практически пространственные отношения впереди – сзади.

Тема 10. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.

Теория: беседа по теме, понятие: группа предметов.

Практика-выполнение заданий в тетради: учить сравнивать группы предметов.

Тема 11. Обозначение отношений: больше – меньше.

Теория: беседа по теме, понятия: больше – меньше.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 12. Временные отношения: раньше – позже.

Теория: беседа по теме, понятия: раньше – позже.

Практика-выполнение заданий в тетради: учить определять практически пространственные отношения раньше – позже.

Тема 13. Число 6 и цифра 6.

Теория: беседа по теме, "Задачи в стихах", автор В. Волина. Понятия: число 6 и цифра 6.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 14. Пространственные отношения: длиннее – короче.

Теория: беседа по теме, понятия: длиннее – короче.

Практика-выполнение заданий в тетради: учить определять практически пространственные отношения раньше – позже.

**Тема 15. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).
Зависимость результата сравнения от величины мерки.**

Теория: беседа по теме, понятие: длина.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 16. Число 7 и цифра 7.

Теория: беседа по теме, "Семь чудес света", автор В. Волина. Повторение понятий: число 7 и цифра 7.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 17. Представления о массе.

Теория: беседа по теме, понятие: масса.

Практика-выполнение заданий в тетради, учить определять массу предметов.

**Тема 18. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).
Зависимость результата сравнения от величины мерки.**

Теория: беседа по теме, понятие: масса.

Практика-выполнение заданий в тетради, учить определять массу предметов с помощью мерки.

Тема 19. Число 8 и цифра 8.

Теория: беседа по теме, "Паук", автор С. Маршак. Повторение понятий: число 8 и цифра 8.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 20. Представления об объеме (вместимости).

Теория: беседа по теме, понятие: объем.

Практика-выполнение заданий в тетради, учить определять объем.

**Тема 21. Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).
Зависимость результата сравнения от величины мерки.**

Теория: беседа по теме, понятие: объем.

Практика-выполнение заданий в тетради, учить определять объем с помощью мерки.

Тема 22. Число 9 и цифра 9.

Теория: беседа по теме, "Веселые стихи", автор С. Маршак. Повторение понятий: число 9 и цифра 9.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 23. Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).

Теория: беседа по теме, понятие: площадь.

Практика-выполнение заданий в тетради, учить определять площадь с помощью мерки.

Тема 24. Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).

Теория: беседа по теме, понятие: большая и маленькая клетка.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 25. Число 0 и цифра 0.

Теория: беседа по теме, "Спор цифр", автор В. Волина. Повторение понятий: число 0 и цифра 0.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 26. Число 10.

Теория: беседа по теме, "Десять братьев", автор В. Волина. Повторение понятий: число 10 и цифра 10.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 27. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.

Теория: беседа по теме, понятия: сложение и вычитание.

Практика-выполнение заданий в тетради.

Тема 28. Знакомство с пространственными фигурами – шар.

Теория: беседа по теме, понятие: шар.

Практика-выполнение заданий в тетради, учить определять свойства шара.

Тема 29. Знакомство с пространственными фигурами – куб.

Теория: беседа по теме, понятие: куб.

Практика-выполнение заданий в тетради, учить определять свойства куба.

Тема 30. Знакомство с пространственными фигурами – параллелепипед.

Теория: беседа по теме, понятие: параллелепипед.

Практика-выполнение заданий в тетради, учить определять свойства параллелепипеда.

Тема 31. Знакомство с пространственными фигурами – пирамида.

Теория: беседа по теме, понятие: пирамида.

Практика-выполнение заданий в тетради, учить определять свойства пирамиды.

Тема 32. Знакомство с пространственными фигурами – конус.

Теория: беседа по теме, понятие: конус.

Практика-выполнение заданий в тетради, учить определять свойства конуса.

Тема 33. Знакомство с пространственными фигурами – цилиндр.

Теория: беседа по теме, понятие: цилиндр.

Практика-выполнение заданий в тетради, учить определять свойства цилиндра.

Тема 34. Работа с таблицами. Повтор пройденного материала.

Теория: беседа по теме, понятие: таблица.

Практика-выполнение заданий в тетради. Повтор пройденного материала.

Контрольно-измерительные материалы.

В программе "Царство математики" для отслеживания образовательных результатов используются следующие виды контроля/аттестации:

- начальный (сентябрь) (Приложение №4, № 5).
- промежуточный контроль (январь) (Приложение №4, № 5).
- итоговый (июнь) (Приложение №4, № 5).

Формы проведения мониторинга: контрольное занятие, открытое занятие, игра.

Формы проведения контроля/аттестации:

- Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения отдельного раздела.

Виды аттестации:

- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов и тем программы);
- систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее: результативность и самостоятельную деятельность ребенка; активность, степень самостоятельности в их решении и выполнении, уровень усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных соответствующим разделом программы;
- занятия-конкурсы на повторение практических умений;
- тестирование, собеседование (индивидуальное и групповое);

- Итоговая аттестация проводится по окончании учебного года или по мере овладения учащимися учебного курса. На основе полученных результатов заполняется аналитическая карта контрольного занятия (Приложение № 5).

Обеспечение программы.

Учебно-методический комплекс.

Программа методически обеспечена курсами «Игралочка» и «Раз – ступенька, два – ступенька...» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой и Н.П. Холиной, прошедшими апробацию в широкой педагогической практике с положительными результатами, начиная с 1992 года.

Методическое обеспечение программы.

Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы занятий и формы работы
Объяснительно-иллюстративный репродуктивный частично-поисковый	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» раздаточный материал. Кукольный театр.	Доска. Счетные палочки. Рабочие тетради и тетради в крупную клетку. Ручки, линейки, карандаши простые и цветные.	Групповое занятие. Беседа. Показ. Практические упражнения.

Материально-техническое обеспечение.

Средства, необходимые для реализации программы:

- 1) Учебно-тематическое планирование.
- 2) Рабочие тетради, тетради в линейку и в крупную клетку.
- 3) Демонстрационный материал.

Занятия проводятся в просторном, сухом с естественным доступом воздуха, светлом помещении (кабинете), отвечающим санитарно-гигиеническим нормам.

Стол и стулья соответствуют росту детей. Кабинет оформлен в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы осуществляется одним педагогом дополнительного образования с высшим педагогическим образованием с первой квалификационной категорией в соответствии с тематическими разделами программы.

Список литературы.

- 1). Васькова О. Ф., Политыкина А. А. – Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста Учебная программа, ДЕТСТВО–ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2012
- 2). Волина В. В. – Праздник числа (Занимательная математика для детей)/Книга, "Знание", Москва, 1993
- 3). Герасимова А., — Тесты для подготовки к школе./ Айрис пресс. Москва. 2004
- 4). Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. — Весенняя математика для детей 5-7 лет/Книга Справочный материал, ФГОС ДО БИНОМ ДЕТСТВА, 2019 г.
- 5). Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. — Игралочка ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет Часть 1/ ФГОС ДО БИНОМ, Лаборатория знаний 2019. —96 с. : ил.
- 6). Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. — Игралочка ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет Часть 2/ ФГОС ДО БИНОМ, Лаборатория знаний 2019. —96 с. : ил.
- 7). Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. — Игралочка ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет Часть 3/ ФГОС ДО БИНОМ, Лаборатория знаний 2019. —96 с. : ил.
- 8). Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. — Игралочка ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет Часть 4 (1)/ ФГОС ДО БИНОМ, Лаборатория знаний 2019. —96 с. : ил.
- 9). Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. — Игралочка ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет Часть 4 (2)/ФГОС ДО БИНОМ, Лаборатория знаний 2019. —96 с. : ил.
- 10). Светлова И. —Развиваем логику. Пособие для игрового дошкольного обучения. / М.: Изд-во Эксмо, Оформление. 2002
- 11). Тихомирова Л. Ф. – Логика. Дети 5-7 лет/Книга , Академия развития, Академия холдинг. Ярославль. 2001

Дидактические игры, используемые в процессе обучения дошкольников.

1. На демонстрационном полотне с прорезями для картинок расположить по инструкции соответствующие картинки слева и справа от елки.
2. Сидя за столом, определить его правый и левый край.
3. Положить кружок, справа от него — квадрат, слева от кружка — треугольник.
4. Нарисовать точку, справа от точки — крестик, над точкой — круг, под точкой — квадрат, справа от квадрата — треугольник, над крестиком поставить галочку.
5. По речевой инструкции двигать фишку по полю, расчерченному на клетки, а потом сказать, где остановилась фишка (наглядно, а затем мысленно). Ходы: 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вниз.
6. Расположить предметные картинки справа или слева от вертикальной линии. Затем задания усложняются, то есть лист бумаги переворачивается на 180°, и ребенок должен сказать, где же теперь будут правая и левая стороны.
7. Определить правый и левый рукава у блузки, лежащей: а) спинкой вверх; б) спинкой вниз. Точно так же можно определить левый и правый карманы на брюках, джинсах и т. д.
8. Назовите первое число слева; первое число справа. Какое из них больше? В каком направлении возрастают числа в ряду? (Слева направо).
9. Покажите число 4. Какое число стоит слева от 4? Больше или меньше оно, чем 4? Назовите соседа числа 4 справа, сравните по величине (вправо числа возрастают).

Скороговорки, стихи и загадки, используемые в процессе обучения дошкольников.

Стихи.

Вот один, иль единица,
Очень тонкая, как спица.
(С. Маршак)

На длинной ножке,
Застыв до поры,
Отдыхает палочка
После, игры.
(Ф. Дагларджа)

Сколько звезд на ясном небе!
Сколько колосков в полях!
Сколько песенок у птицы!
Сколько листьев на ветвях!
Только солнце — одно на свете.
Только мама — одна на свете.
(Г. Виеру)

Скороговорки.

В один клин,
Клим, колоти.

Возле грядки — две лопатки
Возле кадки — два ведра.

Два дровосека,
Два дроворуба,
Два дровокола.

Два щенка, щека к щеке,
Щиплют щетку в уголке.

Пара птиц порхала, порхала,
Да и выпорхнула.

Сидели на лавочке две Клавочки,
Делили булавочки.

У опушки две старушки
Брали грузди и волнушки.

Шли сорок мышей,
Несли сорок грошей.
Две мышки поплоше
Несли по два гроша.

Пословицы.

Один — задириха, другой — неуступиха.
Одна весна на Родине лучше, чем сто весен на чужбине.
Одна пчела немного меду натаскает.
Одно дерево срубишь — десять посади.
Одной рукой в ладоши не хлопнешь.
Одна правда на свете живет.
Один раз не в счет.
Один в море — не рыбак.
Один пашет, а семеро руками машут.
Одна голова на плечах.
Одна нога тут, другая — там.
Одна мудрая голова ста голов стоит.
Одна пчела лучше, чем рой мух.
Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
На одном месте и камень мхом зарастает.

Загадки.

Два братца в воду глядятся —
Век не сойдутся.
(Берега)

Два соболя
Лежат хвостами
Друг к другу.
(Брови)

Две плетенки,
Две сестренки
Из овечьей пряжи тонкой.
Как гулять — так надевать,
Чтоб не мерзли пять да пять.
(Варежки)

Два братца пошли в реку купаться.
(Ведро с коромыслом)

В школе есть такая птица:
Если сядет на страницу,
То с поникшей головой
Возвращаюсь я домой.
(Двойка)

Сказки, используемые в процессе обучения дошкольников.

Четыре желания.

Была зима. Митя катался на саночках с ледяной горы, прибежал домой румяный и говорит отцу:

— Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы все время зима была.

Отец записал слова Мити в свою карманную книжку.

Пришла весна. Митя вволю набегался за пестрыми бабочками, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

— Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы постоянно была весна.

Отец записал это желание Мити.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос.

Весь день веселился мальчик: набрал грибов, ягод, кувыркался в душистом Сене, а вечером сказал отцу:

— Я бы желал, чтобы лету конца не было.

Отец записал и эти слова Мити.

Наступила осень. В саду собирали плоды: румяные яблоки и желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

— Осень лучше всех времен года!

Отец развернул свою записную книжку и показал Мите, что он то же самое говорил о весне, зиме и лете.

(К. Ушинский)

В поисках трех китов.

Раньше люди думали, что вся суша — горы, леса, поля, а с ними и города, деревни — плавают посреди большого моря, как в тарелке с супом. А вся эта огромная тарелка стоит на трех китах, которые потихоньку движутся в бесконечном океане. На поиски удивительных чудо-рыб — этих самых китов — отправились однажды смелые путешественники. Они сели на парусные корабли — других тогда еще не было — и вскоре исчезли за горизонтом.

Путешественники выходили на берег, открывали новые земли, встречали удивительных В море им попадались странные рыбы. Видели они и больших китов, даже очень-очень больших. Но на спинах у них ничего не было — никакой такой Земли с городами и Все дальше и дальше плыли люди по морям и океанам, но конца Земли — той самой тарелки — все не было. Потом они вернулись домой, приплыли к родным берегам — только с другой стороны.

Я, конечно, пофантазировал: не за одно, а за много-много путешествий было сделано такое важное открытие, что Земля наша круглая, как шар. Значит, куда ни поплывешь — обязательно вернешься домой.

Шли века. И люди узнали, что наша Земля не только круглая, но еще и вертится, подставляя Солнцу то один бок, то другой. Падает солнечный свет на одну сторону Земли

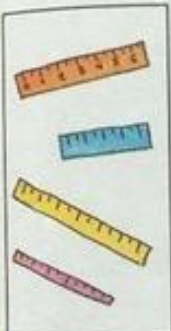
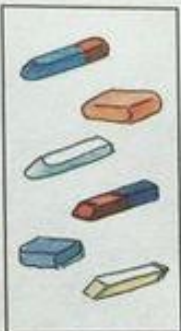
— там день, а на другой Стороне в это время ночь.

Приложение № 4.

Здания для мониторинга.

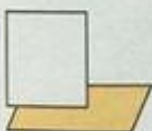
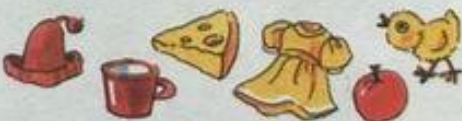
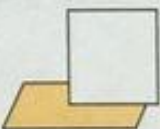
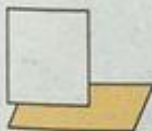
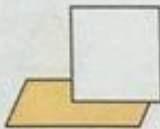
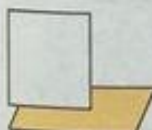
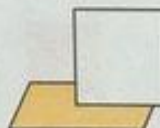
Занятие 2. Повторение. Лист к заданию 2.3.

Пересчитай предметы в каждом окошке и положи под ним нужное число.

				
--	--	--	---	--

Занятие 3. Свойства предметов и символы.
Лист к заданию 2.1.

Разложи предметы по полкам так, чтобы на каждой полке находились предметы, чем-либо похожие друг на друга.

ВКЛАДКА к «Методическим рекомендациям» 1

- 1 На каждой полке должно быть столько предметов, сколько показывает число. Зачеркни лишние предметы и нарисуй недостающие.



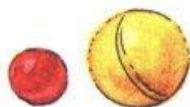
1



2



3



4



5



6



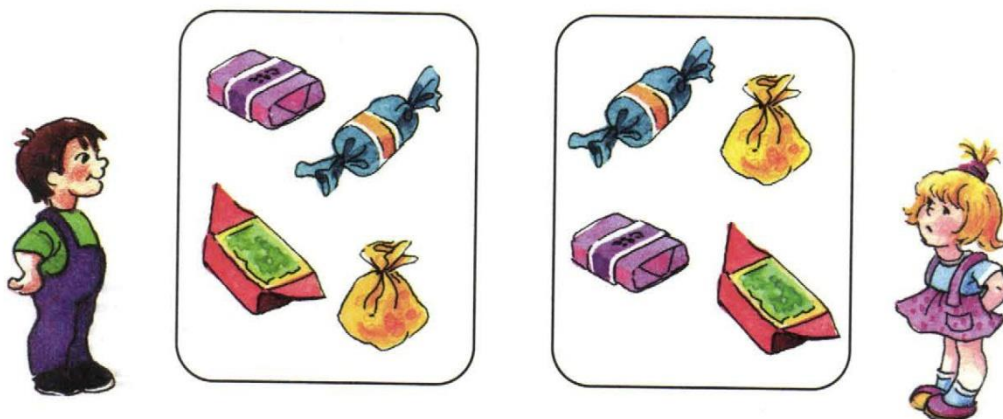
7



8

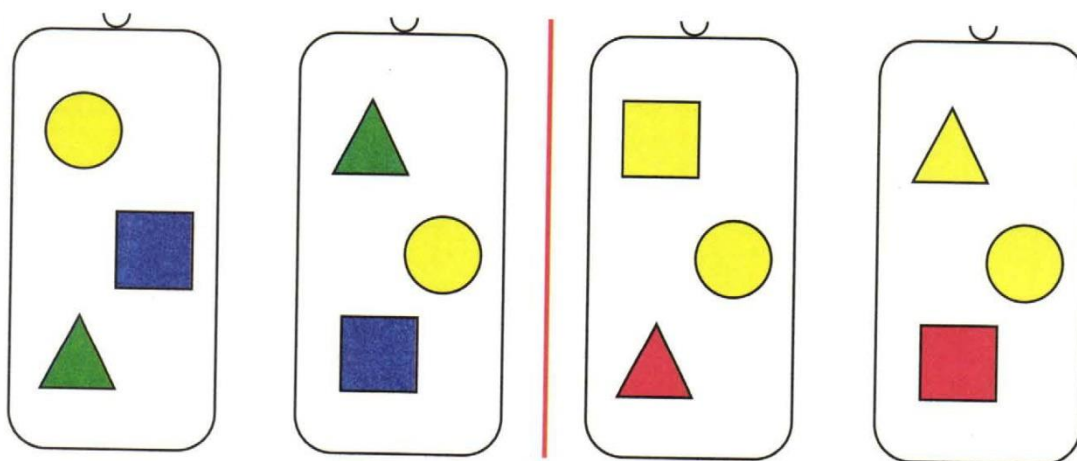
Занятие 9. Сравнение групп предметов. Знак =. Лист к заданию 2.2.

Равные ли подарки получили дети на ёлке?



Занятие 10. Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$. Лист к заданию 3.1.

Сравни группы предметов в мешках и поставь между ними нужный знак.



Занятие 15. Вычитание. Лист к заданию 2.1.

Выполни вычитание. Что ты замечаешь?

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{●} & \text{●} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \text{●} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \text{●} & \text{●} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \text{●} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



Занятие 18. Сложение и вычитание. Лист к заданию 2.1.

Составь все возможные равенства.

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



Приложение № 5.

Аналитическая карта контрольного занятия.

Группа _____

№	Всего обучающихся в группе							
	Присутствовали на контрольном занятии							
		Количество детей						
		Знание основных свойств предметов	Знание пространственных отношений	Знание геометрических фигур	Знание цифр и чисел	Умение сравнивать группы предметов	Умение работать с таблицами и символами	Умение складывать и вычитать в пределах 10
	Справились (указать количество)							
	Не справились (указать количество, ф.и. об-ся)							
	По какой причине не справились с заданием	не владение навыками счета, нарушение мышления, памяти.						

Дата _____

Педагог _____