

**МУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» С.П. КУБА-ТАБА  
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
Протокол от 27.06.2024 г. №10

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «СОШ №1»

с.п. Куба-Таба

Приказ от 27.06.2024 г. № 153

/Тохтамышева И.З./



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»**

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированная

**Адресат программы:** от 11 до 17 лет

**Срок реализации программы:** 1 год, 72 часа

**Форма обучения:** очная

**Автор - составитель:** Шокуев Нурмухамед Нажмудинович,  
педагог дополнительного образования

с.п. Куба-Таба, 2024г.

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования

### Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный спасатель» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

**Уровень** - базовый.

**Вид программы:** модифицированная.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
17. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

18. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
19. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).
20. Постановление местной администрации Баксанского муниципального района от 15.08.2023 г. № 1184п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Баксанском муниципальном районе».
21. Устав МОУ «СОШ №1» с.п. Куба-Таба.

**Актуальность.** Данная программа многопрофильна и предназначена для ребят, увлекающихся различными направлениями деятельности, она включает в себя: медицину, действия в условиях ЧС природного, техногенного и криминогенного характера, гражданскую оборону, поисково-спасательные работы и т.д.

Одним из основных показателей реализации программы является участие ребят в различных соревнованиях, слетах и т.д. Учащийся учится понимать необходимость успеха для себя и создавать ситуации успеха для других. Программы соревнований, как правило, состоящие из большого числа различных конкурсов, представляют собой разнообразие дел, в которых может проявить себя каждый подросток, и являются своеобразным педагогическим проектированием недостающих зон развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Участие в соревнованиях позволяет ребенку сформировать адекватную самооценку, развить волевые качества, самоопределиваться в мире увлечений и профессий, продемонстрировать свои знания, умения и навыки, воспитать эстетический вкус, развить коммуникативные способности, приобрести навык совместной деятельности.

Программа представляет собой систематизированное и последовательное изложение целей, задач, принципов, направлений, форм, методов и т.д., все направления работы органически связаны между собой.

Программа реализуется в рамках проекта «Точка роста».

**Новизна.** Программа носит информационно – деятельностный и практический характер и предусматривает обучение подростков основам выживания в экстремальных природных условиях, знакомит со средствами защиты от поражающих факторов, с методами оказания первой медицинской помощи и др. В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста техногенных аварий и катастроф, необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях дополнительного образования.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается:

- ✓ - в здоровьесберегающем аспекте обучения правилам безопасности в учреждении образования, в быту, в автономных условиях;
- ✓ - повышается общая и специальная подготовка обучающихся;
- ✓ - повышается теоретическая подготовка (растёт уровень специальных знаний по смежным дисциплинам – ОБЖ, топографии, географии, ПДД, основам медицины, ОВС (основы военной службы и т.д.) обучаемого;
- ✓ - повышается психологическая защищённость учащихся, развиваются их творческие способности.

**Отличительные особенности** данной программы:

- ✓ в углубленном изучении поисково–спасательных работ и приобретении навыков выживания в чрезвычайных ситуациях, умение оказывать само - и взаимопомощь;
- ✓ в комплексном воздействии различных видов деятельности для раскрытия творческого потенциала личности;

- ✓ в наличии в программе специальной подготовки, которая обеспечивает развитие специфических качеств, необходимых для достижения конкретного спортивного результата;
- ✓ в развитии у детей мотивации к спортивной и туристической активности.

**Адресат программы.** Программа разработана для учащихся 11 - 17 лет и основана на подготовке их к взрослой жизни, на то, чтобы они реально могли смотреть на мир, научились оценивать обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор. Данная программа призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в экстремальных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи.

**Объем и срок освоения программы.**

Программа реализуется в течение 1 года, (недель – 36, месяцев - 9) в объеме 72 часа.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа (1 занятие – 40 минут) с перерывом между занятиями 10 мин.

**Наполняемость группы:** 12-15 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся с полным составом объединения, но по мере роста опыта занимающихся делается больший упор на групповые и индивидуальные занятия, особенно, на этапе более углубленной подготовки. Обязательным условием является практическое участие ребят в подготовке и проведении соревнований.

Основными формами учебно-воспитательного процесса являются:

- ✓ при проведении теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи и спасательным работам – работа по звеньям;
- ✓ при проведении занятий по общей физической подготовке, тренинговых занятий – групповые занятия;
- ✓ при подготовке к соревнованиям – индивидуальные занятия (работа с командой).

Занятия весьма разнообразны по содержанию, которое определяется возможностями материальной базы или диктуется интересами учащихся. Раскрытие тем программы строится с учетом сезона. Большую часть программы занимают практические занятия и занятия на местности. Практические занятия могут проводиться как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия и времени года. Особое внимание уделяется общей и специальной физической подготовке учащихся.

**Цель программы:** формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, обучение практическим навыкам в экстремальных ситуациях.

**Задачи:**

**Личностные:**

- ✓ сформировать стремление к здоровому образу жизни;
- ✓ сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- ✓ воспитать в детях чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки;
- ✓ сформировать патриотизм, гражданственность, чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

**Предметные:**

- ✓ познакомить учащихся с системой знаний по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
- ✓ совершенствовать необходимые умения и навыки;
- ✓ сформировать навыки противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера.

**Метапредметные:**

- ✓ привить учащимся навыки самостоятельности, самоорганизации;
- ✓ развить потребность в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;
- ✓ сформировать профориентационные компетенции, необходимые для осмысления значимого опыта и формирования осознанного выбора будущей профессии.

### Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
<b>1.</b>	<b>Введение в специальность спасателя</b>				
1.1	Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и развития спасательного дела в России. Поисково-спасательные формирования (ПСФ). Основы выживания и жизнедеятельности спасателей в экстремальных условиях	2	-	2	Беседа
<b>2.</b>	<b>Первая помощь</b>				
<b>2.1</b>	<b>Средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи</b>	2	-	2	<b>Входной контроль, тестирование</b>
2.2	Поддержание жизни при утрате сознания, коме, клинической смерти. Основы сердечно-лёгочной реанимации. Успешные действия и типичные ошибки	2	2	4	Решение ситуативных задач
2.3	Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути	1	1	2	Наблюдение
2.4	Первая помощь при поражении электрическим током	1	1	2	Опрос
2.5	Первая помощь при ранениях и возникновении опасных кровотечений	1	1	2	Наблюдение
2.6	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии, падении с высоты, травматическом шоке	1	1	2	Отработка практических навыков
2.7	Первая помощь при отморожении и переохлаждении	1	1	2	Беседа
2.8	Первая помощь при термических и химических ожогах, попадании агрессивных жидкостей в глаз	1	1	2	Беседа
2.9	Первая помощь при утоплении	1	1	2	Опрос

2.10	Первая помощь при укусах насекомых и змей	1	1	2	Беседа
2.11	Транспортировка пострадавших	1	1	2	Тренировка
<b>3.</b>	<b>Противопожарная подготовка</b>				
<b>3.1</b>	<b>Общие сведения о процессе горения. Пожар и его развитие.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Промежуточный контроль, тестирование</b>
3.2	Способы прекращения горения. Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Спасение людей на пожаре	1	-	1	Опрос
3.3	Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара. Первичные средства пожаротушения.	2	4	6	Отработка практических навыков
3.4	Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них. Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя	2	4	6	Отработка практических навыков
3.5	Спасение людей на пожарах и самоспасание. Основы применения верёвочной техники	2	2	4	Решение ситуативных задач.
<b>4.</b>	<b>Топографическая подготовка</b>				
4.1	Ориентирование на местности	2	2	4	Наблюдение
<b>5.</b>	<b>Безопасность на транспорте</b>				
5.1	Правила дорожного движения. Основы безопасности дорожного движения и управления транспортным средством	1	1	2	Опрос
<b>6.</b>	<b>Военно-патриотическая подготовка</b>				
6.1	Основные этапы создания и становления Российской армии. Структура ВС РФ. Воинские отличия, ордена и медали	2	-	2	Беседа
6.2	Радиационная, химическая, биологическая защита (РХБЗ). Средства индивидуальной защиты и умение ими пользоваться	1	1	2	Беседа
6.3	Стрелковое оружие России	2	-	2	Беседа

6.4	Строевые приёмы и движение без оружия. Отдание воинского приветствия на месте и в движении	-	2	2	Тренировка
6.5	Тактико-технические характеристики АК-74М. Порядок неполной разборки – сборки АК-74М	2	4	6	Наблюдение
6.6	<b>Меры безопасности при проведении стрельб из оружия. Изготовка, прицеливание, выстрел</b>	2	6	8	<b>Итоговый контроль, соревнование</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>72</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение в специальность спасателя (2ч.)

**Тема 1.1.** Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и развития спасательного дела в России. Поисково-спасательные формирования (ПСФ). Основы выживания и жизнедеятельности спасателей в экстремальных условиях (2ч.)

**Теория.** Правила поведения при проведении занятий, нахождения на территории и в здании учреждения.

Создание МЧС России. Права и обязанности спасателей. Основы выживания в экстремальных условиях техногенной чрезвычайной ситуации.

Факторы риска для жизни человека в транспортных авариях, при химическом и радиационном заражении, при пожаре, перемещении в разрушенных зданиях и сооружениях в условиях возможного возникновения взрывов.

Основные сигналы бедствия (международная таблица сигналов, звуковые и зрительные сигналы). Основы выживания в природных условиях. Организация питания.

#### Раздел 2. Первая помощь. (24ч.)

**Тема 2.1.** Средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи (2ч.)

**Теория.** Средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи. Правила обращения с перевязочным материалом. Содержимое аптечки первой помощи. Смысл и правила транспортной иммобилизации, наложения давящей повязки, кровоостанавливающего жгута.

**Тема 2.2.** Поддержание жизни при утрате сознания, коме, клинической смерти. Основы сердечно-лёгочной реанимации. Успешные действия и типичные ошибки (2ч.)

**Теория.** Признаки обморока и комы. Типичные причины утраты сознания. Правила оказания первой помощи при угрозе и развитии клинической смерти. Сердечно-лёгочная реанимация, техника выполнения, типичные ошибки. Признаки биологической смерти.

**Практика.** Тренировка нанесения прекардиального удара, обеспечения проходимости верхних дыхательных путей, проведения искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца. Проведение безвентиляционного массажа сердца. Техника безопасности при проведении сердечно-лёгочной реанимации. Техника безопасного поворота пострадавшего на живот. Применение холода. Тренировка в проведении сердечно-лёгочной реанимации одним спасателем, бригадой спасателей. Согласование действий.

**Тема 2.3.** Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути. (2ч.)

**Теория.** Признаки попадания различных инородных тел в дыхательные пути и способы их извлечения.

**Практика.** Формирование практического навыка применения приёмов, которые способствуют извлечению инородных тел из дыхательных путей. Приём Геймлиха.

**Тема 2.4.** Первая помощь при поражении электрическим током (2ч.)

**Теория.** Признаки поражения электрическим током. Оценка состояния пострадавшего.

**Практика.** Быстрая оценка безопасности места происшествия. Способы приближения и создания безопасных условий оказания первой помощи. Особенности оказания первой помощи поражённому электрическим током и молнией. Наблюдение, предупреждение повторных остановок сердца.

**Тема 2.5.** Первая помощь при ранениях и возникновении опасных кровотечений (2ч.)

**Теория.** Признаки ранения. Опасные для жизни кровотечения: наружное, внутреннее. Быстрое ориентировочное определение массы потерянной пострадавшим крови. Тактика спасателя. Способы остановки кровотечений: прижатие повреждённого сосуда рукой, жгутом, закруткой. Максимальное сгибание конечности, давящая повязка. Обезболивание, повязка, иммобилизация конечности, холод, возвышенное положение конечности.

**Практика.** Тренировка в использовании содержимого аптечки спасателя для оказания первой помощи при ранениях, сопровождающихся артериальным, венозным кровотечениями. Закрепление навыка наложения первичной повязки, прижатия крупных артериальных сосудов, наложения кровоостанавливающего жгута на конечности, иммобилизации, использования холода, функционально выгодного положения конечности и тела.

**Тема 2.6.** Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии, падении с высоты, травматическом шоке (2ч.)

**Теория.** Признаки повреждений костей и суставов. Открытые и закрытые переломы костей. Особенности транспортной иммобилизации при травме костей руки, ноги, таза, позвоночника. Хлыстовая травма шеи. Первая помощь пострадавшему, заблокированному в деформированном салоне автомобиля. Признаки развития травматического шока. Противошоковые мероприятия.

**Практика.** Практическое обучение навыкам наложения транспортных шин при различной локализации повреждений. Тренировка по перемещению пострадавшего в позе «лягушки». Решение тестовых заданий и ситуационных задач.

**Тема 2.7.** Первая помощь при отморожении и переохлаждении (2ч.)

**Теория.** Условия наступления холодовой травмы. Признаки отморожения и переохлаждения. Алгоритм действий спасателя при оказании первой помощи.

**Практика.** Отработка техники наложения теплоизолирующих повязок. Решение ситуационных задач.

**Тема 2.8.** Первая помощь при термических и химических ожогах, попадании агрессивных жидкостей в глаз (2ч.)

**Теория.** Алгоритм действий в выявлении причин и признаков термических поражений кожи и глаз различной степени тяжести.

**Практика.** Выполнение приёмов первой помощи при ожогах кожи и поражении глаз.

**Тема 2.9.** Первая помощь при утоплении (2ч.)

**Теория.** Просмотр видеофильма о спасении на воде.

**Практика.** Отработка реанимационных мероприятий и тактики спасателя при оказании помощи утонувшему.

**Тема 2.10.** Первая помощь при укусах насекомых и змей (2ч.)

**Теория.** Признаки аллергической реакции и поражения при укусах насекомых и змей.

**Практика.** Отработка приёмов оказания первой помощи при укусах и аллергической реакции на укусы.

**Тема 2.11.** Транспортировка пострадавших (2ч.)

**Теория.** Транспортировка пострадавших. Тренировка приёмов перекладывания пострадавшего с земли на носилки. Пользование ковшовыми носилками. Правила транспортировки пострадавших в зависимости от тяжести состояния и локализации повреждения. Вынос пострадавшего с использованием подручных средств.

**Практика.** Тренировка приёмов перекладывания пострадавшего с земли на носилки и его транспортировка. Отработка способов выноса пострадавшего с использованием подручных

средств.

### **Раздел 3. Противопожарная подготовка (18ч.)**

**Тема 3.1.** Общие сведения о процессе горения. Пожар и его развитие. Способы прекращения горения. Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Спасение людей на пожаре

**Теория.** Сущность процесса горения. Виды горения. Условия возникновения горения. Понятие пожара, виды. Опасные факторы пожара. Способы прекращения горения. Основные огнетушащие вещества.

Пожарная тактика и ее задачи. Понятие о разведке пожара, ее цели и задачи, способы получения разведывательных данных. Обязанности личного состава, ведущего разведку, меры техники безопасности. Основные способы спасания людей. Средства спасания людей.

**Тема 3.2.** Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара. Первичные средства пожаротушения.

**Теория.** Виды боевых действий на пожаре. Понятие локализация и ликвидация пожара. Тушение пожаров в сложных условиях. Меры безопасности при тушении пожаров. Назначение, виды и порядок содержания первичных средств пожаротушения. Огнетушители: виды, устройство, порядок приведения в действие. Меры безопасности при работе с первичными средствами пожаротушения.

**Практика.** Отработка способов по тушению пожаров первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

**Тема 3.3.** Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них. Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя

**Теория.** Назначение и тактико-технические характеристики пожарно-спасательных автомобилей. Пожарно-техническое оборудование, его назначение, использование. Типы боевой одежды и снаряжения пожарного-спасателя и их применение.

**Практика.** Отработка действий применения пожарно-технического оборудования по назначению. Выполнение нормативов по надеванию боевой одежды и снаряжения пожарного-спасателя.

**Тема 3.4.** Спасению людей на пожарах и самоспасание. Основы применения верёвочной техники

**Теория.** Силы, средства и способы спасения людей на пожарах. Способы спасения. Виды спасательных верёвок.

**Практика.** Отработка способов спасения людей и самоспасания.

### **Раздел 4. Топографическая подготовка**

**Тема 4.1.** Ориентирование на местности

**Теория.** Способы ориентирования на местности.

**Практика.** Отработка способов ориентирования на местности.

### **Раздел 5. Безопасность на транспорте (2ч.)**

**Тема 5.1.** Правила дорожного движения. Основы безопасности дорожного движения и управления транспортным средством

**Теория.** Правила дорожного движения.

**Практика.** Управление велосипедом. Упражнения с педалями. Приёмы движения с места. Движение по прямой. Остановка велосипеда. Движение по кругу, по змейке, восьмёрке. Повороты направо и налево. Преодоление препятствий. Выполнение упражнений при движении на велосипеде по авто городку.

### **Раздел 6. Военно-патриотическая подготовка (22ч.)**

**Тема 6.1.** Основные этапы создания и становления Российской армии.

Структура ВС РФ. Воинские отличия, ордена и медали

**Теория.** Виды и рода войск. Патриотизм – духовно нравственная основа личности военнослужащего, гражданина своей страны. Дни воинской славы России.

**Тема 6.2.** Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ). Средства индивидуальной защиты и умение ими пользоваться.

**Теория.** Действия личного состава в условиях радиационной, химической, биологической защиты (РХБЗ).

**Практика.** Отработка способов надевания и снятия средств индивидуальной защиты.

**Тема 6.3.** Стрелковое оружие России.

**Теория.** Автомат Калашникова - личное оружие солдата.

**Тема 6.4.** Строевые приёмы и движение без оружия. Отдание воинского приветствия на месте и в движении

**Практика.** Отработка правильности выполнения строевых приёмов и правил поведения в строю.

**Тема 6.5.** Тактико-технические характеристики АК-74М. Порядок неполной разборки – сборки АК-74М

**Теория.** Изучение тактико-технических характеристик, порядка полной и неполной разборки – сборки АК-74М.

**Практика.** Выполнение норматива по неполной разборке – сборке АК-74М.

**Тема 6.6.** Меры безопасности при проведении стрельб из оружия. Изготовка, прицеливание, выстрел.

**Теория.** Изучение правил безопасности при проведении стрельб из оружия, правил изготовки, прицеливания, выстрела.

**Практика.** Соревнование по отработке упражнений стрельбы из оружия (лазерный тренажёр АК и ПМ).

### Планируемые результаты

#### Личностные:

у учащихся/учащиеся:

- ✓ будет сформировано стремление к здоровому образу жизни;
- ✓ будет сформировано сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- ✓ будет воспитано чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки;
- ✓ будут сформированы патриотизм, гражданственность, чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

#### Предметные:

у учащихся/учащиеся:

- ✓ будут ознакомлены с системой знаний по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
- ✓ будут совершенствованы необходимые умения и навыки;
- ✓ будут сформированы навыки противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера.

#### Метапредметные:

у учащихся:

- ✓ будут привиты навыки самостоятельности, самоорганизации;
- ✓ будет развита потребность в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;
- ✓ будут сформированы профориентационные компетенции, необходимые для осмысления значимого опыта и формирования осознанного выбора будущей профессии.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения, Базовый уровень	01.09.2024г.	31.05.2025г.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

### Условия реализации программы

#### Помещение:

Помещение, в котором проводятся занятия отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, с площадью достаточной для проведения занятий с группой от 12 до 15 человек. Проветривание помещений осуществляется в перерыве между занятиями. Рабочие столы и стулья соответствуют ростовым нормам.

**Кадровое обеспечение:** реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Тренажер – манекен для отработки сердечно-легочной реанимации
- ✓ Тренажер - манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
- ✓ Набор имитаторов травм и поражений
- ✓ Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации
- ✓ Табельные средства для оказания первой медицинской помощи
- ✓ Воротник шейный
- ✓ Шина лестничная

#### Методическое и дидактическое обеспечение

Для успешной реализации программы следует использовать следующие методы:

#### Методы обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой);
- ✓ проектно-исследовательский;
- ✓ наглядный (демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм; использование технических средств; просмотр видеоматериалов);
- ✓ практический (практические задания; анализ и решение проблемных ситуаций и т.д.)

#### Методы воспитания:

- ✓ формирование сознания личности;
- ✓ организация деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- ✓ стимулирование поведения и деятельности.

#### Виды предполагаемой деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ досуговая;
- ✓ организаторская;
- ✓ трудовая;

- ✓ спортивно-оздоровительная;
- ✓ аналитическая;
- ✓ учебная;
- ✓ профориентационная.

Все виды деятельности направлены на решение поставленных задач.

**Формы проведения занятий:**

- ✓ Рассказ.
- ✓ Лекция-диалог.
- ✓ Практическое занятие.
- ✓ Презентация.
- ✓ Тренировки на тренажёрах.
- ✓ Соревнования.

При реализации программы используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий.

**Формы и методы реализации программы:**

- ✓ групповые и индивидуальные занятия;
- ✓ речевые методы: лекция, беседа;
- ✓ практические методы: тренировка, самостоятельная работа;
- ✓ контрольные методы: тестирование, зачет, опрос;
- ✓ мнемонические методы: конспект.

**Образовательные технологии:**

- ✓ моделирующая (игровая);
- ✓ проблемного обучения;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ интерактивного обучения;
- ✓ ситуативного обучения;
- ✓ групповых решений (сенектика);
- ✓ здоровьесберегающая.

В том числе:

**Социально- педагогические технологии:**

- ✓ Опора на положительные качества личности/создание «ситуации успеха».
- ✓ Формирование будущих жизненных устремлений/профориентация.
- ✓ Включение в значимую общественно-полезную деятельность.
- ✓ Доверительность и уважение во взаимоотношениях педагога с подростками/терпение и выдержка, сотрудничество, партнерские отношения.

**Дидактические материалы:** таблицы, схемы, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

**Алгоритм учебного занятия**

По структуре, занятие может быть построено таким образом:

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Проверочный – 10 мин.
3. Основной – 10 мин.
4. Практическая работа – 15 мин.
5. Итог занятия – 3 мин.

### **Формы аттестации**

**Входной контроль** (сентябрь) – в форме тестирования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности.

**Промежуточный контроль** – проводится в середине учебного года (декабрь-январь) по изученным темам, разделам за первое полугодие для выявления уровня усвоения содержания программы. Форма проведения: тестирование.

**Итоговый контроль** - проводится в конце срока обучения (май) и позволяет оценить уровень освоения программы. Форма проведения: соревнование.

### **Оценочные материалы**

В процессе обучения применяются следующие способы отслеживания результатов: опросник, тест, ситуационные задачи, практические задания.

### **Критериями оценки результативности являются следующим показатели:**

- ✓ высокий уровень – обучающийся освоил весь объём знаний от 70-100%, предусмотренных программой за конкретный период, в тестировании не допустил ошибок. Показывает широкие возможности практического применения. Специальные термины употребляет осознанно и в полном объёме, в соответствии с их содержанием.
- ✓ средний уровень – обучающийся с помощью педагога после небольшой подсказки выполнил не менее 50-70% заданий правильно.
- ✓ низкий уровень – после любой помощи педагога ребёнок не может выполнить ряд заданий, либо выполнил менее 50% заданий правильно.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. Воробьёв Ю.Л. Памятка спасателю. / Ю.Л. Воробьёв - М.: Энас, 2014.
2. Захаренко О.В. Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому. / О.В. Захаренко – М.: Рипол-Классик, 2012
3. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Курцев Г.А. Медико-санитарная подготовка учащихся. / Г.А. Курцев – М.: Просвещение, 1988.
5. Латчук В.И., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2004 г.

### Для обучающихся:

1. Воробьёв Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 11 кл. / Ю.Л. Воробьёв - М.: АСТ, 2014.
2. Лебедева О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. / О.В. Лебедева – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. / С.К. Шойгу – Краснодар, 2005.

### Интернет-ресурсы:

1. <https://azbuka-bezopasnosti.ru/>
2. <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>
3. <http://vdpo.ru/main/yunii-pozharnii>

**МУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» С.П. КУБА-ТАБА  
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЮНЫЙ  
СПАСАТЕЛЬ»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** от 11 до 17 лет

**Год обучения:** первый

**Автор - составитель:** Шокуев Нурмухамед Нажмудинович,  
педагог дополнительного образования

с.п. Куба-Таба, 2024г.

**Цель :** формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, обучение практическим навыкам в экстремальных ситуациях.

**Задачи:**

**Личностные:**

- ✓ сформировать стремление к здоровому образу жизни;
- ✓ сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- ✓ воспитать в детях чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки;
- ✓ сформировать патриотизм, гражданственность, чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

**Предметные:**

- ✓ познакомить учащихся с системой знаний по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
- ✓ совершенствовать необходимые умения и навыки;
- ✓ сформировать навыки противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера.

**Метапредметные:**

- ✓ привить учащимся навыки самостоятельности, самоорганизации;
- ✓ развить потребность в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;
- ✓ сформировать профорientационные компетенции, необходимые для осмысления значимого опыта и формирования осознанного выбора будущей профессии.

### **Планируемые результаты**

**Личностные:**

у учащихся/учащиеся:

- ✓ будет сформировано стремление к здоровому образу жизни;
- ✓ будет сформировано сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- ✓ будет воспитано чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки;
- ✓ будут сформированы патриотизм, гражданственность, чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

**Предметные:**

у учащихся/учащиеся:

- ✓ будут ознакомлены с системой знаний по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
- ✓ будут совершенствованы необходимые умения и навыки;
- ✓ будут сформированы навыки противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера.

**Метапредметные:**

у учащихся:

- ✓ будут привиты навыки самостоятельности, самоорганизации;
- ✓ будет развита потребность в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;
- ✓ будут сформированы профорientационные компетенции, необходимые для осмысления значимого опыта и формирования осознанного выбора будущей профессии.

**Календарно-тематический план  
«Юный спасатель»**

№	Дата занятия		Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
<b>1.</b>			<b>Введение в специальность спасателя</b>	<b>2</b>			
1.1			Инструктаж по технике безопасности. История возникновения и развития спасательного дела в России. Поисково-спасательные формирования (ПСФ). Основы выживания и жизнедеятельности спасателей в экстремальных условиях	2	Правила поведения при проведении занятий, нахождения на территории и в здании учреждения. Создание МЧС России. Права и обязанности спасателей. Основы выживания в экстремальных условиях техногенной чрезвычайной ситуации.		Опрос.
<b>2.</b>			<b>Первая помощь</b>	<b>24</b>			
2.1			Средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи	2	Средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи.		Опрос, контрольные задания,

					<p>Правила обращения с перевязочным материалом.</p> <p>Содержимое аптечки первой помощи.</p> <p>Смысл и правила транспортной иммобилизации, наложения давящей повязки, кровоостанавливающего жгута.</p>		<p>решение ситуативных задач.</p>
2.2			<p>Поддержание жизни при утрате сознания, коме, клинической смерти. Основы сердечно-лёгочной реанимации. Успешные действия и типичные ошибки</p>	4	<p>Признаки обморока и комы. Типичные причины утраты сознания. Правила оказания первой помощи при угрозе и развитии клинической смерти. Сердечно-лёгочная реанимация, техника выполнения, типичные ошибки. Признаки биологической смерти.</p>	<p>Тренировка нанесения прекардиального удара, обеспечения проходимости верхних дыхательных путей, проведения искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца. Проведение безвентиляционного массажа сердца. Техника безопасности при проведении сердечно-лёгочной реанимации. Техника</p>	<p>Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.</p>

						безопасного поворота пострадавшего на живот. Применение холода. Тренировка в проведении сердечно-лёгочной реанимации одним спасателем, бригадой спасателей. Согласование действий.	
2.3			Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути	2	Признаки попадания различных инородных тел в дыхательные пути и способы их извлечения.	Формирование практического навыка применения приёмов, которые способствуют извлечению инородных тел из дыхательных путей. Приём Геймлиха.	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
2.4			Первая помощь при поражении электрическим током	2	Признаки поражения электрическим током. Оценка состояния пострадавшего	Быстрая оценка безопасности места происшествия. Способы приближения и создания безопасных условий оказания первой помощи.	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.

						Особенности оказания первой помощи поражённому электрическим током и молнией. Наблюдение, предупреждение повторных остановок сердца.	
2.5			Первая помощь при ранениях и возникновении опасных кровотечений	2	Признаки ранения. Опасные для жизни кровотечения: наружное, внутреннее. Быстрое ориентировочное определение массы потерянной пострадавшим крови. Тактика спасателя. Способы остановки кровотечений: прижатие повреждённого сосуда рукой, жгутом, закруткой. Максимальное сгибание конечности, давящая повязка. Обезболивание, повязка, иммобилизация конечности, холод, возвышенное	Тренировка в использовании содержимого аптечки спасателя для оказания первой помощи при ранениях, сопровождающихся артериальным, венозным кровотечениями. Закрепление навыка наложения первичной повязки, прижатия крупных артериальных сосудов, наложения кровоостанавливающего жгута на конечности, иммобилизации, использования холода, функционально	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.

					положение конечности.	выгодного положения конечности и тела.	
2.6			Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии, падении с высоты, травматическом шоке	2	Признаки повреждений костей и суставов. Открытые и закрытые переломы костей. Особенности транспортной иммобилизации при травме костей руки, ноги, таза, позвоночника. Хлыстовая травма шеи. Первая помощь пострадавшему, заблокированному в деформированном салоне автомобиля. Признаки развития травматического шока. Противошоковые мероприятия.	Практическое обучение навыкам наложения транспортных шин при различной локализации повреждений. Тренировка по перемещению пострадавшего в позе «лягушки». Решение тестовых заданий и ситуационных задач.	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
2.7			Первая помощь при отморожении и переохлаждении	2	Условия наступления холодовой травмы. Признаки отморожения и переохлаждения. Алгоритм действий спасателя при оказании первой помощи.	Отработка техники наложения теплоизолирующих повязок. Решение ситуационных задач.	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
2.8			Первая помощь при термических и химических ожогах, попадании агрессивных жидкостей в	2	Алгоритм действий в выявлении причин и	Выполнение приёмов первой помощи при	Опрос, контрольные

			глаз		признаков термических поражений кожи и глаз различной степени тяжести.	ожогах кожи и поражениях глаз.	ые задания, решение ситуативных задач.
2.9			Первая помощь при утоплении	2	Просмотр видеофильма о спасении на воде	Отработка реанимационных мероприятий и тактики спасателя при оказании помощи утонувшему.	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
2.10			Первая помощь при укусах насекомых и змей	2	Признаки аллергической реакции и поражения при укусах насекомых и змей	Отработка приёмов оказания первой помощи при укусах и аллергической реакции на укусы.	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
2.11			Транспортировка пострадавших	2	Транспортировка пострадавших. Тренировка приёмов перекладывания пострадавшего с земли на носилки. Пользование ковшовыми носилками. Правила транспортировки пострадавших в зависимости от тяжести состояния и локализации повреждения. Вынос	Тренировка приёмов перекладывания пострадавшего с земли на носилки и его транспортировка. Отработка способов выноса пострадавшего с использованием подручных средств.	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.

					пострадавшего с использованием подручных средств.		
<b>3.</b>			<b>Противопожарная подготовка</b>	<b>18</b>			
3.1			Общие сведения о процессе горения. Пожар и его развитие. Способы прекращения горения. Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Спасение людей на пожаре	2	<p>Сущность процесса горения. Виды горения. Условия возникновения горения. Понятие пожара, виды. Опасные факторы пожара. Способы прекращения горения. Основные огнетушащие вещества.</p> <p>Пожарная тактика и ее задачи. Понятие о разведке пожара, ее цели и задачи, способы получения разведывательных данных. Обязанности личного состава, ведущего разведку, меры техники безопасности.</p> <p>Основные способы спасания людей. Средства спасания людей.</p>		Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.

3.2			Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара. Первичные средства пожаротушения	6	Виды боевых действий на пожаре. Понятие локализация и ликвидация пожара. Тушение пожаров в сложных условиях. Меры безопасности при тушении пожаров. Назначение, виды и порядок содержания первичных средств пожаротушения. Огнетушители: виды, устройство, порядок приведения в действие. Меры безопасности при работе с первичными средствами пожаротушения	Отработка способов по тушению пожаров первичными средствами пожаротушения (огнетушителями)	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
3.3			Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них. Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя	6	Назначение и тактико-технические характеристики пожарно-спасательных автомобилей. Пожарно-техническое оборудование, его назначение, использование. Типы боевой одежды и снаряжения пожарного-спасателя и их применение.	Отработка действий применения пожарно-технического оборудования по назначению. Выполнение нормативов по надеванию боевой одежды и снаряжения пожарного-спасателя.	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.

3.4		Спасение людей на пожарах и самоспасание. Основы применения верёвочной техники	4	Силы, средства и способы спасения людей на пожарах. Способы спасения. Виды спасательных верёвок.	Отработка способов спасения людей и самоспасания.	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
<b>4.</b>		<b>Топографическая подготовка</b>	<b>4</b>			
4.1		Ориентирование на местности	4	Способы ориентирования на местности	Отработка способов ориентирования на местности.	Опрос, контрольные задания
<b>5.</b>		<b>Безопасность на транспорте</b>	<b>2</b>			
5.1		Правила дорожного движения. Основы безопасности дорожного движения и управления транспортным средством	2	Правила дорожного движения	Управление велосипедом. Упражнения с педалями. Приёмы движения с места. Движение по прямой. Остановка велосипеда. Движение по кругу, по змейке, восьмёрке. Повороты направо и налево. Преодоление препятствий. Выполнение упражнений при	Опрос, контрольные задания

						движении на велосипеде по авто городку	
<b>6.</b>			<b>Военно-патриотическая подготовка</b>	<b>22</b>			
6.1			Основные этапы создания и становления Российской армии. Структура ВС РФ. Воинские отличия, ордена и медали	2	Виды и рода войск. Патриотизм – духовно нравственная основа личности военнослужащего, гражданина своей страны. Дни воинской славы России.		Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
6.2			Радиационная, химическая, биологическая защита (РХБЗ). Средства индивидуальной защиты и умение ими пользоваться	2	Действия личного состава в условиях радиационной, химической, биологической защиты (РХБЗ).	Отработка способов надевания и снятия средств индивидуальной защиты.	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
6.3			Стрелковое оружие России	2	Автомат Калашникова - личное оружие солдата		Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
6.4			Строевые приёмы и движение без оружия. Отдание воинского приветствия на месте и в движении	2		Отработка правильности выполнения строевых приёмов и правил поведения в строю.	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.

							ых задач.
6.5			Тактико-технические характеристики АК-74М. Порядок неполной разборки – сборки АК-74М	6	Изучение тактико-технических характеристик, порядка полной и неполной разборки – сборки АК-74М	Выполнение норматива по неполной разборке – сборке АК-74М.	Опрос, контрольные задания, решение ситуативных задач.
6.6			Меры безопасности при проведении стрельб из оружия. Изготовка, прицеливание, выстрел	8	Изучение правил безопасности при проведении стрельб из оружия, правил изготовления, прицеливания, выстрела.	Соревнование по отработке упражнений стрельбы из оружия (лазерный тренажёр АК и ПМ).	Соревнования, турнир, решение ситуативных задач.
<b>Итого</b>				<b>72</b>			

**МУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» С.П. КУБА-ТАБА  
БАКСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Юный спасатель»**

**Уровень программы:** базовый

**Адресат:** от 11 до 17 лет

**Год обучения:** первый

**Автор - составитель:** Шокуев Нурмухамед Нажмудинович,  
педагог дополнительного образования

с.п. Куба-Таба, 2024г.

### Характеристика объединения «Юный спасатель»

Деятельность объединения «Юный спасатель» имеет социально-гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 17 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

#### **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель** - создание целостной системы работы для эффективного решения задач воспитания и социализации детей.

#### **Задачи:**

- интегрировать воспитательный потенциал социума, реализовать широкий спектр вариативных социально-адаптивных проектов и программ, направленных на включение обучающихся в систему социальных отношений и приобретение ими социального опыта;
- социализировать детей и подростков, сформировать у них потребности к участию в социально значимых проектах и самоуправлении, создать условия для развития позитивных качеств личности;

#### **Результат воспитания:**

- будут приобретены детьми и подростками социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- будут сформированы позитивные отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностные отношения к социальной реальности.
- будут получены опыт самостоятельного социального действия (действия для людей и на людях).

#### **Работа с коллективом обучающихся:**

- сформировать практические умения по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучить умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развить творческий, культурный, коммуникативный потенциал ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- сформировать активную гражданскую позицию;
- воспитать сознательное отношение к труду, к природе, к своему городу.

#### **Работа с родителями:**

- организовать систему индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- содействовать сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- оформить информационные уголки для родителей по вопросам воспитания детей.

**Календарный план воспитательной работы объединения  
«Юный спасатель»**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Викторина среди обучающихся школы по военно-патриотическому воспитанию	Декабрь, февраль, май	Шокуев Н.Н.	Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.	
		Проведение памятных дней: - День защитников Отечества - День Победы	Февраль, май	Шокуев Н.Н.		
2	Духовно – нравственное воспитание	Конкурс на лучший рисунок «Моя родословная»	Ноябрь	Шокуев Н.Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, старшему поколению;</li> <li>- представления об институтах гражданского общества;</li> <li>- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>	
3	Спортивно-оздоровительное воспитание	Участие в митинге «Здоровый образ жизни»	Октябрь	Шокуев Н.Н.	составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; выполнять физические упражнения для развития физических навыков; различать “полезные” и “вредные” продукты; принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания; адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки.	

4	Физическое воспитание	Физкультминутки во время занятий, физические упражнения, на переменах, ежедневные физкультурные занятия	В течение года	Шокуев Н.Н.	укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
5	Художественно-эстетическое воспитание	Эстетическое оформление интерьера учебного заведения и его территории	В течении года	Шокуев Н.Н.	раскрытие творческого потенциала учащихся; развитие творческих способностей; повышение уровня художественно-эстетической воспитанности учащихся, включающей в себя: художественный вкус, манеру общения, внешний вид, ценностную ориентацию, осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
6	Трудовое и профориентационное воспитание	Оформление доклада и презентации обучающимися  «Моя любимая профессия»	Май	Шокуев Н.Н.	повысить мотивацию молодежи к труду; - оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях

7	Экологическое воспитание	Проект социальной экологической рекламы «Сохраним будущее!»	Апрель	Шокуев Н.Н.	расширение и углубление экологической культуры детей; формирование положительного отношения к изучению окружающей среды.  закрепить навыки проектной деятельности; развить творческие способности и творческую индивидуальность учащихся;
8	Воспитание познавательных интересов	Разработка социально-значимых проектов	В течение года	Шокуев Н.Н.	пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к предмету и ее приложениям; расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу; развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой; разностороннее развитие личности.