

муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» г. Усинска
Усинск карса «Содтӥд челядьӥс велӥдан шӧрин»
муниципальной асшӧрлуна учреждение содтӥд велӥдан шӧрин

РАССМОТРЕНА
Методическим советом
Протокол № 5
от 17.05.2019

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 5
От 23.05.2019



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦДОД» г. Усинска
Е.В. Камашева
Приказ №184 от 23.05.2019

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Планета чудес и загадок»

Возраст учащихся – 7-8 лет

Срок обучения –1 год

Составитель -
Ветцель Надежда Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Усинск
2019 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная обще «Планета чудес и загадок» направлена на расширение кругозора учащихся, формирования знаний о величайшей тайне на Земле – жизни растений и животных. Она вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, программа обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

Актуальность данной программы обусловлена напряженностью экологической ситуации, причиной которой зачастую является равнодушное отношение человека к природе, экологическая безграмотность. Для решения этих проблем необходимо начинать формировать эмоционально-ценностное отношение к природе и экологии с младшего школьного возраста. В процессе усвоения программы у детей формируется гуманно-ценностное отношение к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Познавая тайны возникновения растительного и животного мира на нашей планете, дети в то же время узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми в современном мире: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей.

Отличительной особенностью программы является то, что, в содержании курса интегрированы знания из области географии, истории, биологии и экологии. При этом необычное, загадочное и удивительное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении.

Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие драматические события, связанные с теми или иными научными открытиями, судьбами ученых. Не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе. При знакомстве с историей географических открытий, изучении других вопросов программы (история открытия удивительных растений и животных, родина комнатных растений и экзотических фруктов, области распространения интересных насекомых, животный мир океанов и т. д.). Предусмотрена работа с географическими картами и географическими атласами для младших школьников.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27.01.2016г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

Программа «Планета чудес и загадок» рассчитана на учащихся 7-8 лет.

Срок освоения программы – 1 год, объем – 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия – 40 минут.

Расписание занятий составляется в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 4.

В основном применяются фронтальные и групповые формы работы. Формы организации образовательного процесса: рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов; экскурсия; поход; практическое занятие, викторина.

Цель программы: Формирование знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобретение элементарных знаний по истории, географии, экологии;
- формирование элементарных представлений о развитии жизни на планете Земля, о её тайнах и загадках.

Развивающие:

- формирование интереса к познанию окружающего мира;
- формирование навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире природы и социума;
- формирование элементарных навыков исследовательской деятельности;
- формирование коммуникативных навыков, умения работать в паре и группе.

Воспитательные:

- воспитание нравственно-волевых качеств личности: инициативности, ответственности, аккуратности, требовательности к себе;
- воспитание экологической культуры, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	2	-	2
2.	Тайны за горизонтом	5	1	6
3.	Удивительная планета	9	1	10
4.	Жили, были динозавры... и не только они	8	2	10
5.	Тайны камней	6	2	8
6.	Самый - самый	4	2	6
7.	Молчаливые соседи	4	2	6
8.	Удивительные животные нашей планеты	5	1	6
9.	Загадки под водой и под землей	7	3	10
10.	Племена	4	2	6
11.	Итоговое занятие		2	2
	ИТОГО			72

Содержание учебного плана

1. Введение. 2 ч.

Теория. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем программы. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

2. Тайны за горизонтом. 6 ч.

Теория. Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практика. Практические работы с картой, с контурной картой «По следам первых путешественников».

3. Удивительная планета. 10ч.

Теория. Большой Западный Эрг, Намиб, Сахара: географическое положение, факторы образования, растительный и животный мир, уникальность каждой пустыни. Вулканы Кракатау, Везувий, Фудзияма: географическое положение, особенности и время извержения. Нил, Амазонка, Ганг: географическое положение, особенности водного режима, органического мира; значение для местных жителей. Саргассово, Красное море: географическое положение, размеры, уникальные особенности природы. Водопады Анхель, Игуасу, Гейзер Страккур: географическое положение.

Практика. Практическая работа «Обозначение на контурной карте уникальных объектов».

4. Жили, были динозавры... и не только они. 10 ч.

Теория. Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана. Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практика. Создание альбомов «Динозавры», «Первозвери» (из рисунков и собранного детьми дополнительного материала).

5. Тайны камней. 8 ч.

Теория. Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практика. Выращивание кристаллов.

6. Самый – самый. 6 ч.

Теория. История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.). Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Дровосек-титан - самый крупный жук. Скарабей - священный жук древних египтян

Практика. Рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей. Создание альбомов «Удивительные растения», «Удивительные насекомые» (из рисунков учащихся).

7. Молчаливые соседи. 6ч.

Теория. Самые необычные домашние питомцы. Таланты братьев наших меньших. Самые популярные домашние питомцы.

Практика. Фотоконкурс «Мой питомец»

6. Удивительные животные нашей планеты. 6 ч.

Теория. История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Практика. Создание кроссворда о необычных животных.

7. Загадки под водой и под землей. 10 ч.

Теория. Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие «живые чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер. Загадочные страны: Схерия, Атлантида, Эльдорадо, Офир и др.

Практика. Составление ребусов. Работа с картой и атласом. Викторина «Обитатели подводного мира».

8. Племена. 6 ч.

Теория. Знаменитые племена древности. Дикие племена Африки. Племена Амазонки.

Практика. Работа с картой. Создание фотоальбома «племена в современном мире».

9. Итоговое занятие. 2 ч.

Практика. Игра «Большое путешествие».

Планируемые результаты обучения

К концу освоения программы у учащихся сформированы предметные, метапредметные и личностные результаты.

Предметные результаты:

- учащиеся владеют элементарными знаниями по истории, географии, экологии;
- у учащихся сформированы представления об окружающем мире, о развитии жизни на планете Земля, о её тайнах и загадках;
- учащиеся на элементарном уровне умеют работать с картой и атласом;
- учащиеся знают названия большинства крупных географических объектов, могут показать их на карте;

Метапредметные результаты:

- учащиеся проявляют интерес к познанию окружающего мира;
- учащиеся владеют навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире природы и социума;
- учащиеся владеют элементарными навыками исследовательской деятельности (наблюдать, фиксировать, исследовать, измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- учащиеся умеют работать в группе и паре, взаимодействовать друг с другом и педагогом.

Личностные результаты:

- проявляют нравственно-волевые качества личности: целеустремленность, инициативность, ответственность, аккуратность, требовательность к себе;
- учащиеся знают правила поведения в природе, проявляют экологическую культуру.

Формы аттестации и контроля

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)

Срок	Задачи контроля	Формы аттестации/контроля	Критерии
<i>Декабрь Май</i>	Уровень освоения теоретических знаний: названия географических объектов, уникальных представителей флоры и фауны.	Викторина «По следам первооткрывателей»	<i>Высокий:</i> знает названия географических объектов, уникальных животных и растений, может назвать их особенности. <i>Средний:</i> знает не все географические объекты, может назвать 2-4 уникальных растения и животных. <i>Низкий:</i> называет 1- 2 географических объекта и 1-2 животных или растения, путается в названиях.

		Интерактивная игра «Прогулка по планете»	<p><i>Высокий:</i> знает большинство крупных географических объектов, уникальных представителей флоры и фауны, знаменитые племена древности и современности.</p> <p><i>Средний:</i> знает частично географические объекты, 2-3 представителя флоры и фауны, путает племена древности и современности.</p> <p><i>Низкий:</i> с трудом называет несколько крупных географических объектов, 1-2 представителя флоры / фауны, затрудняется отвечать на вопросы о племенах.</p>
Декабрь Май	Умение пользоваться картой, находить объекты на карте, наносить объекты на карту	Практическая работа с картами, атласом, контурными картами	<p><i>Высокий:</i> умеет находить на карте заданные объекты, пользуется картой и атласом при выполнении практических работ, наносит объекты на контурную карту.</p> <p><i>Средний:</i> умеет находить на карте заданные объекты, с атласом работает с помощью педагога.</p> <p><i>Низкий:</i> испытывает серьезные затруднения при работе с картой и атласом, с трудом находит объекты на карте.</p>
Декабрь Май	Умение работать с источниками информации, представлять результаты своей работы	Мини-проекты: создание альбомов по выбранной теме.	<p><i>Высокий:</i> самостоятельно подбирает необходимую информацию, может выступить со своим проектом и ответить на вопросы по нему.</p> <p><i>Средний:</i> с источниками информации работает с помощью педагога, может представить свой проект, но не всегда отвечает на вопросы по проекту.</p> <p><i>Низкий:</i> испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации; не может представить свой проект и</p>

			ответить на вопросы.
<i>Декабрь Май</i>	Умение взаимодействовать в коллективе; уровень развития нравственно-волевых качеств личности; уровень развития познавательной активности; сформированность экологической культуры.	Наблюдение	<i>Высокий:</i> умеет общаться в коллективе, работать в парах, группах; проявляет любознательность, инициативность, аккуратность, стремится к самостоятельному поиску знаний; ответственно относится к природе. <i>Средний:</i> может работать только в парах или в микро группах; уровень активности и любознательности зависит от настроения. <i>Низкий:</i> не умеет сотрудничать с товарищами при работе в группе; не проявляет интерес к занятиям, любознательность и инициативность; равнодушно относится к природе.

Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Планета чудес и загадок» необходимо:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, ПК с выходом в интернет для учащихся и педагога, мультимедийный проектор, экран.

Методические материалы

В ходе реализации программы используется следующая методическая продукция:

- карты мира, РФ и РК;
- атласы;
- видеоматериалы и презентации по темам;
- гербарии, коллекции полезных ископаемых.

Занятия проводятся с использованием компьютерных презентаций при знакомстве с новой темой, обобщении изученного материала, проведении контролирующих занятий в форме интерактивных игр, защите мини-проектов и представлении творческих работ.

В содержании интерактивных игр, формулировке условий задач используется этнокультурный компонент:

- названия городов, рек, растительного и животного мира Республики Коми;
- исторические названия и интересные факты из жизни города и Республики Коми.

Для поддержания интереса учащихся к занятиям предполагаются разнообразные формы занятий:

- игры-путешествия,

- конкурсы,
- викторины,
- соревнования,
- мини-проекты,
- диспуты.

Для формирования коммуникативной компетентности на занятиях используются групповые формы работы, работа в парах.

В конце каждого изучаемого блока проводится контроль в таких формах как:

- контролирующее занятие;
- игровое занятие;
- интерактивная игра;

Практически на каждом занятии используются дидактические, подвижные, интеллектуальные игры: «Географический детектив», игры-бродилки, «Слова в словах», «Географический лабиринт», «Путешествие на Север», «Лучший следопыт», «Один лишний», «Узнай силуэт», «Шифрограммы», «Верх - вниз»; игры с набором «Карточки-животные и растения разных стран».

Литература:

1. Алексеев Б.А. Заповедники мира. - М., 2006. – 184 с.
2. Сорокоумова Е.А. Уроки экологии в начальной школе: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2007. - 48 с.
3. Фесюкова Л.Б. Уроки экологии. – М.: Ранок, 2010. – 40 с.
4. Фесюкова Л.Б. Уроки экологии. Демонстрационный материал. – М.: Сфера, 2013. – 24 с.
5. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. / Сост. Г. А. Фадеева. - Волгоград: Учитель, 2003. - 57 с.

Интернет-источники:

1. География [Электронный ресурс]. <http://geography-ege.ru>. (Дата обращения: 02.03.2019).
2. Мир дикой природы [Электронный ресурс]. 2009-2019 URL: <http://wwlife.ru> (Дата обращения: 26.04.2019).