

муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества Фрунзенского района»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
«24»июня 2021 г.

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «Дом детского
творчества Фрунзенского района»
/ С.Н.Дудочкин/
20 21 г.



Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Азбука жизни» (для детей с ОВЗ)**

Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шонкина Вера Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

Ярославль, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 2 |
| 2. Учебно-тематический план..... | 6 |
| 3. Содержание программы..... | 6 |
| 4. Обеспечение программы..... | 7 |
| 5. Мониторинг образовательных результатов | 9 |
| Список информационных источников..... | 10 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

| | |
|------------------------|---|
| Актуальность программы | <p>Известно, что основой благополучия, социальной активности и успешности личности является эффективное общение, умение представить себя, установить необходимые контакты. Особенно это важно для учащихся с ОВЗ. Общение является составляющей частью всех видов деятельности (игры, обучения, труда), обеспечивая их успешность. Таким образом, включая ребенка в качественное общение, обучая его основам и стимулируя его развитие, можно оказать положительное воздействие на становление личности ребенка, в том числе и на его социализацию.</p> <p>Ребенку, с ограниченными потребностями, сложно ориентироваться в окружающей среде. Интеграция и социальная адаптация учащихся с ОВЗ невозможна без речевого общения и межличностного взаимодействия. При недостаточном владении техникой установления коммуникативного контакта возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения, оказываются расстроены взаимоотношения между ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и обществом и недостаточный уровень развития коммуникативной сферы детей с ОВЗ.</p> <p>Подростковый возраст (13-16 лет) характеризуется периодом самопознания, осознания себя как личности. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным видам деятельности. Вместе с тем, это самый благоприятный период для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. И поэтому формирование навыков конструктивного общения, расширение социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в этот период является актуальным.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная общеобразовательная</p> |
|------------------------|---|

| | |
|---|---|
| | <p>общеразвивающая программа «Азбука жизни» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р; -Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). |
| <p>Категория учащихся</p> | <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука жизни» ориентирована на учащихся 13 - 16 лет с ОВЗ</p> |
| <p>Направленность программы</p> | <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука жизни» относится к социально-гуманитарной направленности.</p> |
| <p>Вид программы. Отличительные особенности программы</p> | <p>По уровню разработки данная программа является модифицированной, так как она составлена на основе методических материалов и рекомендаций по разработке программ, направленных на социальное развитие учащихся.</p> <p>Программа следует трем принципам воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принцип уважительного внимания к чувствам, мыслям, достижениям, настроениям и ошибкам ребенка, к его собственным темам – они важнее запланированного на сегодняшнее занятие содержания; -принцип справедливой, соразмерной оценки того, что ребенок предъявляет; -принцип признания любого человека безусловной |

| | |
|----------------------|--|
| | ценностью, личностью, достойной внимания, уважения, принятия, сотрудничества. |
| Цель программы | Формирование адекватной коммуникативной компетенции, расширение социальных контактов и развитие способности к совместным действиям и общению, помощь детям в решении жизненных задач их возраста. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию личности учащихся и детского коллектива в целом. - Выбатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения. - Дать возможность детям пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого «ведущего» и научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя. - Передать детям ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам. - Научить детей делать выбор в сторону наиболее адекватного способа решения жизненных задач. - Научить отстаивать свои границы, находить свое место в группе, распознавать, в каких случаях нарушаются их права. - Дать ребятам возможность на своем опыте испытать, как возникает непонимание между партнерами по общению, увидеть своими глазами, как может искажаться информация, как достигнуть понимания, установить отношения сотрудничества. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Будут знать нормы и правила общения с близкими людьми, сверстниками, социальным окружением. ▪ Будут уметь использовать голос, мимику, жесты, экспрессивные средства в построении сообщения. ▪ Будут уметь общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей; уметь понимать сообщение другого человека, ориентируясь и на невербальные средства общения. ▪ Будут уметь устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения. ▪ Будут сформированы у учащихся личные качества и черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения. |

| | |
|---|---|
| | |
| <p>Режим организации занятий</p> | <p>Данная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 72 часа. Занятия проводятся в групповой форме.</p> <p>Занятия проводятся в следующих основных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивающие игры (сюжетно-ролевые игры и т.д.); -упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера); -этюды и импровизации; -наблюдения; -моделирование и анализ заданных ситуаций; -свободное, ассоциативное и тематическое рисование; -чтение и обсуждение художественных произведений; -конкурсы, игры, соревнования. |
| <p>Особенности комплектования групп</p> | <p>Наполняемость группы от 5 до 8 человек.</p> |
| <p>Формы аттестации учащихся</p> | <p>Индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, защита творческого проекта, игра.</p> <p>Оценка результатов освоения программы проводится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях.</p> <p>Подведение итогов проводится в форме коллективного обсуждения результатов и рефлексии собственной работы.</p> |

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 2 учебных часа.

| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов | | |
|-------|----------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Введение. Этика - наука о морали | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Принятие себя. | 16 | 4 | 12 |
| 3. | Мир людей. | 18 | 4 | 14 |
| 4. | Мир: я и другие. | 18 | 4 | 14 |
| 5. | Уважение к другим. | 16 | 4 | 12 |
| 6. | Итоговое занятие. "Я + Мы" | 2 | 1 | 1 |
| | Итого: | 72 | 18 | 54 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Введение. Теория.** Инструктаж по охране труда. Правила поведения на занятиях. Понятие «этика – наука о морали».

Практика. Упражнения: Как я выгляжу? Как я выражаю свои чувства?

2. **Принятие себя. Теория.** Способы выражения чувств. Культура нравственности. Мир эмоций.

Практика. Упражнения: Кто я и как я выгляжу? Какой я: Я и мои роли. Зачем нам чувства? Управляем своим состоянием. Как превратить недостатки в достоинства? Познаем себя – познаем других. Мои эмоции: полезные и вредные.

3. **Мир людей. Теория.** Понятия «общение», «конфликт», «добро», «зло», «доброжелательность». Конструктивные способы взаимодействия в социуме. Школьный этикет. Речевой этикет.

Практика. Упражнения: Зачем быть вежливым? Добро и зло. Твои поступки. Отзывчивость и доброта. Учусь ценить себя. Я и мои друзья. Верность слову. Просто скажи: «Нет!»

4. **Мир: я и другие. Теория.** Я среди людей. Понятия «внимание», «ложь», «фантазия». Особенности общения. Типы конфликтов. Роль конфликтов в жизни человека. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

Практика. Упражнения: Ты и твоё здоровье. Я глазами других. Управляю своим состоянием. Какой бывает характер? Учусь ценить себя. Наши чувства

в конфликте. Учимся сотрудничеству. Я и Ты – действуем вместе. Доверие и взаимодействие.

5. Уважение к другим. *Теория.* Понятия «толерантность», «саморегуляция поведения». Чувство юмора. Дружба. Качества друга. Умение начать и поддержать знакомство.

Практика. Упражнения: Наш класс. Учусь общаться. Мое отношение к старшим. Конфликты проходят, отношения остаются. Я в команде: ответственность за принятие решений. Я в ответе за свое будущее.

6. Итоговое занятие «Я+МЫ». *Теория.* Подготовка общего итогового проекта. Подведение итогов за год.

Практика. Защита общего итогового проекта.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

Методы и приемы обучения

Объяснительно – иллюстративный (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, предметов);

Репродуктивный (работа по образцу);

Проблемно – поисковый (наблюдение, анализ и синтез объекта или сюжетной композиции, индукция – дедукция);

Исследовательский (творческие проекты, самостоятельная работа).

Педагогические технологии

Образовательные технологии:

Технология развивающего обучения, группового обучения – активизация памяти, внимания, мышления, формирование коммуникативных компетенций.

Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала.

Технология активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки; способствует творческому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций учащихся.

Здоровьесберегающие технологии:

Индивидуализация, дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения.

Игровые технологии – снятие перегрузок, снятие утомляемости (упражнения).

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

Материально-техническое обеспечение.

- Столы рабочие
- Стулья
- Магнитно-маркерная доска
- Маркер
- Компьютер (ноутбук)
- Мультимедийный проектор
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия
- Видеоматериалы
- Материалы для творчества: акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, альбом.

Кадровое обеспечение

В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога.

5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой аттестации.

Начальная - проводится в начале работы по программе.

Цель: выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся.

Методы проведения: индивидуальное собеседование, анкетирование, наблюдение.

Итоговая - проводится в конце обучения.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения: анкетирование, тестирование, игра, опрос, беседа, творческие задания, самостоятельная работа.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- **высокий** – программный материал усвоен полностью, учащийся имеет высокие достижения, проявляет активность и интерес к изучаемому материалу;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; в большей степени выполняет задания по данному образцу или при помощи со стороны педагога;
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; не проявляет активности и самостоятельности при выполнении заданий; не проявляет интереса к участию в творческих проектах, коллективных мероприятиях.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2008.
2. Игровые модели досуга и оздоровления детей: Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены / Авт.-сост. Е.А. Радюк. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда/ Ж.Н.Безус, Ю.П.Жукова и др. – Ярославль, Центр «Ресурс», 2003.
4. Сборник дополнительных образовательных программ «Развитие навыков эффективного поведения молодежи в конфликтах», «Идеальный переговорщик» /Гос. учреждение ЯО «ЯОМИЦ» - Ярославль: Вершина, 2014.
5. Сборник дополнительных образовательных программ «Формирование толерантного сознания. Мир равных», «Этническая толерантность» /Гос. учреждение ЯО «ЯОМИЦ» - Ярославль: ООО «Вершина– ЭКСПО», 2014.
6. Светланова, И.А. Психологические игры для детей / И.А. Светланова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
7. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет. –М., 2002.
8. Шашина, В. П. Методика игрового общения: учебное пособие / В. П. Шашина. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Барьеры в коммуникации. - <https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/psihologija-i-etika-delovogo-obschenija/barery-kommunikatsii/>
2. Барьеры в общении: основные виды и способы преодоления. - <https://donpi.ru/psihologiya/barery-v-obshhenii-osnovnye-vidy-i-sposoby-preodoleniya.html>
3. Основы этикета. - <https://goodetiket.ru/pro-etiket/etiket>