

муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества Фрунзенского района»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5  
«24»июня 2021 г.

Утверждаю:  
Директор МОУ ДО «Дом детского  
творчества Фрунзенского района»  
/ С.Н.Дудочкин/  
20 21 г.



Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Азбука жизни» (для детей с ОВЗ)**

Возраст обучающихся: 13-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Шонкина Вера Анатольевна,  
педагог дополнительного  
образования

Ярославль, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	2
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание программы.....	6
4. Обеспечение программы.....	7
5. Мониторинг образовательных результатов .....	9
Список информационных источников.....	10

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы	<p>Известно, что основой благополучия, социальной активности и успешности личности является эффективное общение, умение представить себя, установить необходимые контакты. Особенно это важно для учащихся с ОВЗ. Общение является составляющей частью всех видов деятельности (игры, обучения, труда), обеспечивая их успешность. Таким образом, включая ребенка в качественное общение, обучая его основам и стимулируя его развитие, можно оказать положительное воздействие на становление личности ребенка, в том числе и на его социализацию.</p> <p>Ребенку, с ограниченными потребностями, сложно ориентироваться в окружающей среде. Интеграция и социальная адаптация учащихся с ОВЗ невозможна без речевого общения и межличностного взаимодействия. При недостаточном владении техникой установления коммуникативного контакта возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения, оказываются расстроены взаимоотношения между ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и обществом и недостаточный уровень развития коммуникативной сферы детей с ОВЗ.</p> <p>Подростковый возраст (13-16 лет) характеризуется периодом самопознания, осознания себя как личности. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным видам деятельности. Вместе с тем, это самый благоприятный период для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. И поэтому формирование навыков конструктивного общения, расширение социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в этот период является актуальным.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная <span style="float: right;">общеобразовательная</span></p>
------------------------	--

	<p>общеразвивающая программа «Азбука жизни» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р;</li> <li>-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).</li> </ul>
Категория учащихся	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука жизни» ориентирована на учащихся 13 - 16 лет с ОВЗ
Направленность программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука жизни» относится к социально-гуманитарной направленности.
Вид программы. Отличительные особенности программы	<p>По уровню разработки данная программа является модифицированной, так как она составлена на основе методических материалов и рекомендаций по разработке программ, направленных на социальное развитие учащихся.</p> <p>Программа следует трем принципам воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принцип уважительного внимания к чувствам, мыслям, достижениям, настроениям и ошибкам ребенка, к его собственным темам – они важнее запланированного на сегодняшнее занятие содержания;</li> <li>-принцип справедливой, соразмерной оценки того, что ребенок предъявляет;</li> <li>-принцип признания любого человека безусловной</li> </ul>

	ценностью, личностью, достойной внимания, уважения, принятия, сотрудничества.
Цель программы	Формирование адекватной коммуникативной компетенции, расширение социальных контактов и развитие способности к совместным действиям и общению, помощь детям в решении жизненных задач их возраста.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию личности учащихся и детского коллектива в целом.</li> <li>- Выбатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.</li> <li>- Дать возможность детям пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого «ведущего» и научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя.</li> <li>- Передать детям ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам.</li> <li>- Научить детей делать выбор в сторону наиболее адекватного способа решения жизненных задач.</li> <li>- Научить отстаивать свои границы, находить свое место в группе, распознавать, в каких случаях нарушаются их права.</li> <li>- Дать ребятам возможность на своем опыте испытать, как возникает непонимание между партнерами по общению, увидеть своими глазами, как может искажаться информация, как достигнуть понимания, установить отношения сотрудничества.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Будут знать нормы и правила общения с близкими людьми, сверстниками, социальным окружением.</li> <li>▪ Будут уметь использовать голос, мимику, жесты, экспрессивные средства в построении сообщения.</li> <li>▪ Будут уметь общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей; уметь понимать сообщение другого человека, ориентируясь и на невербальные средства общения.</li> <li>▪ Будут уметь устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения.</li> <li>▪ Будут сформированы у учащихся личные качества и черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.</li> </ul>

<p>Режим организации занятий</p>	<p>Данная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 72 часа. Занятия проводятся в групповой форме.</p> <p>Занятия проводятся в следующих основных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивающие игры (сюжетно-ролевые игры и т.д.);</li> <li>-упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера);</li> <li>-этюды и импровизации;</li> <li>-наблюдения;</li> <li>-моделирование и анализ заданных ситуаций;</li> <li>-свободное, ассоциативное и тематическое рисование;</li> <li>-чтение и обсуждение художественных произведений;</li> <li>-конкурсы, игры, соревнования.</li> </ul>
<p>Особенности комплектования групп</p>	<p>Наполняемость группы от 5 до 8 человек.</p>
<p>Формы аттестации учащихся</p>	<p>Индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, защита творческого проекта, игра.</p> <p>Оценка результатов освоения программы проводится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях.</p> <p>Подведение итогов проводится в форме коллективного обсуждения результатов и рефлексии собственной работы.</p>

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 2 учебных часа.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Этика - наука о морали	2	1	1
2.	Принятие себя.	16	4	12
3.	Мир людей.	18	4	14
4.	Мир: я и другие.	18	4	14
5.	Уважение к другим.	16	4	12
6.	Итоговое занятие. "Я + Мы"	2	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Введение. Теория.** Инструктаж по охране труда. Правила поведения на занятиях. Понятие «этика – наука о морали».

*Практика.* Упражнения: Как я выгляжу? Как я выражаю свои чувства?

2. **Принятие себя. Теория.** Способы выражения чувств. Культура нравственности. Мир эмоций.

*Практика.* Упражнения: Кто я и как я выгляжу? Какой я: Я и мои роли. Зачем нам чувства? Управляем своим состоянием. Как превратить недостатки в достоинства? Познаем себя – познаем других. Мои эмоции: полезные и вредные.

3. **Мир людей. Теория.** Понятия «общение», «конфликт», «добро», «зло», «доброжелательность». Конструктивные способы взаимодействия в социуме. Школьный этикет. Речевой этикет.

*Практика.* Упражнения: Зачем быть вежливым? Добро и зло. Твои поступки. Отзывчивость и доброта. Учусь ценить себя. Я и мои друзья. Верность слову. Просто скажи: «Нет!»

4. **Мир: я и другие. Теория.** Я среди людей. Понятия «внимание», «ложь», «фантазия». Особенности общения. Типы конфликтов. Роль конфликтов в жизни человека. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

*Практика.* Упражнения: Ты и твоё здоровье. Я глазами других. Управляю своим состоянием. Какой бывает характер? Учусь ценить себя. Наши чувства

в конфликте. Учимся сотрудничеству. Я и Ты – действуем вместе. Доверие и взаимодействие.

**5. Уважение к другим.** *Теория.* Понятия «толерантность», «саморегуляция поведения». Чувство юмора. Дружба. Качества друга. Умение начать и поддержать знакомство.

*Практика.* Упражнения: Наш класс. Учусь общаться. Мое отношение к старшим. Конфликты проходят, отношения остаются. Я в команде: ответственность за принятие решений. Я в ответе за свое будущее.

**6. Итоговое занятие «Я+МЫ».** *Теория.* Подготовка общего итогового проекта. Подведение итогов за год.

*Практика.* Защита общего итогового проекта.

## **4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Методическое обеспечение**

#### **Методы и приемы обучения**

*Объяснительно – иллюстративный* (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, предметов);

*Репродуктивный* (работа по образцу);

*Проблемно – поисковый* (наблюдение, анализ и синтез объекта или сюжетной композиции, индукция – дедукция);

*Исследовательский* (творческие проекты, самостоятельная работа).

#### **Педагогические технологии**

##### **Образовательные технологии:**

Технология развивающего обучения, группового обучения – активизация памяти, внимания, мышления, формирование коммуникативных компетенций.

Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала.

Технология активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки; способствует творческому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций учащихся.

##### **Здоровьесберегающие технологии:**

Индивидуализация, дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения.

Игровые технологии – снятие перегрузок, снятие утомляемости (упражнения).

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

### **Материально-техническое обеспечение.**

- Столы рабочие
- Стулья
- Магнитно-маркерная доска
- Маркер
- Компьютер (ноутбук)
- Мультимедийный проектор
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия
- Видеоматериалы
- Материалы для творчества: акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, альбом.

### **Кадровое обеспечение**

В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога.

## 5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой аттестации.

*Начальная* - проводится в начале работы по программе.

Цель: выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся.

Методы проведения: индивидуальное собеседование, анкетирование, наблюдение.

*Итоговая* - проводится в конце обучения.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения: анкетирование, тестирование, игра, опрос, беседа, творческие задания, самостоятельная работа.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- **высокий** – программный материал усвоен полностью, учащийся имеет высокие достижения, проявляет активность и интерес к изучаемому материалу;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; в большей степени выполняет задания по данному образцу или при помощи со стороны педагога;
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; не проявляет активности и самостоятельности при выполнении заданий; не проявляет интереса к участию в творческих проектах, коллективных мероприятиях.

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2008.
2. Игровые модели досуга и оздоровления детей: Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены / Авт.-сост. Е.А. Радюк. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда/ Ж.Н.Безус, Ю.П.Жукова и др. – Ярославль, Центр «Ресурс», 2003.
4. Сборник дополнительных образовательных программ «Развитие навыков эффективного поведения молодежи в конфликтах», «Идеальный переговорщик» /Гос. учреждение ЯО «ЯОМИЦ» - Ярославль: Вершина, 2014.
5. Сборник дополнительных образовательных программ «Формирование толерантного сознания. Мир равных», «Этническая толерантность» /Гос. учреждение ЯО «ЯОМИЦ» - Ярославль: ООО «Вершина– ЭКСПО», 2014.
6. Светланова, И.А. Психологические игры для детей / И.А. Светланова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
7. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет. –М., 2002.
8. Шашина, В. П. Методика игрового общения: учебное пособие / В. П. Шашина. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Барьеры в коммуникации. - <https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/psihologija-i-etika-delovogo-obschenija/barery-kommunikatsii/>
2. Барьеры в общении: основные виды и способы преодоления. - <https://donpi.ru/psihologiya/barery-v-obshhenii-osnovnye-vidy-i-sposoby-preodoleniya.html>
3. Основы этикета. - <https://goodetiket.ru/pro-etiket/etiket>