

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская СОШ

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета МОУ Большесельской СОШ Протокол № <u>17</u> от <u>30.08.2021</u> г.	Согласовано Председатель Управляющего совета МОУ Большесельской СОШ <u>Савина</u> Соколова Ю.Н. Протокол №1 от 01.09.2021	Утверждено Директор МОУ Большесельской СОШ <u>Дьячкова Е.Ю.</u> Приказ № <u>26/02-01</u> от <u>02.09.2021</u>
---	--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Природа и творчество»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Категория: ОВЗ

Автор:
Свиридова Ю.В.
Ф.И.О.

с. Большое Село, 2021г

1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи программы	5
1.3.Содержание программы	7
1.4.Планируемые результаты	9
1.Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Методическое обеспечение	12
2.2. Оценочные материалы	13
2.5. Литература	16
Приложение №1	18

1.1.Пояснительная записка

Организация работы творческих объединений в дополнительном образовании позволяет удовлетворить разносторонние интересы детей, раскрыть их способности, воспитывать основы гуманной социально-активной личности

Направленность программы

Программа «Природа и творчество» имеет естественнонаучную направленность. В ходе реализации программы осуществляется формирование целостной картины происходящих в природе явлений, ответственности человека за состояние окружающей среды, создаются условия для развития интеллектуальных и творческих способностей и всестороннего развития ценностных качеств личности обучающегося.

Актуальность программы

Программа «Природа и творчество» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- 3.Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 5.Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г., утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р
- 6.Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.4. 3172-14, утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41;

В ходе реализации программы «Природа и творчество» осуществляется формирование экологической культуры обучающихся с ОВЗ. Непосредственное общение с природой даёт возможность развивать наблюдательность, способствует приобретению знаний, использованию их в жизни, способствует развитию индивидуальных способностей обучающихся. На занятиях дети включаются в образовательный процесс через технологию диалога – учатся высказывать своё мнение и проводить самоанализ, оценивать события, осуществляется социализация и самоопределение к будущей профессии. Программа нацелена на овладение элементарными приёмами наблюдений в природе, усвоение эталонов её красоты, этических норм отношения ко всему живому, восприятие природы как источника творческого вдохновения.

Новизна (отличительные особенности)

Отличительной особенностью программы является практико-ориентированная направленность. В программе предлагается изучение различных технологий изготовления поделок, ознакомление с многообразием природного материала, правилами сбора, подготовки и использования в работе. В ходе практических работ осуществляется общее развитие обучающегося, становление личности, формирование универсальных компетенций. Особое значение имеет

самостоятельная работа и её самоанализ, что даёт возможность искать креативные решения собственных идей.

Программа предполагает принцип сезонности в изучении многообразия мира природы, установление взаимосвязей и взаимозависимостей, что так же отражается в творчестве детей

Программа предполагает учёт регионального компонента, изучается растительный и животный мир родного края, что так же находит своё отражение в творчестве обучающихся с ОВЗ.

Педагогическая целесообразность создания программы объясняется потребностями детей в познании, применении знаний и умений в практической деятельности. В ходе реализации программы раскрываются проблемы формирования экологической культуры, гуманного отношения к природе, духовно-нравственных и гражданско-патриотических основ личности, создаются условия для формирования здорового образа жизни, развития творческих способностей, удовлетворения потребностей ребёнка и его родителей.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей с ОВЗ, в возрасте 7-11 лет, которые проявляют интерес к познанию природы, творческой деятельности. Содержание программного материала разработано с учётом психолого-педагогических особенностей школьного возраста.

Объём программы

Программа рассчитана на 1 год.

Общее количество учебных часов - 34.

Режим занятий

1 раз в неделю – 34 часа в год.

1.2.Цели и задачи

Цель программы:

Создать условия для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формируя активную жизненную позицию через всестороннее ознакомление с экологией природного окружения и включение в социально значимую природоохранную деятельность.

Задачи:

-сформировать знания о закономерностях экологии, основных экологических понятиях.

- привить обучающимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, мониторинг и др.

- прививать интерес к работе с природным материалом и побудить желание совершенствования в данном направлении декоративно-прикладного творчества;
- развивать образное восприятие окружающего пространства и эмоциональную отзывчивость к своим работам;
- воспитывать способность мыслить, сочинять, создавать необычные, оригинальные произведения декоративно – прикладного творчества на основе коллективного труда с учётом индивидуальных способностей каждого ученика.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
 - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
 - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
 - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
 - Вычитывать все уровни текстовой информации.
 - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.*

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

1.3. Содержание Программы

Учебный план.

№ п/п	Перечень основных разделов программы	Кол-во часов
1	Раздел 1. Красавица осень	13
2	Раздел 2. Зима, зимушка, зима	11
3	Раздел 3. Весенняя капель	8
4	Раздел 4. Прекрасные и домашние	2
Итого:		34

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Теория	Творческая работа	Дата
Раздел II. Красавица осень (13ч).				
1	Приглашение к путешествию в волшебный мир природы. Знакомство.	Знакомство с обучающимися. Тема заседания: «Перспективный план деятельности на сентябрь, октябрь и ноябрь».	Выпуск газеты на осеннюю тематику «Волшебный мир природы»	

2	Явление природы. Осень	Обзор об осенних явлениях природы.	Викторина об осенних явлениях природы.	
3	Оранжевая на окне.	Викторина.	Наблюдение, заготовка природных материалов.	
4	Понятие живой и неживой природы.	Презентация.	Поделки из природного материала.	
5	Листопад. Его значение.	Беседа и викторина о лесе.	Прогулка в парке, сбор листьев и сухих трав	
6	Поведение птиц осенью. Оседлые птицы.	Просмотр видеофильма.	Выпуск листовок.	
7	Поведение животных в осенний период.	Беседа о животных нашего края.	Аппликация «Белка»	
8	Занятие «В лесу на полянке».	Викторина «Осенние ягоды»	Рябиновые бусы.	
9	Насекомые осенью.	Беседа о насекомых нашего края.	Аппликация «Бабочка»	
10	Игровое занятие «Что растет на грядке».	Викторина «Что растет на грядке?»	Аппликация из цветной бумаги по шаблону «с/х техника»	
11	Птицы нашего края. Сова.	Беседа о птицах нашего края.	Аппликация «Сова»	
12	Как возник лес.	Презентация о лесе.	Раскраска природ. Ландшафтов	
13	Роль леса в природе и жизни человека.	Просмотр видеофильма. Беседа о правилах поведения в лесу,	Чтение журналов о природе	
Раздел II. Зимовка зима (11ч).				
14	Явление природы. Зима	Презентация на тему Зима	Рисунки акварелью Зима	
15	Зимний покой. Когда начинается и заканчивается зима.	Беседа «Когда начинается и заканчивается зима»	Аппликация «А снег идет»	
16	История новогоднего праздника. Елочные игрушки.	Беседа о возникновении елочной игрушки	Мастерская ДМ: игрушки на ёлку из природного материала.	
17			Мастерская ДМ: игрушки на ёлку из ниток и ваты.	
18	Птицы зимой.	Лекция и викторина «Птицы зимой!», беседа «Чем кормить пернатых?»	Кормушка для птиц. Наблюдение за птицами у кормушки	
19	Животные в зимний период.	Просмотр фильма о животных	Лепка снежных фигур животных	
20	Перелетные и зимующие птицы.	Беседа о птицах. Просмотр фильма	Поделка из вторсырья птицы	
21	Светлый праздник «Рождество».	Презентация о возникновении праздника	Экскурсия в школьный музей «Русская изба».	

		«Рождество»		
22	Домик в деревне.	Беседа о истоках жизни	Рисунок акварелью	
23	Зимние забавы.	Правила поведения зимой	Игры на свежем воздухе	
24	Береги здоровье смолоду.	Беседа о вкусной и полезной пище	Буклет о здоровом питании	
Раздел III. Весенняя капель (8ч).				
25	Весна и ее признаки. Приметы весны.	Презентация о проходах зимы.	Газета «Весна-красна»	
26	Праздник «8 марта».	Беседа о международном женском дне.	Поздравительная открытка к празднику	
27	В светлый праздник Пасхи.	Презентация «В светлый праздник Пасхи»	Раскрашивание пасхальных яиц	
28	Животные весной.	Беседа «Животные весной»	Лепка из соленого теста	
29	Экскурсия в парк.	Обзор о сезонных изменениях в природе	Акция «Зелёный патруль»	
30	Птицы весеннего леса.	Просмотр видеофильма	Лепка из соленого теста	
31	Когда весна переходит в лето.	Инструктаж по предупреждению детского травматизма в летний период	Объемная аппликация из первоцветов и зеленых листьев.	
32	Природа в опасности.	Презентация о редких и вымирающих видах, Красной книге	Акция «Природа в опасности!»	
Раздел IV. Домашние и прекрасные (2ч.)				
33	Золотая рыбка.	Лекция о аквариумистике.	Рисунки и аппликация пластилином и нитками «Мой аквариум»	
34	Мы за них в ответе.	Беседа о братьях наших меньших.	Поделка из скорлупы грецких орехов.	

1.4. Планируемые результаты

К концу года обучения обучающийся **овладеет знаниями:**

- о животном и растительном мире родного края;
- об историческом прошлом и настоящем родного края;
- о традициях родного края.

Получит навыки:

- работы с природным материалом;
- культуры поведения на природе;

Расширит представления:

- о природе родного края;
- о истории и традициях родного края.

Будет сформирована устойчивая потребность:

- эстетического восприятия к окружающей природе;
- отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в творческой работе;
- бережного отношения к природным и историческим памятникам;
- положительной мотивации в общественно-полезной деятельности.
- повышению внутренней мотивации ребёнка;
- появлению уверенности в своих силах, умению находить варианты решения при изготовлении изделий из природного материала;
- возникновению желания добиться желаемого результата;
- приобретению навыка самостоятельной работы;
- развитию тонких движений пальцев рук;
- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания и сотрудничества для выполнения коллективной работы;
- показу красоты и неповторимости изделий, выполненных из соломы, берёсты, сухих растений и цветов и т.д.

9

Формирование УУД

1. Личностные УУД:

- повышение уровня мотивации к приобретению знаний о многообразии мира природы и его значении для человека;
- воспитание бережного отношения к природе и активной жизненной позиции по сохранению окружающей среды;
- формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей личности;
- формирование ценностно-смысловой ориентации обучающихся, умения сопоставлять свои поступки с принятыми нормами поведения;
- развитие творческих способностей, саморазвитие;
- знание основ здорового образа жизни.

2. Метапредметные УУД:

Познавательные:

- формирование устойчивой мотивации к самостоятельному изучению природы, расширению знаний о взаимосвязях в природе и антропогенном воздействии;
- формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ и делать выводы, строить логические цепочки;

- формирование умения проводить наблюдения под руководством педагога, выбирать критерии для сравнения и классификации объектов природы;
- искать необходимую информацию в различных источниках.

Коммуникативные:

- формирование умений задавать вопросы и вести диалог;
- формирование умений работать в группе, сотрудничать;
- формировать навыки речевых действий - соблюдать правила речевого поведения, делиться своими размышлениями.

Регулятивные:

- вырабатывать способность организовывать свою учебную деятельность;
- оценка того, что уже усвоено и что ещё предстоит усвоить в совместной с педагогом деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Система отслеживания результатов.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей.

Формы проведения:

Собеседование.

Анкетирование.

Текущий контроль проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.

Формы проведения:

Тестовые задания.

Мини - опросы.

Игры – задания.

Викторины.

Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия с целью обобщения занятий по теме.

Формы проведения:

Текущие тестовые задания.

Мини - опрос.

Наблюдение.

Творческие задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

Формы проведения:

Открытые занятия.

Участие в конкурсах, выставках.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.*

Материалы анкетирования.

Выставки.

Конкурсы.

Демонстрация моделей.

Дневники наблюдений (наблюдения за природой).

Портфолио.

Мероприятия.

2.2. Оценочные материалы (приложение №1)

2.3. Методическое обеспечение

Методическая основа программы – организация максимально-продуктивной познавательной и творческой деятельности детей с помощью применения современных технологий, методов и приёмов обучения.

В основу организации учебно-воспитательного процесса положена **технология развивающего обучения** – через взаимодействие с окружающей средой обучающиеся приобретают новые знания, личный опыт, потребность к самосовершенствованию.

Важное место в программе отводится **лично-ориентированному принципу** обучения - созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка с опорой на индивидуальные природные задатки.

Особое место уделяется **игровым технологиям**. Через создание ситуации успеха, игровая деятельность даёт возможность каждому проявить индивидуальные способности, приобрести опыт общения в коллективе, способствует социализации детей.

В ходе реализации программы естественнонаучной направленности «Творческая мастерская» используются технологии **проектной и исследовательской деятельности** способствующие мотивации к познанию

окружающего мира природы, отражению мира природы в творческой деятельности, приобретению навыков наблюдения анализа, умения работать с литературными источниками.

Применение **проблемного метода обучения** позволяет детям через создание проблемной ситуации высказывать свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, выстраивать логические цепочки и делать выводы.

Одной из современных технологий обучения является **технология ИКТ**. **Применение ИКТ технологии** в программе «Природа и творчество» представляет обучающимся возможность пользоваться интернет ресурсами для получения и обработки информации, приобретать навыки создания презентаций к выступлениям, участвовать в конкурсах.

Важной технологией для сохранения здоровья детей является **технология здоровьесбережения** – приобретаются знания о значении здорового образа жизни, негативном воздействии на организм человека вредных привычек, проводятся физкультминутки, подвижные игры во время экскурсий.

Основа принципа обучения в сотрудничестве - воспитание у детей активной жизненной позиции к проблемам загрязнения окружающей среды, организация совместной творческой деятельности, в ходе которых происходит адаптация детей в коллективе, приобретаются лидерские качества, воспитывается доброта, формируются дружеские отношения

Обеспечение программы методическими видами продукции

Методическое обеспечение программы «Природа и творчество» осуществляется через разработку дидактических материалов, конспектов занятий тематических папок с иллюстрациями, создание презентаций.

Дидактические материалы – гербарии, муляжи, стенды, плакаты, иллюстрации, чертежи, диаграммы, раздаточные карточки, практические задания, научно-популярные журналы, книги, учебные пособия.

Конспекты занятий и методические разработки игр, бесед, экскурсий, творческих мастерских, презентации – разработаны в соответствии с содержанием программного материала программы.

Формы организации учебной деятельности- групповая форма проведения занятий. Групповая работа применяется на протяжении всего занятия, или на определённом этапе, используется работа в парах, малых группах, индивидуальная работа. Выбирая данные формы взаимодействия, учитываются психологическая совместимость участников образовательного процесса, состав групп, используются поощрения совместной деятельности. Программа «Природа и творчество» предусматривает индивидуальную работу с детьми.

Содержание программного материала предполагает использование различных методов и форм работы, средств обучения.

2.4. Оценочные материалы

1. Диагностика личностного роста учащихся.

Цель программы «Природа и творчество» предполагает выход на личностный образовательный результат. Исходя из этого, в системе оценки качества освоения содержания программы, первоочередной является диагностика личностного роста учащихся. Выявление и анализ полученных результатов по данному направлению следует проводить 2 раза в год – на этапе входного контроля и итоговой аттестации по окончанию учебного года.

Диагностика личностного роста школьников (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешиной).

Приложение 1.

Диагностика уровней нравственной воспитанности подростка (составитель Семенова Е.А.).

Приложение 2.

2. Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончанию изучения каждого раздела, а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия учащихся в конкурсах, фестивалях).

Информационная карта освоения учащимися разделов программы.

Название раздела, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№	Параметры результативности освоения раздела	Оценка результативности и освоения раздела	
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)
1.	Теоретические знания		
2.	Практические умения и навыки		
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности		
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии		
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности		

Общая сумма баллов:	
---------------------	--

После оценки каждого параметра результативности освоения раздела, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения раздела в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- 1 – 4 балла – раздел освоен на низком уровне;
- 5 – 10 баллов – раздел освоен на среднем уровне;
- 11 – 15 баллов – раздел освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения разделов программы заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

Информационная карта результатов участия учащихся в конкурсах, фестивалях и акциях разного уровня.

Ф.И.О. учащегося _____

Возраст _____

Год обучения _____

Дата заполнения карты _____

№	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный и муниципальный уровни			Международный и федеральный уровни	
		Уч аст ие	При зер, дип лом ант	П об ед ит ел ь	У ч ас т и е	При зер, дип лом ант	П о б е д и т е л ь	У ча ст ие	При зер, ди пло ман т
		1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.
1.	Конкурсы								
2.	Выставки								
3.	Конференции								
4.	Круглые столы, семинары								
5.	Олимпиады								
6.	Природоохранные проекты								
7.	Другое								
Общая сумма баллов:									

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся.

Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).

К числу планируемых результатов освоения программы относится участие в фестивалях, конкурсах, акциях и иных мероприятиях внутриучрежденческого, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся

2.5. Литература для педагога

1.Бровкина , Е.Т. и др. Ознакомление с окружающим миром.

Природоведение, Издательский центр «Академия», 2000.

2.Вдовина , Н.Ю.Знакомимся с природой., Москва: Чистые пруды,2007

3.Жадобко Е.Б. Культурные растения. Домашние животные, Москва: Чистые пруды,2005

4.Петрова, И.А., Яременко, Е.О.Программы общеобразовательных учреждений,Москва:Просвещение,2001.

5.Петров, В.В. Растительный мир нашей Родины. Москва: Просвещение,1991

6.Тихомирова, Е.М. Животноводство родного края, Москва: Чистые пруды,2006

Литература для обучающихся

1.Д - р Д.Г. Хессайон «Всё об аранжировке цветов».

2.Дж. Роуворг и С. Берн «Букеты из сухих цветов».

3.Гульянц «Что можно сделать из природного материала».

4.М.И.Нагибина «100 поделок из природных материалов».

5.М. И. Нагибина «Природные дары для поделок и игры».

6.Н.П. Суханова, С.А.Амбарян «Вторая жизнь цветов».

7.О. Маракаев «Первый букет».

8.Фиона Барнетт «Сухие цветы».

Тест «О растениях»

1. Какие хвойные деревья и кустарники растут в наших лесах?

(ель, сосна, лиственница, можжевельник)

2. Почему погиб лес, когда вырубали старые дуплистые деревья?

(В дуплах старых деревьев гнезятся птицы, живут летучие мыши, поедающие опасных для леса насекомых)

3. Название какого ядовитого растения леса связано с названием птицы, зверя? (Вороний глаз, волчье лыко)

4. Какое значение имеет листопад?

(Приспособление к зимней засухе, выброс ненужных веществ с листьями, защита дерева от поломок)

5. У каких растений семена снабжены парашютом?

(одуванчик, осот, тополь, ива, чертополох)

6. Какие животные помогают распространять семена?

(птицы, муравьи, бурундуки, собаки)

7. Почему листья с ветвей у верхушек деревьев опадают последними? (они самые молодые)

8. Листья каких деревьев осенью краснеют?

(рябина, осина, клён)

9. Какой цветок служит домом для мелких насекомых в ненастную погоду?

(василёк)

10. Почему лес называют зелёной аптекой?

(растут лекарственные травы)

11. Какие болезни лечат берёза, липа, дуб, боярышник и т.д.?

12. Какое дерево живёт дольше остальных? (дуб)

13. Какие жёлтые цветы появляются в апреле (мать- и- мачеха)

14. Каким словом называют и фрукт и часть глаза? (яблоко)

15. Какие деревья лучше поглощают выхлопные газы и выделяют кислород? (тополь и др.)

16. Какие листья имеют узорную форму с углами? (кленовые)

17. Кто из зверей питается осинной? (заяц – беляк, лось)

18. Кто из птиц сеет лес? (сойка)

1. Какое основное изменение в неживой природе осенью?

А – птицы улетают на юг

Б – наступает похолодание

В – начинается листопад

2. Изменились ли травянистые растения осенью?

А – да, они увядают, желтеют

Б – нет, травы остаются зелёными

3. Изменилась ли жизнь лиственных деревьев?

А – нет, они такие же зелёные, как и летом

Б – да, окраска листьев изменилась, наблюдается листопад

4. Назовите хвойные растения

А – ель

Б – берёза

В – осина

Г – сосна

Д – клён

Е – пихта

Ж – тополь

5. Чем отличаются деревья от кустарников?

А – ничем

Б – деревья выше кустарников

В – у дерева один ствол, а у кустарников много

6. Что происходит осенью с пожелтевшими листьями?

А – листья остаются на ветках до первого снега

Б – листья опадают

В – листья остаются до весны

7. Назовите несъедобные грибы

А – бледная поганка

Б – белый гриб

В – мухомор

Г – сыроежка

Д – опята

Е – желчный гриб

Ж – подберёзовик

8. Нужно ли уничтожать ядовитые грибы?

А – да, потому что они вредны для человека

Б – нет, потому что лесные обитатели питаются этими грибами

9. Почему осенью насекомых становится меньше?

А – от холода они погибают

Б – насекомые прячутся под кору деревьев, опавшие листья

В – они улетают в тёплые края

10. Назовите перелётных птиц

А – голубь

Б – журавль

В – грач

Г – воробей

Д – скворец

Е – синица

Ж – ласточка

11. Какие птицы улетают первыми?

А – те, которые едят плоды, семена

Б – те, которые питаются насекомыми

12. Какие лесные животные запасают на зиму корм?

Е – лисица

13. У каких животных к зиме изменяется окраска шерсти?

А – заяц

Б – белка

В – медведь

Г – лисица

Д - бобр

Е – барсук

14. Какие животные осенью залегают в спячку?

А- лисица

Б – лягушка

В – волк

Г – ящерица

Д - медведь

Е – белка

Ж - змея

З – ёж

Тест по теме «Зимние изменения в природе»

1. Подчеркни одной чертой явления в неживой природе, наблюдаемые зимой.

Капель, дождь, вьюга, снег, половодье, метель, гололёд, снеготаяние

2. Выбери приметку, не относящуюся к зиме:

а) многие звери впади в зимнюю спячку

б) часто кружат метели

в) в воздухе кружат насекомые

г) солнце светит, но не греет

3. Подчеркни названия животных, которых можно встретить зимой.

Муравей, медведь, волк, лягушка, ёж, белка, лиса, ворона, кукушка, уж, лось, бабочка.

4. По каким признакам можно определить зимой деревья?

5. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.

Медведь белка лиса заяц синица

6. Напиши, чем питаются зимой:

заяц _____

лисица _____

белка _____

7. Укажи зимующую птицу:

а) ласточка б) журавль в) дятел г) скворец

8. Почему зимой птицы собираются в стайки?

9. Какая птица строит гнездо и выводит своих птенцов зимой?

10. Чем питаются зимующие птицы зимой?

11. Что такое оттепель?

12. Отметь народные названия февраля.

Студень Межень Сечень Бокогрей Крутень

Тест по теме «Пернатые обитатели леса»

1. Какую птицу называют лесным доктором? (Дятла)
2. Какая птица ходит по стволу вниз головой? (Поползень)
3. Какую пользу приносят синицы? (поедают вредителей, жуков и их личинки)
4. Где синицы выют гнёзда? (в дупле)
5. Какая птица ночует, зарывшись в снег? (Рябчик, тетерев)
6. Какая птица выводит птенцов в дождь? (Лебедь)
7. Какая птица самая большая в мире? (страус)
8. Самая маленькая птица на земле? (калибри)
9. Какая птица в нашей стране самая маленькая? (Королёк)
10. Назовите зимующих птиц нашей местности (сорока, ворона, галка, воробей, синица, поползень, голубь...)
11. Как называется наука, изучающая птиц? (орнитология)
12. Какая птица выводит птенцов зимой? (клёст)
13. Какая птица умеет бегать по воде? (оляпка)
14. У птенцов этих птиц специальные подушечки на лапах, так как в гнезде у них нет подстилки. Что это за птица? (дятел)
15. У какой птицы хвост похож на музыкальный инструмент? (лирохвост)
16. Какая птица летает хвостом вперёд? (колибри)
17. Какие птицы не летают? (киви, пингвин, страус, казуар)
18. Какие перелётные птицы проходят часть пути пешком? (коростель-дергач)
19. Какая птица совершает самый длинный перелёт? (полярная крячка - 15000 км)
20. У каких птиц крылья покрыты не перьями, а чешуёй? (у пингуина)
21. название этой птицы совпадает с фамилией писателя. (Гоголь)

Тест по теме «Экология и жизнь»

1. Чьи это слова? «Счастье – это быть с природой, видеть её, говорить с ней» (Пушкин, Лермонтов, Толстой)
2. Вы закончили читать газету. Ваши действия? (выбросить; собрать для макулатуры, никакие)
3. Автомобиль ваших родителей грязен (едите на мойку; моете вместе с друзьями возле дома, реки;
4. Ты нашёл на поляне цветок (Полюбуюсь,; сорву; срежу и поставлю в вазу)
5. Чаще всего ты покупаешь напитки (в стеклянной посуде; пластиковой посуде; бумажной посуде)
6. Вы были на природе, после пикника(зарыли банки, бутылки, пакеты; весь мусор увезли; оставили мусор)
7. Сколько литров воды утекает, пока вы чистите зубы? (один литр, два литра, пять литров)
8. Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними? (пойду, но буду собирать очень осторожно; узнаю подробности о сборе берёзового сока)
9. Что ты можешь предложить, что бы воздух и почва загрязнялась меньше? (сажать деревья, не устраивать свалки, построить объездную дорогу для грузового транспорта, на предприятиях заботится об очистных сооружениях и фильтрах)

Тест по теме «Роль леса в природе и жизни человека»

1. Лес – это...

1. природный заповедник
2. природный парк
3. природное сообщество

2. Почему лес так называют?

1. Все обитатели леса дружат между собой.
2. Все обитатели леса тесно связаны между собой, живут совместно.
3. Все обитатели леса живут в тесном соседстве.

3. Какие растения образуют верхний ярус в лесу?

1. деревья
2. кустарники
3. травы

4. Какие растения образуют нижний ярус в лесу?

1. травы
2. кустарники
3. мхи, лишайники

5. В каком ряду ярусы леса перечислены в правильном порядке? Допишите недостающий ярус.

1. деревья, мхи и лишайники, кустарнички и травы, кустарники
2. деревья, кустарники, мхи и лишайники, кустарнички и травы
3. деревья, кустарники, кустарнички и травы

6. На деревьях обитают...

1. белки, дятлы, кедровки;
2. мыши, зайцы, медведи;
3. кроты, лоси, черви.

7. Какая птица не является насекомоядной?

- 1.поползень
- 2.дятел
- 3.сова

8. Отметь только верные утверждения.

1. Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и мешают им всасывать из почвы воду с растворёнными в ней солями.
2. Грибами питаются многие животные: олени, лоси, белки, сороки, слизни, разнообразные насекомые.
3. Грибы препятствуют разложению растительных остатков в лесу.
4. Опавшие листья и другие отмершие части растений образуют на поверхности почвы лесную подстилку.
5. Работу бактерий в лесной подстилке затрудняют насекомые и личинки.

9. Продолжи цепь питания: сосна – короед – ...

- 1.лесная мышь
- 2.дятел
- 3.лось

10. Продолжи цепь питания: жёлудь – полёвка – ...

- 1.ласка
- 2.белка
- 3.дрозд

Ответы

1-в

2-б

3-а

4 – в

5 – в

6 – а

7 – в

8 – б, г

9 – б

10 - а

Тест по теме «Лесные жители»

1. Это лесное животное активно в ночное время суток. Защищаясь от врага, оно может свернуться в клубок. О нем говорят «колобок – колючий бок».

Австралийская ехидна

Ёж

Дикобраз

2. Это животное очень большое и кажется неуклюжим. Но на самом деле оно умеет быстро, почти бесшумно, бегать, лазать по деревьям и прекрасно плавать.

Бурый медведь

Бегемот

Капибара

3. Этот хищник с очень ценным мехом – враг белок, потому что ведет ночной образ жизни и в то время, когда белка спит в своем гнезде, может подобраться и схватить спящее животное.

Лиса

Куница

Рысь

4. Хищная птица, которую в народе называют «лесной кошкой».

Кукушка

Сова

Клёст

5. Какая из птиц лучше всех поет в лесу?

Дятел

Скворец

Певчий дрозд

6. Эта птица способна ловко передвигаться по стволу деревьев вниз головой.

Поползень

Сойка

Кукушка

7. Личинка этого насекомого живет в коре дерева и прогрызает в ней извилистые ходы, чем приносит вред деревьям.

Жук - короед

Жук - дровосек

Жук - скакун

8. Этот зверь очень любит купаться в грязной луже, но не потому, что грязнуля. Просто таким образом он избавляется от насекомых, которые поселились в его щетине, а также спасается от жары.

Медведь

Кабан

Лось

9. Эта лесная птица никогда не строит своего гнезда и не высиживает птенцов, потому что умело подкладывает свои яйца в гнезда других птиц.

Кукушка

Сова

Сойка

10. Этот хищный жук получил свое название оттого, что умеет очень быстро бегать.

Жук - попрыгун

Жук - скакун

Жук - олень

Правильные ответы

1. Это лесное животное активно в ночное время суток. Защищаясь от врага, оно может свернуться в клубок. О нем говорят «колобок – колючий бок».

Ёж

2. Это животное очень большое и кажется неуклюжим. Но на самом деле оно умеет быстро, почти бесшумно, бегать, лазать по деревьям и прекрасно плавать.

Бурый медведь

3. Этот хищник с очень ценным мехом – враг белок, потому что ведет ночной образ жизни и в то время, когда белка спит в своем гнезде, может подобраться и схватить спящее животное.

Куница

4. Хищная птица, которую в народе называют «лесной кошкой».

Сова

5. Какая из птиц лучше всех поет в лесу?

Певчий дрозд

6. Эта птица способна ловко передвигаться по стволу деревьев вниз головой.

Поползень

7. Личинка этого насекомого живет в коре дерева и прогрызает в ней извилистые ходы, чем приносит вред деревьям.

Жук - короед

8. Этот зверь очень любит купаться в грязной луже, но не потому, что грязнуля. Просто таким образом он избавляется от насекомых, которые поселились в его щетине, а также спасается от жары.

Кабан

9. Эта лесная птица никогда не строит своего гнезда и не высидивает птенцов, потому что умело подкладывает свои яйца в гнезда других птиц.

Кукушка

10. Этот хищный жук получил свое название оттого, что умеет очень быстро бегать.

Жук - скакун

Тест по теме «Осень»

1. На каком дереве дольше всего остаются листья?

Дуб

Берёза

Клён

2. Листья на каком дереве не только желтеют, но и краснеют?

Берёза

Дуб

Каштан

Клён

3. Как называется первый месяц осени?

Октябрь

Сентябрь

Январь

Ноябрь

Август

4. Каким цветом обычно называют осень?

Жёлтая

Красная

Золотая

Разноцветная

5. Какое время года наступает после осени?

Весна

Лето

Зима

6. Почему осенью становится холоднее, чем летом?

Потому что солнышка днём становится меньше, а ночи при этом длиннее

Потому что деревья и кусты сбрасывают листья, позволяя ветру при этом сильнее дуть

Потому что в небе становится больше туч

7. Зачем деревья сбрасывают листья осенью?

Чтобы они не замерзли зимой прямо на деревьях

Чтобы они не утяжеляли ветви и не ломали их, когда на них зимой ляжет снег

Потому что нет смысла оставлять их на себе в холода

8. Что начинают делать почти все дети с наступлением осени?

Учиться

Работать

Отдыхать

9. Какие цвета больше всех подходят осени?

Белый и голубой

Жёлтый, оранжевый, красный

Зелёный, жёлтый, голубой

10. Какое из этих орудий труда больше всего подходит для работы осенью?

Грабли
Вилы садовые
Тяпка

11. Как называется последний месяц осени?

Октябрь
Ноябрь
Февраль

12. Какое время года перед осенью?

Зима
Весна
Лето

Правильные ответы

1. На каком дереве дольше всего остаются листья?

Дуб

2. Листья на каком дереве не только желтеют, но и краснеют?

Клён

3. Как называется первый месяц осени?

Сентябрь

4. Каким цветом обычно называют осень?

Золотая

5. Какое время года наступает после осени?

Зима

6. Почему осенью становится холоднее, чем летом?

Потому что солнышка днём становится меньше, а ночи при этом длиннее

7. Зачем деревья сбрасывают листья осенью?

Чтобы они не утяжеляли ветви и не ломали их, когда на них зимой ляжет снег

8. Что начинают делать почти все дети с наступлением осени?

Учиться

9. Какие цвета больше всех подходят осени?

Жёлтый, оранжевый, красный

10. Какое из этих орудий труда больше всего подходит для работы осенью?

Грабли

11. Как называется последний месяц осени?

Ноябрь

12. Какое время года перед осенью?

Лето

Тест по теме «Зимние явления природы»

-Подчеркните зимние природные явления:

Жучат ручьи. Солнце восходит поздно и заходит рано. День короткий. Прохладно. Тает снег. Жарко. Метут метели. Гололедица. На небе легкие

облака. Оттепель. Земля покрыта снегом. Солнце светит ,но не греет. Оппадают листья. Идут дожди. Тепло. Мороз. Река покрыта льдом.

1.Какие сезонные изменения происходят в неживой природе зимой?

- а) идут теплые дожди
- б) температура воздуха достигает минус 25-30 градусов.
- в) осадки выпадают в виде снега
- г) на небе появляется радуга

2.Какое утверждение неверное?

- а) Звезда,еж,игла,крупа- виды снежинок
- б) зимой дни длиннее ночи
- в)25 декабря- день зимнего солнцеворота.

3.Кто не впадает в зимнюю спячку?

- а) медведь в) белка
- б) еж г) сурок

4.Укажите зимующую птицу:

- а) пасточка в) воробей
- б) журавль г) скворец

5.В какую погоду хорошо лепить снеговика?

- В морозную, потому что снег сухой и сыпучий
- Во время оттепели, потому что снег влажный и липкий
- В морозную, потому что снег влажный и липкий