

Отдел по образованию и опеке администрации
Семилукского муниципального района
Воронежской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Губаревская средняя общеобразовательная школа
Семилукского муниципального района

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 26.08. 2020г.



Утверждаю
директор МКОУ Губаревской СОШ
Бирюков Ю.А.
Приказ № 207 от 26.08.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Клуб любителей английского языка»**

Возраст обучающихся: лет
Срок реализации: 1 год (35 часов)
Год обучения: 1

Составитель:
Рукина Анастасия Александровна,
учитель английского языка
МКОУ Губаревской СОШ

с. Губарево 2020г.

1. Пояснительная записка

Структура документа

Программа клуба «Любителей английского языка» представляет собой целостный документ, включающий разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание тем учебного курса;
- перечень знаний и умений
- контроль обученности

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 03.02.2014).
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р, письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242.
- Письмо министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Актуальность

Основными характеристиками учебного курса являются комплексность всех четырёх видов речевой деятельности, коммуникативный подход. Творческий характер заданий, предлагаемых в ходе конкурсов, игр и соревнований, игровые моменты, использование упражнений, предусматривающих одновременно зрительное и слуховое восприятие, способствуют лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, открывает широкие возможности для индивидуальной работы школьников.

Новизна

Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Цели курса:

- Формирование целостного представления о культуре англоязычных стран, о строе английского языка, его особенностях, сходстве и различии с родным языком;
Достижение данных целей предусматривает решение следующих задач:
- Совершенствование коммуникативной и социокультурной компетенции пятиклассников;
- Создание мотивационной основы к дальнейшему овладению английским языком для качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах на английском языке;
- Усвоение общечеловеческих ценностей: доброго отношения к родителям, взрослым, учителям, сверстникам, животным и природе;
- Воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- Помочь обучающимся как можно быстрее овладеть произносительной и грамматической стороной речи, чтением вслух материалов разной степени сложности;
- Пополнить активный и пассивный словарный запас современного английского языка;
- Совершенствовать умения монологического (оценка, объяснение, сообщение) и диалогического высказывания на основе принципа «избыточности».

Основные формы занятий: диалог, беседа, ролевая игра, а также драматизация, инсценировка, обучающая игра, проект, конкурс, викторина.

Режим занятий.

Занятие, рассчитанное на 45 минут, проводится 1 раз в неделю (четверг), на реализацию программы предусмотрено 35 занятий в год.

Прогнозируемые результаты освоения курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3-4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание,

повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 200-250 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах,

ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Письмо

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

-делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами.

Данной программой предусмотрена реализация отдельных тем с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Выбор тем осуществляется обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся по согласованию.

Формы ДОТ: групповые и дистанционные занятия, осуществляемые при помощи skype- общения и других ИКТ; дистанционные конкурсы; дистанционное самообучение в Интернете; вебинары, облачные серверы и др.

В обучении с применением ДОТ могут использоваться следующие формы учебной деятельности: лекции, консультации, практические занятия, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная деятельность.

Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие формы электронного обучения, ДОТ: работа с электронными ресурсами, федеральными и региональными образовательными ресурсами; просмотр видео-занятий и интернет- уроков; прослушивание аудиофайлов; тестирование, изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Формы и виды контроля

Тесты, организация проектной деятельности учащихся.

2. Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всего, час | Количество часов | |
|----|--|------------|------------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | Давайте знакомиться! Какие они, британцы? | 1 | 1 | |
| 2 | Английский юмор: лимерики. Эдвард Лир | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Шотландия: города и жители | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Стихи для детей, рифмовки, считалки, пословицы и | 1 | | 1 |
| 5 | Песни-игры | 1 | | 1 |
| 6 | Волынка и килт- символы Шотландии | 1 | 1 | |
| 7 | Английские сказки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Культурные памятники Уэльса | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Великие музыканты Британии | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Загадочный Уэльс | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Телефонные звонки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Переписка | 1 | | 1 |
| 13 | Открытки. Виды открыток | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Правила оформления открыток | 1 | 1 | |
| 15 | Письма. Типы писем. | 1 | | 1 |
| 16 | Личное письмо. Структура личного письма. Фразы-клише | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Правила написания личного письма | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Королевская семья | 1 | 1 | |
| 19 | Британская семья | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|-----|-----|
| 20 | Книги и журналы Великобритании | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Семейное древо | 1 | | 1 |
| 22 | Любимые животные британцев | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | В мире животных. Мое любимое животное | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Овсянка, сэр! Традиции английской кухни. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Северная Ирландия | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | В гостях у английской семьи. Поведение за столом | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | В кафе: меню, заказ еды | 1 | | 1 |
| 28 | Лондонские автобусы и такси | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Современные актеры Великобритании | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Современные певцы Великобритании | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Кино и театры Великобритании | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Популярные британские праздники: День Святого Валентина | 1 | 1 | |
| 33 | Популярные британские праздники: Пасха. Стихотворение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Детские праздники в Великобритании | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 35 | Заключительный урок. Моя Британия (проект) | 1 | | 1 |

3. Календарно-тематическое планирование

| №п/п | Наименование разделов/модулей, тем | Кол-во часов | Дата проведения | |
|------|--|--------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1. | Давайте знакомиться! Какие они, британцы? | 1 | | |
| 2. | Английский юмор: лимерики. Эдвард Лир | 1 | | |
| 3. | Шотландия: города и жители | 1 | | |
| 4. | Стихи для детей, рифмовки, считалки, пословицы и поговорки | 1 | | |
| 5. | Песни-игры | 1 | | |
| 6. | Волынка и килт- символы Шотландии | 1 | | |
| 7. | Английские сказки | 1 | | |
| 8. | Культурные памятники Уэльса | 1 | | |
| 9. | Великие музыканты Британии | 1 | | |
| 10. | Загадочный Уэльс | 1 | | |
| 11. | Телефонные звонки | 1 | | |
| 12. | Переписка | 1 | | |
| 13. | Открытки. Виды открыток | 1 | | |
| 14. | Правила оформления открыток | 1 | | |
| 15. | Письма. Типы писем. | 1 | | |
| 16. | Личное письмо. Структура личного письма. Фразы-клише | 1 | | |
| 17. | Правила написания личного письма | 1 | | |
| 18. | Королевская семья | 1 | | |
| 19. | Британская семья | 1 | | |
| 20. | Книги и журналы Великобритании | 1 | | |
| 21. | Семейное древо | 1 | | |
| 22. | Любимые животные британцев | 1 | | |
| 23. | В мире животных. Мое любимое животное | 1 | | |
| 24. | Овсянка, сэр! Традиции английской кухни. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 25. | Северная Ирландия | 1 | | |
| 26. | В гостях у английской семьи. Поведение за столом | 1 | | |
| 27. | В кафе: меню, заказ еды | 1 | | |
| 28. | Лондонские автобусы и такси | 1 | | |
| 29. | Современные актеры Великобритании | 1 | | |
| 30. | Современные певцы Великобритании | 1 | | |
| 31. | Кино и театры Великобритании | 1 | | |
| 32. | Популярные британские праздники: День Святого Валентина Рождество. Рождественские песни /Christmas Carols/ | 1 | | |
| 33. | Популярные британские праздники: Пасха. Стихотворение "Hot Cross Buns" | 1 | | |
| 34. | Детские праздники в Великобритании | 1 | | |
| 35. | Заключительный урок. Моя Британия (проект) | 1 | | |

4. Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Принтер
3. Лингафонный кабинет
4. Smart доска

5. Учебно-методические пособия

1. Власова Е.Б. Школьные олимпиады. Английский язык. 5-8 классы. М.: Айрис-пресс, 2007
2. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2007.
3. Ben Wetz, Mick Gammidge Adventures: Elementary: Workbook, 2008.

6. Список использованной литературы

1. Власова Е.Б. Школьные олимпиады. Английский язык. 5-8 классы. М.: Айрис-пресс, 2007
2. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2007.
3. Ben Wetz, Mick Gammidge Adventures: Elementary: Workbook, 2008.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
10. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.