

Отдел по образованию и опеке администрации  
Семилукского муниципального района  
Воронежской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Губаревская средняя общеобразовательная школа  
Семилукского муниципального района

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 26.08. 2020г.



Утверждаю  
директор МКОУ Губаревской СОШ  
Бирюков Ю.А.  
Приказ № 207 от 26.08.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Клуб любителей английского языка»**

Возраст обучающихся: лет  
Срок реализации: 1 год (35 часов)  
Год обучения: 1

Составитель:  
Рукина Анастасия Александровна,  
учитель английского языка  
МКОУ Губаревской СОШ

с. Губарево 2020г.

## 1. Пояснительная записка

### Структура документа

Программа клуба «Любителей английского языка» представляет собой целостный документ, включающий разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание тем учебного курса;
- перечень знаний и умений
- контроль обученности

### Нормативные правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 03.02.2014 ).
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р, письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242.
- Письмо министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

### Актуальность

Основными характеристиками учебного курса являются комплексность всех четырёх видов речевой деятельности, коммуникативный подход. Творческий характер заданий, предлагаемых в ходе конкурсов, игр и соревнований, игровые моменты, использование упражнений, предусматривающих одновременно зрительное и слуховое восприятие, способствуют лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, открывает широкие возможности для индивидуальной работы школьников.

### Новизна

Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

### Цели курса:

- Формирование целостного представления о культуре англоязычных стран, о строе английского языка, его особенностях, сходстве и различии с родным языком;  
Достижение данных целей предусматривает решение следующих задач:
- Совершенствование коммуникативной и социокультурной компетенции пятиклассников;
- Создание мотивационной основы к дальнейшему овладению английским языком для качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах на английском языке;
- Усвоение общечеловеческих ценностей: доброго отношения к родителям, взрослым, учителям, сверстникам, животным и природе;
- Воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- Помочь обучающимся как можно быстрее овладеть произносительной и грамматической стороной речи, чтением вслух материалов разной степени сложности;
- Пополнить активный и пассивный словарный запас современного английского языка;
- Совершенствовать умения монологического (оценка, объяснение, сообщение) и диалогического высказывания на основе принципа «избыточности».

**Основные формы занятий:** диалог, беседа, ролевая игра, а также драматизация, инсценировка, обучающая игра, проект, конкурс, викторина.

### Режим занятий.

Занятие, рассчитанное на 45 минут, проводится 1 раз в неделю (четверг), на реализацию программы предусмотрено 35 занятий в год.

### **Прогнозируемые результаты освоения курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3-4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание,

повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 200-250 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах,

ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Письмо

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

-делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами.

Данной программой предусмотрена реализация отдельных тем с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Выбор тем осуществляется обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся по согласованию.

Формы ДОТ: групповые и дистанционные занятия, осуществляемые при помощи skype- общения и других ИКТ; дистанционные конкурсы; дистанционное самообучение в Интернете; вебинары, облачные серверы и др.

В обучении с применением ДОТ могут использоваться следующие формы учебной деятельности: лекции, консультации, практические занятия, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная деятельность.

Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие формы электронного обучения, ДОТ: работа с электронными ресурсами, федеральными и региональными образовательными ресурсами; просмотр видео-занятий и интернет- уроков; прослушивание аудиофайлов; тестирование, изучение печатных и других учебных и методических материалов.

## Формы и виды контроля

Тесты, организация проектной деятельности учащихся.

## 2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов	
			теория	практика
1	Давайте знакомиться! Какие они, британцы?	1	1	
2	Английский юмор: лимерики. Эдвард Лир	1	0,5	0,5
3	Шотландия: города и жители	1	0,5	0,5
4	Стихи для детей, рифмовки, считалки, пословицы и	1		1
5	Песни-игры	1		1
6	Волынка и килт- символы Шотландии	1	1	
7	Английские сказки	1	0,5	0,5
8	Культурные памятники Уэльса	1	0,5	0,5
9	Великие музыканты Британии	1	0,5	0,5
10	Загадочный Уэльс	1	0,5	0,5
11	Телефонные звонки	1	0,5	0,5
12	Переписка	1		1
13	Открытки. Виды открыток	1	0,5	0,5
14	Правила оформления открыток	1	1	
15	Письма. Типы писем.	1		1
16	Личное письмо. Структура личного письма. Фразы-клише	1	0,5	0,5
17	Правила написания личного письма	1	0,5	0,5
18	Королевская семья	1	1	
19	Британская семья	1	1	

20	Книги и журналы Великобритании	1	0,5	0,5
21	Семейное древо	1		1
22	Любимые животные британцев	1	0,5	0,5
23	В мире животных. Мое любимое животное	1	0,5	0,5
24	Овсянка, сэр! Традиции английской кухни.	1	0,5	0,5
25	Северная Ирландия	1	0,5	0,5
26	В гостях у английской семьи. Поведение за столом	1	0,5	0,5
27	В кафе: меню, заказ еды	1		1
28	Лондонские автобусы и такси	1	0,5	0,5
29	Современные актеры Великобритании	1	0,5	0,5
30	Современные певцы Великобритании	1	0,5	0,5
31	Кино и театры Великобритании	1	0,5	0,5
32	Популярные британские праздники: День Святого Валентина	1	1	
33	Популярные британские праздники: Пасха. Стихотворение	1	0,5	0,5
34	Детские праздники в Великобритании	1	0,5	0,5
35	Заключительный урок. Моя Британия (проект)	1		1

### 3. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Давайте знакомиться! Какие они, британцы?	1		
2.	Английский юмор: лимерики. Эдвард Лир	1		
3.	Шотландия: города и жители	1		
4.	Стихи для детей, рифмовки, считалки, пословицы и поговорки	1		
5.	Песни-игры	1		
6.	Волынка и килт- символы Шотландии	1		
7.	Английские сказки	1		
8.	Культурные памятники Уэльса	1		
9.	Великие музыканты Британии	1		
10.	Загадочный Уэльс	1		
11.	Телефонные звонки	1		
12.	Переписка	1		
13.	Открытки. Виды открыток	1		
14.	Правила оформления открыток	1		
15.	Письма. Типы писем.	1		
16.	Личное письмо. Структура личного письма. Фразы-клише	1		
17.	Правила написания личного письма	1		
18.	Королевская семья	1		
19.	Британская семья	1		
20.	Книги и журналы Великобритании	1		
21.	Семейное древо	1		
22.	Любимые животные британцев	1		
23.	В мире животных. Мое любимое животное	1		
24.	Овсянка, сэр! Традиции английской кухни.	1		

25.	Северная Ирландия	1		
26.	В гостях у английской семьи. Поведение за столом	1		
27.	В кафе: меню, заказ еды	1		
28.	Лондонские автобусы и такси	1		
29.	Современные актеры Великобритании	1		
30.	Современные певцы Великобритании	1		
31.	Кино и театры Великобритании	1		
32.	Популярные британские праздники: День Святого Валентина Рождество. Рождественские песни /Christmas Carols/	1		
33.	Популярные британские праздники: Пасха. Стихотворение "Hot Cross Buns"	1		
34.	Детские праздники в Великобритании	1		
35.	Заключительный урок. Моя Британия (проект)	1		

#### 4. Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Принтер
3. Лингафонный кабинет
4. Smart доска

#### 5. Учебно-методические пособия

1. Власова Е.Б. Школьные олимпиады. Английский язык. 5-8 классы. М.: Айрис-пресс, 2007
2. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2007.
3. Ben Wetz, Mick Gammidge Adventures: Elementary: Workbook, 2008.

#### 6. Список использованной литературы

1. Власова Е.Б. Школьные олимпиады. Английский язык. 5-8 классы. М.: Айрис-пресс, 2007
2. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2007.
3. Ben Wetz, Mick Gammidge Adventures: Elementary: Workbook, 2008.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
10. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.