


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 8»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

<p>«Рассмотрено» на заседании методического совета Протокол № 1 От « 28 » августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия № 8» Филимонова З.В. Приказ № 230-од от « 1 » сентября 2020 г.</p> 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**КУРСА** «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»  
**В РАМКАХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**  
**КЛАСС** 8

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Тараненко Олеся Михайловна,  
Орлова Жанна Сергеевна,  
учителя русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

**2020– 2021 учебный год**

## ***1. Пояснительная записка***

Назначением рабочей программы курса «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ», 8 класс является совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения ими знаниями об устройстве синтаксической системы русского языка, на базе расширения знаний в области грамматических, пунктуационных, стилистических норм русского литературного языка и норм речевого этикета.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Актуальность программы обусловлена тем, что она детализирует, углубляет и раскрывает содержание стержневой грамматической темы образовательной программы по русскому языку для восьмых классов - ***простого предложения***.

Программа курса ориентирована на детальное рассмотрение основных дифференцирующих признаков русского простого предложения в языковом и речевом аспектах.

Важное место занимает изучение односоставных и двусоставных неполных предложений с разными видами неполноты – эллиптической и контекстуальной.

Особое внимание уделяется видам осложнений простого предложения, вызывающих наибольшее затруднение в пунктуационном оформлении

В восьмом классе пунктуационной грамотности уделяется самое серьёзное внимание. Поскольку многие правила пунктуации формируются на более сложном языковом материале, чем прежде, учащиеся знакомятся с новыми понятиями: вводные и вставные конструкции, уточняющие члены предложения

Перспективной идеей курса является структурно-семантический подход к подаче теоретического материала, предписывающий рассматривать семантические явления в единстве их значения, формы и функции. Поэтому особое внимание уделяется семантическому, функциональному и коммуникативному аспектам изучаемых синтаксических категорий.

Рабочая программа составлена для обучающихся 8-х классов МБОУ «Гимназия № 8» Энгельсского муниципального района и рассчитана на 34 учебных часа.

### ***Цели реализации программы курса практикума:***

- расширение знания о языковой норме посредством развития умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствования навыков применения в практике речевого общения основных норм современного литературного языка;
- расширение знаний и закрепление практических навыков в области изученных разделов орфографии и пунктуации; совершенствование умений находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- развивать, углублять и совершенствовать способности понимания коммуникативных целей и мотивов говорящего; восприятия на слух информации текстов разных стилей речи, установления смысловых частей текста, определения их связей;
- углубление теоретических знаний и совершенствование практических навыков в сфере синтаксиса: значение, строение и употребление основных синтаксических единиц.

## ***II. Календарно-тематическое планирование***

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Кол ичес тво часо в</i>	<i>Тема</i>	<i>Корректировка</i>
1	4.09	1	Правописание суффиксов: <b>Н-НН</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	
2	11.09	1	Слитные, отдельные и дефисные написания <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> в отрицательных местоимениях и наречиях.	
3	18.09	1	Употребление частицы <b>НЕ</b> с глаголами, деепричастиями, причастиями, прилагательными и существительными.	
4	25.09	1	<b>Наречия</b> и омонимичные им грамматические формы других частей речи. Степени сравнения прилагательных и наречий. Слитное, отдельное и дефисное написание наречий. Употребление наречных выражений.	
5	2.10	1	<b>Причастие и деепричастие</b> как особые формы глагола. Особенности формоизменения причастий. Синтаксические нормы употребления деепричастия, причастного и деепричастного оборота	
6	9.10	1	<b>Производные предлоги и союзы</b> и омонимичные им формы слов: правописание и употребление.	
7	16.10	1	<b>Синтаксис.</b> Значение и структура словосочетаний. Виды словосочетаний по морфологической природе главного слова и типу синтаксической связи между компонентами. Вопрос о границах русского словосочетания.	
8	23.10	1	Синтаксические нормы управления. Трудные случаи грамматики.	
9	6.11	1	Предложение как основная коммуникативная единица языка. Классификация предложений.	
10	13.11	1	Идеальная модель русского двусоставного предложения. Грамматическая основа двусоставного простого предложения. Подлежащее и способы его выражения.	
11	20.11	1	Грамматическая основа двусоставного простого предложения. Сказуемое, его типы и способы выражения.	
12	27.11	1	Синтаксические нормы согласования подлежащего со сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения-тождества.	
13	4.12	1	Односоставное простое предложение. Определённо-личные предложения: способы выражения сказуемого и нормы употребления.	
14	11.12	1	Односоставное простое предложение. Неопределённо-личные предложения: способы выражения сказуемого и нормы употребления.	
15	18.12	1	Односоставное простое предложение. Безличные предложения: способы выражения сказуемого, нормы употребления, виды безличных предложений	

			(инфинитивные и отрицательные безличные предложения).	
1 6	25.12	1	Односоставное простое предложение. Грамматическая форма и значение обобщённых предложений	
1 7	15.01	1	Неполные предложения: неполнота эллиптическая и контекстуальная.	
1 8	22.01	1	Односоставное простое предложение. Назывное предложение.	
1 9	29.01	1	Второстепенные члены предложения. Определения согласованные и несогласованные, способы выражения. Синтаксическая норма согласования определения с подлежащим	
2 0	5.02	1	Второстепенные члены предложения. Дополнения прямые и косвенные, способы выражения. Синтаксические нормы управления.	
2 1	12.02	1	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство и его разряды, способы выражения. Синтаксические нормы управления.	
2 2	19.02	1	<b>Осложнённое простое предложение.</b> Виды осложнений Однородные члены предложения, способы связи между ними. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
2 3	26.02	2	Однородные и неоднородные определения. Трудные случаи пунктуации.	
2 4	4.03			
2 5	11.03	1	Обращения и знаки препинания при них.	
2 6	18.03	2	Вводные конструкции: разряды по значению и знаки препинания при них	
2 7	8.04			
2 8	15.04	2	Обособленные определения и приложения, способы их выражения и знаки препинания при них.	
2 9	22.04			
3 0	29.04	2	Обособленные обстоятельства, способы их выражения и знаки препинания при них.	
3 1	6.05			
3 2	13.05	1	Культура речи. Нормированность как основной признак литературного языка.	

### ***III. Планируемые результаты***

## Л И Ч Н О С Т Н Ы Е   Р Е З У Л Ь Т А Т Ы

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ	САМООБРАЗОВАНИЕ	МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность на овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);</li> <li>• ориентация на осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;</li> <li>• овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;</li> <li>• обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>• стремление к приобретению достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-этических качеств личности;</li> <li>• формирование этических норм поведения в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.</li> <li>• осознание эстетической ценности русского языка;</li> <li>• уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</li> </ul>

## М Е Т А П Р Е Д М Е Т Н Ы Е   Р Е З У Л Ь Т А Т Ы

РЕГУЛЯТИВНЫЙ	КОММУНИКАТИВНЫЙ	КОГНИТИВНЫЙ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация процесса языкового обучения как основы развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей; основы самореализации личности;</li> <li>• формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях;</li> <li>• развитие способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности;</li> <li>• приобщение к духовному богатству русской культуры и литературы - основным каналом социализации личности, приобщение к культурно-историческому опыту человечества;</li> <li>• стремление к речевому самосовершенствованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</li> <li>• коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• определение цели коммуникации, оценка речевой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения;</li> <li>• овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;</li> <li>• освоение основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;</li> <li>• умение пользоваться различными видами лингвистических словарей; качественное усвоение знаний по всем учебным дисциплинам, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.</li> </ul>

	<p>ситуации, ориентированность на намерения и способы коммуникации партнера, выбор адекватных стратегий коммуникации, готовность к осмысленному изменению собственного речевого поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность.</li> </ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## П Р Е Д М Е Т Н Ы Е Р Е З У Л Ь Т А Т Ы

### знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- по фонетике и орфоэпии: производить фонетический разбор слов, правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;
- по синтаксису: различать словосочетания по морфологической природе главного слова, смысловым отношениям между главным и зависимым словом и типу синтаксической связи (согласование, управление, примыкание), уметь выделять их в предложении;
- простые предложения разных видов; употреблять, односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
- уместно употреблять предложения с вводными словами и вставными конструкциями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными определениями и обстоятельствами; различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями;
- ориентироваться в структуре элементарных сложных предложений с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью, находить и различать их в тексте;
- по пунктуации находить пунктограммы, обосновывать постановку соответствующих знаков препинания, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;
- определять характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя;
- создавать тексты в художественном и публицистическом стиле;
- владеть жанрами репортажа, автобиографии, заявления, составлять тезисы статьи и конспект;
- использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- Применять** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### ***IV. Перечень учебно-методического обеспечения***

***Печатные пособия:***

1. Бабайцева В.В., Николина Н.И., Чиркина И.П. Современный русский язык. В 3-х ч. Ч.3. Синтаксис, М., 2007;
2. Белашапкина В.А. Современный русский язык. М., 2009;
3. Взаимосвязь единиц разных уровней языка: Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М., 1984;
4. Головин Б. Н. Основы культуры речи. – М., 1988;
5. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи. – М., 2001;
6. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1981;
7. Диброва Е. И. Современный русский язык. В 3-х ч. Ч.3. Синтаксис. М., 2007;
8. Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников. – М., 2001;
9. Методический журнал «Русский язык в школе»;
10. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 класс» / под ред. М.М. Разумовской. - М.: Дрофа, 2009;
11. Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика. – М., 2000;
12. М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 8 класс». М.: Экзамен, 2010;
13. Никулина М.Ю. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 8 класс». М.: Экзамен, 2010;
14. Новиков С.А. Современный русский язык. СПб, 2011;
15. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. Русский язык: 8 класс // Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2008;
16. «Русский язык. Приложение к альманаху «Первое сентября»;
17. Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. – М., 1996;
18. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000;
19. Турбин Г. А., Шулежкова С. Г. Старославянский язык. – М., 2002;
20. Улуханов И. С. О языке Древней Руси. – М., 2002;
21. Успенский Л. По дорогам и тропам языка. М., 2000
22. Энциклопедия для детей. – Том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

### ***Цифровые ресурсы:***

1. <http://rus.1september.ru/urok/>
2. <http://www.nios.ru/subjects.php?id=12>
3. <http://www.traktat.com/language/book/index.php>
4. <http://www.gramota.ru/>
5. <http://www.prosv-ipk.ru/>
6. <http://language.edu.ru/>
7. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru/view/sections/91/docs/>
8. Центр довузовской подготовки ТТИ ЮФУ  
[http://www.cdp.tsure.ru/index.php?option=com\\_content&task=category&sectionid=9&id=29&Itemid=369](http://www.cdp.tsure.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=9&id=29&Itemid=369)
9. Федеральный центр тестирования <http://www.test4u.ru/>
10. <http://www.rustest.ru/>
11. Научно-методический журнал «Филолог» <http://philolog.pspu.ru/index.shtml>
12. Библиотека: для учителей русского языка и литературы  
<http://portal.loiro.ru/index.php?module=articles&action=view&cid=394&id=112>
13. Портал «Русское слово» (РОПРЯЛ)<http://www.ropryal.ru/>
14. <http://education.ssti.ru/internet/i62.htm>

***Экспертное заключение  
по рабочей программе курса «Практикум по русскому языку», 8класс***



Курс «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ», 8 класс является модифицированным, разработанным на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы для общеобразовательных школ, гимназий по русскому языку 5-9 классы. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2013., рабочей программы по русскому языку для 8 класса МБОУ «Гимназия № 8» г. Энгельса

Предложенный курс позволяет расширить знания обучающихся об устройстве синтаксической системы русского языка на базе усвоения ими основных явлений в области грамматических, пунктуационных и стилистических норм русского литературного языка и норм речевого этикета.

Курс «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» является актуальным и перспективным, так как даёт возможность интенсивного речевого и интеллектуального развития обучающихся. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Предложенный курс позволяет расширить знания о языковой норме посредством развития умения анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; закрепить практические навыки в области орфографии и пунктуации, особенно при работе с трудными случаями правописания; углубить и совершенствовать способности понимания коммуникативных целей и мотивов говорящего.

Практикум по русскому языку предполагает развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой предметных компетенций; является пропедевтическим курсом при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в будущем году.

Курс предполагает развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, развитие умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

Орлова Ж.С.

Учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

Чайковская Е.В.