

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РЕКОМЕНДОВАНА

Методическим советом
ГАУДО РК «РЦДО»
Протокол № 6
«04» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАУДО РК «РЦДО»

Приказ № 314/01-06
от «08» июня 2021 г.



Н.В. Арабова,

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
ГАУДО РК «РЦДО»
Протокол № 2
«08» июня 2021 г.

Н.В. Арабова,

председатель, директор

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(дистанционного обучения)**

социально-гуманитарной направленности

«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Возраст детей: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Грибченкова Елена Витальевна,
методист

Сыктывкар
2021 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы исследовательской деятельности» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми актами в части реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19.09. 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)»;

- Локальные акты ГАУДО РК «РЦДО».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы исследовательской деятельности» (далее - Программа) *социально-гуманитарной направленности*.

Современному обществу необходимы специалисты, творчески использующие свои знания, добивающиеся новых результатов практической деятельности. Один из способов подготовить к этому учащихся – организация исследовательской деятельности. Исследование является неотъемлемой частью жизни человека, и с древних времен этот вид познавательной деятельности выделялся как элемент процесса обучения. Под исследовательской деятельностью обучающихся (в широком смысле – как способ освоения нового)

– понимается процесс самостоятельной работы под руководством педагога по выявлению сущности изучаемых явлений, по открытию, систематизации новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию. При организации обучения уделяется внимание развитию таких исследовательских умений обучающихся, как построение гипотез, постановка целей, планирование, организация наблюдений, сбор и обработка информации, использование и преобразование информации для получения новых заключений.

Исследование создаёт свободу мыслительной деятельности, развивающую образовательную среду для ребенка, высокую мотивацию к исследованию, творческий подход к реализации исследования.

Организация исследовательской деятельности с учащимися включает:

✓ ознакомление учащихся с научными основами исследовательской деятельности, с категориально-понятийным аппаратом исследования;

✓ организацию и реализацию учебного исследования;

✓ оформление и защиту исследовательской работы.

Отличительной особенностью данной программы является самостоятельное получение учащимися новых знаний с использованием дистанционных образовательных технологий.

Использование дистанционных образовательных технологий даёт возможность пройти обучение и научиться основам реализации исследований ребятам из удаленных уголков Республики Коми, сельской местности, детям с ограниченными возможностями здоровья. Эта форма работы привлечет и детей, находящихся на различных профилактических учётах, а также детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Основа работы по освоению программы – это самостоятельная работа учащихся. Самостоятельность в учебе мотивирует, повышает внимание к изучению материала, активизирует мышление, воспитывает серьезное и ответственное отношение к учебе.

Актуальность программы заключается в том, что ребёнка, чтобы он был успешным в современном обществе, необходимо научить воспринимать, анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить цели, контролировать свои действия, находить пути преодоления проблем. А систематическое применение исследовательского метода в образовательном процессе не только в школе, но и в системе дополнительного образования развивает у учащихся мыслительные и исследовательские умения, необходимые для самосовершенствования.

Программа направлена на формирование системы начальных научных понятий, исследовательских умений, освоение которых позволит обучающемуся ориентироваться в различных образовательных областях. Задача

исследовательской деятельности – научить детей самостоятельно исследовать окружающую действительность, уметь её адаптировать для себя, творчески использовать полученные знания.

Педагогическая целесообразность данной программы основана на том, что программа способствует формированию готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, развитию способности управлять своей познавательной деятельностью, овладевать методологией познания, стратегиями и способами познания, уметь вести диалог. Исследовательская работа подготавливает учащихся к самостоятельности.

Адресат программы. Выполнение программы рассчитано для обучения учащихся 11-12 лет. Специальная подготовка для зачисления учащихся в группу не требуется, зачисляются учащиеся с различным уровнем подготовки, без определенных навыков и знаний.

Зачисление проводится на основе заявления от родителей (или законных представителей) ребенка и заявления-согласия на обработку персональных данных.

По окончании учебного года учащиеся получают электронный сертификат.

Объем программы

Программа рассчитана на 2 академических часа в неделю, 72 часа в год.

Срок освоения программы. Учебно-методический материал распределен на 4 модуля сроками: 1 октября – 1 ноября, 1 ноября - 15 января, 15 января - 25 марта, 25 марта – 31 мая.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Форма проведения занятий – дистанционная. Взаимодействие с учащимися — интерактивное, включает комбинацию асинхронного и синхронного форматов дистанционного обучения.

В основе работы – самостоятельная творческая деятельность учащихся.

Обучение (взаимодействие с учащимися) осуществляется в системе электронного и дистанционного обучения на платформе Moodle <https://moodle.rcdokomi.ru/> с использованием платформы для проведения онлайн-занятий ZOOM, электронной почты, сервисов Google, виртуальной электронной доски и другое.

Цель и задачи программы

Цель: Творческое, интеллектуальное развитие личности, способной к самоопределению и самореализации через дистанционные образовательные технологии посредством исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать навыки понимания и анализа научно-популярных и научных текстов, работы с информацией, умения выделять основные мысли, выявлять логику изложения и критически относиться к изложенному;
- способствовать формированию умения классифицировать объекты, процессы и явления;
- обеспечить формирование навыков последовательности проведения исследовательской работы: определение цели и проблемы, аргументация, постановка задач, формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла, выдвижения версий, подбору методов, соответствующих целям и задачам исследования, проведение исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов, формулирования выводов;
- познакомить учащихся с возможными типами презентации исследовательской работы и требованиями к их оформлению.

Развивающие:

- способствовать развитию исследовательских, индивидуально выраженных способностей ребенка;
- способствовать формированию устойчивого интереса учащихся к исследовательской деятельности;
- способствовать развитию познавательных потребностей, способности к самообучению, овладению методологией стратегиями и способами познания;
- способствовать развитию коммуникативных навыков в учебном сотрудничестве с педагогом, умению вести диалог.

Воспитательные:

- воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности, дисциплинированности;
- формирование готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Всего	Самостоятельная работа учащихся	Дистанционные занятия учащегося с педагогом дополнительного образования		Формы контроля
				Режим – синхронный: Лекции, практические занятия посредством видеоконфере нц-связи, консультации с использовани ем чат- технологий	Режим - асинхронный: Опросы, электронные лекции, ви- деолекции, консультации (форум, электронная почта)	
1.	Структура и понятие исследовательской деятельности.	18	9	3	6	Практическая работа
2.	Классификация методов исследования.	18	9	3	6	Практическая работа
3.	Выбор методов исследования и подготовка результатов.	18	9	3	6	Практическая работа
4.	Подготовка к защите исследовательской работы	18	9	3	6	Мини-конференция
Всего часов за год:		72	36	12	24	

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Структура и понятие исследовательской деятельности.

Образовательная задача модуля – построить схему – логическую цепочку исследования.

Учебные задачи:

1. Познакомиться с основными понятиями исследовательской работы: противоречие, проблема, гипотеза, цель, объект исследования, предмет исследования.
3. Научиться формулировать проблему на основе противоречия в исследовательской работе.
4. Научиться правильно формулировать тему, цель и гипотезу исследования, определять объект и предмет для исследования.
5. Научиться ставить задачи для достижения цели исследования.

Тематические рабочие группы и форматы работы: групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Тема 1.1. Вводное занятие. Входящий контроль	Онлайн-лекция	<i>Теория.</i> Инструктаж для последующей работы.	1 ч.
	Анкетирование	<i>Практика.</i> Определение интересов и возможностей учащихся.	1 ч.
Тема 1.2. Исследовательская деятельность	Онлайн-лекции	<i>Теория.</i> Общее и различия проекта и исследования.	2 ч.
	Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	Понятийный аппарат исследования. Определение: исследование, проблема, противоречие. Этапы исследования. <i>Практика.</i> Формулирование противоречия и проблемы исследования. Дерево проблем.	3 ч.
Тема 1.3. Логическая цепочка исследования	Онлайн-лекция Электронная лекция	<i>Теория.</i> Логическая схема - цепочка элементов исследования. Понятия: тема, цель, задача, гипотеза.	2 ч.

	Самостоятельная работа Консультации (видеосвязь, электронная почта)	<i>Практика.</i> Формулирование проблемы, цели, темы исследования, объекта и предмета исследования, гипотезы. Определение практической значимости работы по предложенной тематике. Постановка задач исследования для достижения поставленной цели.	4 ч.
Тема 1.4. Виды гипотез. Основные свойства гипотезы.	Онлайн-лекция Электронная лекция	<i>Теория.</i> Понятие гипотеза. Схемы построения гипотезы. Свойства гипотезы. Виды гипотез: рабочая, научная.	2 ч.
	Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Практика:</i> Использование схем построения гипотез. Проверка гипотез в примерах на соответствие требованиям к свойствам гипотезы. Подготовка рабочей гипотезы.	3 ч.

Модуль 2. Классификация методов исследования.

Образовательная задача модуля – приобрести опыт применения различных методов исследования.

Учебные задачи:

1. Познакомиться с основными методами исследования.
2. Научиться проводить опросы в форме анкетирования и интервью.
3. Научиться определять разницу между наблюдением и экспериментом.
4. Научиться применять математические методы исследования.
5. Уметь определять зависимость методов исследования от поставленных задач.

Тематические рабочие группы и форматы работы: групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Тема 2.1. Классификация методов исследования	Онлайн-лекции Электронная лекция Самостоятельная	<i>Теория:</i> Классификация методов исследования, предложенная В.И. Смирновым. Классификации	3 ч.

	<p>работа Консультации (электронная почта)</p>	<p>методов исследования по Бабанскому Ю.К. Методы: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, эксперимент. <i>Практика:</i> Разработка примеров к методами: анкетирование, интервьюирование, наблюдение, эксперимент.</p>	<p>4 ч.</p>
<p>Тема 2.2. Методы: анализ, синтез, сравнение.</p>	<p>Онлайн-лекции Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)</p>	<p><i>Теория:</i> Понятия: анализ, синтез, сравнение. Методы: анализ, синтез, сравнение. <i>Практика:</i> Знакомство на примерах с методами: анализ, синтез, сравнение. Использование одного из изученных в теме методов исследования в учебно- исследовательской работе.</p>	<p>2 ч. 4 ч.</p>
<p>Тема 2.3. Социально- психологические и математические методы исследования.</p>		<p><i>Теория:</i> Группы социально- психологических методов: методы исследования, методы воздействия. Метод социометрии. Математические методы: шкалирование, ранжирование <i>Практика:</i> Разбор примеров на использование метода социометрии как диагностики межличностных и внутригрупповых отношений. Использовать математические методы в исследовании.</p>	<p>2 ч. 3 ч.</p>

Модуль 3. Выбор методов исследования и подготовка результатов.

Образовательная задача модуля – выбрать методы для проведения своего исследования и провести исследование.

Учебные задачи:

1. Конкретизировать по своему исследованию объект, предмет, тему, цель и задачи, гипотезу.
2. Актуализировать знания по работе с информацией. Провести сбор и первичный анализ информации по теме своего исследования.
3. Составить план исследовательской работы.
4. Определить методы для проведения своего исследования и провести исследование.
5. Разработать критерии оценки работы.
6. Сформулировать выводы и заключения исследования.

Тематические рабочие группы и форматы работы: групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Тема 3.1. Планирование исследования. Выбор методов исследования.	Онлайн-лекции	<i>Теория:</i> Определение плана проведения исследования.	3 ч.
	Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	Зависимость методов исследования от поставленных задач. <i>Практика:</i> Выбор методов исследования по теме исследования. Разработка индивидуального плана проведения исследования.	3 ч.
Тема 3.2. Сбор и обработка информации.	Онлайн-лекции	<i>Теория:</i> Сбор и обработка информации. Этапы и правила работы с информацией.	2 ч.
	Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Практика:</i> Изучение и анализ источников информации по теме исследования. Проведение первичного анализа информации. Проведение исследований по своей работе.	5 ч.

Тема 3.3. Подготовка результатов исследования.	Онлайн-лекция Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Теория:</i> Подготовка результатов исследования. Оценка результатов. Выводы. Заключение исследовательской работы. Перспектива дальнейшего исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.	2 ч.
		<i>Практика:</i> Сравнение и анализ полученных результатов исследования. Формулировка выводов и заключения исследования.	3 ч.

Модуль 4. Подготовка к защите исследовательской работы.

Образовательная задача модуля – представить результаты исследования на мини-конференции.

Учебные задачи:

1. Оформить исследовательскую работу.
2. Подготовить текст выступления к защите исследовательской работы.
4. Подготовить презентацию к защите исследовательской работы.

Тематические рабочие группы и форматы работы: групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Тема 4.1. Правила оформления работы.	Онлайн-лекция Электронная лекция Самостоятельная работа	<i>Теория:</i> Правила оформления работы.	3 ч.
		<i>Практика:</i> Написание основной части работы, ее введения и заключения, составление списка литературы, оформление приложений и титульного листа исследовательской работы.	4 ч.
Тема 4.2. Подготовка к	Онлайн-лекции Электронная лекция	<i>Теория:</i> Подготовка к защите результатов исследования:	4 ч.

защите исследовательской работы. Оформление презентации	Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	защита в виде устного отчета, письменный отчет, защита в форме презентации. Подготовка текста выступления. Значение презентации. Основы оформления презентации. <i>Практика:</i> Составление доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Оформление исследования в форме презентации.	4 ч.
Тема 4.3. Защита исследовательской работы.	Онлайн-лекция Электронная лекция Самостоятельная работа Консультации (электронная почта)	<i>Практика:</i> Корректировка работы. Защита исследовательской работы.	3 ч.

Планируемые результаты

Наименование модуля	Результаты
Модуль 1. Учебно-исследовательская деятельность: основные понятия и элементы.	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знают общее и различия проектной и исследовательской деятельности; • понимают значение понятий: исследование, объект, предмет и методы исследования, гипотеза; • определяют основные этапы исследования; • определяют противоречие в формулировке проблемы исследования; • могут самостоятельно или с помощью педагога сформулировать тему, цель и задачи исследования; <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планируют самостоятельно или с помощью педагога свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия;

	<ul style="list-style-type: none"> • с помощью педагога корректируют работу по ходу выполнения; • участвуют в обсуждении проблемы, умеют организовывать учебное сотрудничество с педагогом; • проявляют творчество в работе; • самостоятельно осуществляют поиск и отбор необходимой информации из различных источников. <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию; • проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
<p>Модуль 2. Классификация методов исследования.</p>	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают основы выбора методов исследования; • знают классификацию методов исследования; • умеют составлять анкеты и вопросник для интервью; • могут провести наблюдение и эксперимент; • знают, как применять математические методы исследования в работе. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планируют самостоятельно или с помощью педагога свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия; • корректируют работу по ходу выполнения, адекватно воспринимают аргументированную критику ошибок и учитывают её в работе над ошибками; • самостоятельно определяют и формулируют проблему, создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • самостоятельно осуществляют поиск, сопоставление и анализ информации из различных источников; • строят логические рассуждения и самостоятельно делают выводы; • умеют передавать содержание в сжатом или

	<p>развернутом виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют организовывать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию; • проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • демонстрируют уважительное и доброжелательное отношение к другим людям.
<p>Модуль 3. Выбор методов исследования.</p>	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определяют методы для проведения своего исследования в соответствии с поставленными задачами; • планируют свою работу по проведению исследования; • самостоятельно проводят сбор и первичный анализ информации по теме своего исследования; • разрабатывают критерии оценки работы; • формулируют выводы и заключения исследования; • проявляют творчество в создании своей работы. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планируют самостоятельно свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия; • корректируют работу по ходу выполнения, адекватно воспринимают аргументированную критику ошибок и учитывают её в работе над ошибками; • самостоятельно осуществляют сопоставление и отбор информации, делают выбор наиболее эффективного способа решения задач; • анализируют, сравнивают, классифицируют, группируют различные объекты, явления, факты; • строят логические рассуждения и делают выводы; • проявляют творчество в работе;

	<ul style="list-style-type: none"> • умеют передавать содержание в сжатом и развёрнутом виде; • умеют организовывать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, аргументировать и отстаивать своё мнение. <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию; • проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • демонстрируют уважительное и доброжелательное отношение к другим людям.
<p>Модуль 4. Подготовка к защите исследовательской работы.</p>	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют выстраивать логическую цепочку элементов исследования; • умеют оформлять результаты исследования; • оформляют учебно-исследовательскую работу в соответствии с категориально-понятийным аппаратом исследования; • владеют способами создания презентаций; • проявляют творчество в создании своей работы. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планируют самостоятельно свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия; • корректируют работу по ходу выполнения, самостоятельно находят и исправляют ошибки, адекватно воспринимают аргументированную критику ошибок и учитывают её в работе над ошибками; • самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации, производят выбор наиболее эффективного способа решения задач; • создают обобщения, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят логические

	<p>рассуждения и делают выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде; • самостоятельно определяют построение будущего текста и конструируют небольшие устные и письменные речевые высказывания; • организуют взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, участвуют в обсуждении проблемы; • умеют задавать вопросы, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировано ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию; • сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • сформирована адекватная позитивная осознанная самооценка.
--	--

Методические материалы

Для успешного достижения цели процесс обучения основывается на следующих принципах:

- целенаправленности
- доступности – учет в обучении индивидуальных и возрастных особенностей учащегося.
- индивидуализации – возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащегося.
- гибкости – возможность учащимся работать в необходимом для них темпе и в удобное время.
- наглядности, научности, систематичности и последовательности.

Достижению образовательных результатов способствуют следующие методы и формы работы:

- дифференцированный подход с подбором дополнительных заданий, заданий повышенной сложности;
- личностно-ориентированное обучение;
- применение платформы Moodle, обеспечивающее быструю обратную связь, ускоряющее процесс и качество обучения, способствующее росту интереса к исследовательской деятельности, позволяющее индивидуализировать процесс обучения;

- использование современных педагогических технологий (информационно-коммуникационных; дистанционных), дающих педагогу инструментарий для организации контроля, а учащимся - инструментарий для самооценки и способам улучшения собственных результатов, получения информации о причинах своих ошибок, коррекции и устранения ошибок, планирования деятельности по достижению результатов более высокого уровня.

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Контроль отслеживания достижений учащимися образовательных результатов:

Тематический – выявление знаний, умений и навыков учащихся при решении практических заданий, оценка индивидуальных результатов по достижению планируемых результатов;

Модульный – выявление уровня развития компетенций по модулю обучения;

Итоговый – выявление качества системы знаний учащихся, выявление уровня развития ключевых компетенций.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля
1.	Определение интересов и возможностей учащихся	Опрос в режиме отложенного времени	1. Назови несколько своих увлечений? 2. Есть ли у тебя хобби? 3. На каких уроках тебе интереснее всего в школе? 4. Какие кружки, секции ты посещаешь? 5. Занимался ли ты уже исследованиям и? Если занимался – на	- Сформирован определенный круг интересов, есть опыт исследовательской деятельности. - Сформирован определенный круг интересов, нет опыта исследовательской деятельности. - Неопределенный круг интересов, есть опыт исследовательской деятельности.	Входящий контроль

			какую тему?	- Неопределенный круг интересов, нет опыта исследовательско й деятельности.	
2.	Учебно- исследователь ская деятельность: основные понятия и элементы.	Практическая работа	1. Правильно выявлено противоречие, сформулирован ы проблема, цель, тема, элементы взаимосвязаны между собой. 2. Задачи соответствуют поставленной цели. 3. Работа выполнена в полном объеме. 4. Работа выполнена аккуратно.	9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. 7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. Есть незначительные ошибки. 4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или есть значительные неточности в формулировках, или нарушена взаимосвязь элементов. 1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки и работа выполнена	Текущий контроль

				небрежно.	
3.	Классификация методов исследования.	Практическая работа	<p>1. Составлен предварительный план исследования.</p> <p>2. Список отобранной литературы соответствует теме исследования.</p> <p>3. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями.</p> <p>4. Работа выполнена в полном объеме.</p>	<p>9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями.</p> <p>7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями.</p> <p>Есть незначительные ошибки.</p> <p>4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или допущены ошибки при составлении опросников, или не понята разница между наблюдением и экспериментом.</p> <p>1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.</p>	Текущий контроль

4.	Выбор методов исследования.	Практическая работа	<p>1. Разработаны анкета и опросник для интервью (опроса).</p> <p>2. Составлен план наблюдения и эксперимента.</p> <p>3. Работа выполнена в полном объеме.</p> <p>4. Работа выполнена аккуратно.</p>	<p>9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями.</p> <p>7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями.</p> <p>Есть незначительные ошибки.</p> <p>4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или выбранные методы не всегда точно соответствуют задачам исследования, или есть ошибки в составлении материалов (анкет, опросников, планов эксперимента и т.п.).</p> <p>1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании</p>	Текущий контроль
----	-----------------------------	---------------------	--	--	------------------

				и работа выполнена небрежно.	
5.	Подготовка к защите исследовательской работы.	Выступление на мини-конференции	<p>1. Правильно выстроена логическая цепочка исследования.</p> <p>2. Правильно выбраны методы исследования.</p> <p>3. Правильно сформулированы гипотеза, объект и предмет исследования.</p> <p>4. Четкость и логичность изложения материала, полнота исследования проблемы.</p> <p>5. Демонстрационный материал соответствует работе.</p> <p>6. Умеет отвечать на вопросы.</p>	<p>9-10 баллов – Выступление соответствует всем показателями. Правильно выстроены все элементы исследования.</p> <p>7-8 балла – Выступление соответствует всем показателями. Есть незначительные ошибки или неуверенное выступление на защите.</p> <p>4-6 баллов – Выступление неуверенное, есть отклонения от логики исследования.</p> <p>1-3 балла – Значительно нарушена логика исследования. Выступление неуверенное и непоследовательное. Демонстрационный материал не подготовлен или</p>	Мини-конференция

				выполнен небрежно.	
--	--	--	--	-----------------------	--

Условия реализации Программы

Учебно-методические материалы для обучения учащихся размещены на платформе Moodle, в системе электронного и дистанционного обучения – <https://moodle.rcdokomi.ru/>.

Для доступа к обучающим материалам учащемуся необходимо авторизоваться в системе электронного и дистанционного обучения, логин и пароль направляются на его адрес электронной почты. После авторизации в системе на личной странице необходимо ознакомиться с инструкциями. Материал размещен с использованием модульной системы, с указанием сроков реализации каждого модуля.

Список используемой литературы

Литература для педагога:

1. Брыкова О.В. Исследовательский проект [Электронный ресурс] / О.В. Брыкова– Режим доступа: <https://brykova.wordpress.com/>. Дата обращения: 20.08.2019.
2. Букреева И. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций [Текст] / И. А. Букреева, Н. А. Евченко // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 309-312.
3. Калинина Е.Г. Понятия и методы исследовательской деятельности / Е.Г. Калинина, Н.А. Новикова // Практика административной работы в школе. – 2013. - №7. – С.17-23.
4. Маслова Л.А. Оформление списка литературы. – 2014 - С.1-2.
5. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников : рекомендации, проекты / Изд-во "Учитель" ; авт. -сост. В. Ф. Феоктистова. - Волгоград : Учитель, 2011. – 142 с. – (В помощь преподавателю начальной школы). – 978-5-7057-2442-0
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – Москва : Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Харитонова С.И. Требования к содержанию и оформлению исследовательских работ школьников // Практика административной работы в школе. – 2013. – №1. – С. 46-48.
8. Комарова Ирина Васильевна. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 126 с. : ил. – (Федеральный государственный

образовательный стандарт основного общего образования) (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – 978-5-9925-0986-1

9. Дмитриева Светлана Викторовна. Исследовательская деятельность школьников: подготовка к защите конкурсной работы: учебно-методическое пособие: электронное издание / С.В. Дмитриева – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2018.

10. Типичные ошибки при организации исследовательской деятельности / Информационный ресурс CyberPedia [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberpedia.su/5xc921.html> – Дата обращения: 20.07.2020.

11. Островская И.Ю. Как избежать типичных ошибок при организации исследовательской деятельности школьников / КиберЛенинка – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-izbezhat-tipichnyh-oshibok-pri-organizatsii-issledovatel'skoy-deyatelnosti-shkolnikov> – Дата обращения: 20.07.2020.

Литература для учащихся:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>.