

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИСКОРКА» Г. ТОМСКА

Принята на заседании
методического совета
МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г.Томска
Протокол № 9
От «02» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МАОУ ДО
ДДТ «Искорка» г. Томска
_____ Е.А.Беккер

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Вожатско-волонтерский отряд «И.С.К.Р.А.»
*социально-гуманитарной направленности
(стартовый уровень)***

программа рассчитана на детей: 11-18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Войтова Анастасия Романовна,
Педагог дополнительного
образования,
Бузыцкая Мария Сергеевна, методист,
Пекарская Анна Вячеславовна,
старший методист

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Ожидаемые результаты	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы мониторинга освоения программы.....	17
2.3.1. Формы аттестации	17
2.3.2. Диагностические и оценочные материалы.....	18
2.3.3. Нормативно-правовая база:	Error! Bookmark not defined.
Список литературы.....	21
Приложение 1	22
Приложение 2	29
Приложение 3	30
Приложение 4	31

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

В современном мире вопросы воспитания и социализации детей находятся в центре внимания государства. Активно развиваются молодежные движения, например «Движение Первых», «Волонтеры Победы», формируются новые стандарты качества организации детского отдыха и оздоровления.

К вожатым и волонтерам, предъявляются высокие требования в области детской психологии, охраны жизни и здоровья детей, организации интересного, насыщенного, безопасного, развивающего отдыха детей, обучение разработке различных акций, участие в добровольческих акциях. Дополнительная общеразвивающая программа вожатско-волонтерского отряда «И.С.К.Р.А.» направлена на формирование у обучающихся компетенции вожатого, которые необходимы для работы в летнем оздоровительном лагере, в том числе в лагере дневного пребывания детей, а также обучение работе волонтера, которая развивает ценности ребенка, и показывая, что ребенок равен со всеми и все люди равны.

Дополнительная общеразвивающая программа вожатско-волонтерского отряда «И.С.К.Р.А.» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Уровень программы – **стартовый**.

Категория обучающихся – **без ОВЗ**.

Программа является **модифицированной**, при её написании были использованы следующие методические материалы:

– Курс «Система и технология организации летнего отдыха детей и подростков» (сост. Л.В. Воронкова, г. Орел);

– «Школа вожатых» (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, г. Томск, 2016 г. сост. Васильева Н.Н., Бодрова О.Ю.);

– «Вожатый – старт в профессию» (сост. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю.);

– «Мы – Волонтерский отряд Сигма» (дополнительная общеразвивающая программа, г. Томск, 2021 г. сост. Хомич М.С.).

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что она решает задачу привлечения детей старшего возраста – до 18 лет. Кроме того, направление, по которому составлена программа, востребовано. Сегодня можно говорить о наличии предпосылок для молодёжи Российской Федерации стать «поколением отзывчивых», внести вклад в формирование и развитие гражданского общества.

Доверие и солидарность - готовность объединяться с другими для решения каких-либо задач - важнейшие условия формирования гражданского общества.

Подростки часто становятся инициаторами организации любых действий: с целью решения какой-либо собственной проблемы, чужой проблемы, общественно значимой проблемы. Примером этому могут служить развитые формы сетевой активности подростков, которые.

Наиболее благоприятной и эффективной средой для воспитания социальной активности детей и подростков является учреждение дополнительного образования, в котором создаются благоприятные условия для этого.

Программа нацелена на освоение подростками теории и практики вожатской и волонтерской деятельности, формирование умений и навыков организаторской деятельности (для организации и участия в добровольческих акциях), а также навыков работы с детьми. Чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности подростков ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов.

Актуальность программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и

милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола.

В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития. Актуальность базируется на анализе современных требований модернизации системы дополнительного образования детей, анализе детского и родительского спроса, анализе собственного педагогического опыта.

Новизна программы заключается, прежде всего, в том, что она нацелена на создание развивающей среды, дающей возможность каждому обучающемуся проявить себя в социально-приемлемых формах.

Программа имеет блочно-модульную структуру и включает в себя широкий спектр тем, способствующих всестороннему развитию личности. Программа базируется на научных подходах и принципах, доказавших свою эффективность в формировании позитивных жизненных навыков, и может быть адаптирована для различных возрастных групп.

Каждый блок программы включает в себя следующие компоненты: мотивационный, информационный и приобретение навыков

Адресат программы:

Комплектование происходит из обучающихся 11-18 лет.

В объединение принимаются все желающие. Количество детей в группе 10-12 человек.

Подростковый возраст от 11 до 14 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста является стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Юношеский возраст от 15 до 18 лет. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности – учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни.

Данная образовательная программа разработана с учетом возрастных изменений и помогает направить внимание и силы обучающихся в русло созидательной деятельности. Вожатско-волонтерский отряд «И.С.К.Р.А.» мотивирует подростков формировать активный стиль жизни, развивать лидерские и организаторские качества.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, работа в парах.

Формы организации учебного занятия:

Лекция

Акция

Беседа

Викторина

Встреча с интересными людьми

Консультация

Круглый стол

Конференция

Выставка

Гостиная

Игры

Мозговой штурм

Деловая игра

Игра сюжетно-ролевая

КВН

Конкурс

Мастер-класс
Поход
Репетиция
Упражнение
Экзамен

Турнир
Ярмарка

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.
Количество учебных часов: 1 год обучения - 144 часа;

Режим занятий:

Занятия групповые.

1 год обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Один академический час – 45 мин. Предусмотрен перерыв между занятиями - 10 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у обучающихся компетенций вожатого и волонтера путём приобщения их к различным видам социально-значимой и творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- дать основные знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере (в том числе в лагере дневного пребывания) и волонтера;
- обучать подростков разработке и организации коллективно-творческих дел;
- обучать детей формам и методам работы с младшими детьми;
- обучать созданию контента для социальных сетей;
- пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
- способствовать формированию сплоченной деятельности коллектива волонтеров
- формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- дать основные знания по разработке волонтерских акций;

Развивающие:

- способствовать развитию творческого потенциала личности будущих вожатых и волонтеров;
- развивать умения оценки ситуации в игровом взаимодействии;
- развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- обеспечение подростков технологиями, знаниями и умениями, необходимыми для участия в добровольческой деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем;
- развивать желание обучающихся принимать участие в добровольческих акциях;

Воспитательные:

- воспитать личностные качества, необходимые в работе с детьми;
- воспитать доброжелательное отношение к детям всех возрастов;
- воспитать выносливость при работе на мероприятиях;
- способствовать формированию у обучающихся уверенности в своих силах, ответственности, целеустремленности;
- воспитывать у обучающихся толерантность, уважение к окружающим людям, различным точкам зрения, доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения.
- воспитать у обучающихся активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;

**1.3. Содержание программы
Учебно-тематический план
Первый год обучения**

№ п/п	Наименование раздела/тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля по разделам
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. «Давайте познакомимся»	1	1	2	Опрос
2.	Раздел 2. «Вожатство».	24	23	47	Наблюдение. Опрос. Творческое задание. Упражнение.
2.1.	Тема. Психологический портрет вожатого; виды игр, игры по периодам, психологические особенности возрастов.	2	1	3	
2.2.	Тема. Игры на знакомство, КТД часики, КТД ладошка.	2	1	3	
2.3.	Тема. Игры на закрепление знакомства.	2	2	4	
2.4.	Тема. Игры на взаимодействие.	2	2	4	
2.5.	Тема. Игры на выявление лидера, игры разбивки.	2	2	4	
2.6.	Тема. ПТБ (игры на преодоление тактильного барьера).	1	1	2	
2.7.	Тема. ПЭФ (поднятие эмоционального фона), игры с залом.	2	1	3	
2.8.	Тема. Игры на развитие внимание; игры розыгрыши.	2	2	4	
2.9.	Тема. Подвижные игры.	1	2	3	
2.10.	Тема. Игры на меж половое взаимодействие (МПВ).	1	2	3	
2.11.	Тема. КТД Спектакль. ОЛД «Квест»	1	1	2	

2.12.	Тема. Форма проведения вечернего Огонька.	1	1	2	
2.13.	Тема. Игры на сплочение и доверие.	1	1	2	
2.14	Тема. Игры заключительного периода	1	1	2	
2.15.	Тема. Логика развития Лагерной смены.	1	1	2	
2.16.	Тема. Написание план-сетки, пед.дневник	1	1	2	
2.17.	Тема. Работа с литературой. Виды игр.	1	1	2	
2.18.	Тема. Виды стен.газет Стен-газета нашего отряда.	1	1	2	
3.	Раздел 3. «Волонтерство»	6	0	6	Наблюдение. Опрос. Творческое задание. Упражнение, организация акций и участие в акциях
3.1.	Теоретические аспекты волонтерства в России. Виды и направления.	2	0	2	
3.2.	Особенности работы волонтера с различными социальными группами	1	1	2	
3.3.	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	1	1	2	
3.4.	Тренинг «Три «П» - понимать, прощать, принимать»	0	2	2	
3.5.	Разработка и проведение игр по профилактике зависимостей.	1	1	2	
3.6.	Беседа «Кем я хочу быть?»	2	0	2	
3.7.	Памятка волонтера «Как привлечь к себе внимание?»	1	1	2	
3.8.	Как работать на акциях?	2	0	2	
4.	Раздел 4. «Творческие мастерские».	20	25	45	Наблюдение. Опрос. Упражнение.

4.1.	Тема. Фото зона, оформление, создание для праздника по календарю	1	2	3	
4.2.	Тема. Разучиваем лагерные и бардовские песни. Кричалки, речёвки, девизы.	1	2	3	
4.3.	Тема. Танцы повторения, игры на дискотеках.	2	2	4	
4.4.	Тема. Ораторское искусство.	1	2	3	
4.5.	Игры-адаптации. Игры с публикой.	1	2	3	
4.6.	Организация игровых переменок, детских праздников	1	1	2	
4.7.	Тема. Разработка КТД.	2	2	4	
4.8.	Тема. КТД Спектакль.	2	2	4	
4.9.	Тема. Формы и методы разработки и организации массовых мероприятий (ОЛД, праздник).	2	2	4	
5.	Раздел 5. «Медиа- центр», формирование отчетности вожатско-волонтерской деятельности.	23	23	46	Творческое задание Наблюдение. Опрос.
5.1.	Тема. Экран настроения, оформление отрядного уголка. Наша эмблема.	2	2	4	
5.2.	Тема. Новости. Я и соц. сети.	1	1	2	
5.3.	Создание контента для соц. сетей: написание постов	2	2	4	
5.4.	Создание контента для соц. сетей: фотоотчет, видеоотчет.	2	2	4	
5.5.	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания	2	2	4	
5.6.	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.	2	2	4	
5.7.	Тема. Стенд «Наши события».	2	2	4	

5.8.	Тема. Самоуправление как способ организации детского коллектива. ЧТП (чередование творческих поручений).	2	2	4	
6	Итоговые занятия	2	2	4	Аттестационные мероприятия
	Итого часов:	70	74	144	

Содержание учебно-тематического плана Первый год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с обучающимися. Презентация программы «Школы вожатых». Техника безопасности.

Практика. Игры на знакомство.

Раздел 2. «Вожатство»

Тема 2.1. Психологический портрет вожатого, виды игр, игры по периодам

Теория. Презентация «Вожатый», качества «хорошего» вожатого. Функции вожатого в лагере, виды игр.

Практика. Работа с таблицей видов игр (Приложение 3), игры орг. периода (знакомство, взаимодействие, ПЭФ).

Тема 2.2. Игры на знакомство

Теория. Устав, ритуалы, законы, планы, символика.

Практика. Снежный ком, КТД ладошка, великолепная Валерия, Сибиряк, салфетки, молекула, 2 правды одна ложь.

Тема 2.3. Игры на закрепление знакомства

Теория. Психология человека и коллектива. Особенности временного детского коллектива.

Практика. Игры на закрепление знакомства: «Стрелочник»; «А я еду»; «Сосед справа», «Покрывало», «Две правды, одна ложь».

Тема 2.4. Игры на взаимодействие.

Теория. Психологические особенности подростков. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.

Практика. «Шляпа в парах», «Ниндзя».

Тема 2.5. Игры на выявление лидера, игры разбивки, игры на командообразование.

Теория. Понятия «Социально активный стиль жизни», «Волонтер». Знакомство с деятельностью тинэйджерского волонтерского отряда. Культурно-массовая деятельность.

Практика. Игровое взаимодействие на выявление лидера, разбивки, командообразование.

Тема 2.6. Игры на преодоление тактильного барьера (Далее ПТБ)

Теория. подача и проведение игр на ПТБ, время, адаптация правил к особенностям группы

Практика. Игры: «Пицца, кетчуп, кока-кола», «Ладошка», «Алакаторнга», «Посудомоечная машина», «Рука к руке».

Тема 2.7. Игры на поднятие эмоционального фона (далее ПЭФ), игры с залом.

Теория. Организация и проведение дискуссий, викторин, конкурсов, театрализованных представлений, аудио- и видео- постановок и других мероприятий в детско-подростковой аудитории.

Практика. Игровое взаимодействие на поднятие эмоционального фона.

Тема 2.8. Игры на развитие внимания, игры розыгрыши

Теория. Возрастные особенности в категории игр на развитие внимание и розыгрыши.

Практика. Игры «Это фломик», «Сантики - фантики – лимпопо» (угадай кто показывает движение), «Я не тормоз»; «Гаражи»; «Барашки по полю»; «Книга открыта, закрыта».

Тема 2.9. Подвижные игры

Теория. Техника безопасности.

Практика. «Третий лишний», «Красная кнопка», «Кошки-мышки», «Чехарда», «Лохматый пёс», «Хитрый кот», «Цепи кованные», «Светофор», «Казаки-разбойники».

Тема 2.10. Игры на межполовое взаимодействие (далее МПВ)

Теория. Изучение конфликтов между мальчиками и девочками, решение проблем игровыми технологиями.

Практика. Игровое взаимодействие.

Тема 2.11. КТД «Спектакль». ОЛД «Квест»

Теория. Сценарий.

Практика. Участие, разработка своих идей.

Тема 2.12. Форма проведения вечернего огонька

Теория Понятия «орляцкий круг», «вечерний огонёк». Формы проведения «вечерних огоньков».

Практика. Огонёк. Самостоятельная организация огонька.

Тема 2.13. Игры на сплочение и доверие

Теория. Кризисные этапы середины смены, решение проблем.

Практика. Игровое взаимодействие на доверие и сплочение группы.

Тема 2.14. Игры заключительного периода

Теория. Кризис заключающего периода смены

Практика. Игровое взаимодействие на тему игр заключительного периода

Тема 2.15. Логика развития лагерной смены

Теория. Логика развития лагерной смены .Специфика организационного периода смены лагеря. Специфика основного периода смены лагеря. Специфика заключительного периода смены лагеря. «Проблемные зоны». Период смены лидера.

Тема 2.16. Написание планов-сеток, пед.дневник

Теория. Технология написания планов–сеток, создание игровой копилки. Знакомство с педагогическим дневником, теория заполнения

Практика. Создание планов-сеток, курирование, заполнение педагогического дневника (Приложение 4).

2.17 Тема Работа с литературой, виды игр.

Теория. Целеполагание работы с материалами, литературой, разбор видов игр их целей

и задач.

Практика. Работа с литературой, где учимся понимать, когда и в какую игру лучше поиграть, находим и проводим, игровой элемент занятия.

Тема 2.18. Виды стен - газет, стен-газета нашего отряда

Теория. Презентация. Роль стен-газеты в жизни лагеря, виды газет.

Практика. Реализация отрядного уголка.

Раздел 3. «Волонтерство»

Тема 3.1. Теоретические аспекты волонтерства в России. Виды и направления.

Теория. История волонтерства, рассказ о работе волонтера в нынешнее время, виды и направления волонтерства.

Тема 3.2. Особенности работы волонтера с различными социальными группами.

Теория. Рассказ о группах людей, с которыми будут работать волонтеры. Какие особенности есть у этих групп людей и как с ними работать.

Тема 3.3. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Теория. Рассказ о различных социальных акциях, их видах и видах работы волонтера на этих акциях.

Тема 3.4. Тренинг «Три «П» - понимать, прощать, принимать».

Практика: Обсуждение различных проблемных ситуаций. Нахождение путей выхода из этих ситуаций.

Тема 3.5. Разработка и проведение игр по профилактике зависимостей.

Теория: Изучение игр, пропагандирующих ЗОЖ.

Практика: Проведения на одnogруппниках игр, пропагандирующих ЗОЖ.

Тема 3.6. Беседа «Кем я хочу быть?»

Теория: Разговор с обучающимися о том, кем бы они хотели стать в будущем и как их будущая профессия связана с волонтерством.

Тема 3.7. Памятка волонтера «Как привлечь к себе внимание?»

Теория: Рассказ и изучение «фишек» по привлечению внимания к себе.

Практика: Пробуем привлечь внимания одnogруппников к себе.

Тема 3.8. Как работать на акциях?

Теория: Обучение обучающихся работе волонтера на акциях, что нужно знать, уметь, как морально подготовиться, чего ожидать.

Раздел 4. «Творческие мастерские»

Тема 4.1. Фотозона, оформление, создание для праздника по календарю.

Теория. Идеи для фотозоны, правила оформления.

Практика. Подготовка материала и оформление фотозоны.

Тема 4.2. Разучиваем лагерные и бардовские песни, кричалки, речевки, девизы.

Теория. Музыкальная гостиная. Бардовская песня. Поднятие эмоционального фона через кричалки для поддержания командного духа

Практика. Создание копилки песен. Разучивание песен, кричалок, речевок, девизов.

Тема 4.3. Танцы для повторения, игры на дискотеках

Теория. Разговор и общение на тему танцевальных мероприятий (что такое танец, от куда он пришёл, танец как форма общения, игровые элементы в танцах)

Практика. Танцевальная мастерская. Разучивание простейших танцевальных движений. Подготовка номеров для массовых мероприятий.

Тема 4.4. Ораторское искусство.

Теория. Упражнения для развития речевого аппарата, какие бывают виды интонаций, цели интонаций, поведение на сцене.

Практика. Чтение вслух, наши интонации, создаём атмосферу.

Тема 4.5. Игры-адаптации. Игры с публикой.

Теория. Обсуждение форм и видов игр.

Практика. Подготовка материала, написание различных игр, придумать в какой ситуации можно использовать эти игры.

Тема 4.6. Организация игровых переменок, детских праздников

Теория. Изучение структуры детского праздника, обучение как понять, когда устал ребенок. Какие можно игры-переменки провести с детьми.

Практика. Отработка на практике игр-переменок.

Тема 4.7. Разработка КТД (коллективное творческое дело).

Теория. Виды КТД, этапы КТД.

Практика. Участие в КТД, разработка КТД.

Тема 4.8. КТД «Спектакль».

Теория. Правила организации КТД «Спектакль», сценарий, распределение ролей, репетиции, подготовка к выступлению.

Практика. Создание театральных сценок, «сказка на новый лад».

Тема 4.9. Формы и методы разработки массовых мероприятий (ОЛД, праздник)

Теория. Отличия ОЛД, КТД, праздников, виды ОЛД, КТД.

Практика. Разработка, подготовка, проведение праздников, ОЛД, КТД.

Раздел 5. «Медиа-центр»

Тема 5.1. «Экран настроения», оформление отрядного уголка. Наша эмблема.

Теория. Что такое отрядный уголок? Для чего он нужен? Оформление отрядных уголков.

Практика. Оформление уголка.

Тема 5.2. Новости. Я и соц.сети.

Теория. Презентация. Соц.сети в современном мире.

Практика. Оформление группы в вк, создание социальной рекламы, видеоролики, плакаты.

Тема 5.3. Создание контента для соц.сетей: написание постов.

Теория. Как привлечь внимание читателя? Грамотное построение предложений.

Практика. Написание поста про мероприятие.

Тема 5.4. Создание контента для соц.сетей: фотоотчет, видеоотчет.

Теория. Как подобрать ракурс для фото, видео? Как привлечь внимание читателя?

Практика. Создать пост-фото/видеоотчет с мероприятия.

Тема 5.5. Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания

Теория. Виды буклетов. Для чего нужны буклеты.

Практика. Разработка буклета.

Тема 5.6. Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.

Теория. Разновидности листовок. Для чего нужны листовки.

Практика. Создание листовки-флаера.

Тема 5.7. Стенд «Наши события»

Теория. Виды стендов

Практика. Разработка стенда «Наши события».

Тема 5.8. Самоуправление как способ организации детского коллектива. ЧТП (чередование творческих поручений).

Теория. Самоуправление в отряде. Как выбрать актив. Поручения в отряде и как их распределить. Как работать с активом.

Практика. Организация ЧТП.

6. Итоговые занятия. Проводятся аттестационные мероприятия (промежуточная аттестация) в разных творческих и игровых формах: викторина, деловая игра, творческое задание.

1.4. Ожидаемые результаты

К концу первого года обучающиеся

будут знать:

- обязанности вожатого;
- основы волонтерской деятельности
- виды игр;
- методику разработки, подготовки и проведения коллективных творческих дел;
- правила внутреннего распорядка детского лагеря;
- способы профилактики и решения конфликтов;
- технологию организации праздников;
- технологию ведения соц.сетей;
- теорию организации ОЛД, КТД, мастер-классов, праздников;
- особенности работы с детьми разного возраста;
- формы и методы работы с детьми;
- пользу здорового образа жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)

будут уметь:

- координировать собственную деятельность;
- самостоятельно проводить коллективные творческие дела;
- планировать и организовывать коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде (лагерь дневного пребывания);
- коммуницировать с людьми разного возраста;
- оценивать ситуацию в игровом взаимодействии;
- решать конфликтные ситуации в детском коллективе;
- организовывать мероприятия и праздники,
- адаптировать игры к психологическим особенностям группы,

- адаптировать правила игр к тематике смены;
- работать с технологиями, необходимыми для участия в добровольческой деятельности с целью приобретения навыков по решению социальных проблем;
- организовывать и принимать участие в волонтерских акциях;

Получат возможность для формирования творческого воображения, тактического мышления, возможность для формирования организаторских способностей.

Получат возможность для формирования личностных качеств:

- доброжелательного отношения к сверстникам и детям младшего возраста;
- толерантности, сотрудничества с любыми участниками группы для достижения общей цели – выполнения коллективного дела;
- мотивации к познанию, творчеству, труду;
- умения оценки ситуации в игровом взаимодействии;
- личностные качества, необходимые в работе с детьми;
- формирование у обучающихся уверенности в своих силах, ответственности, целеустремленности;
- формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

<https://disk.yandex.ru/d/zR6ZVBiQSh4ezA>

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Учебный кабинет;
2. Мультимедийное оборудование (компьютер проектор, экран);
3. Канцелярские принадлежности (карандаши, краски, кисти, ватманы, ножницы);
4. Настольные игры;
5. Сборники игр.

Методическое обеспечение программы:

Дидактические материалы:

- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы);
- Перечень педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- Анкеты;
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности;
- Комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- Банк игр для работы волонтером (привлечь внимание, на успокоение);
- Литература для помощи обучающимся-волонтерам;

Методы и технологии, применяемые на занятиях:

Игровой метод используется как ведущий метод познания;

Технология личностно-ориентированного подхода. Ее использование позволяет педагогу ставить акцентировать внимание на личности обучающегося, его интересах, склонностях, познавательных потребностях.

Особую роль играет ситуация успеха, создание условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач;

Метод проблемного обучения. Использование данного метода позволяет педагогу выдвигать перед обучающимся познавательные задачи, разрешая которые он усваивает новые знания и учится использовать приобретенные ранее знания в новой ситуации;

Практический метод обучения создает условия для творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Проведение коллективно-творческих дел, проведение игр, мастер-классов, участие в добровольческих акциях и их разработка.

Кадровое обеспечение программы:

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Формы мониторинга освоения программы

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ ДО ДДТ «Искорка», согласно Положению и Уставу ДДТ определяются сроки, формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

2.3.1. Формы аттестации

Реализация программы вожатско-волонтерского отряда «И.С.К.Р.А.» предусматривает входную диагностику, текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Входная диагностика проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся.

Текущий контроль – с целью отслеживания усвоения обучающимися тем и разделов программы.

Промежуточная аттестация – с целью определения уровня усвоения обучающимися программного материала.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определяется уровень подготовленности детей	Наблюдение во время время ЧТП (чередование творческих поручений), опрос.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Выявляется степень усвоения нового материала, отмечаются ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Для закрепления полученных знаний и умений, и также для развития навыков самоконтроля и самонаблюдения, большое значение имеет коллективное обсуждение выполненных работ обучающихся. Проводится после каждого мероприятия и игр.	Наблюдение, самостоятельная работа, беседа.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы	Определяется степень усвоения материала. Владение игровыми навыками, организаторскими навыками.	Творческое задание
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня знаний обучающихся об изученных темах. Проведение игр, проведение мастер-классов, поведение на публике, написание планов дня, проведение, разработка и участие в акциях.	Творческое задание

2.3.2. Диагностические и оценочные материалы

Результаты проведенного мониторинга результативности освоения образовательной программы, а также результаты личностного развития обучающихся, заносятся в таблицы - – Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (теоретическая, практическая подготовка обучающихся, общеучебные умения, личностное развитие) (Приложение 1).

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих **параметров**:

Параметры оценивания и уровни освоения программы:

Параметры оценивания	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Проведение игры	Самостоятельно проводит игры	Проводит игру с подсказками педагога	Не готов проводить игру
Организация КТД	Умеет организовать КТД и мероприятие;	Проводит КТД с помощью педагога	Не умеет проводить КТД
Проведение мастер-класса	Придумывает мастер-классы и проводит их;	Проводит мастер-класс с помощью педагога	Не проводит мастер-классы
Формирование новостей для соц.сети.	Выкладывает новости в соц.сети без помощи педагога;	Формирует новости с соц.сетями не полностью	Не выкладывает новости в соц.сети
Проведение добровольческих акций.	Проводит и вливается в деятельность без помощи и указаний педагога.	Проводит акции с указаниями педагога.	Не проводит акции.
Участие в тренингах.	Взаимодействует с педагогом во время тренинга по собственной инициативе.	Взаимодействует с педагогом во время тренинга по инициативе педагога.	Не участвует в тренингах.

Программа составлена в соответствии с основными нормативными и программными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2024);
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительством Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями от 15 мая 2023 года № 1230-р);

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
6. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями от 21 апреля 2023 года);
7. Приказ Министерство труда и социальной защиты российской федерации от 22 сентября 2021 года n 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
8. Распоряжение Администрации Томской области от 17.04.2023 № 258-ра «О реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в Томской области»;
9. Приказ Департамента общего образования Томской области от 24.02.2021 № 7 «Об утверждении ведомственной целевой программы Томской области «Обеспечение получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание условий для дополнительного образования детей, содействие развитию системы общего образования и дополнительного образования детей, в том числе кадрового потенциала»;
10. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 20.04.2023 № 603-р «О развитии в системе общего образования Томской области Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей Томской области с использованием механизмов, предусмотренных Федеральным законом от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
11. Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Устав МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска (Утвержден 27.04.2022 г.);
13. Рабочая программа воспитания МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска»;
14. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска;
15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска.

Список литературы

1. Афанасьев С.П. 100 отрядных дел. – Кострома: РЦНИТ «Эврика-М», 1998. – 112 с.
2. Баркан А. Ультрасовременный ребёнок. – М.: Эстерна, 2014. – 816с.
3. Васильев Н. Н. Упражнение преодоления конфликтов. — СПб.: Речь, 2007. — 174с.
4. Выготский Л.С. Педология подростка: Проблема возраста//Собр.соч.:В6 т. М., 1984. т.3.
5. Грецов А. Г. Лучшие упражнения для сплочения команды: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006. – 44с.
6. Леванова Е.А.Играв. Упражнение. Возможность игрового взаимодействия.– СПб.: Питер, 2007. – 208 с. Ил. – (Серия «Практикум»)
7. Сьюзен Гринфилд [Электронный ресурс].URL:<http://theoryandpractice.ru/>
8. Эльконин Д. Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360с.
9. Лебедева И.А., ХореваН.А. Игротека-Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии НН, 2014. – 58 с.
10. Артёменко З.В. Завадская Ж.Е. Азбука форма воспитательной работы: справочник. – Мн.: Новое знание, 2001. – 315с.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения:практическоепособие:Пер.снем.:В4Т.Т.1-4.М:Генезис, 2010. – 544с.
12. Кулаченко М.П. Методическое пособие для вожатого / авт. – сост. М.П. Кулаченко – Ростов н./Д: Феникс, 2008. – 198, [7] с. – (Сердце отдаю детям).
13. Данилков А.А., Данилкова Н.С., - Игры сценарии на каждый день с тинэйджерами. Организаторам развивающего досуга. 4-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007. – 232 с. – (Сценарии игр и праздников).
14. Маслов А.А., Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237с.
15. Сыромятникова Л.М., Педагогические советы (разработки, подготовка и технологические схемы, традиционные и нетрадиционные формы проведения) – Вып. 1 – Волгоград: Учитель, 2006. – 157с.
16. Ковязина Т.Н., Галицына Н.Е. - Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социльно-образовательные проекты. Из опыта работы. – Волгоград: Учитель, 2010. – 153 с.
17. Пуговкин А.А., Летний пазл. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011. – 148 с.

Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной
образовательной программе (карта 1)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
Теоретическая подготовка			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> •(Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) •(С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); •(В) высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> •(Н) низкий уровень (знает не все термины); •(С) средний уровень (знает все термины, но не применяет); •(В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять) 	Собеседование
Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> •(Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); •(С) средний 	Контрольное задание

		уровень •(В) высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	•(Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); •(С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); •(В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	•(Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); •(С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); •(В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Контрольное задание
Общеучебные умения и навыки			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	•(Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и	Анализ исследовательской работы

		<p>контроле педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> •(С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); •(В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	
<p>2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> •(Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; •(С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); •(В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) 	<p>Анализ исследовательской работы</p>
<p>Учебно-организационные умения и навыки</p>			
<p>1 Умение организовать своё рабочее место</p>	<p>Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p>	<ul style="list-style-type: none"> •(Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); •(С) средний уровень •(В) высокий уровень (всё делает сам). 	<p>Наблюдение</p>
<p>2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> •(Н) низкий уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных 	<p>Наблюдение</p>

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий.

Низкий уровень - нет первоначальных умений и навыков работы с компьютером

Средний уровень – работу выполняет с помощью педагога

Высокий уровень – работает самостоятельно, творчески

**Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения
дополнительной общеразвивающей программы (карта 2)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уро вень развития	Методы диагностики
1. Организационно- волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> •Терпения хватает меньше. чем на ½ занятия; •Терпения хватает больше. чем на ½ занятия •Терпения хватает на всё занятие 	<p align="center">Низ кий (Н)</p> <p align="center">Сре дний (С)</p> <p align="center">Вы сокий (В)</p>	Наблюден ия
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> •Волевые усилия воспитанника побуждаются извне; •Иногда-самим воспитанником; •Всегда--самим воспитанником; 	<p align="center">Низ кий (Н)</p> <p align="center">Сре дний (С)</p> <p align="center">Вы сокий (В)</p>	Наблюден ия
3. Самоконтроль	Умение контролировать поступки (приводить к должному действию)	<ul style="list-style-type: none"> •Воспитанник постоянно действует под воздействием контроля; •Периодически контролирует себя сам; •Постоянно контролирует себя сам 	<p align="center">Низ кий (Н)</p> <p align="center">Сре дний (С)</p> <p align="center">Вы сокий (В)</p>	Наблюден ия
2 Ориентационные качества				

1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> •Завышенная •Заниженная •нормальная 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознание участия воспитанника в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> •интерес к занятиям продиктован извне; •интерес периодически поддерживается самим воспитанником; •интерес постоянно поддерживается воспитанником самостоятельно. 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Тестирование
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Умение воспитанника контролировать себя в любой конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> •желание участвовать (активно) в конфликте (провоцировать конфликт) •сторонний наблюдатель •активное примирение 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
2. Тип сотрудничества	Умение ребёнка сотрудничать	<ul style="list-style-type: none"> •не желание сотрудничать (по принуждению) •желание сотрудничать (участие) •активное сотрудничество (проявляет инициативу) 	Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В)	Наблюдение
4. Личностные достижения воспитанника				
1. Участие в мероприятиях учреждения	Степень и качество участия	<ul style="list-style-type: none"> •не принимает участия •принимает 	Низкий (Н) Средний (С)	Выполнение работы

		участие с помощью педагога или родителей ●самостоятельно выполняет работу	дний (С) Высокий (В)	
--	--	--	-----------------------------	--

Карта 2

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы

Карта 2 для _____ года обучения, группа № _____
направление _____

ФИО педагога _____

	ФИ воспитан ника	Организац ио- волевые качества			Ориентацион ные качества			Поведенческ ие качества			Личностные достижения воспитанника			а го д
		ср ез	1 полуго дие	2 полуго дие	ср ез	1 полуго дие	2 полуго дие	ср ез	1 полуго дие	2 полуго дие	ре з	1 полуго дие	2 полуго дие	
0														
1														
2														
3														
4														
5														

0- срез проводится на первом году обучения. Н - низкий уровень, С – средний уровень,

В – высокий.

Приложение 2

Праздники, сотрудничество с коллективами ДДТ «Искорка», сотрудничество с другими организациями

Занятия предполагают подготовку к мероприятиям и участие в конкурсах, а также сотрудничество с различными творческими объединениями, сотрудничество с движениями.

План мероприятий на учебный год по согласованию:

- Мероприятия по ПДД
- День учителя 5 октября
- Новый год (последняя неделя декабря)
- День защитника отечества (23 февраля)
- Международный женский день (5 или 9 марта)
- День рождения Искорки (апрель)
- День космонавтики (12 апреля)

Сотрудничество с коллективами ДДТ «Искорка»

- Сотрудничество с клубом бардовской песни в течении года
- Сотрудничество с фотокружком «ZOOM» в течении года
- Встреча с объединениями по танцам
- Организация встречи школы вожатых 1 и 2 года обучения

Сотрудничество с другими организациям

- Сбор вещей в центр «Семья» осень, весна.
- Участие в акции «Крышки», организаторы «Чистый мир». Сентябрь, октябрь, ноябрь – сбор, ноябрь сдача и подведение итогов; февраль, март, апрель сбор, май сдача и подведение итогов.

Раздаточный материал для обучающихся

«Таблица игр»

В течении года обучающиеся вносят игры вместе с руководителем и самостоятельно, учатся различать виды и цели игр.

Приветствие	Знакомства	Закрепление	Взаимодействие	Выявление лидера	ПТБ	Сплочение/ Доверие	МПВ

Розыгрыши	ПЭФ	Развитие внимания	Подвижные	Развивки	С залом	Последствие



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДНЕВНИК

Вожатые:

Дата:

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛАГЕРЯ:

Директор
Начальник лагеря –
Врач –
Мед. Сестра –
Мастер –
Фотограф и техник ТВТ –
DJ –
Руководитель смены:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ ЛАГЕРЯ:

- старший вожатый
- старший вожатый
- педагог дополнительного образования

Вожатые лагеря

Отряд № 1

Вожатые:

Отряд №2

Вожатые:

Отряд № 3

Вожатые:

Отряд № 4

Вожатые:

Отряд № 5

Вожатые:

Отряд № 6

Вожатые:

Заповеди вожатого

Вожатый – твоя задача каждым летом удивлять ребёнка. Несчастный вожатый никогда не воспитает счастливых детей.

Помни: каждый ребёнок имеет право на собственное мнение. «Высказывай свои соображения», **спрашивай:** «как вы думаете...»

Не сердись долго на ребёнка, это не профессионально

Знай: скучная жизнь у ребят в отряде бывает только у скучного вожатого

Подходи к детям с оптимистической гипотезой, ищи в ребятах только хорошее, его всегда больше.

Нервы у ребят портятся **не** от шума и музыки, а от нервозности, бестолковщины и наших глупостей.

Иногда надо помолчать при ребятах, в конце концов, и молчание **не** менее многозначительно.

Нельзя доверять детей вожатым, которые **не** умеют улыбаться.

Жалок **вожатый**, лишенный чувства юмора.

Вожатый, запрет – чаще всего признак твоей слабости, а **не** силы,

В лагере главное **не** система дел, **не** мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к товарищам по отряду, к взрослым людям.

Воздействуя на ребят, старайся, чтобы они **не** чувствовали, что их воспитывают.

Не увлекайся нотациями, они ничего не вызывают у ребят, кроме желания заткнуть уши.

Никогда **не** делай сам того, что можно поручить детям.

Никогда **не** кричи на ребят. **Помни:** тихий, убедительный, если надо, гневный голос, сильнее крика.

Справедливость – главная тропа вожатого.

Воспитывая коллектив ребят, думай о воспитании отдельной личности.

Коллектив – лучший воспитатель личности ребёнка.

Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, тебе будет легче их понять.

Если дети с тобой трудятся, играют, поют, смеются, **ТЫ – ПОБЕДИТЕЛЬ.**

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДА

Особенности отряда

Цель

Задачи

Предполагаемый результат

Этапы реализации программы и их особенности

Предполагаемая система самоуправления

Работа по оздоровлению детей

Система анализа (логика, этапы, средства)

Распределение основных блоков деятельности между напарниками в течение смены

Дата

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПЕРИОДА

Считаете ли Вы, что достигли цели, поставленной на оргпериод?

Какие педагогические средства Вы использовали в процессе работы?

Назовите отрядные дела сработавшие на:
Адаптацию

— Раскрытие индивидуальных способностей детей

— Сплочение коллектива

— Какие из Ваших дел, на Ваш взгляд, прошли недостаточно удачно?

— Были ли дела, реализованные Вами впервые или авторские разработки?

С какими трудностями вы столкнулись?

— В чем Вам необходима помощь?

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ДЕТЕЙ

Количество детей в отряде

Мальчиков

Девочек

Дети, требующие внимания по медицинским показателям

Талантливые, одаренные дети

АНАЛИЗ ОСНОВНОГО ПЕРИОДА

Каковы приобретения ребят по итогам основного периода смены (ориентируйтесь на анализы дней, анализы отрядных дел и т.д.)?

Где ребята продемонстрировали полученные знания?

В чем состоялось сотрудничество с другим отрядом?

В чем уникальность смены, что удалось создать, применить нового, специфического?

Есть ли ребята, оценивающие опыт лагеря, как негативный?

Дети - мечта вожатого

Законы и традиции лагеря

ТРАДИЦИИ

• **Традиция доброго отношения к людям** именно эта традиция является основой всех законов и традиций.

Доброе отношение к людям это:

– Готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает;

– Готовность что-то сделать для радости другого человека;

– Готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь;

– Готовность радоваться успеху и достижениям других;

– Готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть.

• **Традиция доброго отношения к песни** заключается в уважительном, бережном отношении к песне и музыке и означает:

– Знание песни, которая исполняется, и уважение к людям ее написавшим;

– Умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая ее;

– Тактичное отношение к содержанию и характеру песни, знание места и времени для исполнения каждой песни;

– Умение петь, не стараясь перекричать друг друга; не начинать песню, если ее не знаешь.

• **Традиция вечернего огонька**

– Всегда быть искренними, доброжелательными и честными в разговоре;

– **Традиция орляцкого круга** - составная часть вечернего огонька. Орляцкий круг - символ душевного уюта. В кругу каждый видит лица и глаза всех своих друзей. Каждый может сесть (встать) где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты....

Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить огонь, находящийся в центре круга.

ЗАКОНЫ

• **Закон «ноль-ноль»**

Ребята собрались всего на одну смену, дни которой стремительны и скоротечны, а так много за это время нужно успеть, поэтому необходимо ценить каждую минуту.

• **Закон территории** включает в себя территориальные ограничения (нельзя выходить за территорию лагеря без сопровождения взрослых) и призыв быть хозяином своей территории (настоящий хозяин всегда держит свой дом в порядке)

• **Закон зелени** - это уважение к самой природе.

Закон категорически запрещает рвать зелень на территории лагеря.

• **Закон поднятой правой руки** учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает правую руку, ему необходимо сообщить что-то нужное, поэтому необходимо ему предоставить такую возможность