**Департамент образования администрации гОРОДА Томска**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**дополнительного образования Центр дополнительного образования**

**«Планирование карьеры» г.Томска**

**(МАОУ «Планирование карьеры»)**

**MUNICIPAL INSTITUTION CENTRE BY CAREER PLANNING**

Ул. Смирнова, д.28, стр.1, г. Томск, 634059, Россия, тел./факс: 90-11-73

Адрес сайта: [www.cpc.tomsk.ru](http://www.cpc.tomsk.ru/)

E-mail: cpcpk@mail.ru



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | «Согласовано»  Научно-методический совет  МАОУ «Планирование карьеры»  Протокол № 4 от  «13» мая 2019 г. | «Утверждено»  Директор МАОУ «Планирование карьеры»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Огнева Н.Р.  «13» мая 2019 г. | |  |  | |  |  |

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

**«Разговорный английский»**

**Для обучающихся 7 - 13 лет**

(72 часа)

Срок реализации: 1 год

**Составитель:**

педагог дополнительного образования

МАОУ «Планирование карьеры»

Пушенко А. С.

**Томск 2019**

**Информационная карта**

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

**«Разговорный английский»**

1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»», Конвенцией о правах ребенка, санитарными правилами и нормативами и другими нормативно-правовыми документами, Уставом МАОУ «Планирование карьеры» (далее - «МАОУ ПК», «Центр», «ЦПК»)

2. Составители – педагог дополнительного образования МАОУ «Планирование карьеры» Пушенко А. С.

3. Программа модифицированная.

4. Образовательная область: профориентационная.

5. По функциональному назначению – образовательная, практико-ориентированная.

6. По способу реализации – эвристическая.

7. По форме реализации – стационарная, массовая.

8. По технологии проведения занятий – дифференцированная.

9. По возрасту детей – 7-13 лет.

10. По половому признаку – оба пола.

11. По продолжительности реализации – один год.

12. По специфике содержания – расширенная и углубленная.

13. Направленность – социально-педагогическая.

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

В современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, поскольку английский язык является универсальным средством коммуникации во всем мире. Умение общаться на данном языке и взаимодействовать с учетом образцов поведения в английской культуре делает человека наиболее востребованным на рынке профессий не только в своей стране, но и за рубежом.

Актуальность разработки и создания данной программы состоит в том, что учащимся необходимы не только базовые теоретические знания языка, но и максимальное погружение обучающегося в языковой процесс. Программа предусматривает развитие и закрепление навыков устного общения между обучающимися с использованием полученных теоретических знаний.

Программа рассчитана на обучающихся 1-5 классов с учетом их возрастного развития и потребностей при изучении иностранного языка.

Возрастные особенности обучающегося 7-10 лет:

Учение для младшего школьника (7-10 лет) выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Очень важно на этом этапе взросления помочь ребенку найти индивидуальный, наиболее удобный для него способ изучения иностранного языка, понимания его устройства и отличия от родного.

Возрастные особенности обучающегося 11-13 лет:

Характерными новообразованиями подросткового возраста (11-13 лет) являются стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. Проявление интереса к изучению, а также самообразованию, связанных с иностранным языком в этом возрасте может оказать решающее влияние при выборе профессии и успешной подготовке к сдаче экзаменов.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в предоставлении возможности обучающемуся применить на практике полученные знания в области английского языка.

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Возраст детей:** 1-5 класс (7-13 лет). Группы формируются согласно возрасту: 7-10 лет; 11-13 лет.

Для продуктивной работы, и получения необходимых знаний в ходе образовательного процесса, необходимо определение уровня владения английским языком: стартовый, базовый, продвинутый.

В программу может войти ученик с любым из трех уровней знания языка. Уровень знаний учитывается непосредственно при распределении учащихся по группам, а также выборе сложности заданий по изучаемым темам, но сохраняется возрастное распределение по группам 7-10 лет; 11-13 лет.

В содержании курса «Разговорный английский» как и в тематическом планировании, могут происходить изменения, зависящие от года обучения, уровня подготовки детей, их интересов и запроса родителей.

Таблица определения уровней владения английским языком:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стартовый уровень** | **Базовый уровень** | **Продвинутый уровень** |
| Обучающийся начинает изучать английский язык. У обучающегося отсутствует словарный запас, навыки чтения, произношения и общения на английском языке. | Обучающийся знает простые предложения и слова, речевые и грамматические конструкции и имеет ограниченный опыт использования английского языка.  Обучающийся может использовать свои знания на практике, строить несложные диалоги. | Обучающийся использует более усложненные предложения, речевые и грамматические конструкции и имеет определенный опыт практического использования английского языка.  Обучающийся может выражать свою точку зрения, поддерживать диалог на заданную тему, не теряется в ситуации спонтанного общения. |

**Цель программы**: совершенствование у обучающихся умений и навыков устной речи в типичных для англоязычной культуры ситуациях общения

**Задачи программы:**

* **Обучающие:**

Сформировать знания в области лексики (правильное словоупотребление, понимание слов и их сочетаний в речи в соответствии с ситуацией общения и контекстом), орфографии (правописание), грамматики (правильное использование и понимание в речи морфологических и синтаксических явлений) и фонетики (звучание слова, расстановка ударения, мелодика, темп речи).

* **Воспитательные:**

Сформировать дружелюбное отношение к носителям иностранного языка, к их культуре

* **Развивающие:**

Развить коммуникативные навыки обучающихся на иностранном языке.

**Срок реализации программы:** 1 год (для каждого уровня)

**Объем программы:** 72 часа.

**Место и режим занятий:** занятия проходят на базе МАОУ «Планирование карьеры» два раза в неделю в течение одного учебного года (72 часа).

**Продолжительность занятий:** один академический час (40 мин)

**Режим занятий:** два занятия в неделю

**Форма обучения:** очная

В процессе реализации программы используются разнообразные **формы организации занятий**: игровое моделирование, ролевые игры, беседы, обсуждения, дискуссии.

**Ожидаемые результаты программы:**

1.Обучающиеся могут использовать в устной речи полученные в теории знания

2. У обучающихся сформированы лексические навыки чтения и говорения в области английского языка

3. Обучающие могут вести диалог или рассказ от одного лица на английском языке

4. Обучающиеся проявляют уважение к культуре англоязычных стран

Каждый пункт оценивается в соответствии с возрастом ученика и уровнем осваиваемой им программы.

**Рекомендуемая модель занятия:**

1. Вводная часть. Приветствие. Введение в речевую деятельность. Физкультминутка. Фонетическая зарядка (использование рифмовок, стишков, скороговорок, песен) (5 минут).
2. Основная часть урока. Теоретическая - 10 минут (знакомство с новым лексическим материалом, грамматическими структурами, демонстрация образцов) и практическая часть – 20 минут (возможна работа по образцу в форме игры, при этом учитывается возраст и уровень подготовки детей).
3. Заключительная часть занятия. Благодарность за работу на уроке. Напоминание о следующем дне встречи. Прощание (5 минут).

**Мониторинг программы**

Оценка результатов освоения программы осуществляется по каждой теме, а также в середине и конце учебного года.

В качестве диагностических методов применяются тестирование, наблюдение, а также аудирование и беседы по пройденной теме или совокупности тем, соответствующие уровню обучения детей.

Критериями для оценки, также и входящего контроля, является соответствие одному из трех уровней компетенций: речевой, языковой, социокультурной. Также на протяжении всего года во время занятий активность обучающихся в изучении материала, участии в практических заданиях и играх. Кроме этого учитывается ведение тетради, словарика, выполнение творческих работ. Таким образом, отслеживается уровень усвоения англоязычной коммуникативной компетенции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| Речевая компетенция | В области говорения:  Обучающийся может сообщать краткие сведения о себе или по изученной теме на изучаемом языке, без использования верных грамматических структур.  В области аудирования:  Обучающийся слабо различает на слух речь учителя и других учеников, а также не понимает содержание аудио- и видеоматериалов.  В области чтения:  Обучающийся может читать аутентичные тексты без понимания их смысловой составляющей. | В области говорения:  Обучающийся умеет изъясняться на изучаемом языке на элементарном уровне с использованием изученной лексики, способен поддерживать диалог и отвечать на вопросы собеседника.  В области аудирования:  Обучающийся различает на слух речь учителя и других учеников, а также частично понимает смысл содержание аудио- и видеоматериалов.  В области чтения:  Обучающийся может читать и понимать аутентичные тексты преимущественно с пониманием основного содержания; | В области говорения:  Обучающийся умеет грамотно изъясняться на изучаемом языке с использованием изученной лексики, способен поддерживать диалог и отвечать на вопросы собеседника, раскрывать тему и соблюдая нормы этикета.  В области аудирования:  Обучающийся хорошо различает на слух речь учителя и других учеников, а также не понимает содержание аудио- и видеоматериалов и умеет работать с полученной информацией.  В области чтения:  Обучающийся может читать аутентичные тексты  с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод). |
| Языковая компетенция | Обучающийся с трудом использует изученные лексические единицы. | Обучающийся - знает основные различия систем английского и русского языков;  - распознает и употребляет в речи, изученные в данном курсе лексические единицы. | Обучающийся умеет произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  -соблюдать ритмика-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);  - распознает и употребляет в речи, изученные в данном курсе лексические единицы;  - знает основные различия систем английского и русского языков. |
| Социокультурная компетенция | Обучающийся имеет представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; | Обучающийся знает элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоговорящих странах. | Обучающийся знает основные национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка и может применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1-2, 3-4 классы)**

**Для 1-2, 3-4 классов, предоставляется схожие учебно-тематический планы, в ходе обучения учитываются возрастные особенности обучающихся, дается различная по степени сложности лексика и т.д.**

**Раздел 1. Знакомство. Приветствие. Прощание. Вежливые слова.**

**(2 ч.)**

**Говорение.** Приветствие и прощание; диалог-знакомство; вежливые слова.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов, фраз. Написание приветствия/прощания/вежливых с опорой на образец.

**Лексика и грамматика.** Hello. Goodbye.What’s your name? I’m/My name’s … What is it? It is a … Excuse me.

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание wh.

**Межпредметная компетенция.** Представление себя или другого человека с учетом социокультурных норм.

**Раздел 2. Знакомство с алфавитом. Мои навыки. (3 ч.)**

**Говорение.** Правильное произношение букв, звуков.

**Аудирование.** Восприятие на слух звуков, слов, фраз.

**Чтение.** Чтение транскрипции. Чтение слов с соблюдением норм произношения.

**Письмо и письменная речь.** Начертание строчных и прописных букв. Написание/списывание слов.

**Лексика и грамматика.** Активный и пассивный словарь.

**Фонетика и орфография.** Алфавит; звукобуквенные соответствия.

**Раздел 3. Цвета. Создаем новые цвета. (2 ч.)**

**Говорение.** Перечисление цветов предметов, создание композиции цветов.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации. Самостоятельное чтение стихотворений с опорой на картинки.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов, фраз. Написание ответов на вопросы с опорой на образец.

**Лексика и грамматика.** Цвета, описание цветов. What color do you like?

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание ee.

**Межпредметная компетенция.** Знакомство с цветами британского и русского флагов.

**Раздел 4. Обо мне. Моя семья. (3 ч.)**

**Говорение.** Рассказ о себе, о своей семье.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Написание личной информации с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Itis… Who is it? His, her. Конструкция Present Simple. Лексика по теме «Семья».

**Фонетика и орфография.** Правила чтение окончания e.

**Межпредметная компетенция.** Знакомство с английскими именами.

**Раздел 5. Фрукты. Овощи. Моё любимое блюдо. (3 ч.)**

**Говорение.** Обсуждение наиболее знакомых фруктов и овощей. Любимое блюдо.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Написание короткой истории с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** I like…I don’t like…Артикль a/an.

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание ea.

**Межпредметная компетенция.** Знакомство с полезными свойствами фруктов и овощей.

**Раздел 6. Давайте сосчитаем. Порядковые числительные. (3 ч.)**

**Говорение.** Счет от 0 до 100. Мой возраст.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Написание короткой истории с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Количественные, порядковые числительные. Конструкция для обозначения возраста «I am…».

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание th.

**Межпредметная компетенция.** Названия геометрических фигур на английском языке.

**Раздел 7. Что такое Хэллоуин? (2 ч.)**

**Говорение.** Диалог-расспрос о том, что дети знают о традиционном празднике Хэллоуин, кем бы они хотели нарядиться в этот день.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Использование апострофа в сокращенной форме is (s’); описание предмета с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Конструкция would like to be. Лексика из хэллоуинского фольклора.

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание -ght.

**Межпредметная компетенция.** Формирование представления о некоторых английских традициях.

**Раздел 8. Животный мир. (3 ч.)**

**Говорение.** Рассказ о своем домашнем любимце. Беседа о диких животных.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание предложений по памяти с опорой на образец и картинки. Использование апострофа в сокращенной форме (’re, aren’t); описание животного с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Названия животных, их частей тела. Местоимение my.

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание оо.

**Межпредметная компетенция.** Животные красной книги.

**Раздел 9. Мои друзья. Моё хобби. (3 ч.)**

**Говорение.** Беседа о хобби. Рассказ о лучшем друге.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Написание короткой истории с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Активный и пассивный словарь по теме. Местоимения he и she. How old …?

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание ie.

**Межпредметная компетенция.** Происхождение слово «хобби».

**Раздел 10. Мои любимые игры и игрушки. (3 ч.)**

**Говорение.** Рассказ о любимой игрушке. Игра угадай игрушку по описанию.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Написание короткой истории с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Активный и пассивный словарь по теме. Местоимение it.

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание ar.

**Межпредметная компетенция.** Знакомство с традиционными игрушками в Англии.

**Раздел 11. Мое образовательное учреждение. (3 ч.)**

**Говорение.** Диалог-расспрос о возрасте; поздравление с днем рождения; извинение за опоздание; описание предметов школьного обихода.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Использование апострофа в сокращенной форме is (s’); описание предмета с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** This is/ These are … Множественное число имен существительных (-s) Названия предметов школьного обихода.

**Фонетика и орфография.** Окончание –s множественного числа имен существительных ([s], [z]).

**Межпредметная компетенция.** Формирование представления о том, из чего изготовлены окружающие нас предметы.

**Раздел 12. Новый год. Рождество. (3 ч.)**

**Говорение.** Рассказ о будущих зимних каникулах, что хотели бы получить на Новый год и Рождество.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание внешности человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Активный и пассивный словарь по теме. Конструкция going to.

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание ew.

**Межпредметная компетенция.** Как отмечают новый год в разных странах.

**Раздел 13. Времена года. Месяца. Мое любимое время года. (3 ч.)**

**Говорение.** Диалог-расспрос о любимом времени года. Название месяцев. Описание особенностей времен года.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание внешности человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Правила употребления частицы not. I don’t like, she doesn’t like.

**Фонетика и орфография.** Правила чтения буквосочетания er.

**Межпредметная компетенция.** Формирование представления о том, почему меняется погода.

**Раздел 14. Поговорим о погоде. (3 ч.)**

**Говорение.** Разговор о погоде в разные времена года. Описание погоды за окном.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание внешности человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Словарь по теме погода. Суффикс –y для преобразования существительного в наречие.

**Фонетика и орфография.** Правила удвоения согласной в односложном слове.

**Межпредметная компетенция.** Изучение некоторых природных явлений.

**Раздел 15. Одежда. Что мне надеть? (3 ч.)**

**Говорение.** Описание одежды человека по картинке. Диалог-игра «угадай картинку».

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание внешности человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Употребление фразовых глаголов put on, take off. Слова по теме.

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание wa.

**Межпредметная компетенция.** Формирование представления о том, из чего сделана наша одежда.

**Раздел 16. Английские праздники. (3 ч.)**

**Говорение.** Беседа о праздниках, какие есть праздники в Англии.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание внешности человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика. Словарь** по теме праздников, названия праздников на английском.

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание ou.

**Межпредметная компетенция.** Какие подарки принято дарить, а какие запрещено в разных культурах.

**Раздел 17. Мое домашнее животное. (3 ч.)**

**Говорение.** Рассказ о своем домашнем любимце.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание внешности человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Словарный запас по теме. Употребление when, why, because.

**Фонетика и орфография.** Правил чтения окончаний –s, –es у существительных множественного числа.

**Межпредметная компетенция.** Самые необычные домашние животные.

**Раздел 18. Интерьер. Моя комната. (3 ч.)**

**Говорение.** Описание своей комнаты, предметов, которые в ней находятся. Игра «Угадай, что есть в моей комнате».

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание внешности человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика**. This is/ That is… What’s this? What’s that? Лексика по теме «Комната».

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание ch, ph, sh.

**Межпредметная компетенция.** Знакомство с разными видами жилищ человека**.**

**Раздел 19. Который час? (4 ч.)**

**Говорение.** Учимся говорить время по-английски и отвечать на вопрос «what’s the time?».

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание внешности человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Дни недели, время. Повторение темы «давайте сосчитаем».

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание ng.

**Межпредметная компетенция.** Формирование представления о том, почему нужно вести правильный режим дня.

**Раздел 20. Мое тело. Части тела. (3 ч.)**

**Говорение.** Перечисление частей тела. Какие движения мы можем совершать с помощью нашего тела.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание внешности человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Слова по теме. Глагол can, can’t.

**Фонетика и орфография.** Правописание множественных форм частей тела. Foot/feet. Tooth/teeth.

**Межпредметная компетенция.** Формирование представления о том, как устроено наше тело.

**Раздел 21. Мое здоровье. (2 ч.)**

**Говорение.** Расспрос-беседа о том, как нужно заботиться о здоровье, какие продукты можно есть, как нужно одеваться.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание состояния человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Употребление should/shouldn’t, must/mustn’t.

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание –er.

**Межпредметная компетенция.** Формирование представления о том, как вести здоровый образ жизни.

**Раздел 22. Спорт. (3 ч.)**

**Говорение.** Рассказ о любимом виде спорта. Зимние/летние виды спорта.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание внешности человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Название видов спорта. Спортивный инвентарь.

**Фонетика и орфография.** Правила удвоения согласной в односложном слове.

**Межпредметная компетенция.** История появления олимпийских игр.

**Раздел 23. Наша страна. (2 ч.)**

**Говорение.** Разговор о России. Рассуждение о красоте страны.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание внешности человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика. Названия** некоторых географических объектов России. Сравнительная степень прилагательных.

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание ir, or.

**Межпредметная компетенция.** Географические объекты на английском языке.

**Раздел 24. Англоязычные страны. (3 ч.)**

**Говорение.** Расспрос-беседа о любимой англоязычной стране.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание внешности человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Названия стран, некоторых городов. Where is he/she from?

**Фонетика и орфография.** Правописание национальностей, употребление артикля the со странами.

**Межпредметная компетенция.** Географическое положение стран относительно континентов.

**Раздел 25. Популярные профессии. (3 ч.)**

**Говорение.** Беседа о профессиях.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание внешности человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Лексика по теме «профессии». Who is it? Where is / Where are … ?

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание ow.

**Межпредметная компетенция.** Что нужно знать, чтобы работать по профессии.

**Раздел 26. Летние каникулы. (2 ч.)**

**Говорение.** Расспрос-беседа о планах детей на лето. Диалог между детьми о любимых летних занятиях.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Описание окружающих предметов.

**Лексика и грамматика.** Повторение тем «спорт», «мои друзья», «времена года».

**Фонетика и орфография.** Повторение правил правописание и звуков.

**Межпредметная компетенция.** Изучаем правила поведения на отдыхе.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов по теории | Кол-во часов по практике | Итого часов по теме | Форма контроля |
| 11 | Знакомство. Приветствие. Прощание. Вежливые слова. | 0,5 | 1,5 | 2 | Наблюдение |
| 22 | Знакомство с алфавитом. Мои навыки. | 1 | 2 | 3 | Беседа, тест |
| 33 | Цвета. Создаём новые цвета. | 0,5 | 1,5 | 2 | Наблюдение |
| 44 | Обо мне. Моя семья. | 0,5 | 2,5 | 3 | Беседа |
| 55 | Фрукты. Овощи. Моё любимое блюдо. | 0,5 | 2,5 | 3 | Диалог |
| 66 | Давайте сосчитаем. Порядковые числительные. | 0,5 | 2,5 | 3 | Тест, наблюдение |
| 77 | Что такое Хэллоуин? | 0,5 | 1,5 | 2 | Обсуждение |
| 88 | Животный мир. | 1 | 2 | 3 | Ролевая игра |
| 99 | Мои друзья. Моё хобби. | 0,5 | 2,5 | 3 | Беседа |
| 110 | Мои любимые игры и игрушки. | 0,5 | 2,5 | 3 | Беседа |
| 11 | Моё образовательное учреждение. | 0,5 | 2,5 | 3 | Тест |
| 12 | Новый год. Рождество. | 0,5 | 2,5 | 3 | Обсуждение |
| 13 | Времена года. Месяца. Мое любимое время года. | 1 | 2 | 3 | Тест, обсуждение |
| 14 | Поговорим о погоде. | 1 | 2 | 3 | Обсуждение |
| 15 | Одежда. Что мне надеть? | 1 | 2 | 3 | Беседа |
| 16 | Английские праздники. | 1 | 2 | 3 | Обсуждение |
| 17 | Мое домашнее животное. | 0,5 | 2,5 | 3 | Обсуждение |
| 18 | Интерьер. Моя комната. | 0,5 | 2,5 | 3 | Тест |
| 19 | Который час? | 0,5 | 2,5 | 3 | Беседа |
| 20 | Мое тело. Части тела. | 0,5 | 2,5 | 3 | Ролевые игры |
| 21 | Мое здоровье. | 0,5 | 1,5 | 2 | Тест |
| 22 | Спорт. | 0,5 | 2,5 | 3 | Ролевые игры |
| 23 | Наша страна. | 1 | 1 | 2 | Обсуждение |
| 24 | Англоязычные страны. | 1 | 2 | 3 | Тест |
| 25 | Популярные профессии. | 0,5 | 2,5 | 3 | Тест, беседа |
| 26 | Летние каникулы. | 0,5 | 1,5 | 2 | Обсуждение |
|  | Итого: | 17 | 55 | 72 |  |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (5 классы)**

**Раздел 1. Знакомство. Приветствие. Прощание. Вежливые слова.**

**(2 ч.)**

**Говорение.** Приветствие и прощание; диалог-знакомство; вежливые слова. Рассказ о себе.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов, фраз. Написание приветствия/прощания/вежливых с опорой на образец.

**Лексика и грамматика.** Hello. Goodbye.What’s your name? I’m/My name’s … What is it? It is a … Excuse me.

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание wh.

**Межпредметная компетенция.** Представление себя или другого человека с учетом социокультурных норм.

**Раздел 2. Мои навыки. (3 ч.)**

**Говорение.** Проверка речевых навыков. Правильное произношение букв, звуков.

**Аудирование.** Восприятие на слух звуков, слов, фраз.

**Чтение.** Чтение транскрипции. Чтение слов с соблюдением норм произношения.

**Письмо и письменная речь.** Начертание строчных и прописных букв. Написание/списывание слов.

**Лексика и грамматика.** Активный и пассивный словарь.

**Фонетика и орфография.** Алфавит; звукобуквенные соответствия.

**Раздел 3. Цвета. Создаем новые цвета. (2 ч.)**

**Говорение.** Перечисление цветов предметов, создание композиции цветов.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации. Самостоятельное чтение стихотворений с опорой на картинки.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов, фраз. Написание ответов на вопросы с опорой на образец.

**Лексика и грамматика.** Усложненные цветовые варианты.

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание ee.

**Межпредметная компетенция.** Знакомство с цветами флагов разных стран.

**Раздел 4. Обо мне. Моя семья. (3 ч.)**

**Говорение.** Рассказ о себе, о своей семье, родственных связях.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Написание личной информации с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Itis… Who is it? His, her. Конструкция Present Simple. Лексика по теме «Семья».

**Фонетика и орфография.** Правила чтение окончания e.

**Межпредметная компетенция.** Знакомство с английскими именами.

**Раздел 5. Фрукты. Овощи. Моё любимое блюдо. (3 ч.)**

**Говорение.** Обсуждение любимых блюд. Составление рецептов.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Написание короткой истории с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** I like…I don’t like…Артикль a/an.

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание ea.

**Межпредметная компетенция.** Знакомство с полезными свойствами фруктов и овощей.

**Раздел 6. Давайте сосчитаем. Порядковые числительные. (3 ч.)**

**Говорение.** Повторение чисел, дат.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Написание короткой истории с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Количественные, порядковые числительные. Предлоги для обозначения времени.

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание th.

**Межпредметная компетенция.** Исторические даты.

**Раздел 7. Что такое Хэллоуин? (2 ч.)**

**Говорение.** Чтение хэллоуинских историй.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Использование апострофа в сокращенной форме is (s’); описание предмета с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Конструкция Past Simple.

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание -ght.

**Межпредметная компетенция.** Формирование представления о некоторых английских традициях.

**Раздел 8. Животный мир. (3 ч.)**

**Говорение.** Беседа о диких животных. Описание картинки.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание предложений по памяти с опорой на образец и картинки. Использование апострофа в сокращенной форме (’re, aren’t); описание животного с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Названия животных, их частей тела. Местоимение my.

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание оо.

**Межпредметная компетенция.** Животные красной книги.

**Раздел 9. Мои друзья. Моё хобби. (3 ч.)**

**Говорение.** Беседа о хобби. Рассказ о лучшем друге.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Написание короткой истории с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Активный и пассивный словарь по теме. Местоимения he и she. How old …?

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание ie.

**Межпредметная компетенция.** Происхождение слово «хобби».

**Раздел 10. Мои любимые игры и игрушки. (3 ч.)**

**Говорение.** Обсуждение игр и игрушек. Беседа о компьютерных играх.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Написание короткой истории с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Активный и пассивный словарь по теме. Местоимение it.

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание ar.

**Межпредметная компетенция.** Знакомство с традиционными игрушками в Англии.

**Раздел 11. Мое образовательное учреждение. (3 ч.)**

**Говорение.** Обсуждение школьных будней; извинение за опоздание; описание предметов школьного обихода.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Использование апострофа в сокращенной форме is (s’); описание предмета с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** This is/ These are … Множественное число имен существительных (-s) Названия предметов школьного обихода.

**Фонетика и орфография.** Окончание –s множественного числа имен существительных ([s], [z]).

**Межпредметная компетенция.** Формирование представления о том, из чего изготовлены окружающие нас предметы.

**Раздел 12. Новый год. Рождество. (3 ч.)**

**Говорение.** Рассказ о будущих зимних каникулах, что хотели бы получить на Новый год и Рождество.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание внешности человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Активный и пассивный словарь по теме. Конструкция going to.

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание ew.

**Межпредметная компетенция.** Как отмечают новый год в разных странах.

**Раздел 13. Времена года. Месяца. Мое любимое время года. (3 ч.)**

**Говорение.** Опрос о любимом времени года. Название месяцев. Описание особенностей времен года.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание внешности человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Конструкция Present Continuous.

**Фонетика и орфография.** Правила чтения буквосочетания er.

**Межпредметная компетенция.** Времена года в разных странах.

**Раздел 14. Поговорим о погоде. (3 ч.)**

**Говорение.** Разговор о погоде в разные времена года. Описание погоды за окном.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание внешности человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Словарь по теме погода. Суффикс –y для преобразования существительного в наречие.

**Фонетика и орфография.** Правила удвоения согласной в односложном слове.

**Межпредметная компетенция.** Изучение некоторых природных явлений.

**Раздел 15. Одежда. Что мне надеть? (3 ч.)**

**Говорение.** Рассуждение о том, какую одежду и в какую погоду надо носить. Мой гардероб.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание внешности человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Употребление фразовых глаголов put on, take off. Конструкция Present Continuous.

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание wa.

**Межпредметная компетенция.** Формирование представления о том, из чего сделана наша одежда.

**Раздел 16. Английские праздники. (3 ч.)**

**Говорение.** Беседа о праздниках, сравнение английских и русских традиционных праздников.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание внешности человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Словарьпо теме праздников, названия праздников на английском. Конструкция Past Simple.

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание ou.

**Межпредметная компетенция.** Какие подарки принято дарить, а какие запрещено в разных культурах.

**Раздел 17. Мое домашнее животное. (3 ч.)**

**Говорение.** Рассказ о своем домашнем любимце.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание внешности человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Словарный запас по теме. Употребление when, why, because.

**Фонетика и орфография.** Правил чтения окончаний –s, –es у существительных множественного числа.

**Межпредметная компетенция.** Самые необычные домашние животные.

**Раздел 18. Интерьер. Моя комната. (3 ч.)**

**Говорение.** Описание квартиры/дома и своей комнаты, предметов, которые в ней находятся. Игра «What’s the house is it?».

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание внешности человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика**. Inside/outside. Лексика по теме «Интерьер».

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание ch, ph, sh.

**Межпредметная компетенция.** Знакомство с разными видами жилищ человека**.**

**Раздел 19. Который час? (4 ч.)**

**Говорение.** Обозначение времени по-английски. Часовые пояса.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание внешности человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Конструкция Future Simple.

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание ng.

**Межпредметная компетенция.** Формирование представления о том, почему нужно вести правильный режим дня.

**Раздел 20. Мое тело. Части тела. (3 ч.)**

**Говорение.** Изучение частей тела, некоторых органов.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание внешности человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Возвратные местоимения.

**Фонетика и орфография.** Правописание множественных форм частей тела. Foot/feet. Tooth/teeth.

**Межпредметная компетенция.** Формирование представления о том, как устроено наше тело.

**Раздел 21. Мое здоровье. (2 ч.)**

**Говорение.** Расспрос-беседа о том, как нужно заботиться о здоровье, какие продукты можно есть, как нужно одеваться.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание состояния человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Употребление should/shouldn’t, must/mustn’t.

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание –er.

**Межпредметная компетенция.** Формирование представления о том, как вести здоровый образ жизни.

**Раздел 22. Спорт. (3 ч.)**

**Говорение.** Рассказ о любимом виде спорта. Зимние/летние виды спорта.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание внешности человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Название видов спорта. Спортивный инвентарь.

**Фонетика и орфография.** Правила удвоения согласной в односложном слове.

**Межпредметная компетенция.** История появления олимпийских игр.

**Раздел 23. Наша страна. (2 ч.)**

**Говорение.** Разговор о России. История страны.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание внешности человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика. Названия** некоторых географических объектов России. Конструкция Past Simple.

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание ir, or.

**Межпредметная компетенция.** Географические объекты на английском языке.

**Раздел 24. Англоязычные страны. (3 ч.)**

**Говорение.** Расспрос-беседа о любимой англоязычной стране. Обсуждение традиций англоязычных стран.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание внешности человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Названия стран, столиц. Национальности. Where is he/she from?

**Фонетика и орфография.** Правописание национальностей, употребление артикля the со странами.

**Межпредметная компетенция.** Географическое положение стран относительно континентов.

**Раздел 25. Популярные профессии. (3 ч.)**

**Говорение.** Беседа о профессиях родителей. Популярные профессии. Рассказ «Кем я хочу стать».

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Написание ответов на вопросы к картинке. Описание внешности человека с опорой на ключевые структуры.

**Лексика и грамматика.** Лексика по теме «профессии». Who is it? Where is / Where are … ?

**Фонетика и орфография.** Буквосочетание ow.

**Межпредметная компетенция.** Что нужно знать, чтобы работать по профессии.

**Раздел 26. Летние каникулы. (2 ч.)**

**Говорение.** Расспрос-беседа о планах детей на лето. Диалог между детьми о любимых летних занятиях.

**Аудирование.** Различение на слух звуков, слов, предложений. Понимание на слух содержания сюжетной истории. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.

**Чтение.** Чтение вслух и про себя отдельных слов и предложений. Изучающее чтение сюжетной истории. Чтение текста с извлечением общей, необходимой информации.

**Письмо и письменная речь.** Написание, списывание слов и предложений. Описание окружающих предметов.

**Лексика и грамматика.** Повторение тем «спорт», «мои друзья», «времена года».

**Фонетика и орфография.** Повторение правил правописание и звуков.

**Межпредметная компетенция.** Изучаем правила поведения на отдыхе.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов по теории | Кол-во часов по практике | Итого часов по теме | Форма контроля |
| 11 | Знакомство. Приветствие. Прощание. Вежливые слова. | 0,5 | 1,5 | 2 | Наблюдение |
| 22 | Мои навыки. | 1 | 2 | 3 | Беседа, тест |
| 33 | Цвета. Создаём новые цвета. | 0,5 | 1,5 | 2 | Наблюдение |
| 44 | Обо мне. Моя семья. | 0,5 | 2,5 | 3 | Беседа |
| 55 | Фрукты. Овощи. Моё любимое блюдо. | 0,5 | 2,5 | 3 | Диалог |
| 66 | Давайте сосчитаем. Порядковые числительные. | 0,5 | 2,5 | 3 | Тест, наблюдение |
| 77 | Что такое Хэллоуин? | 0,5 | 1,5 | 2 | Обсуждение |
| 88 | Животный мир. | 1 | 2 | 3 | Ролевая игра |
| 99 | Мои друзья. Моё хобби. | 0,5 | 2,5 | 3 | Беседа |
| 110 | Мои любимые игры и игрушки. | 0,5 | 2,5 | 3 | Беседа |
| 11 | Моё образовательное учреждение. | 0,5 | 2,5 | 3 | Тест |
| 12 | Новый год. Рождество. | 0,5 | 2,5 | 3 | Обсуждение |
| 13 | Времена года. Месяца. Мое любимое время года. | 1 | 2 | 3 | Тест, обсуждение |
| 14 | Поговорим о погоде. | 1 | 2 | 3 | Обсуждение |
| 15 | Одежда. Что мне надеть? | 1 | 2 | 3 | Беседа |
| 16 | Английские праздники. | 1 | 2 | 3 | Обсуждение |
| 17 | Мое домашнее животное. | 0,5 | 2,5 | 3 | Обсуждение |
| 18 | Интерьер. Моя комната. | 0,5 | 2,5 | 3 | Тест |
| 19 | Который час? | 0,5 | 2,5 | 3 | Беседа |
| 20 | Мое тело. Части тела. | 0,5 | 2,5 | 3 | Ролевые игры |
| 21 | Мое здоровье. | 0,5 | 1,5 | 2 | Тест |
| 22 | Спорт. | 0,5 | 2,5 | 3 | Ролевые игры |
| 23 | Наша страна. | 1 | 1 | 2 | Обсуждение |
| 24 | Англоязычные страны. | 1 | 2 | 3 | Тест |
| 25 | Популярные профессии. | 0,5 | 2,5 | 3 | Тест, беседа |
| 26 | Летние каникулы. | 0,5 | 1,5 | 2 | Обсуждение |
|  | Итого: | 17 | 55 | 72 |  |

**Материально-техническое обеспечение:**

1. **Наглядные средства обучения**

• Алфавит (карточки).

• Касса букв и буквосочетаний.

• Транскрипционные знаки (таблица или карточки).

•Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

**2. Технические средства обучения**

* Телевизор/интерактивная доска.
* Компьютер.
* Мультимедийный проектор.
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

**3. Дидактические средства обучения**:

* сборники стихов, игр, песенок, рифмовок, бумажный словарь;
* аудиоматериалы на английском языке;
* видеоматериалы (обучающие мультфильмы - серия мультфильмов, песенки, страноведческие зарисовки), электронный словарь;
* Настольные игры на английском языке (Alias, Bingo, BrainBox и др.).

**4. Раздаточный материал**

Ксерокопии, флэш-карточки.

**Список рекомендуемой литературы**

**Для педагога**

1. Primary Activity Box / Caroline Nixon. – Cambridge, 2012.
2. LearnEnglish Kids [электронный ресурс]. - режим доступа: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru>
3. LearnEnglish Teens [электронный ресурс]. - режим доступа: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
4. English Grammar in Use 4 Edition **/** [Murphy Raymond](https://www.labirint.ru/authors/17833/). – Cambridge, 2018.
5. Семенчук И.В. Английский язык. Устные темы и задания по развитию речи : учебно-методическое пособие для студентов лечебного, педиатрического, медико-психологического и медикодиагностического факультетов, магистрантов, аспирантов и соискателей / И.В. Семенчук, Я.В. Разводовская. – Гродно : ГрГМУ, 2014. – 110с.

**Для обучающихся и родителей**

# It's a long way / Самоучитель английского языка для детей и родителей / Т. Морозова. – Москва, 2016. – 144с.

1. Разговорный английский для общения / Н. Б. Караванова. – Москва: Эксмо, 2015. – 224с.
2. LearnEnglish Kids [электронный ресурс]. - режим доступа: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru>
3. LearnEnglish Teens [электронный ресурс]. - режим доступа: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
4. Элетронный словарь [электронный ресурс]. – режим доступа: <https://wooordhunt.ru/>