

Администрация Среднеахтубинского муниципального  
района Волгоградской области  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
**"ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР"**  
Среднеахтубинского района Волгоградской области

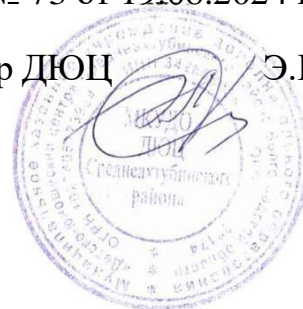
**ПРИНЯТО:**

Методическим советом  
МКУДО ДЮЦ  
Среднеахтубинского района  
Протокол № 01 от 19.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 73 от 19.08.2024 г.

Директор ДЮЦ Э.В. Лысенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности

**"ЧИТАРИКИ"**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель  
**Кадомцева Татьяна Владимировна,**  
педагог дополнительного образования

Средняя Ахтуба, 2024

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования».

### Пояснительная записка.

#### **Направленность программы:** *социально-гуманитарная.*

Программа модифицированная, составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Работа по программе ведётся с 2017 года. В программе используется системный, комплексный, личностный, деятельный и разноуровневый подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа разработана на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. 3 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 3 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Актуальность программы:**

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**Педагогическая целесообразность:** Новые требования к системе дошкольного образования привели к тому, что в жизнь вошли принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Очередная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования, в частности групп раннего развития детей. С одной стороны, они должны обеспечить запросы родителей, не имеющих возможности или не стремящихся по каким-либо причинам отдавать детей в детский сад, с другой – призваны обеспечить детям дошкольного возраста необходимую развивающую практику.

В период, предшествующий поступлению ребенка в группу, он воспитывается среди близких взрослых. Как показал проведенный опрос семей, ребенок в домашних условиях не обеспечивается разнообразием видов деятельности, необходимых для его гармоничного развития. В основном родители предпочитают читать детям книги, играть в познавательные игры, гулять с ними, но при этом не систематически, в зависимости от настроения и свободного времени. Сами дети, по мнению родителей, любят играть, смотреть телевизор и рисовать. Круг общения со сверстниками этих детей довольно узок, ситуации взаимодействия с ними возникают лишь систематически. Зачастую, с одной стороны, гиперопека, с другой – жесткая регламентация всех действий ребенка порождают у него беспомощность, неумение сделать самостоятельно что-либо, рискнуть попробовать новое дело, приложить усилия для достижения цели. В связи с этим, работая по данной общеразвивающей программе целесообразно учитывать степень развития детей и строить занятия разноуровнево.

### **Отличительные особенности программы:**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Содержание программы: развитие звукобуквенного анализа, интереса и способностей к чтению

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- ✓ развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- ✓ развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- ✓ формирование графических навыков

### **Адресат программы:**

По программе обучаются дети 5-6 лет. Дети специально не отбираются. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный

запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов.

Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, поскольку связано с более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является активное освоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру (начало, середина, конец).

Вместе с тем можно отметить и такие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Допускают дети ошибки и в образовании разных грамматических форм (это родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование их с прилагательными, разные способы словообразования). И, конечно же, вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

С учетом психических и физических особенностей детей и строится работа объединения по развитию звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, для того, чтобы недостатки устранить и подготовить ребенка к следующему этапу обучения «Развитие интереса и способностей к чтению».

В группе 8-15 человек.

### **Уровень программы:**

Сроки реализации программы - 1 год. Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу (из расчёта 72 часа в учебный год). Длительность каждого занятия 30 минут.

Программа предполагает занятия по двум уровням: стартовый и базовый:

-стартовый - знакомятся с новым материалом, не имея никаких знаний по изучаемой теме;

- базовый – применяют полученные на стартовом уровне знания на практике при повторении, закреплении.

**Форма обучения:** очная с использованием дистанционных технологий.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

*Состав группы:* постоянный.

*Занятия:* групповые.

*Виды занятий:*

1. Артикуляционная / речевая гимнастика;
2. Чтение;
3. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
5. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

**Цель программы:** создать условия для интеллектуального развития ребёнка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через комплексный подход к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные:***

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Развитие произносительных умений.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.

- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Знакомить с графическим изображением буквы.
- Учить соотносить звук и букву.
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.
- Формировать элементарные графические умения.
- Познакомить с изображением буквы.
- Упражнять печатать буквы, слоги ( по образцу).

***Метапредметные:***

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки.
- Развивать глазомер, четкой координации руки.

***Личностные:***

- Воспитание умения работать .
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
- Прививать элементарные гигиенические правила письма.
- Воспитывать усидчивость.
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

## Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего по теме	теория	прак- тика	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	0,4	0,6	диагностика
2.	Игровая программа «В гостях у сказки»	1	0,2	0,8	игра
3.	Звук и буква «А»	2	0,4	1,6	беседа, проверка тетрадей
4.	Звук и буква «О»	2	0,4	1,6	беседа, проверка тетрадей
5.	Звук и буква «У»	2	0,4	1,6	беседа, проверка тетрадей
6.	Звук и буква «ы»	2	0,4	1,6	беседа, проверка тетрадей
7.	Звук и буква «Э»	2	0,4	1,6	беседа, проверка тетрадей
8.	Чтение слов АУ, УА. Закрепление.	1	0,2	0,8	чтение
9.	Звук и буква «Л».	2	0,4	0,8	беседа, проверка тетрадей
10.	Звук и буква «М». Ударение.	2	0,4	1,6	беседа, проверка тетрадей
11.	Звук и буква «Н».	2	0,4	1,6	беседа, проверка тетрадей
12.	Звук и буква «Р». Знакомство с предложением.	2	0,4	1,6	беседа, проверка тетрадей
13.	Закрепление. Гласные и согласные звуки.	2	0,4	1,6	беседа, проверка тетрадей
14.	Буква «Я».	2	0,4	1,6	беседа, проверка тетрадей
15.	Буква «Ю».	2	0,4	1,6	беседа, проверка тетрадей
16.	Буква «Е».	2	0,4	1,6	беседа, проверка тетрадей
17.	Буква «Ё».	2	0,4	1,6	беседа, проверка тетрадей
18.	Звук и буква «И».	2	0,4	1,6	беседа, проверка тетрадей
19.	Закрепление.	1	0,2	0,8	игра, опрос.

20.	Звук и буква «Г». Твёрдые и мягкие согласные.	1	0,2	0,8	беседа, проверка тетрадей
21.	Звук и буква «К».	1	0,2	0,8	беседа, проверка тетрадей
22.	Звуки и буквы «Г», «К». Закрепление.	1	0,2	0,8	беседа, проверка тетрадей, игра
23.	Звук и буква «Д».	1	0,2	0,8	беседа, проверка тетрадей
24.	Звук и буква «Т».	1	0,2	0,8	беседа, проверка тетрадей
25.	Звуки и буквы «Д», «Т». Закрепление.	1	0,2	0,8	беседа, проверка тетрадей, игра
26.	Звук и буква «В».	1	0,2	0,8	беседа, проверка тетрадей
27.	Звук и буква «Ф».	1	0,2	0,8	беседа, проверка тетрадей
28.	Звуки и буквы «В», «Ф». Закрепление.	1	0,2	0,8	беседа, проверка тетрадей, игра
29.	Звук и буква «З».	1	0,2	0,8	беседа, проверка тетрадей
30.	Звук и буква «С».	1	0,2	0,8	беседа, проверка тетрадей
31.	Звуки и буквы «З», «С». Закрепление.	1	0,2	0,8	беседа, проверка тетрадей, игра
32.	Звук и буква «Б».	1	0,2	0,8	беседа, проверка тетрадей
33.	Звук и буква «П».	1	0,2	0,8	беседа, проверка тетрадей
34.	Звуки и буквы «Б», «П». Закрепление.	1	0,2	0,8	беседа, проверка тетрадей, игра
35.	Звук и буква «Х».	2	0,4	1,6	беседа, проверка тетрадей
36.	Звук и буква «Ж».	1	0,2	0,8	беседа, проверка тетрадей
37.	Звук и буква «Ш».	1	0,2	0,8	беседа, проверка тетрадей
38.	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Закрепление.	1	0,2	0,8	беседа, проверка тетрадей, игра
39.	Звук и буква «Ч».	1	0,2	0,8	беседа, проверка тетрадей
40.	Звук и буква «Щ».	1	0,2	0,8	беседа, проверка тетрадей
41.	Звуки и буквы «Ч»,	1	0,2	0,8	беседа, проверка



	«Щ». Закрепление.				тетрадей, игра
42.	Звук и буква «Ц».	2	0,4	1,6	беседа, проверка тетрадей
43.	Звук и буква «Й».	2	0,4	1,6	беседа, проверка тетрадей
44.	Буква «Ь».	2	0,4	1,6	беседа, проверка тетрадей
45.	Буква «Ъ».	2	0,4	1,6	беседа, проверка тетрадей
46.	Закрепление.	2	0,4	1,6	игра, опрос
47.	З.Воскресенская «Сердце матери».	1	0,1	0,9	чтение, беседа по содержанию
48.	Обработка К.Ушинского «Лиса и кувшин».	1	0,1	0,9	чтение, пересказ сказки
49.	Узбекская сказка «Упрямые козы»	1	0,1	0,9	чтение, беседа по содержанию
50.	В.Сутеев «Три котёнка»	1	0,1	0,9	чтение, рисование по вопросу
51.	Е.Пермяк «Как Маша стала большой».	1	0,1	0,9	чтение, игра
	Итого:	72	10	62	

## Содержание учебного плана

№п/п	Тема	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	Объяснение заданий, вопросов для определения имеющихся способностей	Выполнение предложенных заданий, ответы на вопросы
2.	Игровая программа «В гостях у сказки»	Объяснение игровых упражнений	Игровые упражнения, ответы на вопросы, рисование
3.	Звук и буква «А»	Знакомство с буквой, звуком, показ написания буквы	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение изучаемой буквы
4.	Звук и буква «О»	Знакомство с буквой, звуком, показ написания буквы	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение изучаемой буквы
5.	Звук и буква «У»	Знакомство с буквой, звуком, показ написания буквы, обучение слоговому чтению	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование

			фонематического слуха, чтение изучаемой буквы
6.	Звук и буква «Ы»	Знакомство с буквой, звуком, показ написания буквы	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение изучаемой буквы
7.	Звук и буква «Э»	Знакомство с буквой, звуком, показ написания буквы	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение изучаемой буквы
8.	Чтение слов АУ, УА. Закрепление.	Обучение слоговому чтению, показ написания слов АУ, УА. Знакомство с отличительными особенностями гласных и согласных звуков.	Письмо слов АУ, УА и их чтение. Упражнение на развитие фонематического слуха. Игра «Поймай гласный»
9.	Звук и буква «Л».	Знакомство с буквой, звуком, показ написания буквы, отработка слогового чтения	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического

			слуха, чтение изучаемой буквы и слогов с ней
10.	Звук и буква «М». Ударение. Предложение.	Знакомство с буквой, звуком, показ написания буквы, отработка слогового чтения, знакомство с ударением, знакомство с предложением	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение изучаемой буквы, слогов, слов и предложения с изученными буквами.
11.	Звук и буква «Н».	Знакомство с буквой, звуком, показ написания буквы, отработка слогового чтения	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение изучаемой буквы, слогов, слов и предложения с изученными буквами.
12.	Звук и буква «Р».	Знакомство с буквой, звуком, показ написания буквы, отработка слогового чтения	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического

			слуха, чтение изучаемой буквы, слогов, слов и предложения с изученными буквами.
13.	Закрепление. Гласные и согласные звуки.	Закрепление изученных гласных и согласных звуков и обозначающих их букв	Письмо изученных букв, упражнение на развитие фонематического слуха, упражнение на различие гласных и согласных звуков
14.	Буква «Я».	Знакомство с буквой, звуком, показ написания буквы, знакомство со схемой предложения отработка слогового чтения	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слогов, слов и предложения с изученными буквами.
15.	Буква «Ю».	Знакомство с буквой, звуком, показ написания буквы, отработка слогового чтения	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слогов, слов и предложения с изученными буквами.
16.	Буква «Е».	Знакомство с буквой,	Рассматривание

		звук, показ написания буквы, отработка слогового чтения	печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слогов, слов и предложения с изученными буквами, составление предложений по картинке
17.	Буква «Ё».	Знакомство с буквой, звуком, показ написания буквы, отработка слогового чтения	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слогов, слов и предложения с изученными буквами, составление слов из изученных букв
18.	Звук и буква «И».	Знакомство с буквой, звуком, показ написания буквы, отработка слогового чтения	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение

			слогов, слов и предложения с изученными буквами, звукобуквенный анализ слов
19.	Закрепление.	Повторение гласных, которые смягчают согласные	Письмо слогов, слов, работа над предложением
20.	Звук и буква «Г». Твёрдые и мягкие согласные.	Знакомство с буквой, звуком, показ написания буквы, отработка слогового чтения, понятие твёрдые и мягкие согласные	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слогов, слов и предложения с изученными буквами, составление слов из изученных букв
21.	Звук и буква «К».	Знакомство с буквой, звуком, показ написания буквы, отработка слогового чтения	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слогов, слов и предложения с изученными буквами, составление слов из изученных букв
22.	Звуки и буквы «Г», «К». Закрепление.	Знакомство с глухими и звонкими	Упражнение на развитие

		согласными, парные согласные. Повторение мягких и твёрдых согласных звуков	фонематического слуха, чтение слогов с «Г», «К», составление предложения по картинке и его схемы, игра «Поймай звук»
23.	Звук и буква «Д».	Знакомство с буквой, звуком, показ написания буквы, отработка слогового чтения	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слогов, слов и предложения с изученными буквами, текста
24.	Звук и буква «Т».	Знакомство с буквой, звуком, показ написания буквы, отработка слогового чтения	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слогов, слов и предложения с изученными буквами, текста
25.	Звуки и буквы «Д», «Т».Закрепление.	Знакомство с глухими и звонкими согласными, парные согласные. Повторение мягких и твёрдых согласных звуков	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы,



			упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слогов, слов и предложения с изученными буквами, текста, составление схемы предложения
26.	Звук и буква «В».	Знакомство с буквой, звуком, показ написания буквы, отработка слогового чтения	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слогов, слов и предложения с изученными буквами, текста
27.	Звук и буква «Ф».	Знакомство с буквой, звуком, показ написания буквы, отработка слогового чтения	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слогов, слов и предложения с изученными буквами, текста
28.	Звуки и буквы «В», «Ф». Закрепление.	Знакомство с глухими и звонкими согласными, парные согласные. Повторение мягких и	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы,

		твёрдых согласных звуков	печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слогов, слов и предложения с изученными буквами, текста
29.	Звук и буква «З».	Знакомство с буквой, звуком, показ написания буквы, отработка слогового чтения	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слогов, слов и предложения с изученными буквами, текста
30.	Звук и буква «С».	Знакомство с буквой, звуком, показ написания буквы, отработка слогового чтения	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слогов, слов и предложения с изученными буквами, текста
31.	Звуки и буквы «З», «С». Закрепление.	Знакомство с глухими и звонкими согласными, парные согласные. Повторение мягких и	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы,

		твёрдых согласных звуков	печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слогов, слов и предложения с изученными буквами, текста
32.	Звук и буква «Б».	Знакомство с буквой, звуком, показ написания буквы, отработка слогового чтения	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слогов, слов и предложения с изученными буквами, текста
33.	Звук и буква «П».	Знакомство с буквой, звуком, показ написания буквы, отработка слогового чтения	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слогов, слов и предложения с изученными буквами, текста
34.	Звуки и буквы «Б», «П». Закрепление.	Знакомство с глухими и звонкими согласными, парные согласные. Повторение мягких и	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы,

		твёрдых согласных звуков	печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слогов, слов и предложения с изученными буквами, текста
35.	Звук и буква «Х».	Знакомство с буквой, звуком, показ написания буквы, отработка слогового чтения	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слогов, слов и предложения с изученными буквами, текста
36.	Звук и буква «Ж».	Знакомство с буквой, звуком, шипящие звуки, показ написания буквы, отработка слогового чтения	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слогов, слов и предложения с изученными буквами, текста
37.	Звук и буква «Ш».	Знакомство с буквой, звуком, шипящие звуки, показ написания буквы, отработка слогового	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы,

		чтения	печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слов, слов и предложения с изученными буквами, текста
38.	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Закрепление.	Знакомство с парой по глухости, звонкости, шипящие звуки.	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слов, слов и предложения с изученными буквами, текста
39.	Звук и буква «Ч».	Знакомство с буквой, звуком, шипящие звуки, показ написания буквы, отработка слогового чтения	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слов, слов и предложения с изученными буквами, текста
40.	Звук и буква «Щ».	Знакомство с буквой, звуком, шипящие звуки, показ написания буквы, отработка слогового	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы,

		чтения	печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слов, слов и предложения с изученными буквами, текста
41.	Звуки и буквы «Ч», «Щ». Закрепление.	Мягкие шипящие звуки	
42.	Звук и буква «Ц».	Знакомство с буквой, звуком, показ написания буквы, отработка слогового чтения	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слов, слов и предложения с изученными буквами, текста
43.	Звук и буква «Й».	Знакомство с буквой, звуком, показ написания буквы, отработка слогового чтения	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слов, слов и предложения с изученными буквами, текста
44.	Буква «Ь».	Знакомство с буквой, показ написания буквы, отработка	Рассматривание печатного изображения,

		слогового чтения	запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слогов, слов и предложения с изученными буквами, текста
45.	Буква «ъ».	Знакомство с буквой, показ написания буквы, отработка слогового чтения	Рассматривание печатного изображения, запоминание образа буквы, печатное написание буквы, упражнения на формирование фонематического слуха, чтение слогов, слов и предложения с изученными буквами, текста
46.	Закрепление.	Закрепление изученных звуков и букв, повторение написания букв, алфавит (правильные названия букв)	Чтение алфавита, игра «Путешествие в Алфавитию»
47.	З.Воскресенская «Сердце матери».	Слоговое чтение	Чтение рассказа, беседа по вопросам
48.	Обработка К.Ушинского «Лиса и кувшин».	Слоговое чтение, обучение пересказу	Чтение сказки, пересказ по частям
49.	Узбекская сказка «Упрямые козы»	Слоговое чтение, обучение пересказу	Чтение сказки, пересказ по частям
50.	В.Сутеев «Три котёнка»	Слоговое чтение	Чтение рассказа, беседа по вопросам, рисование иллюстрации

51.	Е.Пермяк «Как Маша стала большой».	Слоговое чтение	Чтение рассказа, игра «Угадай-ка»
-----	------------------------------------	-----------------	-----------------------------------

### **Ожидаемые результаты:**

- знает буквы русского алфавита
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- соотносит звук и букву
- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делит слова на слоги; определяет ударный слог, ударную гласную
- пользуется графическим обозначением звуков;
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывает слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его.
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».
- производит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты.

### **Формы подведения итогов.**

Результаты работы могут быть представлены в форме итоговых занятий, викторин, игровых программ, открытые мероприятия для родителей, конкурс чтецов.



**Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации".**

**Календарный учебный график.**

Год обучения. № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки контрольных процедур	Продолжительность каникул
1 год Группа № 1	16.09.2024	31.05.2025	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	декабрь 2024 г., май 2025 г.	30.12.2024 г.- 08.01.2025 г.
1 год Группа № 2	16.09.2024	31.05.2025	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	декабрь 2024 г., май 2025 г.	30.12.2024 г.- 08.01.2025 г.

## **Раздел №3 «Воспитательная деятельность»**

Содержание и формы программы дополнительного образования детей обеспечивают сочетание воспитания и обучения в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направлены на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

### ***Цели и задачи:***

- развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

### ***Целевые ориентиры:***

- готовность гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма,
- национальное, этнокультурное самосознание;
- ценностное отношение к отечественной культуре; уважение к старшим, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовность к компромиссам в совместной деятельности;
- опыт социально значимой деятельности;
- сознание ценности жизни, здоровья и безопасности, личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.

### ***Формы и методы воспитания:***

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. Для детей

дошкольного возраста предпочтительно организовывать его в игровом формате.

Также программой воспитания предусмотрены: подготовка к конкурсам, соревнованиям, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах, которые способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют учащиеся.

### ***Условия воспитания, анализ результатов***

Для решения воспитательных задач по программе используются:

- установление эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся.
- поощрение достижений детей, проявления ими активности, инициативы.

Анализ результатов проводится по итогам промежуточного и итогового мониторинга участия в мероприятиях, запланированных программой, качества выполняемых КТД и др.

В процессе и в итоге освоения программы учащиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе и др.), обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

### *Календарный план воспитательной деятельности*

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Посвящение в кружковцы	сентябрь	Утренник на уровне коллектива	Приобретение коммуникационных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе
2.	Конкурс рисунков «Мы знатоки ПДД»	октябрь	Конкурс рисунков на уровне филиала ДЮЦ	Самореализация творческой активности, знание ПДД
3.	Игра – путешествие «Чудесная азбука здоровья»	октябрь	Игра – путешествие для дошкольников филиала ДЮЦ	Приобретение коммуникационных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе, стремление к здоровому образу жизни
4.	Викторина «Памятью жива Россия»	ноябрь	Викторина на уровне филиала ДЮЦ	Соотнесения себя как гражданина страны с богатой историей, знание памятных дат России
5.	Конкурс рисунков и поделок «Осенние превращения»	ноябрь	Конкурс рисунков и поделок на уровне филиала ДЮЦ	Самореализация творческой активности, забота о природе
6.	Игровая программа «Змеиный Новый год»	декабрь	Игровая программа на уровне филиала ДЮЦ	Приобретение коммуникационных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе
7.	Конкурс	январь	Конкурс	Самореализация

	рисунков «Мы за мир»		рисунков на уровне города	творческой активности, осознание себя как гражданина РФ, стремящегося к мирной жизни
8.	Конкурс рисунков «Сталинградский рубеж»	январь	Конкурс рисунков на уровне филиала ДЮЦ	Самореализация творческой активности, осознание себя как гражданина великой страны
9.	Конкурс художественного слова «Мы этой памяти верны»	февраль	Конкурс художественного слова на уровне города	Самореализация творческой активности, осознание себя как гражданина великой страны
10.	Уроки мужества «Сталинградский рубеж»	февраль	Урок на уровне коллектива	Осознание себя как гражданина великой страны, знание памятных дат
11.	Акция «Поздравь ветерана»	февраль	Акция	Самореализация творческой активности, осознание себя как гражданина великой страны
12.	Конкурсно - игровая программа «Мартофля»	март	Конкурсно-игровая программа на уровне коллектива	Приобретение коммуникационных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе
13.	Игровая программа «Первый в космосе»	март	Игровая программа	Приобретение коммуникационных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе
14.	Конкурсно – игровая программа «Правила дорожные знать каждому»	апрель	Конкурсно-игровая программа	Приобретение коммуникационных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе, знание ПДД

	положено!»			
15.	Викторина «Они сражались за Родину»	май	Викторина на уровне филиала ДЮЦ	Приобретение коммуникационных навыков, осознание себя как гражданина великой страны, знание истории Родины
16.	Выпускной у Умничек	май	Утренник на уровне коллектива	Приобретение коммуникационных навыков, участие в КТД, умение работать в коллективе

## **Условия реализации программы.**

### ***Материально-техническое обеспечение:***

Учебный кабинет, учебные парты и стулья, соответствующие росту дошкольников, учебная магнитно-маркерная доска.

***Перечень оборудования:*** тетради на печатной основе, карандаши цветные, карандаши простые на каждого учащегося.

***Информационное обеспечение:*** ноутбук, мультимедиа проектор, экран, флеш накопитель.

***Кадровое обеспечение:*** по программе работает педагог, имеющий средне специальное или высшее педагогическое образование, прошедший курсы повышения квалификации.

## **Методические материалы.**

При реализации программы успешно применяются следующие современные педагогические **технологии**: интегральная образовательная технология, проектная , здоровье сберегающая , личностно-ориентированное обучение.

## Список литературы

1. Азбука. Мой первый учебник / Игнатъева Л.В., Колесникова Е.В..- М.: Ювента,2016.
2. От А до Я.Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Изд. 4-е, перераб./Е.В.Колесникова. – М.: Ювента,2017.
3. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»/ Е.В. Колесникова.- М.: Ювента,2017