

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Культурно-образовательный центр «ЛАД»

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
от 27.05.2024г
Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ КОЦ «ЛАД»
И.В.Брожевич
31.05.2024г.

Принята на заседании Педагогического совета
Протокол №4 от 31.05.2024г.

Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Диалоги о Поднебесной»**

Возраст обучающихся: 9-14 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель:
Тряскова Ю.М., педагог
дополнительного образования
Исполнитель:
Тряскова Ю.М., педагог
дополнительного образования
Консультант: Александрова И.А.,
методист

Ярославль, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Обеспечение программы
4. Мониторинг образовательных результатов
5. Контрольно-измерительные материалы
6. Список информационных источников

Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Введение</p>	<p>В современной социокультурной ситуации Китайская Народная Республика начинает активное техническое, экономическое, культурное сотрудничество с мировыми державами и их отдельными регионами. Ярославская область не является исключением. Активные партнерские отношения, установленные между Ярославским регионом и отдельными провинциями Китая в 2010 году, длятся до сих пор и приносят свои плоды. Возникает потребность в изучении китайского языка и китайской культуры во время плотного сотрудничества с китайскими партнерами, особенно учитывая, что установление благоприятных отношений с Китаем является приоритетным направлением у правительства Ярославского региона.</p>
<p>Актуальность программы</p>	<p>Актуальность изучения китайского языка и культуры Китая заключается в высоком уровне значимости этой страны на современной политической арене, для возможной будущей карьеры обучающегося. Изучение китайского языка улучшает память, благодаря правописанию сложных иероглифов, развивает образное мышление и толерантное отношение ребенка к иным культурам. Данная программа подготовит к взаимодействию с представителями другой нации, культуры, сформирует представления об основных особенностях китайского языка и культуры, устройстве китайского общества, создаст условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, способной к свободному общению с представителями других культур.</p> <p>Программа актуальна и имеет несомненную практическую значимость, так как обладает большим образовательным, воспитывающим и развивающим потенциалом.</p>
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалоги о Поднебесной» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р).- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ Министерства науки и высшего образования

	<p>РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 №882/391).</p> <p>- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»).</p> <p>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28.</p> <p>- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп.</p> <p>- Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля 11.04.2019 года № 428.</p>
<p>Направленность программы</p>	<p>Направленность программы «Диалоги о Поднебесной» социально-гуманитарная, так как программа ориентирована на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, формирование знаний и умений в области изучения китайского языка и культуры страны. Направлена на успешную социальную адаптацию обучающегося в современном мире, где повышается уровень значимости знания иностранных языков.</p>
<p>Вид программы Отличительные особенности программы</p>	<p>Отличительной особенностью программы является развитие художественного вкуса через творческий подход при выполнении заданий, развитие эмоционального и образного мышления посредством изучения иероглифической письменности, подготовки личности к постижению великого мира китайской цивилизации.</p> <p>Программа модифицированная, при разработке данной программы используются ДООП по английскому языку «English Club», «Kid's class», разработанные и реализуемые в МОУ КОЦ «ЛАД», опыт авторов обобщен, переработан и применен.</p> <p>При разработке программы используются методические рекомендации пособий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буравлева Я. А. Китайский язык. Обучающие прописи для детей; 2. Горелов. В. И. Грамматика китайского языка.
<p>Цель программы</p>	<p>Формировать интерес обучающихся младшего и среднего школьного возраста к изучению китайской культуры в процессе овладения основами китайского языка.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Задачи первого года обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение особенностям синтаксиса и фонетики начального уровня китайского языка. 2. Развитие словарного запаса обучающихся по китайскому языку. 3. Формирование уважительного отношения к

	<p>национальной культуре Китая.</p> <p>Задачи второго года обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение правилам конструирования и применения базовых слов и синтаксических конструкций китайского языка. 2. Развитие образной памяти в процессе изучения китайской иероглифики. 3. Формирование представления о китайской культуре и традициях посредством знакомства с основными китайскими праздниками. <p>Задачи третьего года обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение правилам конструирования и применения лексики среднего уровня и синтаксических конструкций китайского языка. 2. Развитие умений конструировать предложения с грамматическими конструкциями китайского языка. 3. Формирование представления о китайской культуре и традициях посредством знакомства с историей развития Китая и его искусством.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Первый год обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся будут знать особенности синтаксиса и фонетики китайского языка; - обучающиеся будут знать китайские слова начального уровня; - у обучающихся будут формироваться уважительные представления о национальной китайской культуре. <p>Второй год обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся овладеют правилам конструирования и применения базовых слов и синтаксиса китайского языка. - у обучающихся будет развита образная память в процессе изучения китайской иероглифики. - у обучающихся будут формироваться представления о китайской культуре и традициях. <p>Третий год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся овладеют правилами конструирования и применения лексики среднего уровня и синтаксиса китайского языка. - у обучающихся будет развита способность конструировать предложение с грамматическими конструкциями китайского языка. - у обучающихся будут формироваться представления о китайской истории и искусстве.
<p>Воспитательный блок</p>	<p>Для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи программа включает в себя, кроме образовательного блока, воспитательный блок. Воспитательный блок проходит сквозной линией - модулем в течение реализации программы.</p> <p>Воспитательная работа в МОУ КОЦ «ЛАД» проводится в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2024–2025 учебный год, утвержденным</p>

	<p>Министерством просвещения Российской Федерации.</p> <p>Воспитательные задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Диалоги о Поднебесной» соответствуют Указу Президента Российской Федерации об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей от 09.11.2022. № 809, Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 №678-р.</p> <p>Для мониторинга воспитательных задач, стоящих в программе, разработаны критерии и показатели, подобраны контрольно-измерительные материалы.</p> <p>Мероприятия воспитательной направленности проводятся сквозным модулем как на занятиях в рамках тем программы, так и в формате мероприятий вне образовательной деятельности. В соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. и планом мероприятий по ее реализации (от 29 мая 2015 г. №996-р, от 12.11.2020 №2945-р) в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Диалоги о Поднебесной» включены следующие сквозные воспитательные модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инвариативные: «Учебное занятие», «Работа с родителями», «Воспитательная среда», «Профилактика», «Профессиональное самоопределение». - Вариативные: «Культурно-просветительские мероприятия», «Экскурсии и походы», «ОбщеЛадовские мероприятия», «Китайские традиционные праздники» <p>План воспитательных мероприятий (приложение № 6)</p>
Особенности комплектования групп	<p>Набор обучающихся в объединение производится по их желанию без предварительного отбора, группы комплектуются по принципу возрастной дифференциации (обучающиеся примерно одного возраста)</p> <p>На второй год обучения принимаются прошедшие обучение первого года.</p> <p>На третий год обучения принимаются прошедшие обучение первого и второго года.</p>
Объем и срок реализации программы	3 года, по 72 часа в год
Формы и режим занятий	<p>Занятия проводятся по утвержденному расписанию 2 раза в неделю по 45 минут.</p> <p>Основной формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.</p>
Формы подведения итогов	<p>Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование. <p>Аттестация обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Промежуточная в середине учебного года Итоговая в конце учебного года

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план I года обучения

№	Раздел	Количество часов
---	--------	------------------

п/п		Теория	Практика	Итого
1.	Введение в китайский язык	5	5	10
2.	Основы китайской фонетики и синтаксиса	18	31	49
3.	Основы китайской культуры	5	8	13
	Итого:	28	44	72

Учебно-тематический план II года обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1.	Введение в китайскую иероглифику	10	14	24
2.	Базовый уровень китайского синтаксиса и лексики	14	29	43
3.	Китайские праздники	1	4	5
	Итого:	25	47	72

Учебно-тематический план III года обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1.	Специфика грамматики китайского языка	9	16	25
2.	Средний уровень китайского синтаксиса и лексики	12	25	37
3.	История китайской культуры	3	7	10
	Итого:	24	48	72

Содержание I года обучения

Раздел 1. Введение в китайский язык

Теория: Происхождение китайского языка. Китайские иероглифы – сокровищница знаний о культуре Китая. Путунхуа и китайские диалекты. Пиньинь. Тоновая система китайского языка. Иероглифические ключи – основная единица словообразования иероглифов.

Практика: творческое задание «История одного иероглифа». Произношение слогов. Практическое задание «Разные тоны – разные смысл». Выявление смысла иероглифа исходя из его ключей. Придумываем свой иероглиф – закрепляем знания о специфике иероглифических ключей. Тест по пройденному материалу.

Раздел 2. Основы китайской фонетики и синтаксиса

Теория: Тоны китайского языка. Проблемные звуки китайского языка. Приветствие и знакомство с жителями КНР. Цифры, счет по-китайски. Местоимения. Структура предложения в китайском языке. Основные глаголы. Простые вопросительные предложения. Лексика о повседневной жизни: имя, возраст, семья, животные, цвета, школа. Особенности конструирования времен в китайском языке. Обстоятельства времени.

Практика: Отработка проблемных звуков. Составляем предложение из заданных слов. Упражнения на закрепление счета на китайском. Учимся показывать цифры пальчиками. Конструируем предложения – действия. Конструируем простые вопросы. «Рассказ о своем имени». «Сколько тебе лет?». «Семейный фотоальбом». «Рассказ о своей семье». «Мое любимое животное». «Мой зоопарк». «Мои любимые цвета». «В школе я люблю...».

Раздел 3. Основы китайской культуры

Теория: Формирование мировоззрения китайской нации. Мифы китайского народа. Традиции Китая.

Практика: Отработка разговорной речи через разыгрывание сценок из китайских мифов. Знакомство с основами китайских традиций: чайная церемония, китайские фонарики, каллиграфия.

Содержание II года обучения

Раздел 1. Введение в китайскую иероглифику

Теория: Пиктографические истоки иероглифа. Анатомия иероглифа. Черта – базовая единица иероглифа. Ключ как смысловая и фонетическая единица иероглифа. Особенности написания иероглифов. Каллиграфия – древний метод написания иероглифов. Стили каллиграфии.

Практика: Изучение иероглифов первого года обучения. Выявление смысла иероглифа через образы и ассоциации. Отработка написания различных черт иероглифа. Определение последовательности черт в иероглифе. Изучение основных ключей и их произношение. Читаем иероглиф по его ключам. Отработка каллиграфических стилей.

Раздел 2. Базовый уровень китайского синтаксиса и лексики

Теория: Базовые глаголы. Базовые синтаксические конструкции китайского языка. Люблю, нравится, хочу: выражаем отношение на китайском языке. Обстоятельства места. Особенности определения положения в пространстве. Обстоятельства времени. Особенности конструирования времен в китайском языке. Диалоги на тему: еда, время, дом, повседневные предметы, городское пространство.

Практика: Диктант по базовым глаголам. Упражнения на конструирование предложений с базовыми синтаксическими конструкциями. «Мне нравится, я хочу, я люблю: рассказ о своих интересах». «Что я ел сегодня на завтрак?». «Что я делал в прошлые выходные?». «Как сказать который час?».

Раздел 3. Китайские праздники

Теория: Главные китайские праздники. Фестиваль середины осени. Новый год или Праздник Весны. Праздник фонарей. Фестиваль Драконьих лодок.

Практика: Упражнения на проверку знаний о традициях праздников. Театральные сценки по мифам праздников. Изготовление основных атрибутов каждого праздника.

Содержание III года обучения

Раздел 1. Специфика грамматики китайского языка

Теория: Вопросительные частицы. Грамматические конструкции «очень» и «чрезмерно». Глаголы возможности. Выражение повторения через частицу 又.

Практика: Игра «А ты?». Иероглифический диктант. Игра «Ты делал?». Творческая работа «Мои умения». Творческая работа по теме «Специфика китайской грамматики».

Раздел 2. Средний уровень китайского синтаксиса и лексики

Теория: Повседневная лексика по темам дом, бытовые и школьные предметы, магазин. Вопросительное слово «сколько?». Лексика по теме хобби, игры и творчество. Части тела и болезни. Настроение.

Практика: Игра «Мой словарик». Творческая работа «Мой идеальный дом». Игра «Что за предмет?». Игра «Список покупок». Макет человека с описанием частей тела. Игра «Гимнастика цигун». Творческая работа «Антистресс».

Раздел 3. История китайской культуры

Теория: Зарождение китайской культуры. Династии Китая. Искусство Китая, его специфика.

Практика: Публичное выступление на тему «Династии». Творческая работа «Мой китайский дракон». Пейзаж в стиле «Го-хуа».

Календарно-тематический план на 2024 – 2025 учебный год представлен в приложении № 1.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

методическое обеспечение:

I год обучения

Раздел	Приёмы и методы	Дидактический материал
Раздел 1. Введение в китайский язык	Рассказ, беседа, групповая и индивидуальная работа, практическая работа, демонстрация наглядных пособий	Распечатанные учебные материалы и пособия: Буравлева Я. А. Китайский язык. Обучающие прописи для детей

Раздел 2. Основы китайской фонетики и синтаксиса	Рассказ, беседа, изображение иероглифов, опрос, лексические упражнения, групповая работа, индивидуальная работа, демонстрация наглядных пособий	Распечатанные учебные материалы и пособия Куприна М. Китайский язык для школьников
Раздел 3. Основы китайской культуры	Рассказ, беседа, опрос, лексические упражнения, групповая работа и индивидуальная работа, демонстрация наглядных пособий	Распечатанные учебные материалы и пособия

II год обучения

Раздел	Приёмы и методы	Дидактический материал
Раздел 1. Введение в китайскую иероглифику	Рассказ, беседа, групповая и индивидуальная работа, практическая работа, демонстрация наглядных пособий	Распечатанные учебные материалы и пособия: Буравлева Я. А. Китайский язык. Обучающие прописи для детей Кочергин И. В. Хрестоматия для чтения на китайском языке
Раздел 2. Базовый уровень китайского синтаксиса и лексики	Рассказ, беседа, изображение иероглифов, опрос, лексические упражнения, групповая работа, индивидуальная работа, демонстрация наглядных пособий	Распечатанные учебные материалы и пособия: Набор карточек «Китайский язык. Еда. Для детей; Набор карточек «Китайский язык. Окружающий мир. Для детей;
Раздел 3. Китайские праздники	Рассказ, беседа, опрос, лексические упражнения, групповая работа и индивидуальная работа, демонстрация наглядных пособий	Распечатанные учебные материалы и пособия Олим Г. Китайские сказки. Происхождение главных праздников

III год обучения

Раздел	Приёмы и методы	Дидактический материал
Раздел 1. Специфика грамматики китайского языка	Рассказ, беседа, групповая и индивидуальная работа, практическая работа, демонстрация наглядных пособий	Распечатанные учебные материалы и пособия: Горелов. В. И. Грамматика китайского языка
Раздел 2. Средний уровень китайского синтаксиса и лексики	Рассказ, беседа, изображение иероглифов, опрос, лексические упражнения, групповая работа, индивидуальная работа, демонстрация наглядных пособий	Распечатанные учебные материалы и пособия: Набор карточек «Китайский язык. Окружающий мир. Для детей; Набор карточек «Китайский язык. Путешествия. Для детей; Набор карточек «Китайский язык. Человек. Для детей;
Раздел 3. История китайской культуры	Рассказ, беседа, опрос, лексические упражнения, групповая работа и	Распечатанные учебные материалы и пособия Е Лан, Чжу Лянчжи. Хрестоматия

	индивидуальная работа, демонстрация наглядных пособий	по культуре Китая Гране М. Китайская цивилизация
--	--	---

материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, магнитная доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, проектор, компьютер.
- Материалы:
- Тетради
- Пишущие принадлежности для написания иероглифов (тушь, кисти)
- Прописи
- Распечатанные учебные материалы и пособия

5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ I год обучения

Образовательная задача	Критерий	Показатель	Метод
Обучение особенностям синтаксиса и фонетики начального уровня китайского языка	Уровень знаний основных синтаксических конструкций и правильное произношение звуков	Знание слов начального уровня китайского языка	Тестирование
		Умение применять полученные знания в процессе освоение фонетики и синтаксиса китайского языка	Наблюдение
Развитие словарного запаса обучающихся по китайскому языку	Уровень знаний слов начального уровня китайского языка	Произношение китайских слов в соответствии с фонетическими законами языка	Наблюдение
		Умение грамотно строить простые предложения, используя слова начального уровня	Наблюдение
Формирование уважительного отношения к национальной культуре Китая	Уровень знаний основной специфики китайской культуры	Применение полученных знаний на практических занятиях по освоению основ китайской культуры	Наблюдение Творческое задание

II год обучения

Образовательная задача	Критерий	Показатель	Метод
Обучение правилам конструирования и применения базовых слов и синтаксических конструкций китайского языка.	Уровень знаний базовых синтаксических конструкций и слов китайского языка	Произношение базовых китайских слов в соответствии с фонетическими законами языка	Наблюдение
		Умение грамотно строить простые предложения, используя синтаксические конструкции базового уровня	Наблюдение Творческое задание
Развитие образной памяти в процессе изучения	Уровень чтения и написания	Умение читать изучаемые китайские иероглифы	Наблюдение

китайской иероглифики	иероглифов	Умение грамотно писать китайские иероглифы	Наблюдение Творческое задание
Формирование представления о китайской культуре и традициях посредством знакомства с основными китайскими праздниками	Уровень знаний основ китайской культуры	Применение полученных знаний на практических занятиях по ознакомлению основами китайской культуры	Наблюдение Беседа

III год обучения

Образовательная задача	Критерий	Показатель	Метод
Обучение правилам конструирования и применения лексики среднего уровня и синтаксических конструкций китайского языка.	Уровень знаний синтаксических конструкций и слов китайского языка среднего уровня	Произношение слов лексики среднего уровня в соответствии с фонетическими законами языка	Наблюдение
		Умение грамотно строить простые предложения, используя синтаксические конструкции среднего уровня	Наблюдение Творческое задание
Развитие умений конструировать предложения грамматическими конструкциями китайского языка	Уровень знаний грамматических конструкций китайского языка	Умение верно использовать грамматические конструкции в соответствии с правилами китайского языка	Наблюдение Тестирование
Формирование представления о китайской культуре и традициях посредством знакомства с историей развития Китая и его искусством	Уровень знаний истории китайской культуры и специфики китайского искусства	Применение полученных знаний на практических занятиях по ознакомлению с историей и искусством китайской культуры	Наблюдение Беседа

6. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

I год обучения

Образовательная задача	Метод
Обучение особенностям синтаксиса и фонетики начального уровня китайского языка	Тестирование (Приложение 3)
	Наблюдение (дневник наблюдений Приложение 2)
Развитие словарного запаса обучающихся по китайскому языку	Наблюдение (дневник наблюдений Приложение 2)
Формирование уважительного отношения к национальной культуре Китая	Наблюдение (дневник наблюдений Приложение 2)
	Творческое задание

II год обучения

Образовательная задача	Метод
Обучение правилам конструирования и применения базовых слов и синтаксических конструкций китайского языка.	Наблюдение (дневник наблюдений Приложение 2)
	Творческое задание (Приложение 4)
Развитие образной памяти в процессе изучения китайской иероглифики	Наблюдение (дневник наблюдений Приложение 2)
	Творческое задание (Приложение 4)
Формирование представления о китайской культуре и традициях посредством знакомства с основными китайскими праздниками	Наблюдение (дневник наблюдений Приложение 2)
	Собеседование (Приложение 5)

III год обучения

Образовательная задача	Метод
Обучение правилам конструирования и применения лексики среднего уровня и синтаксических конструкций китайского языка.	Наблюдение (дневник наблюдений Приложение 2)
	Творческое задание (Приложение 4)
Развитие умений конструировать предложения с грамматическими конструкциями китайского языка	Наблюдение (дневник наблюдений Приложение 2)
	Тестирование (Приложение 3)
Формирование представления о китайской культуре и традициях посредством знакомства с историей развития Китая и его искусством	Наблюдение (дневник наблюдений Приложение 2)
	Собеседование (Приложение 5)

7. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагогов

1. Буравлева Я. А. Китайский язык. Обучающие прописи для детей/ Я. А. Буравлева// Москва: Издательство АСТ. – 2020. – 120 с.
2. Горелов. В. И. Грамматика китайского языка/ В. И. Горелов// Москва: Просвещение. – 1982. – 280 с.
3. Гране М. Китайская цивилизация/ М. Гране// Москва: Алгоритм. – 2016 г. – 479 с.
4. Джослин С. Слононок в Китае/ С. Джослин// Москва: Самокат. – 2017. – 48 с.
5. Е Лан, Чжу Лянчжи. Хрестоматия по культуре Китая/ Е Лан, Чжу Лянчжи// Пекин: Издательство преподавания и исследования иностранных языков. – 2011. – 262 с.
6. Кондрашевский А. Ф., Румянцева М. В., Фролова М. Г. Современный китайско-русский словарь/ А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова// Москва: АСТ. – 2005. – 714 с.
7. Кочергин И. В. Хрестоматия для чтения на китайском языке/ И. В. Кочергин// Москва: Издательский дом «Муравей». – 2001. – 424 с.
8. Куприна М. Китайский язык для школьников/ М. Куприна// Москва: АСТ. – 2022. – 208 с.
9. Набор карточек «Китайский язык. Еда. Для детей»// Ростов-на-Дону: Феникс. – 2019 г. – 20 с.
10. Набор карточек «Китайский язык. Окружающий мир. Для детей»// Ростов-на-Дону: Феникс. – 2019 г. – 20 с.
11. Набор карточек «Китайский язык. Путешествия. Для детей»// Ростов-на-Дону: Феникс. – 2019 г. – 20 с.
12. Набор карточек «Китайский язык. Человек. Для детей»// Ростов-на-Дону: Феникс. – 2019 г. – 20 с.
13. Олим Г. Китайские сказки. Происхождение главных праздников/ Г. Олим// Москва: Пешком в историю. – 2019. – 64 с.
14. Чжан Тунъян, Ху Фанфан, Янь Синье. Мифы и легенды Китая/ Чжан Тунъян, Ху Фанфан, Янь Синье// Москва: ООО Международная издательская компания «Шанс». – 2019. – 271 с.
15. Шень Чжэньхуэй. Очерк китайской культуры/ Шень Чжэньхуэй// Москва: ООО Международная издательская компания «Шанс». – 2020. – 319 с.

Электронный ресурс

1. Китайский язык онлайн – уроки, тесты, статьи// сайт: URL: <https://studychinese.ru/>
2. Treinchinise// сайт: URL : <https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru>

Для обучающихся

1. Буравлева Я. А. Китайский язык. Обучающие прописи для детей/ Я. А. Буравлева// Москва: Издательство АСТ. – 2020. – 120 с.
2. Джослин С. Слононок в Китае/ С. Джослин// Москва: Самокат. – 2017. – 48 с.
3. Е Лан, Чжу Лянчжи. Хрестоматия по культуре Китая/ Е Лан, Чжу Лянчжи// Пекин: Издательство преподавания и исследования иностранных языков. – 2011. – 262 с.
4. Кондрашевский А. Ф., Румянцева М. В., Фролова М. Г. Современный китайско-русский словарь/ А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова// Москва: АСТ. – 2005. – 714 с.
5. Набор карточек «Китайский язык. Еда. Для детей»// Ростов-на-Дону: Феникс. – 2019 г. – 20 с.
6. Набор карточек «Китайский язык. Окружающий мир. Для детей»// Ростов-на-Дону: Феникс. – 2019 г. – 20 с.
7. Набор карточек «Китайский язык. Путешествия. Для детей»// Ростов-на-Дону: Феникс. – 2019 г. – 20 с.
8. Набор карточек «Китайский язык. Человек. Для детей»// Ростов-на-Дону: Феникс. – 2019 г. – 20 с.
9. Олим Г. Китайские сказки. Происхождение главных праздников/ Г. Олим// Москва: Пешком в историю. – 2019. – 64 с.

10. Чжан Тунъян, Ху Фанфан, Янь Синъе. Мифы и легенды Китая/ Чжан Тунъян, Ху Фанфан, Янь Синъе// Москва: ООО Международная издательская компания «Шанс». – 2019. – 271 с.

Электронный ресурс

1. Китайский язык онлайн – уроки, тесты, статьи// сайт: URL: <https://studychinese.ru/>
2. Treinchinise// сайт: URL : <https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&tcLanguage=ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Календарно-тематический план

I год обучения

Дата		№	Тема занятия	Кол-во часов
по плану	по факту			
Раздел 1. Специфика китайского языка				
Сентябрь		1	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ПБ. Происхождение китайских иероглифов	1 час
Сентябрь		2	Практическая работа «История одного иероглифа»	1 час
Сентябрь		3	Путунхуа и китайские диалекты.	1 час
Сентябрь		4	Пиньинь. Практическая работа «Произношение слогов».	1 час
Сентябрь		5	Тоновая система китайского языка.	1 час
Сентябрь		6	Практическая работа «Разные тоны – разный смысл».	1 час
Сентябрь		7	Анатомия иероглифа.	1 час
Сентябрь		8	Конфуцианские истоки правописания иероглифов. Практическая работа на определение порядка черт	1 час
Сентябрь		9	Иероглифические ключи и их значимость для китаистов.	1 час
Октябрь		10	Практическая работа Разбор иероглифа по ключам с определением его значения.	1 час
Октябрь		11	Тест по разделу «Специфика китайского языка»	1 час
Раздел 2. Основы китайской фонетики и грамматики				
Октябрь		12	Мелодия китайской речи.	1 час
Октябрь		13	Проблемные звуки.	1 час
Октябрь		14	Практическая работа отработка проблемных звуков	1 час
Октябрь		15	«Здравствуйте» и «Как дела?»: первое знакомство с жителями Поднебесной	1 час
Октябрь		16	Упражнения на закрепление материала	1 час
Октябрь		17	Диктант по пройденной теме	1 час
Ноябрь		18	Цифры. От 1 до 5. Упражнение на закрепление материала	1 час
Ноябрь		19	Цифры. От 6 до 10. Упражнение на закрепление материала	1 час
Ноябрь		20	Учимся показывать китайские цифры пальчиками.	1 час
Ноябрь		21	Двузначные числа в китайском языке	1 час
Ноябрь		22	Трехзначные числа в китайском языке	1 час
Ноябрь		23	Итоговая работа по теме «Цифры»	1 час
Ноябрь		24	Местоимения в китайском языке. Я	1 час
Ноябрь		25	Местоимения в китайском языке. Ты, вы	1 час
Ноябрь		26	Местоимения в китайском языке. Он, она, оно	1 час
Декабрь		27	Упражнения на закрепление материала по теме «Местоимения»	1 час
Декабрь		28	Глагол 是 есть, быть, являться	1 час
Декабрь		29	Имя в Китае	1 час
Декабрь		30	Как тебя зовут? Меня зовут...	1 час
Декабрь		31	Рассказ о значении своего китайского имени	1 час
Декабрь		32	Обращение к людям в Китае	1 час
Декабрь		33	Возраст. Сколько тебе лет?	1 час

Декабрь		34	Практическая работа «Рассказ о себе»	1 час
Декабрь		35	Семья, мама, папа	1 час
Январь		36	Братья и сестры. Глагол 有	1 час
Январь		37	Вопросительное слово 谁 кто?	1 час
Январь		38	Практическая работа «Семейный фотоальбом»	1 час
Январь		39	Практическая работа «Рассказ о своей семье»	1 час
Январь		40	Вопросительные предложения. Частица 吗	1 час
Январь		41	Конструируем вопросительные предложения	1 час
Январь		42	Упражнения на закрепление пройденного материала	1 час
Февраль		43	Китайский новый год: легенда, традиции	1 час
Февраль		44	Китайский новогодний фонарик	1 час
Февраль		45	Домашние животные: собака, кошка, кролик.	1 час
Февраль		46	Домашние животные: попугай, хомяк, черепаха.	1 час
Февраль		47	Практическая работа «Мой питомец»	1 час
Февраль		48	Животные фермы: лошадь, свинка, баран, утка.	1 час
Февраль		49	Животные фермы: гусь, козел, курица, корова.	1 час
Март		50	Практическая работа «Деревенские животные»	1 час
Март		51	Дикие животные: лев, тигр, бегемот, панда.	1 час
Март		52	Практическая работа «Дикий лес»	1 час
Март		53	Практическая работа «Мой зоопарк»	1 час
Март		54	Животные. Повторение пройденного материала	1 час
Март		55	Итоговая работа по теме животные	1 час
Март		56	Цвета. Зеленый, синий, красный, желтый	1 час
Март		57	Цвета. Розовый, коричневый, фиолетовый, оранжевый, разноцветный	1 час
Март		58	Игры на закрепление темы «Цвета»	1 час
Апрель		59	Практическая работа «Мой любимый цвет»	1 час
Раздел 3. Основы китайской культуры				
Апрель		60	Китайские иероглифы – сокровищница знаний о культуре Китая	1 час
Апрель		61	Практическая работа «История в одном иероглифе»	1 час
Апрель		62	Формирование мировоззрения китайской нации.	1 час
Апрель		63	Мифы китайского народа	1 час
Апрель		64	Практическая работа: «Сценки из китайских мифов»	1 час
Апрель		65	«Живые» китайские традиции	1 час
Апрель		66	Практическая работа «Живые китайские традиции»	1 час
Май		67	Часть культуры: погружаемся в традиции Китая.	1 час
Май		68	Практическая работа «Повседневные сценки на китайском языке»	1 час
Май		69	Итоговое тестирование. Письменная часть	1 час
Май		70	Итоговое тестирование. Устная часть	1 час
Май		71	Готовимся к лету. Пишем маленький рассказ о своем идеальном лете.	1 час
Май		72	Заключительное занятие. Чайная церемония	1 час
Общее количество часов				72 часа

КТП II год обучения

Дата		№	Тема занятия	Кол-во часов
по плану	по факту			
Введение в китайскую иероглифику				
Сентябрь		1	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Пиктографические истоки иероглифа	1 час
Сентябрь		2	Поиск образов в китайских иероглифах	1 час
Сентябрь		3	Праздник Середины осени	1 час
Сентябрь		4	Придумываем иероглиф на основании картинки	1 час
Сентябрь		5	Анатомия китайских иероглифов	1 час
Сентябрь		6	Базовые графические единицы иероглифа. Черты	1 час
Сентябрь		7	Последовательность черт в иероглифе	1 час
Сентябрь		8	Отработка написания базовых черт	1 час
Сентябрь		9	Ключи. История, их значение	1 час
Сентябрь		10	Ключ как смысловая часть иероглифа	1 час
Октябрь		11	Определение смысла иероглифа по ключам	1 час
Октябрь		12	Ключ как фонетическая часть иероглифа	1 час
Октябрь		13	Чтение иероглифов по ключам	1 час
Октябрь		14	Каллиграфия. Краткая история, основные представители	1 час
Октябрь		15	Основные стили каллиграфии	1 час
Октябрь		16	Повторение иероглифов на тему «Цифры»	1 час
Октябрь		17	Изучение иероглифов по теме «Местоимение»	1 час
Октябрь		18	Отработка иероглифов по теме «Местоимение»	1 час
Ноябрь		19	Изучение иероглифов по теме «Семья»	1 час
Ноябрь		20	Отработка иероглифов по теме «Семья»	1 час
Ноябрь		21	Изучение иероглифов по теме «Животные»	1 час
Ноябрь		22	Отработка иероглифов по теме «Животные»	1 час
Ноябрь		23	Изучение иероглифов по теме «Школьные принадлежности»	1 час
Ноябрь		24	Отработка иероглифов по теме «Школьные принадлежности»	1 час
Ноябрь		25	Повторение иероглифов. Итоговая работа	1 час
Базовый уровень китайского синтаксиса и лексики				
Декабрь		26	Базовые глаголы, часть 1: смотреть, есть, говорить, слушать.	1 час
Декабрь		27	Отработка изученных глаголов, составление предложений	1 час
Декабрь		28	Базовые глаголы, часть 2: идти, танцевать, бегать, сидеть.	1 час
Декабрь		29	Отработка изученных глаголов часть 2, составление предложений	1 час
Декабрь		30	Базовые глаголы, часть 3: читать, рисовать, писать, играть.	1 час
Декабрь		31	Отработка изученных глаголов часть 3, составление предложений	1 час
Декабрь		32	Диктант по базовым глаголам	1 час
Декабрь		33	Множественное число в китайском языке, суффикс 们	1 час
Декабрь		34	Упражнение на составление существительных во множественном числе	1 час
Декабрь		35	Притяжательный местоимения в китайском языке. Суффикс 的	1 час

Январь		36	Инструктаж по технике безопасности. Упражнения на составление притяжательных местоимений	1 час
Январь		37	Местоимение «все» 都	1 час
Январь		38	Составление предложений с местоимением 都	1 час
Январь		39	Выражение отношения на китайском языке: глагол любить 爱	1 час
Январь		40	Китайский новый год: традиции, миф	1 час
Январь		41	Традиционный китайский дракон на новый год	1 час
Январь		42	Выражение отношения на китайском языке: глагол «нравится» 喜欢	1 час
Февраль		43	Выражение отношения на китайском языке: глагол «желать» 想	1 час
Февраль		44	Выражение отношения на китайском языке: глагол «хотеть» 要	1 час
Февраль		45	Составление предложений с глаголом – отношением	1 час
Февраль		46	Мне нравится, я хочу, я люблю: рассказ о своих интересах	1 час
Февраль		47	Обстоятельства места в китайском языке	1 час
Февраль		48	Стороны света в китайском языке	1 час
Февраль		49	Отработка на карте знаний о сторонах света	1 час
Март		50	Здания в китайском языке	1 час
Март		51	Практическое задание «Здания моего района»	1 час
Март		52	Как сказать о своем местоположении на китайском языке, предлог 在	1 час
Март		53	Природа на китайском языке	1 час
Март		54	Рисуем комикс по теме «Поход»	1 час
Март		55	Закрепление материала по теме «Городское пространство»	1 час
Март		56	Обстоятельства времени на китайском языке. Дни недели и даты	1 час
Март		57	Практическая работа «Что я делал вчера? Что я делаю сегодня и завтра?»	1 час
Март		58	Час в китайском языке. Определяем время	1 час
Апрель		59	Итоговая работа по теме «Время»	1 час
Апрель		60	Цинмин	1 час
Апрель		61	Продукты питания на китайском языке. Завтрак	1 час
Апрель		62	Продукты питания на китайском языке. Обед	1 час
Апрель		63	Продукты питания на китайском языке. Ужин	1 час
Апрель		64	Практическая работа «Что я ел вчера?»	1 час
Апрель		65	Быт на китайском языке. Повседневные предметы	1 час
Апрель		66	Практическая работа «Предметы моей комнаты»	1 час
Май		67	Быт на китайском языке. Квартира	1 час
Май		68	Практическая работа «Моя квартира»	1 час
Май		69	Части тела на китайском языке	1 час
Май		70	Практическая работа «Тело человека»	1 час
Май		71	Практическая работа «Прием в больнице»	1 час
Май		72	Итоговая работа по пройденным занятиям	1 час
Общее количество часов				72 часа

Жирным шрифтом выделены праздники из раздела № 3.

КТП III год обучения

Дата		№	Тема занятия	Кол-во часов
По плану	по плану			
Раздел 1. Специфика грамматики китайского языка				
сентябрь		1	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Игра «Удивительный китайский»	1 час
Сентябрь		2	Основы грамматики китайского языка.	1 час
Сентябрь		3	Частица 很, особенности употребления	1 час
Сентябрь		4	Частица 很 с разными частями речи.	1 час
Сентябрь		5	Частица 太, отражающая чрезмерность	1 час
Сентябрь		6	Праздник середины Осени. Мастер-класс по росписи пряников	1 час
Сентябрь		7	Грамматическая конструкция 太...了	1 час
Сентябрь		8	很 и 太...了 с прилагательными	1 час
Октябрь		9	Упражнения на закрепление употребления конструкций	1 час
Октябрь		10	День КНР	1 час
Октябрь		11	Вопросительные частицы китайского языка.	1 час
Октябрь		12	Частица 呢.	1 час
Октябрь		13	Упражнения на закрепление материала. Игра «А ты?»	1 час
Октябрь		14	Закрепление частицы 呢 на лексике по теме «Глаголы»	1 час
Октябрь		15	Игра «Ты делал?»	1 час
Октябрь		16	Вопросительное слово 怎么样	1 час
Ноябрь		17	Игра «Как ты»	1 час
Ноябрь		18	Глаголы возможности: 会, 可以, 能. Особенности употребления	1 час
Ноябрь		19	Упражнения на закрепление знаний о глаголах возможности.	1 час
Ноябрь		20	Творческая работа «Мои умения»	1 час
Ноябрь		21	Выражаем повторение через частицу 又	1 час
Ноябрь		22	Игры на закрепление частицы 又	1 час
Ноябрь		23	Игры на повторение пройденных тем	1 час
Ноябрь		24	Иероглифический диктант по пройденным темам	1 час
Декабрь		25	Творческая работа по теме «Специфика китайской грамматики»	1 час
Раздел 2. Средний уровень китайского синтаксиса и лексики				
Декабрь		26	Игра «Мой словарь»	1 час
Декабрь		27	Повседневная лексика: дом	1 час
Декабрь		28	Творческая работа «Мой идеальный дом»	1 час
Декабрь		29	Игры на закрепление лексики по теме «Дом».	1 час
Декабрь		30	Повседневная лексика: бытовые предметы	1 час
Декабрь		31	Промежуточная аттестация	1 час
Декабрь		32	Творческая работа «Любимые предметы в моей комнате»	1 час

Январь		33	Повседневная лексика: школьные предметы	1 час
Январь		34	Игра «В моем рюкзаке»	1 час
Январь		35	Игра «Что за предмет?»	1 час
Январь		36	Повседневная лексика: магазин.	1 час
Январь		37	Как купить вещь в магазине? Вопросительное слово 多少	1 час
Январь		38	Игра «Список покупок»	1 час
Январь		39	Игра на закрепление повседневной лексики	1 час
Январь		40	Хобби: игры	1 час
Февраль		41	Практическая работа «Моя любимая игра»	1 час
Февраль		42	Хобби: творчество	1 час
Февраль		43	Китайский Новый год	1 час
Февраль		44	Парные надписи на китайский Новый год	1 час
Февраль		45	Выступление по теме «Мое творческое хобби»	1 час
Февраль		46	Упражнения на закрепление материала	1 час
Февраль		47	Творческая работы «Мое свободное время»	1 час
Февраль		48	Тело человека: лицо	1 час
Март		49	Тело человека: торс	1 час
Март		50	Тело человека: нижние конечности	1 час
Март		51	Творческая работа «Тело человека»	1 час
Март		52	Болезни в китайском языке	1 час
Март		53	Игра «Прием в больнице»	1 час
Март		54	Особенности традиционной китайской медицины	1 час
Март		55	Игра «Гимнастика цигун»	1 час
Март		56	Итоговая работа по теме «Тело человека»	1 час
Апрель		57	Цинмин	1 час
Апрель		58	Настроение: позитивные эмоции	1 час
Апрель		59	Настроение: негативные эмоции	1 час
Апрель		60	Игра «Цвет настроения»	1 час
Апрель		61	Творческая работа «Антистресс»	1 час
Апрель		62	Иероглифический диктант по пройденным темам	1 час
Раздел 3. История китайской культуры				
Апрель		63	Зарождение китайской культуры	1 час
Апрель		64	Гадание на панцирях черепах и книге перемен	1 час
Май		65	Династии Китая	1 час
Май		66	Публичное выступление на тему «Династии»	1 час
Май		67	Искусство Китая, его специфика	1 час
Май		68	Дракон в китайской культуре. Творческая работа «Мой китайский дракон»	1 час
Май		69	Рисуем в стиле «Го-хуа»	1 час
Май		70	Китайская поэзия, учим стихотворение	1 час
Май		71	Праздник Драконьих лодок	1 час
Май		72	Итоговая аттестация	1 час
Общее количество часов				72 часа

Дневник наблюдений

Дневник наблюдений I года обучения

№	ФИО	Знания синтаксические конструкций начального уровня		Уровень словарного запаса обучающегося		Уровень владения фонетикой китайского языка		Проявление уважения к национальной культуре Китая	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май

Знания синтаксические конструкций начального уровня

3 балла – высокий уровень - знает и использует все синтаксические конструкции начального уровня китайского языка

2 балла – средний уровень – знает и использует половину изученных синтаксических конструкций начального уровня китайского языка

1 балл - низкий уровень – знает мало или не знает и не использует синтаксические конструкции начального уровня китайского языка

Уровень словарного запаса обучающегося

3 балла – высокий уровень - знает все слова начального уровня китайского языка

2 балла – средний уровень – знает половину слов начального уровня китайского языка

1 балл - низкий уровень – знает мало слов начального уровня китайского языка

Уровень владения фонетикой китайского языка

3 балла – высокий уровень - умеет правильно произносить все звуки китайского языка

2 балла – средний уровень – делает ошибку в произношении некоторых звуков китайского языка

1 балл - низкий уровень – делает ошибку в произношении большинства звуков китайского языка

Проявление уважения к национальной культуре Китая

3 балла – высокий уровень – в полной мере проявляет уважение к китайской культуре (толерантно относится к особенностям чужой нации и заинтересован в изучении ее специфики, знакомстве с её представителями)

2 балла – средний уровень – проявляет уважение к китайской культуре (толерантно относится к особенностям чужой нации или заинтересован в изучении ее специфики)

1 балл - низкий уровень – не проявляет уважения к китайской культуре (позволяет грубые выражения, не толерантно относится к специфике чужой культуры)

Дневник наблюдений II года обучения

№	ФИО	Уровень развития образной памяти		Умение конструировать предложения на базовом уровне китайского языка		Проявление интереса к изучению основ китайской культуры	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май

Уровень развития образной памяти:

3 балла – высокий уровень - образная память при работе с иероглифами сформирована полностью (видит основные ключи, может понять смысл иероглифа, умеет читать иероглиф по ключам)

2 балла – средний уровень – образная память при работе с иероглифами сформирована наполовину (видит основные ключи и/ или может понять смысл иероглифа и/ или умеет читать иероглиф по ключам)

1 балл - низкий уровень – образная память не сформирована (не знает основных ключей, не умеет читать иероглифы)

Умение конструировать предложения на базовом уровне китайского языка

3 балла – высокий уровень - знает все синтаксические конструкции базового уровня китайского языка

2 балла – средний уровень – знает некоторые синтаксические конструкции базового уровня китайского языка

1 балл - низкий уровень – знает 1-2 или не знает синтаксические конструкции базового уровня китайского языка

Проявление интереса к изучению основ китайской культуры

3 балла – высокий уровень - проявляет постоянный высокий уровень интереса к изучению основ китайской культуры

2 балла – средний уровень – иногда проявляет интерес к изучению основ китайской культуры

1 балл - низкий уровень – не проявляет интереса к изучению основ китайской культуры

Дневник наблюдений III года обучения

№	ФИО	Уровень развития умений конструировать предложений с грамматическими конструкциями китайского языка		Владение лексикой среднего уровня китайского языка		Проявление интереса к изучению истории и искусства Китая	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май

Уровень развития умений конструировать предложений с грамматическими конструкциями китайского языка:

3 балла – высокий уровень - знает все базовые грамматические конструкции, умеет верно конструировать с ними предложения и применять их на практике

2 балла – знает некоторые базовые грамматические конструкции, умеет верно, иногда допуская незначительные ошибки, конструировать с ними предложения и применять их на практике

1 балл - низкий уровень – не знает базовых грамматических конструкций, не умеет конструировать с ними предложения и применять их на практике

Владение лексикой среднего уровня китайского языка

3 балла – высокий уровень - знает все слова среднего уровня китайского языка

2 балла – средний уровень – знает половину и более слов среднего уровня китайского языка

1 балл - низкий уровень – знает меньше половины или не знает слов среднего уровня китайского языка

Проявление интереса к изучению истории и искусства Китая

3 балла – высокий уровень - проявляет постоянный высокий уровень интереса к изучению истории и искусства Китая

2 балла – средний уровень – иногда проявляет интерес к изучению истории и искусства Китая

1 балл - низкий уровень – не проявляет интереса к изучению истории и искусства Китая

Приложение 3

Тестирование

I год обучения

Задача: Обучение особенностям синтаксиса и фонетики начального уровня китайского языка.

Примеры вопросов:

1. Соотнесите иероглиф с его значением

- | | |
|-------|-------------------|
| А. 妈妈 | 1. Старшая сестра |
| Б. 姐姐 | 2. Я |
| В. 是 | 3. Мама |
| Г. 我 | 4. Быть |

2. Напишите пиньинь к следующим словам:

Мама _____

Ты _____

Здравствуйте _____

Хорошо _____

3. Определите количество черт у следующих иероглифов:

- 你 _____

- 吗 _____

- 白 _____

- 零 _____

4. Дайте характеристику указанным тонам:

Первый тон _____

Третий тон _____

6. Напишите слог, который в зависимости от тона имеет разные значения

III год обучения

Задача: Развитие умений конструировать предложения с грамматическими конструкциями китайского языка

Примеры вопросов:

1. С помощью какой конструкции мы можем выразить повторение действия?

2. Какое вопросительное слово переводится как «сколько?»

- 多少
- 怎样
- 谁

- 为什么
3. Напиши предложение с конструкцией 太...了
-

4. Задай вопрос с вопросительной частицей 呢.

5. Какой глагол возможности выражает умение, приобретенное в результате обучения?

- 会
- 可以
- 能

6. Напиши, какое вопросительное слово ты будешь использовать для того, чтобы узнать, как у твоего друга дела?

Приложение 4

Творческое задание

І год обучения

Задача: формирование уважительного отношения к национальной культуре Китая.

Варианты заданий:

1. Нарисуй любимого персонажа из мифа.
2. Разыграй с другом сценку из вашего любимого мифа.
3. Нарисуй любой иероглиф в виде рисунка.

ІІ год обучения

Задача: Обучение правилам конструирования и применения базовых слов и синтаксических конструкций китайского языка.

Варианты заданий:

1. Разработай меню собственного ресторана и подпиши позиции.
2. Придумай карту собственного города и расскажи, какие здания в нем есть.
3. Изобрази свой распорядок дня и расскажи о нем одноклассникам.

Задача: Развитие образной памяти в процессе изучения китайской иероглифики.

Варианты заданий:

1. Изобрази изменения одного иероглифа с древности до наших дней.
2. Изобрази ключи иероглифа в виде рисунков.
3. Создай свой иероглиф из ключей и предложи одноклассникам угадать его значение.

ІІІ год обучения

Задача: Обучение правилам конструирования и применения лексики среднего уровня и синтаксических конструкций китайского языка.

Варианты заданий:

1. Нарисуй свой идеальный дом и расскажи, какие комнаты в нем есть.
2. Нарисуй макет тела человека и подпиши части тела на китайском языке.
3. С помощью пантомимы покажи одноклассникам, чем ты любишь заниматься в свободное время.

Приложение 5

Собеседование

І год обучения

Задача: Формирование представления о китайской культуре и традициях посредством знакомства с основными китайскими праздниками

Варианты вопросов к собеседованию:

1. Назови традиционные китайские праздники.
2. Почему китайцы часто используют красный цвет во время празднования китайского Нового года?
3. Какой иероглиф китайцы рисуют на Новый год?
4. Расскажи легенду о празднике Середины осени.
5. Что едят китайцы во время праздника «Драконьих лодок»?
6. Главное развлечение праздника Драконьих лодок.

III год обучения

Задача: Формирование представления о китайской культуре и традициях посредством знакомства с историей развития Китая и его искусством.

Варианты вопросов к собеседованию:

1. Расскажи о том, когда зародилась китайская культура.
2. На чем китайцы писали первые иероглифы?
3. Назови не менее трех видов искусства Китая.
4. Как называется традиционный стиль китайской живописи?
5. Расскажи об одной династии Китая.
6. Что символизирует дракон в Китае?

Приложение 6

План воспитательных мероприятий

Мероприятие	Срок исполнения	Форма	Методы и технологии	Модуль	Ресурс	Результат
Праздник середины осени	Сентябрь	Мастер-класс «Лунный пряник»	Наблюдение Беседа	Мир культуры	Самостоятельно + музей пряника «Пряничный домик»	У обучающихся будет формироваться представление о традиционном китайском празднике и его важности в жизни современных китайцев
День российско-китайской дружбы	Октябрь	Выставка работ обучающихся	Наблюдение Анализ продуктов деятельности	Мир культуры	Самостоятельно с помощью обучающихся	У обучающихся будет формироваться представление о важности дружбы между Россией и Китаем
Китайский новый год	Январь-февраль	Творческая мастерская	Анализ продуктов деятельности Беседа	Мир культуры	Самостоятельно	У обучающихся будет формироваться представление о традиционном китайском празднике и его важности в жизни современных китайцев
День китайского языка	Апрель	Экскурсия в музей «Зарубежного искусства»	Беседа	Мир культуры	Музей Зарубежного искусства	У обучающихся будет формироваться

						представление о значимости китайского языка и культуры
Праздник драконьих лодок	Май	Квест	Наблюдение Беседа	Мир культуры	Самостоятельно + помощь педагогов физкультурно-спортивной направленности	У обучающихся будет формироваться представление о традиционном китайском празднике и его важности в жизни современных китайцев

Дневник наблюдений

ФИО	Активность участия в мероприятии	Креативность	Самостоятельность выполнения работы	Уровень знаний	Всего

Баллы критериев:

Активность участия в мероприятии:

2 балла – обучающийся принял участие в мероприятии и был активным во время его проведения (отвечал на вопросы, создавал поделки, помогал педагогу);

1 балл – обучающийся принял участие в мероприятии;

0 баллов – обучающийся не принял участия в мероприятии

Креативность:

2 балла – обучающийся самостоятельно придумал идею и детали своей работы;

1 балл – обучающийся использовал детали готовых шаблонов для выполнения работы, большая часть поделки придумала самостоятельно;

0 баллов – обучающийся воспользовался готовым шаблоном для работы.

Аккуратность исполнения:

2 балла – работа выполнена аккуратно без помарок

1 балл – работа выполнена аккуратно, но с небольшими недочетами

0 баллов – работа выполнена с большим количеством недочетов

Самостоятельность выполнения работы

2 балла – обучающийся выполнил работу самостоятельно без посторонней помощи;

1 балл – обучающийся выполнил работу с небольшой посторонней помощью;

0 баллов – обучающийся не смог самостоятельно выполнить работу

Уровень знаний

2 балла – обучающийся активно отвечает на все поставленные вопросы

1 балл – обучающийся отвечает не на все поставленные вопросы

0 баллов – обучающийся не ответил на вопросы

Анализ продуктов деятельности формируется на основе данных дневника наблюдений.

Вопросы для беседы

1. Что больше всего запомнилось тебе на прошедшем мероприятии?
2. Какие традиции (название праздника) ты запомнил?
3. Какие особенности (название праздника) тебя больше всего впечатлили?
4. Какие произведения искусства тебе больше всего понравились в музее? Почему?