

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Детский экологический центр «Родник»

Принято  
на заседании Педагогического  
совета  
от «29» мая 2024 г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор МОУ ДО ДЭЦ «Родник»  
Киселева А.В.  
«30» мая 2024 г.



Социально-гуманитарная направленность  
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Welcome»

Возраст обучающихся: 11 -16 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Составитель: Кондратьева Елена Витальевна,  
педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2024

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Номер страницы</b>
1	Пояснительная записка	3
2	Учебно – тематический план программы и календарный учебный график	7
3	Содержание программы	8
4	Обеспечение программы	10
5	Контрольно-измерительные материалы	12
6	Мониторинг образовательных результатов	13
7	Список информационных источников	16
8	Приложение	17

## 1. Пояснительная записка

Программа «Welcome» рассматривается как эффективное направление развития всех базовых навыков для изучения иностранного языка: Listening (восприятие речи на слух), Reading (чтение), Writing (письмо) и Speaking (устная речь) средствами современных методик обучения детей среднего и старшего школьного возраста английскому языку в рамках дополнительного образования.

Программа «Welcome» направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы направленных на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков обучающихся, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации, подготовку к участию в олимпиадах и международных экзаменах уровня «Up – Intermediate».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Welcome**» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»
- Концепции персонафицированного дополнительного образования детей в Ярославской области (Постановление Правительства Ярославской области от 17.07.2018 № 527-п "О внедрении системы персонафицированного финансирования дополнительного образования детей")
- Положения о персонафицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле (Постановление мэрии г. Ярославля от 11 апреля 2019 г. N 428 "Об утверждении Положения о персонафицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле")
- Правил персонафицированного финансирования дополнительного образования детей Ярославской области утв. Приказом Департамента образования Ярославской области от 27.12.19 № 47-нп

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.36-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека фактора среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21 № 2)
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)
- Санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г.)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом 4 Министерства просвещения РФ Федерации от 09 ноября 2018 года №196;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**Основные принципы, положенные в основу программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, соответствие содержания образовательного процесса реальным способностям обучающихся;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- принцип систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, четкой логической хронологии. Накапливая запас знаний, обучающиеся могут применять их на практике.

**Актуальность программы**

Актуальность данной программы определяется:

- популярностью обучения английскому языку у детей среднего школьного возраста;
- возможностью формирования у обучающихся воображения и интуиции, умения мыслить нестандартно, что поможет ему в будущей профессии;
- возможностью формирования логического мышления и, в тоже время, не шаблонного, смекалки и находчивости, что поможет обучающимся чувствовать себя уверенно в условия современной жизни;

-заинтересованностью родителей, являющихся заказчиком дополнительных образовательных услуг, запросом на социально-педагогическую программу по изучению иностранного языка;

- личностным заказом обучающихся, их желанием изучать английский язык на уровне «Intermediate» .

### **Категория обучающихся**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 11 - 16 лет. Категория обучающихся – без особых образовательных потребностей и без ОВЗ.

**Направленность программы** - программа «Welcome» имеет **социально - гуманитарную направленность**, так как создает условия для развития у обучающихся их способностей и интересов в рамках комплексного процесса, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других.

**Вид программы** - данная программа является **модифицированной**, так как составлена на основе учебного пособия «Welcome» Элизабет Грей, Вирджиния Эванс (Express Publishing).

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** - развитие основных базовых навыков (восприятие речи на слух - аудирование, чтение, письмо и устная речь) обучающихся в изучении английского языка

#### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- Овладеть навыками устной речи.
- Освоить приемы чтения текстов на иностранном языке.
- Достичь понимание правил при составлении грамматических основ.

#### **Развивающие:**

- Развить навыки планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Развить навыки оценивания правильности выполнения действий и внесения необходимых корректив в их исполнение.
- Развить навыки принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с коллективом.

#### **Воспитательные:**

- Воспитать чувство ответственности и уверенности в своих силах.

- Воспитать самостоятельность.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

**В ходе освоения программы ожидаются следующие результаты в сфере обучения:**

- Владение навыками аудирования, чтения, письма и устной речи на уровень «Intermediate».
- Освоение времен английского языка..
- Освоение достаточного словарного запаса для сдачи устной части (speaking – говорение) в международных экзаменах

**В ходе освоения программы ожидаются следующие результаты в области развития личности ребенка:**

- Развитие навыков планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Развитие навыков оценивания правильности выполнения действия и внесения необходимых корректив.
- Развитие навыков принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с коллективом.

**В ходе освоения программы ожидаются следующие результаты в области воспитания личности ребенка:**

- Воспитание чувства ответственности и уверенности в своих силах.
- Воспитание самостоятельности.

### **Способы определения результативности**

Мониторинг результатов образовательного процесса проводится в конце программы.  
Формы определения результативности:

- знание и умение пользоваться всеми навыками в определенных ситуациях;
- составление устных монологов на разные темы.

### **Режим организации занятий**

Срок реализации программы – 8 м, 68 часов.

I модуль – с сентября по декабрь - 26 час. и II модуль – с января по май – 42 час.

Режим проведения учебных занятий – по 2 занятия 1 раз в неделю по 45 минут.

### **Особенности комплектования групп**

Наполняемость групп – 7 - 15 человек.

Состав групп – разновозрастный.

Условия приёма в группу – без отбора, добровольный.

**Формы работы:** занятия групповые. Данная программа представляет возможность для использования групповой формы работы обучающихся (обучающиеся могут делить на пары или тройки).

**Формы организации занятий:** беседа, игра, практическое занятие.

**Формы аттестации обучающихся:**

- итоговая.

## 2. Учебно – тематический план программы и календарный учебный график

### Учебно - тематический план

	Наименование разделов и видов деятельности	Количество часов	Теория	Практика
1.	Семья, родственные отношения	4	1	3
2.	Страны и национальности, профессии	4	1	3
3.	Описание внешности и характера человека	4	2	2
4.	Животные и питомцы	4	1	3
5.	Хобби и ежедневные дела	5	2	3
6.	Спорт и развлечения в свободное время	5	2	3
7.	Еда и напитки	9	3	6
8.	Традиционные блюда Великобритании, рецепты приготовления	6	3	3
9.	Известные люди, важные события и открытия в истории человечества	8	3	5
10.	Экология, природные катаклизмы	10	4	6
11.	Каникулы, прогноз погоды	8	4	4
12.	Подведение итогов. Аттестация	1	-	1
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>26</b>	<b>42</b>

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025 уч. г.	01.10.24	31.05.25	34	34	68	2р/неделю/ 1 з*45 мин

### 3. Содержание образовательной программы

#### **Тема 1. Семья, родственные отношения (4 ч.).**

*Теория.* Инструктаж по ТБ. Лексика по теме. Описание семьи и родственных отношений. Глагол «to be» и настоящее простое время Present Simple.

*Практика.* Выполнение заданий.

#### **Тема 2. Страны и национальности, профессии (4 ч.).**

*Теория.* Лексика по теме. Составление диалогов – интервью. Грамматическая конструкция: There is/ There are/

*Практика.* Выполнение заданий.

#### **Тема 3. Описание внешности и характера человека (4 ч.).**

*Теория.* Лексика по теме. Составление письма о себе, своей внешности и характера.

*Практика.* Выполнение заданий.

#### **Тема 4. Животные и питомцы (4 ч.).**

*Теория.* Лексика по теме. Составление пересказа по фильму «Wild world»

*Практика.* Выполнение заданий.

#### **Тема 5. Хобби и ежедневные дела (5 ч.).**

*Теория.* Лексика по теме. Грамматика Present Continuous, Present Perfect.

*Практика.* Выполнение заданий.



**Тема 6. Спорт и развлечения в свободное время (5 ч.).**

*Теория.* Лексика по теме. Чтение и пересказ.

*Практика.* Выполнение заданий.

**Тема 7. Еда и напитки (9 ч.).**

*Теория.* Лексика по теме. Будущее время. Прошедшее время.

*Практика.* Выполнение заданий.

**Тема 8. Традиционные блюда Великобритании, рецепты приготовления (6 ч.).**

*Теория.* Знакомство с видео материалом по теме. Составление рецептов блюд.

*Практика.* Выполнение заданий.

**Тема 9. Известные люди, важные события и открытия в истории человечества (8 ч.).**

*Теория.* Чтение, описание важных событий и открытий в истории человечества. Предлоги, числительные.

*Практика.* Выполнение заданий.

**Тема 10. Экология, природные катаклизмы (10 ч.).**

*Теория.* Лексика по теме. Создание индивидуального проекта «Я и моя планета».

*Практика.* Выполнение заданий.

**Тема 11. Каникулы, прогноз погоды (8 ч.).**

*Теория.* Лексика по теме. Составление прогнозов погоды.

*Практика.* Выполнение заданий.

**Тема 12. Подведение итогов. Аттестация (1 ч.).**

*Теория.* Повторение всех изученных тем.

*Практика.* Контрольная работа. Аттестация.

**4. Обеспечение программы**

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Перечень тем программы	Форма занятия // Формы организации учебного	Используемые технологии, методы и приемы	Дидактическое оснащение	Форма подведения итогов

	<b>процесса</b>			
Тема 1. Семья, родственные отношения	Беседа	Объяснительно-иллюстративный, применение интерактивных методов обучения	Дидактический материал	Беседа
Тема 2. Страны и национальности, профессии	Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, применение интерактивных методов обучения	Дидактический материал	Выполнение нормативов
Тема 3. Описание внешности и характера человека	Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, применение интерактивных методов обучения	Дидактический материал	Выполнение нормативов
Тема 4. Животные и питомцы. Сложение	Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, применение интерактивных методов обучения	Дидактический материал	Выполнение нормативов
Тема 5. Хобби и ежедневные дела	Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, применение интерактивных методов обучения	Дидактический материал	Выполнение нормативов
Тема 6. Спорт и развлечения в свободное время	Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, применение интерактивных методов обучения	Дидактический материал	Выполнение нормативов
Тема 7. Еда и напитки	Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративный, применение интерактивных методов обучения	Дидактический материал	Выполнение нормативов

Тема 8. Традиционные блюда Великобритани и, рецепты приготовления	Практическое занятие	Объяснительно- иллюстративны й, применение интерактивных методов обучения	Дидактический материал	Выполнение нормативов
Тема 9. Известные люди, важные события и открытия в истории человечества	Практическое занятие	Объяснительно- иллюстративны й, применение интерактивных методов обучения	Дидактический материал	Выполнение нормативов
Тема 10. Экология, природные катаклизмы	Практическое занятие	Объяснительно- иллюстративны й, применение интерактивных методов обучения	Дидактический материал	Выполнение нормативов
Тема 11. Каникулы, прогноз погоды	Практическое занятие	Объяснительно- иллюстративны й, применение интерактивных методов обучения	Дидактический материал	Выполнение нормативов
Тема 12. Подведение итогов. Аттестация	Контрольная работа	Объяснительно- иллюстративны й, применение интерактивных методов обучения	Дидактический материал	Аттестация

### Материально-техническое обеспечение

Учебный класс

Учебно-методические пособия

Презентационная техника

## Кадровое обеспечение

Реализация данной дополнительной общеобразовательной программы - осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющего профильное образование и специализирующиеся в соответствующем направлении деятельности.

### 5. Контрольно-измерительные материалы

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы обучающихся.

Мониторинг практических и теоретических результатов обучающихся проводится три раза в год: вначале, в середине и в конце учебного года. Для проведения мониторинга применяется диагностический инструментарий.

Результативность усвоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы отслеживается проведением первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики.

1 этап - предварительный (первоначальный).

Цель: определение уровня имеющихся у обучающихся знаний, умений, навыков на начальном этапе обучения. Формы проведения: тестирование, анкетирование, наблюдение.

2 этап - текущий (промежуточный). Цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. Формы проведения, показатели, критерии разрабатываются индивидуально по направлению деятельности.

3 этап – итоговый. Подведение итогов года. Форма проведения: итоговое тестирование.

Критерии и показатели образовательных результатов приведены в таблице «Мониторинг образовательных результатов», примеры заданий приведены в приложении.

### Мониторинг образовательных результатов

Задачи	Критерии	Показатели	Методы контроля
Овладеть навыками аудирования, чтения и письма на уровень «Intermediate»	Уровень владения навыками	Низкий уровень (не владеет навыками на данный уровень) Средний уровень (владеет не в полной мере) Высокий уровень (владеет навыками на данный уровень)	Наблюдение, тестирование, опрос
Освоить времена английского языка	Уровень освоения приемами времен английского языка	Низкий уровень (времена не освоены) Средний уровень (времена освоены не в полной мере) Высокий уровень	Наблюдение, тестирование, опрос

		(времена освоены)	
Достичь достаточный объем словарного запаса для сдачи международных экзаменов	Уровень овладения необходимым словарного запаса	Низкий уровень (отсутствует необходимый объем словарного запаса) Средний уровень (недостаточный уровень словарного запаса) Высокий уровень (сформирован необходимый объем словарного запаса для сдачи международных экзаменов)	Наблюдение, тестирование, опрос
Развить навыки планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Уровень сформированности навыков планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Низкий уровень (не сформированы навыки планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации) Средний уровень (сформированы не в полной мере навыки планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации) Высокий уровень (сформированы навыки планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации)	Наблюдение, тестирование, опрос
Развить навыки оценивания правильности выполнения действий и внесения	Уровень развития навыков оценивания правильности выполнения действий и внесения	Низкий уровень (не сформированы навыки оценивания правильности выполнения	Наблюдение, тестирование, опрос

<p>необходимых корректив в их исполнение.</p>	<p>необходимых корректив в их исполнение</p>	<p>действий и внесения необходимых корректив в их исполнение) Средний уровень (не в полной мере сформированы навыки оценивания правильности выполнения действий и внесения необходимых корректив в их исполнение) Высокий уровень (сформированы навыки оценивания правильности выполнения действий и внесения необходимых корректив в их исполнение)</p>	
<p>Развить навыки принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с коллективом.</p>	<p>Уровень развития навыков принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с коллективом</p>	<p>Низкий уровень (не сформированы навыки принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с коллективом) Средний уровень (сформированы не в полной мере навыки принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с коллективом) Высокий уровень (сформированы навыки принимать и сохранять учебную задачу и активно</p>	

		включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с коллективом)	
Воспитать чувство ответственности и уверенности в своих силах.	Уровень формирования чувства ответственности и уверенности в своих силах	Низкий уровень (не сформировано чувство ответственности и уверенности в своих силах) Средний уровень (сформировано не в полной мере чувство ответственности и уверенности в своих силах) Высокий уровень (сформировано чувство ответственности и уверенности в своих силах)	Наблюдение, тестирование, опрос
Воспитать самостоятельность.	Уровень формирования самостоятельности	Низкий уровень (самостоятельность не сформирована) Средний уровень (самостоятельность сформирована не в полной мере) Высокий уровень (самостоятельность сформирована)	Наблюдение, тестирование, опрос

### Аттестация обучающихся

Формой проведения итоговой аттестации обучающихся являются:

- ✓ индивидуальная устная/письменная проверка;
- ✓ контрольные упражнения и тестовые задания;
- ✓ внутригрупповые и межгрупповые соревнования, конкурсы.

### 6. Список информационных источников

1. Welcome 3. Pupil's book. Учебник. Элизабет Грэй, Вирджиния Эванс. Express Publishing.

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения).
3. Стандарты второго поколения: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
4. Голицынский Ю.Б."SPOKEN ENGLISH. Пособие по разговорной речи", издательство «Каро», 2012
5. Дмитриева В.Г. «Английские неправильные глаголы с помощью волшебных очков» «Издательство АСТ», г Москва, 2014г.
6. Камионская Л.А. «Научись говорить по-английски», издательство «Феникс», г. Ростов-на –Дону, 2013
7. Сборник упражнений по обучению правилам чтения на уроках английского языка, составители. Козынюк Н.Ю., Шудейко Н.В., издательство «Белый ветер», 2009