

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №87»



Рассмотрено на
заседании педагогического совета
протокол № 1
от 02.02.2023 г.

Утверждено
приказом по школе № 126/1
от «10» февраля 2023 г.

социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Человек в обществе»
для обучающихся 13-16 лет
срок реализации – 1 год**

Составитель:
Усова Л.В.,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	8
3. Содержание изучаемого курса.....	9
4. Календарный учебный график.....	11
5. Обеспечение программы.....	14
6. Список информационных источников.....	17

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек в обществе» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ (ред. от 25.12.2018) о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017г. , регистрационный номер 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021г. №27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г. №9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4..3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г. Регистрационный N 70226.
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
11. Приказ Департамента образования Ярославской области от 07.08.2018г. №19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
12. Приказ Департамента образования Ярославской области от 27.12.2019г. №47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
13. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 87».

Направленность программы

Направленность программы **социально-гуманитарная**, включает в себя деятельность, направленную на развитие индивидуальности школьника средствами изучения обществознания, а также расширение кругозора и закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Актуальность программы

В современных условиях происходит становление новой концепции, целей и структуры обществоведческого образования, обновление его содержания. Данные изменения направлены на повышение роли курса обществознания в духовном и гражданском становлении личности.

Обществоведческому образованию присуща также практико-ориентированная направленность: ориентированность всей системы обучения и воспитания на социализацию учащихся, формированию базовых компетенций с целью успешной адаптации к условиям жизни в динамично развивающемся обществе, самореализации учащихся.

Новизна программы

Развитие и углубление представлений учащихся об обществе, в котором они живут, о нормах и правилах принятых в нем.

На занятиях в практических работах дети опираются на общечеловеческие нравственные ценности, в контексте традиций европейской цивилизации и культуры гражданского общества применительно к условиям становления демократии в современной России.

Инклюзивность

Одна из задач – «обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья).

Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части (п.2 ст.54 ФЗ «Об образовании в РФ»), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.

«Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (п.23, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану;

численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Дистанционное обучение

укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием дистанционного обучения)

Отличительной особенностью является развитие социальной активности обучающихся и учет при планировании тематики и форм проведения занятий планов мероприятий, в том числе всероссийских детских общественных объединений и Календаря памятных дат России.

Значимость программы

Профориентация

Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся 13-16 лет. Программа является ознакомительной. Состав групп – разновозрастной, т.к. необходимо содержательно и организационно при выборе форм и методов работы учитывать возраст обучающихся, их социальный и образовательный опыт. Данная программа может стать основой для разработки адаптированной ДООП для обучающихся с ОВЗ.

Срок освоения программы и режим занятий

ДООП «Человек в обществе» является одногодичной. Срок освоения – 1 год (с возможностью реализации проектов в летнее каникулярное время). Учебно-тематический план рассчитан на 36 часов, одно занятие в неделю продолжительностью 45 минут.

Форма обучения по программе – очная. В случае необходимости программа может быть реализована в дистанционном формате, с учетом on-line мероприятий Российского движения школьников.

Цель программы – расширять систему представлений обучающихся об окружающем их мире, формировать навыки правильного взаимодействия в обществе.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
2. Владение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
3. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в следующих областях: социальных отношениях, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Развивающие:

1. Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитательные:

1. организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

2. расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;

3. знакомство детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие субъекта Российской Федерации;

4. применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские работы и др.)

Ожидаемые результаты освоения программы

По итогам изучения программы обучающийся должен:

Знать:

-перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

-способ выбора вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

-текстовые редакторы

Уметь:

-определять сущность характеристик изучаемого объекта;

-делать самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

-использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

-исследовать реальные связи и зависимости

-развёрнуто обосновывать суждение, давать определения, проводить доказательства (в том числе от противного)

-отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;

-пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

Владеть:

-общеучебными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями

-основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); - аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных политических проблемах.

-созданием алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

-созданием собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Личностные результаты

развивать духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина. развивать творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдать основное правило поведения в природе: Не навреди!

способствовать самоопределению себя как личности, способной к саморегуляции;

расширять познавательный интерес к изучению родного края и его истории.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться литературой; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

Коммуникативные УУД

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение)

Включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Тема I. Введение. Инструктаж проведения занятий. Человек, общество, природа.	1	1	2
	Тема II. Человек и социальная среда.	1	2	3
	Тема III. Подросток и деньги.	1	2	3
	Тема IV. Этот «трудный» переходный возраст.	1	2	3
	Тема V. Гражданство и гражданин. Или почему паспорт получают в 14 лет?	1	2	3
	Тема VI. Человек в обществе. Россия – многонациональное государство.	1	2	3
	Тема VII. Сфера духовной культуры. Почему важно уважать чужие культурные ценности?	1	2	3
	Тема VIII. Экономика дома. Экономика должна быть экономной.	1	2	3
	Тема IX. Соседи и друзья. Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты.	1	2	3
	Тема X. Игра «Что? Где? Когда?» Интересные вехи в истории Российского государства.	1	2	3
	Тема XI. «Своя Игра» на тему Подросток и его права.	1	3	4
	Итоговое занятие.	-	2	2
	Повторение. Конкурс знатоков.	-	1	1
	ИТОГО	11	25	36

Содержание изучаемого курса

Тема I. Введение. Инструктаж проведения занятий. Человек, общество, природа.

Теория: Инструктаж о проведении занятий. Рассмотрение понятий человек, природа, общество.

Практика: Деловая игра «Человек в обществе»

Тема II. Человек и социальная среда.

Теория: Человек в социальной среде. Человек с момента рождения окружен другими людьми, которые оказывают активное (случайное или целенаправленное, прямое или косвенное) воздействие на его сознание и поведение. Можно сказать, что важнейшим фактором и условием формирования и развития личности человека выступает социальная среда — люди, с которыми каждый человек находится в специфических отношениях, в сложной и разнообразной системе общения.

Практика: Составление правил вежливого взаимодействия человека в обществе.

Тема III. Подросток и деньги.

Теория: Беседа на тему: «Деньги. Источники и способы траты»

Практика: Экономическая игра «Создай, заработай, потрать»

Тема IV. Этот «трудный» переходный возраст.

Теория: Разработка проекта помощи подросткам попавшим в трудную ситуацию.

Практика: Проведение акции «Мы за мир без агрессии»

Тема V. Гражданство и гражданин.

Почему паспорт получают в 14 лет?

Теория: Какие права есть у подростков? Как правильно распорядиться той свободой, которую предоставляет государство. Как стать достойным гражданином своей страны?

Практика: Деловая игра «Устройся на работу» или «Сделай совой Стартап»

Тема VI. Человек в обществе. Россия – многонациональное государство.

Теория: Лекция на тему «Россия – многонациональное государство»

Практика: Составление туристического маршрута «Россия – радуга!»

Тема VII. Сфера духовной культуры. Почему важно уважать чужие культурные ценности?

Теория: Лекция на тему «Сфера духовной культуры. Почему важно уважать чужие культурные ценности?»

Практика: Семинар «Культура и религия народов России»

Тема VIII. Экономика дома. Экономика должна быть экономной.

Теория: Просмотр фильма об устройстве дома и способах экономить ресурсы (воду, электричество, газ)

Практика: Исследовательская работа по расчетам ежемесячного бюджета семьи.

Тема IX. Соседи и друзья. Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты.

Теория: Беседа о взаимоотношениях в классе, школе, вне школы, дома, вне дома.

Практика: Выработка эффективной стратегии взаимодействия с людьми различного социального статуса.

Тема X. Игра «Что? Где? Когда?» Интересные вехи в истории Российского государства.

Теория: Просмотр фильма о Царской династии Романовых.

Практика: Игра «Что? Где? Когда?» Интересные вехи в истории Российского государства

Тема XI. «Своя Игра» на тему Подросток и его права.

Теория: Лекция на тему «Права подростка, свобода или ограничение?»

Практика: «Своя Игра» на тему Подросток и его права.

Итоговое занятие.

Повторение. Конкурс знатоков.

Календарный учебный график

№	Дата и время проведения занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Введение. Инструктаж проведения занятий	1	Каб.24	Беседа
2	сентябрь	Человек, общество, природа	1	Каб24	План КТД
3	сентябрь	Человек и общество	1	Каб24, кабинет истории	Совместное обсуждение
4	сентябрь	Человек и социальная среда	1	Каб24	Участие в мероприятии
5	октябрь	Влияние человека на общество и общества на человека	1	Каб24	Анализ мероприятия
6	октябрь	Подросток и деньги	1	Каб24	Беседа
7	октябрь	Способы зарабатывания денег	1	Каб24	Участие в акции
8	октябрь	Где может работать подросток?	1	Каб24	Анализ мероприятия
9	октябрь	Этот «трудный» переходный возраст	1	каб24	Совместное обсуждение
10	ноябрь	Правовые основы	1	Рекреация 2 этажа	Подбор материала
11	ноябрь	Знаю ли я законы?	1	Каб24	Анкетирование

12	ноябрь	Гражданство и гражданин	1	Каб24	Совместное обсуждение
13	ноябрь	Почему паспорт получают в 14 лет?	1	Каб24	Участие в мероприятии
14	декабрь	Игра «Поле чудес»	1	Актовый зал	Анализ мероприятия
15	декабрь	Человек в обществе	1	Каб24	Беседа
16	декабрь	Россия – многонациональное государство	1	холл школы	Участие в мероприятии
17	декабрь	Экскурсия по картинной галерее	1	Холл школы	Выставка
18	декабрь	Сфера духовной культуры	1	Каб24	Совместное обсуждение
19	январь	Почему важно уважать чужие культурные ценности?	1	Каб24	Участие в мероприятии
20	январь	Сочинение «Культурные ценности»	1	Каб24	Анализ мероприятия
21	январь	Экономика дома	1	Каб24	Совместное обсуждение
22	январь	Экономика должна быть экономной	1	Читальный зал	Участие в акции
23	февраль	КТД «Мой первый миллион»	1	Каб24	Анализ КТД
24	февраль	Соседи и друзья.	1	Каб24,	Беседа

				актовый зал	
25	февраль	Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты.	1	Каб24	Игра-викторина
26	февраль	Старый друг – лучше новых двух	1	Каб24	Анализ мероприятия
27	март	Игра «Что? Где? Когда?»	1	Каб24	Участие в мероприятии
28	март	Интересные вехи в истории Российского государства	1	Каб24	Совместное обсуждение
29	март	Выставка	1	Каб24	Анализ мероприятия
30	март	«Своя Игра» на тему Подросток и его права. Часть 1	1	Каб24	Участие в мероприятии
31	апрель	«Своя Игра» на тему Подросток и его права. Часть 2	1	Каб24	Участие в мероприятии
32	апрель	«Своя Игра» на тему Подросток и его права. Часть 3	1	Каб24	Участие в мероприятии
33	апрель	«Своя Игра» на тему Подросток и его права. Часть 4	1	Актовый зал	Совместное обсуждение
34	апрель	Итоговое занятие.	1	Каб24	Беседа
35	апрель	Защита проекта. Группа 1	1	Каб24	Участие в мероприятии
36	май	Конкурс знатоков.	1	Каб24	Беседа, творческая презентация
	Итого		36		

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Педагогические **технологии**, реализуемые в образовательном процессе, предусмотрены следующие:

- обучение в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные;
- диалогового обучения;
- технология проектной деятельности;
- информационные технологии.

При обучении используются основные **методы** организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

Основными **формами** организации образовательного процесса в объединении «Человек в обществе» являются: коллективная, групповая и индивидуальная работа.

Коллективная форма предполагает подачу программного материала всему коллективу учащихся через беседу, лекцию, встречи с интересными людьми, мастер-классы, презентации и др. Она способствует созданию коллектива единомышленников, способных совместно выполнять творческие задания.

Групповая форма ориентирует учащихся на создание мини-групп, которые выполняют одно из направлений общей деятельности. Групповая форма учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническую базу, обеспечивающую образовательную деятельность по программе, составляют:

- учебный кабинет;
- актовый зал (по необходимости);
- пришкольный стадион (по необходимости);
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- колонки;
- принтер;
- библиотечный фонд;
- канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение

Реализацию образовательной программы обеспечивает:

- педагог дополнительного образования, педагогическое образование, без предъявления требований к уровню образования и квалификации.

Оценочные материалы и формы аттестации

На занятиях объединения «Человек в обществе» предпочтительны формы работы: практикумы, занятия с использованием обучающих компьютерных программ, работа со словарем и др.

На занятиях также выполняются творческие групповые и индивидуальные проекты, которые требуют дальнейшей защиты.

Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения и письменные работы.

На занятиях используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения учащимися различных заданий, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях.

В течение учебного года проводится контроль знаний, как по программе в целом, так и по блокам с помощью игровых итоговых занятий, которые проводятся при помощи различных форм.

Формы проведения занятий

Программа реализуется в групповых формах проведения с ярко выраженным индивидуальным подходом, включающие в себя беседы, интеллектуальные игры, игры с правилами, конкурсы, подготовка и обсуждение сообщений (в том числе по профориентации).

Приёмы организации деятельности интерактивные - лекция, дискуссия, мини-сочинение; активные - семинар, практическая работа. Возможны следующие виды деятельности учащихся: анализ источников, написание эссе.

На протяжении всего курса обучения используются следующие педагогические принципы обучения для успешной реализации программы:

1. принцип речемыслительной активности;
2. принцип индивидуализации;
3. принцип ситуативности;
4. принцип новизны.

Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах обучения (или при их сочетании), при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации программы

Дневник педагогических наблюдений

Таблица сопровождения индивидуального образовательного маршрута

Зачетные и личные книжки (листы) достижений

Портфолио

Цветопись: красный – работает самостоятельно, в быстром режиме; желтый – выполняет задания, соблюдая все требования; зеленый – выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки; синий – постоянно обращается к помощи педагога и детей; фиолетовый – слабо справляется с заданием.

Табель развития.

Формы оценки качества знаний:

1. проведение опросов после окончания темы;
2. защита индивидуальных проектов;
3. защита групповых проектов;
4. оформление тематических выставок .

Мониторинг образовательных результатов

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- **высокий уровень** - успешное освоение учащимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;
- **средний уровень** - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;
- **низкий уровень** - успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.

Критерий	Показатели
Уровень знания ключевых дат календаря образовательных событий и календаря памятных дат военной истории России.	высокий – владеет знаниями более чем на 70%; средний - владеет знаниями на 50-70% от предлагаемого объема; низкий - владеет знаниями ниже, чем на 50% от предлагаемого объема.
Уровень сформированности умения подбирать необходимую информацию по тематике занятий.	высокий – быстро находит нужную информацию, умеет анализировать и отбирать главное; средний – отбирает нужную информацию, но не всегда вычленяет главное; низкий – с трудом находит нужную информацию.

Контрольно-измерительные материалы

Основными критериями оценивания специальных умений и навыков обучающихся через контрольно-измерительные материалы являются:

- знание понятий и терминов по данному направлению;
- владение специальной терминологией;
- компетентность в применении знаний;
- креативность в выполнении практических заданий;
- способность к саморазвитию;
- самоопределение;
- самовыражение;
- навык поисковой работы;
- умение воплощать творческие замыслы.

Индивидуальные формы контроля:

- самостоятельная работа;
- работа с текстом;
- «найди ошибку»;
- индивидуальные карточки;
- соревнование;
- персональная выставка.

Групповые формы контроля:

- экологическая игра;
- творческий конкурс;
- тематическая выставка.

Список информационных источников

Список литературы для педагога

- 1) Альхова Т.А., Долева С.С., Сидоренкова И.И. «Обществознание». Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников, 9 класс: учебно-методическое пособие / И.И. Сидоренкова, Т.А. Альхова, С.С. Долева. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов-н/Д: Легион, 2013.
- 2) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. 10-11 классы, - М., 2002
- 3) Готовимся к олимпиаде по обществознанию: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов / Сост. Н.Ю. Слободина. – М.:АРКТИ, 2011.
- 4) Конституция РФ.
- 5) Обществознание: полный справочник. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Астрель, 2013.

Список литературы для обучающегося

- 1) Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 3 / С.И. Козленко, И.В. Козленко. – М.: Просвещение, 2010.
- 2) Обществознание. 10-11 классы. Формирование политических и социальных компетенций: системные, творческие задания / авт.-сост. Л.Л.Кочергина. – Волгоград: Учитель, 2013.
- 3) Учебник «Обществознание» 9 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой.
- 4) Учебник «Обществознание» 9 класс под редакцией А.И. Кравченко.

Список литературы для родителя

- 1) Конституция РФ.
- 2) Обществознание ОГЭ (ГИА – 9) 2015: 25 вариантов типовых тестовых заданий и дополнительные задания части 3(С) / А.Ю. Лазебникова, Е.Н. Калачева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
- 3) Обществознание: полный справочник. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Астрель, 2013.