

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Городской центр технического творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от «6» июля 2020г.



Утверждаю:
Директор МОУ ДО «ГЦТТ»
(Березенкова Ю.Б.)
«6» июля 2020г.

Социально-педагогическая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по английскому языку
«Английский с Family and friends»

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Бережная Полина Сергеевна,
педагог дополнительного образования.
Консультант:
Сурикова Анна Николаевна,
зам.директора по УВР

г. Ярославль, 2020 г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Номер страницы
1.	Пояснительная записка.	3
2.	Учебно-тематический план.	7
3.	Содержание программы.	8
4.	Календарный учебный график.	10
5.	Контрольно-измерительные материалы программы.	10
6.	Обеспечение программы.	11
7.	Список информационных источников.	11
8.	Приложение № 1 (тестирование).	13
9.	Приложение № 2 (календарный учебный график).	17
10.	Приложение № 3 (диагностика).	20
11.	Приложение № 4 (диагностика).	23

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Английский с Family and friends**» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письма Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Устава МОУ ДО «Городской Центр Технического Творчества».

Актуальность программы.

В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «**Английский с Family and friends**» знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку необходимый объем знаний, умений и навыков.

Обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир стишков, песенок, где царит любознательность.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа не дублирует школьную программу, она расширяет и углубляет знания детей. Дети могут успешно сочетать изучение языка на уроках с занятиями по данной программе.

Категория учащихся: 9-10 лет.

Направленность программы: социально-педагогическая, так как направлена на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Вид программы: модифицированная, так как разработана на основе книги для учителя «Family and Friends 2» («Teacher's Book Plus») автора Simons N. (издательство Oxford University Press).

Отличительные особенности программы:

Новейший Оксфордский учебный курс английского языка для детей **«Family and Friends»** вобрал в себя все лучшее из многолетнего опыта издательства в обучении ребятшек английскому.

Курс имеет великолепную комплектацию и тщательно проработанную методику. Яркий, красочный, веселый он не может оставить детей равнодушными и великолепно мотивирует.

Каждый третий урок - это проверка и закрепление пройденного материала. Пошаговое развитие всех основных навыков - чтения, говорения, письма, аудирования происходит в комплексе и очень органично. Фонетические упражнения в простой форме, с использованием карточек, помогают ребенку усвоить правила и нормы произношения английских звуков и слов.

«Английский с Family and friends» содержит уникальную методику обучения грамматике и формирования основных языковых навыков, а также задания на постановку правильного английского произношения и на всестороннюю проверку знаний, в т.ч. раннюю подготовку к различным экзаменам. Учебное пособие в равной степени подходит для обучения детей с различным типом восприятия: визуальным, аудиальным и кинестетическим.

Ключевыми преимуществами учебного пособия являются: эффективный метод освоения грамоты для детей, впервые знакомящихся с латинским алфавитом; наилучшая для детского восприятия игровая форма обучения речевым навыкам; развитие социальных компетентностей: отзывчивости, готовности помочь, чувства благодарности и ответственности.

Содержание программы построено на концептуальных основаниях стандарта по иностранному языку:

1. Программа нацелена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку. Личностный смысл содержания программы, ее практическая направленность выражается в учете возрастных особенностей младших школьников, их интересов, возможностей и потребностей. Это реализуется в отборе предметного содержания речи, которое соотносится с реальными проблемами и реальными сферами общения.

2. Отбор содержания и методика обучения позволяют осуществлять деятельностную направленность обучения английскому языку в начальной школе. Содержание обучения ориентировано на развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

3. Программа построена с учетом особенностей английского языка как предмета, в число которых входят:

- межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневость;
- полифункциональность

4. Воспитательный и развивающий потенциалы программы реализуются:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами английского языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика.

Цель программы.

В процессе изучения английского языка реализуется следующая **цель** - формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Задачи программы.

Образовательные:

- Обучить основным умениям и навыкам говорения, как вида речевой деятельности в рамках, предложенных программой тем.
- Ознакомить с основными умениями и навыками аудирования, как вида речевой деятельности.
- Обучить основным умениям и навыкам чтения и письма, как видов речевой деятельности в рамках, предложенных программой тем, в рамках предложенных программой тем.

Развивающие:

- Сформировать умение воспринимать на слух отдельные слова, небольшие тексты.
- Развивать способности составлять устные монологические высказывания с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.
- Сформировать навык вступать в диалог, адекватно реагировать на реплики собеседника.

Воспитательные:

- Определить интерес к изучению иностранного языка.
- Сформировать интерес к культуре англоязычных стран и уважение к людям иной язычной культуры.

Ожидаемые результаты освоения программы.

По окончании обучения учащиеся

должны знать:

- лексический материал, соответствующий тематике занятий;
- грамматический материал.

должны уметь:

- понимать речь педагога, высказывания одноклассников;
- понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

- понимать основную информацию и извлекать конкретную из услышанного;
- уметь воспринимать на слух отдельные слова, небольшие тексты;
- рассказывать о себе, своей семье, своём друге, животном, герое с опорой на наглядность;
- воспроизводить выученные стихи, песни;
- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог побудительного характера в соответствии с программным материалом;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- читать выразительно вслух тексты, содержащие не только изученный языковой материал, но и включающий в себя неизвестные лексические единицы (далее - ЛЕ);
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- писать письма.

По окончании обучения у обучающихся будет сформирован интерес к изучению иностранного языка, а также к культуре англоязычных стран и уважение к людям иной языковой культуры.

Режим организации занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения (10 месяцев, 42 учебные недели, 84 академических часа).

Реализуется с сентября по июнь месяц в соответствии с расписанием, утвержденным МОУ ДО «ГЦТТ» на учебный год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по два академических часа с перерывом в 10 минут.

Один академический час – 45 минут.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием. Продолжительность занятий определяется согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденным Главным государственным санитарным врачом РФ от 04.07.2014 №41 и учебно-тематическим планом ДООП.

Форма занятий: групповая.

Особенности комплектования групп:

При комплектовании группы предусмотрено тестирование, направленное на определение уровня владения английским языком (см. **Приложение № 1**).

Оптимальная наполняемость групп – **8-10 человек**.

Состав группы постоянный.

В группы набираются обучающиеся без особых образовательных потребностей.

Программа разделена на два модуля в соответствии с финансовым годом.

Этапы реализации программы:

- 1) с сентября по декабрь (включительно);
- 2) с января по июнь (включительно).

Этапы реализации программы соответствуют модулям программы:

- 1) первый модуль программы – реализация первого этапа с сентября по декабрь – 4 месяца;
- 2) второй модуль программы – реализация второго этапа с января по июнь – 6 месяцев.

Режим занятий можно представить в виде таблицы:

Модуль	Период обучения	Количество обучающихся в группе (человек)	Количество академических часов в неделю	Количество часов в модуле
1-ый модуль	Сентябрь – декабрь	8-10	2 часа	34
2-ой модуль	Январь – июнь	8-10	2 часа	50
Итого в программе				84 часа

Формы аттестации учащихся:

- промежуточная: опросы, тестирование, участие в викторинах;
- итоговая: итоговый контроль учащихся.

Учебно-тематический план программы.

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1-ый модуль, этап: сентябрь - декабрь				
1.	Введение. Приветствие.	2	1	1
2.	Добро пожаловать.	2	1	1
3.	Наши новые вещи.	5	2	3
4.	Чувства и эмоции.	5	2	3
5.	Подвижные игры.	3	0,5	2,5
6.	Еда.	5	2	3
7.	Школьные предметы.	5	2	3
8.	Праздник к нам приходит.	7	1	6
	Всего в модуле:	34	11,5	22,5
2-ой модуль, этап: январь - июнь				
9.	Свободное время после учебы.	5	2	3
10.	Покупаем подарки.	5	2	3
11.	День защитника Отечества.	1	0,5	0,5

12.	Который час?	5	2	3
13.	Всемирный женский день.	2	0,5	1,5
14.	Работа.	5	2	3
15.	Погода.	5	2	3
16.	Одежда.	5	2	3
17.	Вечеринка.	5	2	3
18.	Животные.	5	2	3
19.	Фотографии.	5	2	3
20.	Итоговое тестирование.	1	-	1
21.	Подведение итогов.	1	0,5	0,5
	Всего в модуле:	50	19,5	30,5
	Итого:	84 часа	31	53

Содержание программы.

1-ый модуль, этап: сентябрь – декабрь

1. Тема: Введение. Приветствие.

Теория: Приветствие. Инструктаж по ТБ.

Практика: Знакомство. Игры на знакомство.

2. Тема: «Добро пожаловать».

Теория: Введение и повторение ЛЕ.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Повторение конструкций «There is.../There are...», «I have got...», повторение тем «Цвета, Семья, Игрушки, Числительные»

3. Тема: «Наши новые вещи».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение конструкции «This/That is...», «These/Those are...». Повторение алфавита и звуков.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Отработка конструкций в монологической и диалогической форме. Проверочная работа 1.

4. Тема: «Чувства и эмоции».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение фраз «We're/They're...», «Are they...?» и буквосочетаний ch, sh, th.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Отработка буквосочетаний в устной речи. Практика письменной речи. Проверочная работа 2.

5. Тема: «Подвижные игры».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение фраз «She can't/can; Can he..?». Введение теор.материала по гласным а, е, і, о, u.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Отработка фраз в устной форме. Проверочная работа 3. Повторение 1.

6. Тема: «Еда».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение чисел 20-100, буквосочетаний gr, br, fr, конструкции «I have got...».

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Отработка в устной, письменной форме чисел 20-100, буквосочетаний gr, br, fr, конструкции «I have got...». Проверочная работа 4.

7. Тема: «Школьные предметы».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение фраз «What/when have we got..?», «Our/their», буквосочетаний dr, tr, cr.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Отработка фраз «What/when have we got..?», «Our/their», буквосочетаний dr, tr, cr. Проверочная работа 5.

8. Тема: «Праздник к нам приходит».

Теория: Введение ЛЕ по теме «Новый Год. Рождество».

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Написания письма Деду Морозу. Составление списка подарков. Разыгрывание небольшой сказки про Новый Год.

2-ой модуль, этап: январь - июнь.

9. Тема: «Свободное время».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение фразы «I visit...», буквосочетаний fl, pl, bl.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Отработка фразы «I visit...», буквосочетаний fl, pl, bl. Проверочная работа 6. Повторение 2.

10. Тема: «Покупаем подарки».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Новые слова по теме праздничные дни. Введение фразы «I like...», буквосочетаний cl, gl, sl.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Отработка фразы «I like...», буквосочетаний cl, gl, sl. Проверочная работа 7.

11. Тема: «День защитника Отечества».

Теория: Введение ЛЕ по теме.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Составление на английском языке поздравительной открытки. |Творческое занятие.

12. Тема: «Который час?».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Новые слова по теме время, числительные. Введение вопроса «What's the time?», буквосочетаний sm, sn, st, sk.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Отработка вопроса «What's the time?», буквосочетаний sm, sn, st, sk. Проверочная работа 8.

13. Тема: «Всемирный женский день».

Теория: Введение ЛЕ по теме.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Составление поздравительной открытки на английском языке. Творческое занятие.

14. Тема: «Работа».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение вопроса «Where does he work?», гласных: a + magic e.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Отработка вопроса «Where does he work?», гласных: a + magic e. Проверочная работа 9. Повторение 3.

15. Тема: «Погода».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Введение вопроса «What's the weather like?», фразы «Put on/Don't put on...», гласных: I + magic e.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Отработка вопроса «What's the weather like?», фразы «Put on/Don't put on...», гласных: I + magic e. Проверочная работа 10.

16. Тема: «Одежда».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Новые слова по теме «Время». Present Continuous. Введение фразы «I'm wearing...», O + magic e.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Отработка Present Continuous. Отработка фразы «I'm wearing...», O + magic e. Проверочная работа 11.

17. Тема: «Вечеринка».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Present Continuous. U + magic

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Отработка Present Continuous. U + magic e. Проверочная работа 12. Повторение 3.

18. Тема: «Животные».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Новые прилагательные: сравнение животных. Гласные «ee»: tree, green.

Практика: Отработка ЛЕ по теме. Проверочная работа 13.

19. Тема: «Фотографии».

Теория: Введение ЛЕ по теме. Новые слова по теме «Воспоминания». Past Simple.

Практика: Отработка ЛЕ по теме, новых слов по теме «Воспоминания». Past Simple. Проверочная работа 14.

20. Тема: Итоговое тестирование

Практика: Написание итогового теста.

21. Тема: Подведение итогов.

Теория: Обсуждение результатов.

Практика: Игра.

Календарный учебный график.

Календарный учебный график программы реализуется на основе общего ежегодного календарного учебного графика МОУ ДО «ГЦТТ», утверждаемого в начале учебного года (см. Приложение № 2).

Контрольно-измерительные материалы программы.

Мониторинг образовательных результатов

Диагностика проводится в начале, середине и конце учебного года. Основной метод – метод наблюдения. Данные заносятся в таблицу (см. Приложение № 3). При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень».

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- мотивации детей;
- интереса родителей к занятиям ребёнка;
- коммуникативных возможностей;

- навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Форма представления результатов в середине и в конце каждого учебного года - одинаковое тестовое задание (промежуточный и итоговый контроль), в котором дети могут продемонстрировать свои знания по предмету (см. **Приложение № 1**)

Контроль проводится 2 раза в год: после первого полугодия и в конце второго полугодия. (см. **Приложение № 3, 2**)

Обеспечение программы.

1. Методическое:

- конспекты занятий;
- материалы диагностики;
- подборка стихов, песенок, рифмовок из различной литературы;
- материалы к занятиям;
- презентации.

2. Дидактическое:

- разработка и изготовление демонстрационного материала;
- видео - и аудиоматериалы;
- разработка и изготовление рабочих листов.

3. Материально-техническое:

- доска;
- маркеры;
- наглядные пособия (плакаты, картинки);
- интерактивные плакаты;
- ноутбук и принтер, колонки, магнитофон, проектор, беспроводная мышь.

4. Кадровое:

- программу реализовывает один педагог.

Список информационных источников

Для педагога:

1. Simons N. УМК «Family and Friends 2», Oxford.
2. Tim Ward. «Grammar Friends 2», Oxford.
3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику М.З.Биболетовой и др. «Enjoy English 3» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).
4. Воронова Е.Г. Английский язык. 3-4 классы. Тесты. Дидактические материалы к учебнику М.З.Биболетовой, Н.В. Добрыниной, Н.Н. Трубанёвой «Enjoy English 3». – М.: Айрис-пресс, 2013
5. Пучкова Ю.Я. «Игры на уроках английского языка» АСТ, 2005 г.
6. Комаров А.С. Издательство: Феникс, 2009 г. «Игры и пьесы в обучении английскому языку»
7. Благовещенская Т. А. Учим английский язык. Развитие ребёнка [текст] / Т. А. Благовещенская. – М.: Росмэн, 2006. – 97с.

8. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей [текст]: В.Н. Иванченко. – Ростов: Учитель, 2007. – С. 32.
9. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 1993.
10. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 1981.
11. Danae Kozanoglou Fly High Pupil's book.-Oxford: Pearson Education Limited, 2010.
12. Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covil. Cookie and Friends. – Oxford: University Press, 2005.

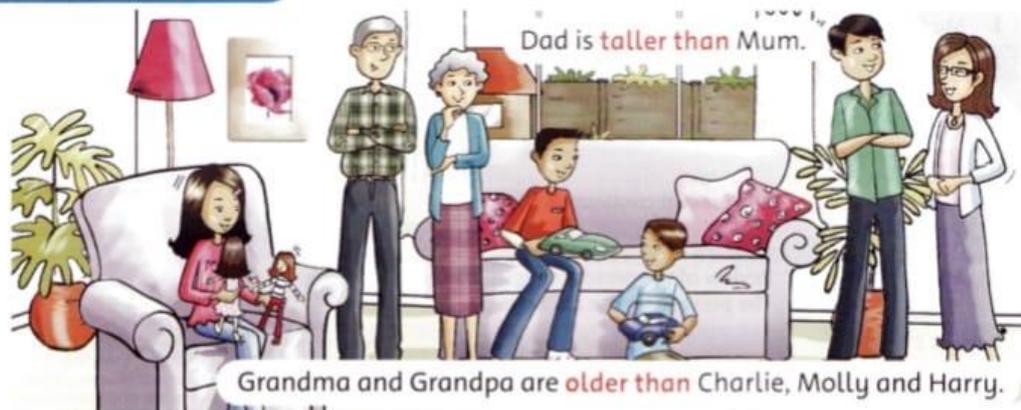
Для родителей и детей:

1. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,1993.
3. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003.
4. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003.
5. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.
6. Никитенко З.Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.

Starter My family

Comparative adjectives
The past simple: *be*

Comparative adjectives



We form the comparative of an adjective by adding **-er** to the end of the adjective.

	small	smaller
	loud	louder
	quiet	quieter
	fast	faster
	slow	slower
	old	older
	young	younger
	tall	taller
	short	shorter

Big is different: **bigger**



We use comparative adjectives to describe the difference between two things or people.

We use **than** after a comparative adjective when we compare one thing directly with another.

*The horse is **bigger than** the donkey.*

1 Complete the sentences. Use the correct word in brackets.



Molly is faster than Harry. (fast/young)



Mrs Jones is _____ Charlie. (young/tall)



Charlie is _____ Molly. (loud/fast)



Grandpa is _____ Harry. (slow/short)



Molly is _____ Harry. (loud/small)

2 Here are some facts about the Jones family. Complete the sentences, using information from the table. Use the words in brackets.

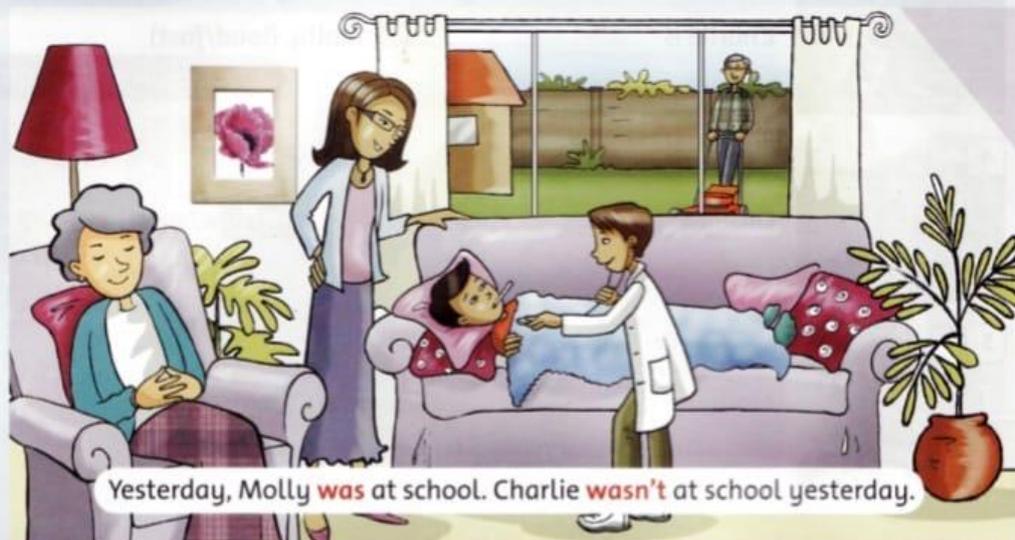
Name	Age	Height
Charlie Jones	8	1.20 m
Molly Jones	7	1.10 m
Harry Jones	5	1 m
Dad	37	1.80 m
Mum	35	1.50 m
Grandpa	55	1.60 m
Grandma	54	1.50 m

- Charlie is older than Molly. (old)
- Molly is _____ Harry. (tall)
- Harry is _____ Grandma. (young)
- Grandma is _____ Dad. (short)
- Dad is _____ Mum. (big)
- Mum is _____ Grandpa. (small)
- Grandpa is _____ Charlie. (old)

3 Write sentences.

- Beth / tall / Lily Beth is taller than Lily.
- Olly / small / Beth _____
- Anna / old / Olly _____
- Olly / young / Anna _____
- Beth / big / Olly _____
- Olly / short / Beth _____

The past simple: be



Affirmative

I was
you were
he was
she was
it was
we were
you were
they were

Negative

I was not
you were not
he was not
she was not
it was not
we were not
you were not
they were not

Short forms

I wasn't
you weren't
he wasn't
she wasn't
it wasn't
we weren't
you weren't
they weren't

We use the past simple of **be** with adjectives to describe feelings in the past.
I was tired. He was busy. They weren't angry.

We also use the past simple of **be** to identify someone or something in the past.
Terry and Steven were policemen. Anna was a doctor.

We use the past simple of **be** with a place to describe where something happened.
Olly was at school. Grandma and Grandpa were in the shop.

4 Circle the correct past simple form of be.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1 Mum and Dad <u>were</u> / was tired. | 2 Alex were / was at school. |
| 3 Jim were / was a doctor in the play. | 4 Ted and Olly were / was busy. |
| 5 It were / was windy yesterday. | 6 Louise and Helen were / was happy. |

6 Starter

5 Look at the picture on page 6. Complete the sentences.

- 1 Charlie was ill.
- 2 Mum, Charlie, Harry and Grandma _____ in the living room.
- 3 Harry _____ a doctor.
- 4 Grandma _____ tired.
- 5 Dad _____ at work.
- 6 Grandpa _____ in the garden.
- 7 Molly _____ at school.

6 Make the sentences negative.

- 1 Jamie was angry. Jamie wasn't angry.
- 2 Jenny was in the play. _____
- 3 Jack and Jess were happy. _____
- 4 Keith and Kate were busy. _____
- 5 Anna was in the kitchen. _____
- 6 George was a policeman. _____
- 7 Heidi was tall. _____

7 Write the sentences using **was or **were** and a comparative adjective.**

- 1 Jess / fast / Jack
Jess was faster than Jack.
- 2 Jenny and George / young / Keith

- 3 George / tall / Anna

- 4 George and Anna / old / Jenny and Jess

- 5 Mum and Dad / slow / the children

- 6 Mum / short / Dad

- 7 Grandpa / big / Charlie

- 8 Jeanie and Holly / young / Cynthia

Календарный учебный график

Дата		Тема занятия	Кол-во часов
по плану	по факту		
Модуль 1.			
04.09.20		Введение. Знакомство. Инструктаж по ТБ.	1
04.09.20		Фразы знакомства.	1
11.09.20		Введение и повторение ЛЕ по теме «Добро пожаловать».	1
11.09.20		Конструкции «There is.../There are...», «I have got...», повторение тем «Цвета, Семья, Игрушки, Числительные»	1
18.09.20		ЛЕ по теме «Наши новые вещи»	1
18.09.20		Конструкция «This/That is...», «These/Those are...»	1
25.09.20		Повторение алфавита и звуков	1
25.09.20		Формирование монологической и диалогической речи	1
02.10.20		Проверочная работа 1	1
02.10.20		ЛЕ по теме «Чувства и эмоции»	1
09.10.20		«We're/They're...», «Are they...?»	1
09.10.20		Буквосочетания ch, sh, th	1
16.10.20		Формирование письменной речи	1
16.10.20		Проверочная работа 2	1
23.10.20		ЛЕ по теме «Подвижные игры»	1
23.10.20		She can't/can; Can he..? Гласные а, е, і, о, u	1
30.10.20		Проверочная работа 3.Повторение 1	1
30.10.20		ЛЕ по теме «Еда»	1
06.11.20		Числа 20-100	1
06.11.20		Буквосочетания gr, br, fr	1
13.11.20		I have got...	1
13.11.20		Проверочная работа 4	1
20.11.20		ЛЕ по теме «Школьные предметы»	1
20.11.20		What/when have we got..?	1
27.11.20		Our/their	1
27.11.20		Буквосочетания dr, tr, cr	1
04.12.20		Проверочная работа 5	1
04.12.20		Введение ЛЕ по теме «Праздник к Нам приходит»	1
11.12.20		Составление письма Деду Морозу.	1
11.12.20		Написание письма Деду Морозу.	1
18.12.20		Составление списка подарков.	1
18.12.20		Разыгрывание небольшой сказки по теме.	1
25.12.20		Игра «Гайный Санта» на английском языке.	1
25.12.20		Заучивание небольших песенок и стишком про	1

		Новый Год. Рассказ про каникулы.	
Модуль 2.			
15.01.21		ЛЕ по теме «Свободное время»	1
15.01.21		I visit...	1
22.01.21		Буквосочетания fl, pl, bl	1
22.01.21		Проверочная работа 6	1
29.01.21		Повторение 2	1
29.01.21		ЛЕ по теме «Покупаем подарки»	1
05.02.21		Праздничные дни	1
05.02.21		I like...	1
12.02.21		Буквосочетания cl, gl, sl	1
12.02.21		Проверочная работа 7	1
19.02.21		Введение ЛЕ по теме «День защитника Отечества». Составление и написание поздравительной открытки.	1
19.02.21		ЛЕ по теме «Который час?»	1
26.02.21		Время, числительные	1
26.02.21		What's the time?	1
05.03.21		Буквосочетания sm, sn, st, sk	1
05.03.21		Проверочная работа 8	1
12.03.21		Введение ЛЕ по теме «Всемирный Женский День»	1
12.03.21		Составление и написание поздравительной открытки	1
19.03.21		ЛЕ по теме «Работа»	1
19.03.21		Where does he work?	1
26.03.21		Гласные: a + magic e	1
26.03.21		Проверочная работа 9	1
02.04.21		Повторение 3	1
02.04.21		ЛЕ по теме «Погода»	1
09.04.21		What's the weather like?	1
09.04.21		Put on/Don't put on...	1
16.04.21		Гласные: I + magic e	1
16.04.21		Проверочная работа 10	1
23.04.21		ЛЕ по теме «Одежда»	1
23.04.21		Время	1
30.04.21		Present Continuous	1
30.04.21		I'm wearing...	1
07.05.21		O + magic e. Проверочная работа 11	1
07.05.21		ЛЕ по теме «Вечеринка»	1
14.05.21		Present Continuous	1
14.05.21		U + magic e	1
21.05.21		Проверочная работа 12	1
21.05.21		Повторение 3	1

28.05.21		ЛЕ по теме «Животные»	1
28.05.21		Прилагательные	1
04.06.21		Сравнение животных	1
04.06.21		«еe»: tree, green ...	1
11.06.21		Проверочная работа 13	1
11.06.21		ЛЕ по теме «Фотографии»	1
18.06.21		Воспоминания	1
18.06.21		Past Simple	1
25.06.21		Past Simple	1
25.06.21		Проверочная работа 14	1
02.07.21		Итоговое тестирование	1
02.07.21		Обсуждение результатов. Подведение итогов.	1
		Итого	84

Диагностика №1

Уровни овладения языком

Результаты работы оформляются в виде таблицы:

	Говорение	Аудирование	Чтение
Максимальное количество баллов
Имя ребенка
Имя ребенка

• **Диагностика говорения**

Заранее готовятся 6 вопросов, которые соответствуют пройденным темам. За каждый правильный вопрос и ответы предусмотрен 1 балл.

Итого, максимальное количество баллов - 6. Результат заносится в таблицу.

• **Диагностика аудирования и фонематического слуха**

Используются записанные на аудионосители тексты, диалоги, смысл которых ребенку предстоит понять. Если нет возможности сделать аудиозапись, можно прочитывать предложения. Ребенку необходимо прослушать и выполнить задания по прослушанному тексту. Прослушать необходимо два раза.

За каждое правильное действие - 1 балл.

Максимальное количество баллов - 13.

Lesson Six

Listening

1 Listen and write the numbers.  39

a 

b 

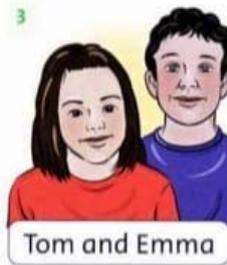
c 

d 

e 

Listening

1 Listen and match. What do they collect? 31



- 1 c
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____



Listening

1 Listen and match. What do they like? 23



- 1 b
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____



• Диагностика чтения

Учащемуся предлагается текст. За определенный период времени, он должен прочитать его и выполнить к нему задания.

За каждое правильное действие - 1 балл.

Максимальное количество баллов – 4.



Extensive reading: Family

1 Look at the text. Where are the people? What are they doing?



The Swiss Family Robinson is a novel by Johann David Wyss. It's a very exciting story. The main characters are a mother and father and their four sons, Fritz, Ernest, Jack and Franz. The family decides to travel to a new country to live. They travel on a ship with lots of other people, but there is a big storm. The ship sinks, but the family swim to an island. There aren't any other people on the island, so the family is alone.

They take things from the ship, such as clothes and tools, to help them start a new life. The family has lots of adventures on the island and they learn a lot of important lessons. They find out that the island has everything they need to survive. First, they use wood from the trees to build a house in a tree. When the weather is cold and wet, they move to a cave and make a home there.

They grow vegetables and fruit from seeds and they hunt animals for their meat. They use salt to keep their meat fresh for a long time, so they are never hungry. They cook food on a fire and they use plants to make paper and clothes. They learn a lot about nature and they enjoy their life on the island. One day, they have the chance to leave the island and go home to Switzerland, but they decide that the island is their home now. They are happy with their new life and they don't want to leave.

2 Read again and write *T* (true) or *F* (false).

- 1 There are three children in the Robinson family. ____
- 2 The Robinsons use plants to keep their meat fresh. ____
- 3 The Robinsons take tools from the ship. ____
- 4 The Robinsons build a house in a tree. ____

Диагностика №2

Уровни овладения языком

Результаты работы оформляются в виде таблицы:

	Говорение	Аудирование	Чтение
Максимальное количество баллов
Имя ребенка
Имя ребенка

• **Диагностика говорения**

Заранее готовятся 6 вопросов, которые соответствуют пройденным темам. За каждый правильные вопросы и ответы предусмотрен 1 балл.

Итого, максимальное количество баллов - 6. Результат заносится в таблицу.

• **Диагностика аудирования и фонематического слуха**

Используются записанные на аудионосители тексты, диалоги, смысл которых ребенку предстоит понять. Если нет возможности сделать аудиозапись, можно прочитывать предложения. Ребенку необходимо прослушать и выполнить задания по прослушанному тексту. Прослушать необходимо два раза.

За каждое правильное действие - 1 балл.

Максимальное количество баллов - 13.

Lesson Six

Listening

1 Listen and write the numbers.  20

a



b



c



d



e



Listening

1 Listen and match. What do they collect? 31



- 1 c
 2 _____
 3 _____
 4 _____



Listening

1 Listen and match. What do they like? 23



- 1 b
 2 _____
 3 _____
 4 _____



• Диагностика чтения

Учащемуся предлагается текст. За определенный период времени, он должен прочитать его и выполнить к нему задания.

За каждое правильное действие - 1 балл.

Максимальное количество баллов – 4.



Extensive reading: Family

1 Look at the text. Where are the people? What are they doing?



The Swiss Family Robinson is a novel by Johann David Wyss. It's a very exciting story. The main characters are a mother and father and their four sons, Fritz, Ernest, Jack and Franz. The family decides to travel to a new country to live. They travel on a ship with lots of other people, but there is a big storm. The ship sinks, but the family swim to an island. There aren't any other people on the island, so the family is alone.

They take things from the ship, such as clothes and tools, to help them start a new life. The family has lots of adventures on the island and they learn a lot of important lessons. They find out that the island has everything they need to survive. First, they use wood from the trees to build a house in a tree. When the weather is cold and wet, they move to a cave and make a home there.

They grow vegetables and fruit from seeds and they hunt animals for their meat. They use salt to keep their meat fresh for a long time, so they are never hungry. They cook food on a fire and they use plants to make paper and clothes. They learn a lot about nature and they enjoy their life on the island. One day, they have the chance to leave the island and go home to Switzerland, but they decide that the island is their home now. They are happy with their new life and they don't want to leave.

2 Read again and write *T* (true) or *F* (false).

- 1 There are three children in the Robinson family. ____
- 2 The Robinsons use plants to keep their meat fresh. ____
- 3 The Robinsons take tools from the ship. ____
- 4 The Robinsons build a house in a tree. ____