

РЫБИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТРА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Мобильный технопарк «Кванториум»

Утверждаю:
Директор ГОАУ ДО ЯО ЦДТТ
Галова Т.М.
«23» *мая* 2023 г.



Согласовано:
Методический совет
от «23» *мая* 2023 г.
Протокол № *10/06-10*

Техническая направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа



ГЕОКВАНТУМ

«Введение в геоинформационные технологии»

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год, 36 часов

Авторы-составители, исполнители:

Троицкий Александр Сергеевич,
Кураев Евгений Вячеславович,
педагоги дополнительного образования

Консультант:

Куличкина Мария Алексеевна,
методист

г. Рыбинск
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1. Цель и задачи.....	4
1.2. Ожидаемые результаты	5
1.3. Особенности организации образовательного процесса	6
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	9
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	10
6.2. Методическое обеспечение.....	10
6.3. Дидактическое обеспечение	10
6.4. Материально-техническое обеспечение	10
7. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	11
8. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	17
8.1. Нормативно-правовые документы	17
8.2. Информационные источники для педагогов.....	18
8.3. Информационные источники для обучающихся	18
ПРИЛОЖЕНИЯ	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным Законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ от 28 сентября 2020 года № 28;

- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);

- государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (с изменениями на 28 января 2021 года);

- стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- распоряжением Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

- Уставом ГОАУ ДО ЯО Центра детско-юношеского технического творчества.

Настоящая общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей имеет **техническую направленность** и ориентирована на формирование у обучающихся устойчивых связей между информационным и технологическим направлениями на основе реальных пространственных данных, таких как аэрофотосъемка, космическая съемка, векторные карты. Программа предполагает развитие у обучающихся умений и навыков по использованию геоинформационных инструментов и пространственных данных, а также предусматривает изучение основ устройства окружающего мира и природных явлений.

Актуальность программы

В настоящее время геоинформационные технологии стали неотъемлемой частью жизни большого количества людей. Навигационные сервисы, приложения для мониторинга общественного транспорта, вызов такси, отслеживание местоположения и другие. Эти

технологии используют в совершенно различных сферах: военное дело, маркетинг, путешествия, педагогика, геология, сельское хозяйство и другие.

Актуальность программы обусловлена тем, что современный статус новых компьютерных геотехнологий определяется крупными государственными программами, инвестициями, направленными на широкое использование аэрофотоснимков и космических снимков, цифровых карт, визуализации баз данных.

При освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы у обучающихся будут сформированы представления о тенденциях в развитии технической сферы. При изучении программы обучающиеся смогут реализовывать командные проекты в сфере исследования окружающего мира; начнут использовать в повседневной жизни навигационные сервисы, космические снимки, электронные карты; собирать данные об объектах на местности; создавать 3D-объекты местности (как отдельные здания, так и целые города) и многое другое.

Вид программы: модифицированная.

Разработана на основании рабочей программы основного общего образования по предмету «Технология» «Геоинформационные технологии», авторы: Быстров А. Ю., Фоминых А. А., г. Москва, 2019 год.

Категория обучающихся: программа предназначена для обучающихся 11-14 лет (5-8 классов) общеобразовательных учреждений Ярославской области:

- МОУ Большесельской средней общеобразовательной школы, Большесельский муниципальный район;
- МОУ Брейтовской средней общеобразовательной школы, Брейтовский муниципальный район;
- МОУ Мышкинской средней общеобразовательной школы, Мышкинский муниципальный район;
- МОУ Некоузской средней общеобразовательной школы, Некоузский муниципальный район;
- МОУ Борковской средней общеобразовательной школы имени И.Д. Папанина, Некоузский муниципальный район;
- МОУ Волжской средней общеобразовательной школы, Некоузский муниципальный район;
- МБОУ средней школы № 1 г. Пошехонье;
- МОУ Песоченской средней общеобразовательной школы, Рыбинский муниципальный район;
- МОУ «Левобережная средняя школа города Тутаева» Тутаевского муниципального района;
- МОУ средней общеобразовательной школы № 8, Угличский муниципальный район;
- МОУ Ильинской средней общеобразовательной школы, Угличский муниципальный район.

1.1. Цель и задачи

Цель: формировать познавательную и творческую активность обучающихся в области инженерно-технической, исследовательской и проектной деятельности посредством освоения геоинформационных технологий.

Задачи обучения:

1. Обучить правилам техники безопасности при работе с техническими устройствами, компьютерной техникой.
2. Обучить основной терминологии, используемой в работе с геоинформационными технологиями (ГНСС, ГИС, растровые модели картографическая проекция, GeoКонструктор, дешифрирование и другие).

3. Обучить алгоритму проведения исследований в сфере геоинформационных технологий и их презентаций.
4. Обучить технологии работы на специализированном оборудовании (фотоаппарат, 3D-принтер, квадрокоптер).
5. Обучить технологии работы в программных средах Agisoft Metashape, SketchUP.

Задачи развития:

1. Развивать познавательный интерес к техническим наукам, к геоинформационным технологиям.
2. Развивать познавательную активность в области инженерно-технической, исследовательской и проектной деятельности.
3. Развивать память, внимание, логическое, пространственное и аналитическое мышление, творческую активность и лидерство.

Задачи воспитания:

Задачи воспитания формулируются на основании «Рабочей программе воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг»:

1. Формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины.
2. Формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности.
3. Формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

1.2. Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами освоения обучающимися программы **по обучающему аспекту** являются:

1. Знание правил техники безопасности при работе с техническими устройствами, компьютерной техникой.
2. Знание и умение пользоваться основной терминологией, используемой в работе с геоинформационными технологиями (ГНСС, ГИС, растровые модели картографическая проекция, ГеоКонструктор, дешифрирование и другие).
3. Владение алгоритмом проведения исследований в сфере геоинформационных технологий и их презентаций.
4. Владение технологией работы на специализированном оборудовании (фотоаппарат, 3D-принтер, квадрокоптер).
5. Владение технологией работы в программных средах Agisoft Metashape, SketchUP.

Ожидаемыми результатами освоения обучающимися программы **по развивающему аспекту** являются:

1. Демонстрация устойчивого познавательного интереса к техническим наукам, к геоинформационным технологиям.
2. Развитие познавательной активности в области инженерно-технической, исследовательской и проектной деятельности.
3. Развитие памяти, внимания, логического, пространственного и аналитического мышления, творческой активности и лидерства.

Ожидаемыми результаты обучающимися **по воспитательному аспекту** формулируются на основании «Рабочей программе воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг».

К концу освоения образовательной программы обучающийся будет демонстрировать сформированные уровни:

1. Духовно-нравственных и гражданско-правовых ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
2. Внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
3. Мотивации к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

1.3. Особенности организации образовательного процесса

Срок реализации программы: программа рассчитана на один год, 36 академических часов в учебный год.

Режим реализации программы: занятия проводятся в течение трех недель за учебный год по индивидуальному графику заезда мобильного технопарка «Кванториум» в агломерацию, 12 часов в неделю, по 2 академических часа в день с перерывом 10 минут.

Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся 11-14 лет (5-7 классов общеобразовательных учреждений).

Программа не адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

Наполняемость групп: 10-15 человек. Зачисление в группу происходит без предварительного отбора, начальные знания не требуются.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практик	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	0	Опрос
2	История фотографии. Фотография как способ изучения окружающего мира.	3	1	2	Творческая работа
3	Беспилотник в геоинформатике. Устройство и применение БПЛА.	5	2	3	Наблюдение
4	Технологии прототипирования.	8	2	6	Практическое задание
5	Проектирование.	6	2	4	Практическое задание
6	Создание сферических панорам	7	2	5	Практическое задание
7	Сферы применения. перспективы использования карт и спутников для позиционирования. Итоговый контроль.	6	2	4	Практическое задание
Итого:		36	12	24	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий – 4 сентября

Окончание занятий – 31 мая

№	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Режим работы
1	3	18	36	6 раз в неделю по 2 ак. часа

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Техника безопасности (1 час)

Теория (1 час): Современные геоинформационные системы. Области применения геоинформатики. Инструктаж по технике безопасности. Противопожарная безопасность. Опрос по технике безопасности.

2. История фотографии. Фотография как способ изучения окружающего мира (3 часа)

Теория (1 час): Виды и характеристики фотоаппаратов.

Практика (2 часа): Создание качественных снимков. Обработка отснятого материала.

3. Беспилотник в геоинформатике. Устройство и применение БПЛА (5 часов)

Теория (2 часа): Технические особенности БПЛА. Составление сценария съемки объектов БПЛА для последующего построения их в трехмерном виде.

Практика (3 часа): Запуск БПЛА по составленному сценарию (маршрутному заданию). Обработка материалов аэросъемки.

4. Технологии прототипирования (8 часов)

Теория (2 часа): Фотограмметрическое ПО - Agisoft Metashape. 3D-принтер, физические и химические свойства пластика для 3D-принтера.

Практика (6 часов): Экспортирование трехмерных файлов в ПО для ручного моделирования. Изучение способов редактирования трехмерных моделей. Трехмерное моделирование в SketchUP.

5. Проектирование (6 часов)

Теория (2 часа): Основные понятия, необходимое оборудования. Принципы освещения. Рендеринг.

Практика (4 часа): Проектирование антропогенных и природных объектов.

6. Создание сферических панорам (7 часов)

Теория (2 часа): Техника съёмки сферических панорам различной аппаратурой (камеры смартфонов без штативов, цифровые фотоаппараты со штативами и т.д.).

Практика (5 часов): Создание сферических панорам. Сшивка полученных фотографий. Коррекция и ретушь панорам. Оформление трехмерной вещественной модели. Печать модели на 3D-принтере.

7. Сферы применения, перспективы использования карт и спутников для позиционирования. Итоговый контроль (6 часов)

Теория (2 часа): Необходимость карты в современном мире. Сферы применения, перспективы использования карт. Знакомство с веб-ГИС. Цвет как атрибут карты. Знакомство с картографическими онлайн-сервисами.

Практика (4 часа): Создание и публикация собственной карты. Применение спутников для позиционирования. Итоговый контроль.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в Гео/Аэро-квантуме ведется согласно целям и задачам «Рабочей программы воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг» и календарному графику воспитательной работы.

Общей целью воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ является приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также создание условия для гармоничного вхождения обучающихся в социальную и профессиональную среды.

Достижению поставленной общей цели воспитания будут следующие задачи:

- формировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины;
- формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Календарный график воспитательной работы составляется ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ самостоятельно на каждый учебный год и утверждается приказом директора.

Анализ организуемой в ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления достижения поставленных воспитательных цели и задач.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа, организуемой в ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ воспитательной работы являются результаты патриотического воспитания, социализации, самореализации, профориентации и профессионального самоопределения обучающихся ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого обучающегося ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ.

Осуществляется анализ педагогами дополнительного образования совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.2. Методическое обеспечение

Словесные: объяснение, беседа, лекция.

Наглядные: наблюдение, демонстрация.

Практические: практические задания, кейсы, тестирование.

6.3. Дидактическое обеспечение

- Видеоматериалы (видео-урок школы sketchUP:
<https://www.youtube.com/watch?v=n15AwX2DaL8&feature=youtu.be>),
- инструкции по работе с 3D-принтером, фотоаппаратом и квадрокоптерами.

6.4. Материально-техническое обеспечение

- Фотоаппарат (модель).
- 3D-принтер (XYZprinting – 1 штука)
- Квадрокоптеры (TELLO – 6 штук, DJI MAVIC2 – 1 штука).
- Ноутбуки (12 штук).
- Установленные на ноутбуках программные среды Agisoft Metashape, SketchUP.

7. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты освоения программы отслеживаются путем проведения вводной, промежуточной и итоговой диагностики.

Вводная диагностика (входной контроль) включает в себя опрос-беседу на тему геоинформационных технологий. В ходе беседы используются и объясняются термины и аббревиатура. В ходе беседы педагог делает выводы об уровне знаний обучающихся. Это необходимо для того, чтобы грамотно выстроить последующие занятия.

Промежуточная диагностика (текущий контроль) проводится по завершении изучения каждой темы. Обучающимся дается практическое задание. По итогам его выполнения делается вывод об усвоении темы. Для мониторинга используются такие методы как выполнение практических заданий, решение кейсов, тестирование. Выбор метода зависит от конкретных тем занятий.

Общий *итог диагностики (итоговый контроль)* образовательной деятельности обучающихся подводится в конце учебного года. Педагог делает вывод о возможности дальнейшего обучения.

По итогам контроля заполняется таблица (Приложение 1) отслеживания образовательных и воспитательных результатов обучающихся.

Критерии и показатели расписаны в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели			
Задачи	Критерий	Показатели	Методы контроля
<i>Задачи обучения</i>			
Обучить правилам техники безопасности при работе с техническими устройствами, компьютерной техникой.	Уровень владения знаниями правил техники безопасности при работе с техническими устройствами, компьютерной техникой.	Высокий – знает правила техники безопасности, выполняет требования ТБ без контроля со стороны педагога. Средний – в основном знает правила техники безопасности, выполняет требования ТБ, но периодически требуется контроль со стороны педагога. Низкий – не знает правила техники безопасности, систематически нарушает ТБ.	Наблюдение, опрос
Обучить основной терминологии, используемой в работе с геоинформационными технологиями (ГНСС, ГИС, растровые модели картографическая проекция, ГеоКонструктор,	Уровень знания основной терминологии, используемой в работе с геоинформационными технологиями (ГНСС, ГИС, растровые модели картографическая проекция, ГеоКонструктор,	Высокий – знает термины, применяемые в геоинформационных технологиях, осознанно и уместно их использует. Средний – понимает использованные термины только в контексте речи, не часто их употребляет при выполнении заданий и ответах на вопросы.	Беседа, опрос, практические задания

дешифрирование и другие).	дешифрирование и другие).	Низкий – не понимает термины, не знает, как расшифровывается используемая аббревиатура.	
Обучить алгоритму проведения исследований в сфере геоинформационных технологий и их презентаций.	Уровень владения алгоритмом проведения исследований в сфере геоинформационных технологий и их презентаций.	Высокий – знает и понимает алгоритм проведения исследований, может подсказать одноклассникам, активно отвечает на уточняющие вопросы педагога. Средний – в основном знает алгоритм проведения исследований, может проводить исследования, но с небольшими подсказками от педагога или одноклассников. Низкий – не знает последовательности проведения исследований, затрудняется приступить к выполнению задания даже с подсказкой педагога. Работая в группе, участвует в выполнении задания по минимуму.	Практические задания, кейсы, наблюдение
Обучить технологии работы на специализированном оборудовании (фотоаппарат, 3D-принтер, квадрокоптер).	Уровень владения технологией работы на специализированном оборудовании (фотоаппарат, 3D-принтер, квадрокоптер).	Высокий – знает, как работать с оборудованием, может устранить на нем неполадки, оказывает помощь одноклассникам. Средний – умеет пользоваться оборудованием, но в случае выдачи оборудованием ошибки, не может ее устранить. Низкий – не знает, как пользоваться 3D-принтером, не координирует движения при управлении квадрокоптером, не знает, как настроить фотоаппарат под погодные условия и солнечный свет.	Практические задания, наблюдение

<p>Обучить технологии работы в программных средах Agisoft Metashape, SketchUP.</p>	<p>Уровень владения технологии работы в программных средах Agisoft Metashape, SketchUP.</p>	<p>Высокий – понимает интерфейс программ, свободно владеет всеми функциями программ, работает самостоятельно. Средний – знает стандартные функции программ, но при выполнении нового задания может потребоваться помощь педагога. Низкий – выполняет работу в программах только с поэтапным указанием педагога.</p>	<p>Практические задания, наблюдение</p>
<i>Задачи развития</i>			
<p>Развивать познавательный интерес к техническим наукам, к геоинформационным технологиям.</p>	<p>Уровень развития познавательного интереса к техническим наукам, к геоинформационным технологиям.</p>	<p>Высокий – приступает к заданиям педагога с интересом, выполняет задания одним из первых, успевает поработать над дополнительными заданиями, задает уточняющие и расширяющие кругозор вопросы. Средний – выполняет задания педагога, но не проявляет инициативы в случае возможности дополнительного или самостоятельного выполнения задания. Низкий – не проявляет инициативы, на занятии не внимательно слушает, может отвлекать одноклассников, задания выполняет под контролем педагога.</p>	<p>Практические задания, наблюдение</p>
<p>Развивать познавательную активность в области инженерно-технической, исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Уровень развития познавательной активности в области инженерно-технической, исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Высокий – проявляет желание выполнить дополнительное задание (не по программе), например: создать 3D модель собственного дома или памятника на площади, помогает одноклассникам, освоил</p>	<p>Практические задания.</p>

		<p>практически весь объем программы.</p> <p>Средний – выполняет задания от педагога, периодически советуясь и прося помощи, предпочитает работать в группе, с подсказками, освоил более 50% программы.</p> <p>Низкий – отсутствует инициатива при выполнении программных заданий, старается найти напарника, который за него будет выполнять работу, освоил менее 50% программы.</p>	
<p>Развивать память, внимание, логическое, пространственное и аналитическое мышление, творческую активность и лидерство.</p>	<p>Уровень развития памяти, внимания, логического, пространственного и аналитического мышления, творческой активности и лидерства.</p>	<p>Высокий – запоминает без труда термины и последовательность выполнения заданий, помнит алгоритм работы в той или иной программе, выполняет задания с элементами творчества, организует группы ребят для выполнения задания и дает всем указания и роли в группе.</p> <p>Средний – в основном помнит термины, последовательность выполнения заданий, алгоритмы работы в программах, задания выполняет в основном по образцу, иногда с ошибками, редко высказывает мнение или идею, но при этом, если задать вопрос по теме, то может ответить.</p> <p>Низкий – плохо ориентируется в терминах или аббревиатурах, выполняет простейшие задания под контролем педагога, не высказывает мнения и идеи, в группе работает по указаниям других обучающихся.</p>	<p>Практические задания, беседы.</p>

Задачи воспитания (представлены на основании «Рабочей программе воспитания ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ на 2022-2024 гг»)			
Сформировать у обучающихся духовно-нравственные, гражданско-правовые ценности, чувство причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины.	Уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных и гражданско-правовых ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России и малой родины	Высокий – обладает сформированной, целостной системой патриотических ценностей; демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины. Средний – обладает частично сформированной системой патриотических ценностей; в ряде ситуаций демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины. Низкий – не обладает сформированной, целостной системой патриотических ценностей; не демонстрирует готовность к мирному созиданию и защите Родины.	Наблюдение Опрос Портфолио (лист личных достижений обучающихся)
Формировать у обучающихся внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности.	Уровень сформированности у обучающихся внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности	Высокий – демонстрирует способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, через активную включенность в социальное взаимодействие. Средний – готов продемонстрировать способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества. Низкий – не демонстрирует способность реализовывать свой потенциал в условиях современного общества.	Наблюдение Опрос Портфолио (лист личных достижений обучающихся)
Формировать к мотивацию профессиональному самоопределению	Уровень сформированности профессионального самоопределения	Высокий – демонстрирует осмысленный выбор профессии, осознает значимость собственного	Наблюдение Опрос Портфолио (лист личных

<p>обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>	<p>обучающихся, приобщения к социально-значимой деятельности, демонстрации осмысленного выбора профессии</p>	<p>профессионального выбора, видит перспективы профессионального развития в будущем. Средний – демонстрирует выбор профессии, основанный на собственных интересах в настоящий момент, понимает потенциальную значимость собственного профессионального выбора. Низкий – профессионально не самоопределился, не осознает значимость профессионального выбора для себя, не видит перспективы профессионального развития в будущем.</p>	<p>достижений обучающихся)</p>
---	--	--	---------------------------------

8. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (официальный сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс»).
2. Федеральный Закон от 31 июля 2020 года. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (официальный интернет-портал правовой информации).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> (официальный интернет-портал правовой информации).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. – URL: <http://government.ru/docs/45028/> (Документы - Правительство России).
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/ (официальный сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс»).
7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26 декабря 2017 года (с изменениями на 28 января 2021 года) – URL: <http://docs.cntd.ru/document/556183093> (электронный фонд правовой и нормативно-технической документации).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» – URL: <https://base.garant.ru/71770012/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82746/ (официальный сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс»).

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 июля 2022 года № 2036-р «Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года № 231 «Об утверждении Плана проведения в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404975641/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014> (официальный интернет-портал правовой информации).

8.2. Информационные источники для педагогов

1. Баева, Е.Ю. Общие вопросы проектирования и составления карт для студентов специальности «Картография и геоинформатика»: учебное пособие / Е.Ю. Баева. – М.: МИИГАиК, 2014. – 48 с.
2. Быстров, А.Ю. Геоквантум тулкит. Методический инструментарий Наставника: учебное пособие / А.Ю. Быстров. – М.: МИИГАиК, 2019. – 122 с.
3. Косинов, А.Г. Теория и практика цифровой обработки изображений. Дистанционное зондирование и географические информационные системы: учебное пособие / А.Г. Косинов, И.К. Лурье; под ред. А.М. Берлянта. – М.: Научный мир, 2003. – 168 с.
4. Петелин, А. 3D-моделирование в SketchUp 2015 от простого к сложному: самоучитель / А. Петелин. – М.: ДМК Пресс, 2015. – 370 с.
5. Редько, А.В. Фотографические процессы регистрации информации: учебное пособие / А.В. Редько, Е.В. Константинова. – СПб.: ПОЛИТЕХНИКА, 2005. – 570 с.

8.3. Информационные источники для обучающихся

1. Инструменты СкетчАп. Бесплатные уроки по SketchUp на русском для начинающих // YouTube: [сайт]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=n15AwX2DaL8&feature=youtu.be> (дата обращения: 13.06.2023).

**Мониторинг образовательных и воспитательных результатов обучающихся по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Введение в геоинформационные технологии»
на базе «Мобильного Кванториума» структурного подразделения ГОАУ ЯО ДО
ЦДЮТТ
педагога дополнительного образования Кураев Евгений Вячеславович
за _____ учебный год, ___ год обучения**

№	ФИО обучающегося	Критерии											
		сен т	дек	ма й	сен т	дек	ма й	сен т	дек	ма й	сен т	дек	ма й
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
...													

Программу освоили (по результатам итоговой диагностики):

полностью - _____ чел. (____ %);

частично - _____ чел. (____ %);

не освоили - _____ чел. (____ %)

Подпись педагога _____