

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

Рассмотрено методическим советом
МАУ ДО «ТТДТ»
Протокол №3
от «11» мая 2021 год

Утверждена педагогическим советом
МАУ ДО «ЦДТ»
Протокол № 6
от «13» мая 2021 года
Директор МАУ ДО «ЦДТ»



О.Е. Жданова

Общеобразовательная общеразвивающая
программа дополнительного образования

«МИР ЭКОЛОГИИ»

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного
образования

Яковлева Наталья Ильинична,

1 квалификационная категория

Серовский городской округ

2021 год

2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Пояснительная записка.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Мир экологии» имеет **естественно - научной направленность**.

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 (с изменениями от 30.09.2020г. №533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 26.02.2021г. № 136-д «О проведении сертификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области в 2021 году».

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Отличительная особенность программы в том, что она направлена на внедрение исследовательского метода в практику дополнительного образования и включает в себя региональный компонент, то есть, посвящена экологическим проблемам, в том числе и своего города. Суть особого подхода состоит в том, что создаются все условия для выработки у учащихся активной жизненной позиции. А так же программа создаёт условия для развития творческих способностей в изучении природы. Всё вышесказанное обязательно учитывает желания, интересы, ценностные установки воспитанников.

Адресность программы. Программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста 7-9 лет. Занятия по программе проводятся в группе обучающихся по 8-15 человек.

Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста. Младший школьный возраст связан с переходом ребенка к систематическому школьному обучению. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Переход к систематическому обучению создает условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка, становится доминирующей функцией. В ходе систематического обучения, направленного на усвоение научных знаний, происходит развитие словесно-логического, понятийного мышления, что ведет к перестройке и всех других познавательных процессов: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие думающим». Усвоение в ходе учебной деятельности основ теоретического сознания и мышления ведет к возникновению и развитию таких новых качественных образований, как рефлексия, анализ, внутренний план действий. В этот период качественно изменяется способность к произвольной регуляции поведения. Происходящая в этом возрасте «утрата детской непосредственности» (Л.С. Выготский) характеризует новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы, что позволяет ребенку действовать не непосредственно, а руководствоваться сознательными целями, социально выработанными нормами, правилами и способами поведения. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Режим занятий. Занятия с обучающимися проводятся 3 раза в неделю 2 часа. Во время занятий предусмотрены 10 минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Объем общеразвивающей программы - общее количество часов 216.

Срок освоения - 1 учебный год

Уровень освоения общеразвивающей программы - стартовый.

Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы «Мир экологии».

Формы обучения - групповая, фронтальная.

Формы организации занятий. При прохождении программы ведущее место занимают методы и формы свойственные системе естественных наук, основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии исследовательских и творческих способностей. Основными формами организации деятельности детей на занятии являются групповая и работа по подгруппам.

Формы проведения учебных занятий различные и делятся на две группы **аудиторные (в кабинете):** беседа, викторина, подготовка к конкурсу, акции, тестирование, работа с научно-популярной литературой и в сети Интернет, разработка, оформление и защита проекта, исследовательской работы, реферата подготовка к акции, экологическая игра, демонстрация видеофильма, экологические практикумы с использованием лабораторного оборудования, психологические тренинги с использованием музыки, экологические праздники и др.

внеаудиторные (вне кабинета в природе): экологические полевые практикумы, экскурсии, наблюдения в окружающей среде, закладка опытов, экологические игры-квесты, социологические опросы для разных возрастных групп населения и другие.

В Программе предусматривается использование методов, приемов и элементов различных **педагогических технологий:**

игровые (игры ролевые, сюжетные, коммуникативные и др.) обеспечивают личностную мотивационную включенность каждого учащегося, при этом у них формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности; **проектного** (или исследовательского) обучения; **обучение в сотрудничестве** (или в малых группах) одна из наиболее эффективных технологий личностно - ориентированного образования, так как при обучении на ее основе, создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учащимся на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам **здоровьесберегающие** - создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов

образования (детей - педагога)

информационные - подготовка и передача информации осуществляется посредством компьютера и другие;

Внедряемые методы позволяют развить способности каждого обучающегося, включить его в активную деятельность, и способствуют формированию устойчивых понятий и умений.

Формы подведения результатов - практическая работа, защита исследовательского проекта.

2.2. Цели и задачи программы.

Целью общеразвивающей программы является формирование системы экологических знаний о состоянии окружающей среды и гуманного, и ответственного отношения к природе и здоровью человека на основе воспитания экологической культуры к природе родного края через учебно-исследовательскую, проектную и эколого-просветительскую деятельность.

Основными задачами программы являются:

Образовательные:

- Сформировать у обучающихся знания научных основ охраны окружающей среды и здоровья человека, а также рационального использования природных ресурсов;
- Ознакомить с методами исследований, обучить умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;
- Научить обучающихся умениям и навыкам выполнения простейших видов экологических исследований и основам проектной деятельности.

Развивающие:

- Развивать интерес к проблемам охраны природы и здоровья человека, сохранению и приумножению природных богатств Серовского городского округа;
- Развивать способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал, литературу и работать с поисковыми системами в Интернете;
- Развивать эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы, памяти и внимания;

Воспитательные:

- Воспитывать у детей умение чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видение мира и единство взаимосвязанности различных его частей, бережного отношения ко всему живому, умение наблюдать явления природы;
- Воспитывать экологически грамотных людей способных в будущем независимо от их специальности и профиля работы принимать решения разумные в отношении природной среды;
- Воспитывать у учащихся способность к творческой самореализации через практико-ориентированную деятельность.

2.2. Содержание общеразвивающей программы.
Учебный (тематический) план

№	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	практика	теория	
	Введение в экологию				
1	Введение в программу	2	0	2	собеседование
2	Мир и экология	11	7	4	устный опрос
3	Основы исследовательской деятельности	16	10	6	самостоятельная работа
4	Окружающий мир	11	7	4	защита минипроекта
5	Чудеса природы	11	7	4	защита минипроекта
6	Человек и природа	10	6	4	защита минипроекта
	Экологическое разнообразие				
7	Невидимые нити	14	8	6	самостоятельная работа
8	Погода и климат	10	6	4	заполнение календаря погоды
9	Климатические условия Урала	10	6	4	заполнение календаря погоды
10	Сезонные изменения	10	6	4	самостоятельная работа
11	Экологические связи	16	10	6	самостоятельная работа
12	Животные и растения	20	12	8	защита минипроекта
13	Природные сообщества	11	7	4	защита минипроекта
14	Искусственные сообщества.	8	4	4	защита минипроекта
	Охрана природы				
15	Охрана растительного мира	14	8	6	самостоятельная работа
16	Охрана животного мира	14	8	6	беседа
17	Красная книга	8	4	4	фронтальный опрос
18	Мой дом и экология	16	10	6	самостоятельная работа
19	День защиты проектов	4	3	1	защита проекта
	ИТОГО:	216ч.	129ч.	87ч.	

Содержание программы.

1 РАЗДЕЛ «ВВЕДЕНИЕ В ЭКОЛОГИЮ».

1. Введение в программу

ТЕОРИЯ: вводная диагностика, правила поведения на занятиях.

ПРАКТИКА: знакомство, коммуникативные игры,

2. Мир и экология.

Понятие - экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология - наука о доме. Наш дом родной.

ТЕОРИЯ: тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии. Видеосюжеты и презентации.

ПРАКТИКА: знакомство, коммуникативные игры, вводная диагностика, правила поведения на занятиях, экскурсии в парк.

3. Основы исследовательской деятельности

Наука и научное познание.

ТЕОРИЯ. Отличие научного познания от других видов. Виды научных работ (доклад, творческая работа, реферат, исследовательская работа). Структура работы.

ПРАКТИКА. Самостоятельная работа на тему «Природа родного края»

4. Окружающий мир.

Наблюдения в природе и на улице. В чем разница окружающей среды и природы, взаимодействие и конфликт окружающего. Организм и окружающая среда.

ТЕОРИЯ: Природа, красота явлений природы. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка.

Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.

ПРАКТИКА: Наблюдения в природе и на улице. Конкурс рисунков на тему «Осень»; Проведение праздника «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из природного материала). Экскурсия в парк.

5. Чудеса природы.

Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды.

ТЕОРИЯ: Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда.

Красота и гармония гор. Минералы*. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры.

Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде.

Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом.

Во власти вечной мерзлоты.

ПРАКТИКА: Опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом) и почвой, камнями. Экскурсия в музей.

6. Человек и природа.

Место человека в природе. Человек - дитя природы, а не хозяин. Природоохранная деятельность человека.

ТЕОРИЯ: От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека.

ПРАКТИКА: экологическая акция «Человек - дитя природы»

2 РАЗДЕЛ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ».

7. Невидимые нити.

Сущность и значение экологии, взаимосвязи в природе, их нарушения и последствия, выявление причин. Наблюдение в природе, опытническая деятельность.

ТЕОРИЯ: Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов. Среда обитания - дом. Дома литературных героев. Среда обитания - улица. Из истории улиц города. Среда обитания - город (село). Знай родной город. Лес - природное сообщество. Леса планеты. Ярусы смешанного леса. Растительное сообщество леса. Животное сообщество леса. Группы животных по способу питания. Пищевые связи.

Луг - природное сообщество. Заливные луга рек. Водоем. Поле - природное сообщество. Способы защиты урожая.

ПРАКТИКА: Игры, опыты, наблюдения в живом уголке. Экскурсии в лес и в парк.

8. Погода и климат.

Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет? Наблюдения в природе. Опытническая деятельность.

ТЕОРИЯ: голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Огнедышащая Земля. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений. Климат, погода.

ПРАКТИКА: наблюдения, игры, опыты, дневник наблюдений.

9. Климатические условия Урала

Проектная работа. Разработка и защита проекта

ТЕОРИЯ: Поиск информации, беседа, видео урок.

ПРАКТИКА: Работа над проектом.

10. Сезонные изменения.

Что такое сезонные изменения? Сезонные леса. Изменения в жизни растений. Изменения в жизни животных. Наблюдения в живом уголке. Экскурсия в парк.

ТЕОРИЯ: Жизнь в лесу. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов.

ПРАКТИКА: экскурсия в парк, наблюдения, опыты.

11. Экологические связи.

Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания. Конкурс на самую длинную цепь питания. Наблюдения в живом уголке. ТЕОРИЯ: Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Животные. Взаимосвязи, цепи питания.

ПРАКТИКА: наблюдения в живом уголке, экскурсии в парк, опыты, игры-тренинги.

12. Животные и растения.

Взаимосвязи животных и растений. Актинидия и рыбка Клоун. Плотоядные и нет.

ТЕОРИЯ: растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Трибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы).

ПРАКТИКА: наблюдения в природе, видеофильмы, работа над проектами

13. Природные сообщества.

Сообщество луга. Сообщество водоема. Сообщество леса.

ТЕОРИЯ: Лес, луг, водоем, как планетарное явление. Пространственное распределение лесов, лугов, водоемов. Животный мир лесов, лугов, водоемов, его разнообразие. Леса-лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

ПРАКТИКА: Экскурсия в лес, посадка деревьев, очистка леса от мусора

14. Искусственные сообщества.

Проектная работа Искусственные сообщества: огород, сад, поле. Сельские профессии. Разработка и защита проекта «Мой огород». Индивидуальная работа.

3 РАЗДЕЛ «ОХРАНА ПРИРОДЫ».

15. Охрана растительного мира.

Что такое охрана? Зачем охранять? Юные экологи действуют. Акция «Береги лес». Опытническая деятельность. Экологические знаки.

ТЕОРИЯ: Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.

ПРАКТИКА: создание экологических знаков и памяток.

16. Охрана животного мира.

Разнообразие животного мира. От Амебы до Динозавра. Где искать Мамонтенка? Охрана животного мира. Заповедники.

ТЕОРИЯ: история вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы. Эволюция. Заповедники.

ПРАКТИКА: Создание «Зелёного патруля». Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».

17. Красная книга.

Что такое Красная книга? Красная книга Урала. Моя Красная книга.

ТЕОРИЯ: знакомство с Красной книгой Урала. История создания Красной книги. Черная книга. Моя Красная книга. Индивидуальная работа с обучающимися над созданием проекта.

ПРАКТИКА: разработка и защита проектов по теме.

18. Мой дом и экология.

Чистота - залог здоровья. Комнатные растения. Домашние животные и их содержание. Наблюдения. Опытническая деятельность.

ТЕОРИЯ: Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения - вред и польза. Правила содержания домашних животных.

ПРАКТИКА: наблюдения, опыты, самостоятельная деятельность в живом уголке.

19. День защиты проектов

Итоговое занятие.

ПРАКТИКА. Конкурс защиты проектов.

2.4. Планируемые результаты.

Метапредметные результаты:

- Будет сформирован интерес к проблемам охраны природы и здоровья человека, сохранению и приумножению природных богатств Серовского городского округа;
- Сформируются навыки аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал, литературу и работать с поисковыми системами в Интернете;
- Разовьется эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы, окружающего мира.

Личностные результаты:

- Сформируется умение чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видение мира и единство взаимосвязанности различных его частей, бережного отношения ко всему живому, умение наблюдать явления природы;
- Воспитание экологически грамотных людей способных в будущем независимо от их специальности и профиля работы принимать решения разумные в отношении природной среды;
- Активно участвуют в экологических акциях и конкурсах разного уровня.

Предметные результаты:

- Обучающиеся научиться распознавать объекты неживой и живой природы и определять место человека в природе;
- Различать: растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных домашних и диких; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- Проводить наблюдения в природе под руководством педагога;
- Соблюдать правила поведения человека в природе;
- Активно участвовать в экологических акциях и конкурсах разного уровня.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

3.1. Условия реализации программы:

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации программы необходим кабинет с мебелью соответствующее возрастным особенностям обучающихся, оборудованные умывальником с подводкой горячей и холодной воды

№ п/п	Наименование оборудования
	Технические средства обучения
1.0.	Компьютер
1.1.	Проектор
1.2.	Экран и доска
1.3.	Микроскопы, лупы
	Оборудование для практических работ. Химическая посуда:
2.0.	Пробирки
2.1.	Стаканы химические
2.2.	Колбы мерные
2.3.	Цилиндры мерные
2.4.	Воронка
2.5.	Пипетка - капельница, предметные стёкла.
	Химическое оборудование
3.0.	Фильтровальная бумага
3.1.	Водяная баня
3.3.	Лабораторные весы
3.4.	Поддон
	Химические реактивы:
4.0.	Бумага индикаторная универсальная
4.1.	Марганцовка
4.2.	Карбонат кальция
4.3.	Хлорид натрия
4.4.	Пероксид водорода
4.5.	Йод
4.6.	Аммиака раствор аптечный
4.7.	Г гидрокарбонат натрия
4.8.	Уксус пищевой
4.9.	Активированный уголь в таблетках

	Защитные средства для рук
5.0	Резиновые медицинские перчатки
	Книгопечатная продукция
6.1.	Определитель комнатных растений
6.2.	Определитель птиц и птичьих гнёзд
6.3.	Определитель насекомых
6.4.	Определитель высших растений
6.5.	Определитель рыб разных видов
6.6.	Красная книга России
6.7.	Красная книга Свердловской области
	Натуральные объекты
7.0.	Гербарии иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений
7.1	Живой уголок
7.2	Комнатные растения

Дидактический материал.

1. Гербарии древесных, кустарниковых и травянистых растений.
2. Карты-схемы экологических проблем.
3. Демонстрационный материал (картинки животных, растений, гербарий растений), как средство повышения внимания и наблюдательности.
4. Экологические карточки с исследовательскими заданиями.
5. Экологические игры и викторины по темам программы

Информационное обеспечение: персональные компьютеры, аудио, видео аппаратура, мультимедиа проекторы, диски CD-RW, DVD, выход в Интернет.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог первой квалификационной категории МАУ ДО «Центр детского творчества» г. Серова Яковлева Наталья Ильинична.

Методическое обеспечение программы

1. А.С. Боголюбов Программа проведения комплексного экологического обследования территории: Методическое пособие. - Москва: Экосистема, 1996,9 с.
2. А.С. Боголюбов. Учебно-исследовательская деятельность школьников в природе (на полевых экологических практикумах): Учебная программа/А.С. Боголюбов. -М.: Эсистема,2003. - 14 с.
3. Ю.А. Буйволов, М.В. Кравченко, А.С. Боголюбов. Методика оценки жизненного состояния леса по сосне: Методическое пособие/ Ю.А. Буйволов, М.В. Кравченко, А.С. Боголюбов. - М.: экосистема, 1998. -25 с.
4. Экология в общеобразовательной школе/ учебно-методическое пособие для учителей- М.: «Тайдекс Ко» - 20004,- 112 с.
5. Харитонов Н.П. Технология исследовательский деятельности по полевой биологии (методические рекомендации). -М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. -64 с.
6. Учебно - методические видеофильмы и методические пособия по организации экологических исследований школьников в природе по

временам года. - Ассоциация «экосистема»: Московский полевой учебный центр.

7. Компьютерные иллюстрированные определители объектов природы: деревья, кустарники и травы, насекомые - вредители лесных древесных пород, определитель птиц, птичьих гнёзд, яиц и голосов птиц. - Ассоциация «экосистема»: Московский полевой учебный центр.

3.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Способы проверки достигнутых результатов подразделяются на входящий, итоговый. Контроль знаний и умений направлен на оценку теоретических знаний и практических знаний, и умений обучающихся. Контроль результатов усвоения материала проводится в два этапа. **Первый** - входящий. Осуществляется с целью выявить имеющихся знаний, умений, навыков обучающихся. Форма проведения - собеседование, анкетирование, тестирование, экологическая игра.

Второй - итоговый. Проводится по окончании обучения и по итогам реализации всей программы обучения. Форма проведения определяется обучающимися по их выбору. Это может быть защита реферата, проекта или исследовательской работы, тестирование, проведение экологической игры - квеста или эколого-просветительского мероприятия, акции среди младших школьников.

При анализе уровня усвоения программного материала воспитанниками используются таблицы достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням: **высокий** - усвоение программного материала в полном объеме; воспитанник имеет достижения на всероссийском уровне и областном; **средний** - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в конференциях, конкурсах и др. на уровне района; **низкий** - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне образовательного учреждения. При реализации данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы используется рейтинговая (балльная) система оценки знаний и отличительные знаки за освоение каждого раздела программы. Это позволяет поддерживать высокую мотивацию обучающихся, получить опыт участия в различных видах деятельности, осмыслить личные предпочтения. Сделать выбор в дальнейшем, какой деятельностью заниматься.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы начальной диагностики	Формы итоговой аттестации результатов образовательной	Формы аттестации обучающихся по итогам реализации
-----------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

	деятельности по годам обучения	образовательной программы
Собеседование, анкетирование, тестирование, экологическая игра	по выбору обучающихся	Защита реферативно-исследовательской работы
	Победители, призёры, лауреаты различных экологических конкурсов, научно-практических конференций разного уровня получают автоматический зачёт.	

Диагностические методики изучения экологической культуры младших школьников

Критерии	Цель	Диагностические методики	Форма фиксации результатов
Когнитивный	Выявить имеющиеся у обучающихся экологические знания	Методика № 1. Анкета в виде теста (авторская методика: Калюкова Е.А., Шишова А.В.)	диаграмма
Эмоционально-мотивационный	Выявить отношение младших школьников к природе	Методика № 2. «Мое отношение к природе» (Иванова М.М.)	диаграмма
Деятельностный	Выявить форсированность умения оценивать ситуацию, выбрать целесообразный способ деятельности	Методика № 3. «Экологические ситуации» (по Берюховой Е.К., Груздевой Н.В.)	диаграмма

Контрольная таблица.

№	Фамилия имя	экология еские знания	интерес к природе	ценность природы	интерес к экологическим проблемам	экология еская деятельность	умение взаимодействовать в коллективе	Итоговый уровень
		Высокий средний низкий	Высокий средний низкий	Высокий средний низкий	Высокий средний низкий	Высокий средний низкий	Высокий Средний низкий	

Список литературы.

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В. Машкова С.В. Юный эколог, программа кружка, разработка занятий, методические рекомендации. Волгоград «Учитель» 2011 г.
2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Н.Ф. Виноградова - М 1996
3. Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми/ Л.И. Грехова - М. Илекса, Ставрополь 2000
4. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука Социального психолога практика - М.: ПЕРСЭ, 2007
5. Красная книга Свердловской области. Животные, растения, грибы. - Екатеринбург: Баско, 2008
6. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми/ Л.П.Молодова Асар 1996
7. Плешаков А.А. Мир вокруг нас /А.А.Плешаков - М. Просвящение 1998
8. Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика/В.В.Сериков - М 1999
9. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов Ярославль. Академия развития 1998г.
10. Энциклопедия Я познаю мир. Экология. - М ООО «Издательство Астрель», 2000

Список литературы для детей.

1. Библиотека школьника «Земля подвижная твердь» - Москва ОЛМА «Медиа Групп» 2013
2. Библиотека школьника «Земля планета океанов» - Москва ОЛМА «Медиа Групп» 2013
3. Библиотека школьника «Какие бывают растения» - Москва ОЛМА «Медиа Групп» 2013
4. Детская энциклопедия «Животные» - Москва «Росмэн» 2012
5. Князева Т.П., Князев Д.В. «Кактусы и другие суккуленты» Москва ОЛМА «Медиа Групп» 2013
6. Князева Т.П., Князев Д.В. «Лиственные комнатные растения» - Москва ОЛМА «Медиа Групп» 2013
7. Князева Т.П., Князев Д.В. «Экзотические комнатные растения» -Москва ОЛМА «Медиа Групп» 2013
8. Нейер Д. «Морские животные» - Москва «ОЗЭ» 2002
9. Нейер Д. «Ночные животные» - Москва «ОЗЭ» 2002
10. Нейер Д. « Жизнь в джунглях» - Москва «ОЗЭ» 2002
11. Нейер Д. « Пресмыкающиеся» - Москва «ОЗЭ» 2002
12. «Рекорды животного мира» - Москва «Росмэн» 2007
13. Травина И.В. «Моя первая книга о планете Земля» - Москва «Росмэн» 2013
14. Энциклопедия «Живой мир» - Москва «Росмэн» 2001