

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Культурно-образовательный центр «ЛАД»

Согласовано:

Методический совет

от «26» мая 2023 г.

Протокол № 6

Утверждаю:

Директор МОУ КОЦ «ЛАД»

И.В. Брожевич

«29» мая 2023 г.

Принята на заседании Педагогического совета

Протокол № 3

«29» мая 2023 г.



Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Умники и умницы»**

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Ефимова Е.Н., педагог
дополнительного образования

Консультант: Брикман Т.А., заместитель
директора по УВР

Ярославль, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	7
3. Обеспечение программы	11
4. Мониторинг образовательных результатов	16
5. Списки информационных источников	20
Приложения (контрольно-измерительные материалы)	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дошкольное детство – значимый этап жизни ребенка, основа, определяющая развитие человека на протяжении всей его жизни. Это уникальный, самоценный период становления личности, имеющий ярко выраженную специфику возрастного развития, требующий особого психолого-педагогического сопровождения и условий. Ребенок дошкольного возраста развивается, накапливая индивидуальный опыт, жизненные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, привнося в нее элементы своей субкультуры. Помочь ребенку открыть мир для себя и себя – миру призваны взрослые, организуя процесс образования. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы», построенная на основании изложенных теоретических положений, нацелена на развитие умственных способностей дошкольников, подготовку их к школьному обучению в сочетании со специфическим дошкольным ее содержанием, раскрытым в трех модулях (разделах). Программа «Умники и умницы» - это модульный вариант составления программы, каждый из которых дополняет другие, обеспечивая реализацию цели и задач.

Модуль «АБВГДейка». Учимся читать» направлен на обучение грамоте детей: развитие звуко-буквенного анализа, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, подготовки руки к письму, развитие интереса и способности к чтению.

Модуль «Занимательная математика» направлен на формирование математических представлений и включает знакомство с основными понятиями арифметики, величинами и единицами их измерения, геометрическими фигурами; развитие навыков устного счёта и логического мышления.

Модуль «Азбука общения»направлен на формирование потребности в общении со сверстниками, формирование собственного «Я».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р).
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

- безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 №882/391).
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»).
9. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп.
10. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля 11.04.2019 года № 428.

Актуальность программы

Современный этап может быть охарактеризован как время инноваций и перемен, модернизации отечественного образования и его интеграции в мировое образовательное пространство. Это период быстрой смены условий и требований системы, время совершенствования содержания образования, поиска технологий его реализации. Создание программы, направленной на интеллектуальное развитие детей, формирование предпосылок учебных действий(УУД) с учетом предметного содержания, развитие умственных способностей, дающих человеку ключ к успешной самореализации в быстро изменяющемся мире, своевременно.

Старший дошкольный возраст – период интенсивного интеллектуального развития ребенка. Взрослый, организуя процесс обучения, может использовать разнообразные способы и средства. Дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми ребенок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки (цифры, буквы – наглядные модели), носящие образный характер. На уровне образа ребенок как бы удваивает мир, различает его на обозначаемое и обозначающее, учится смотреть на мир сквозь «очки» человеческой культуры. Это ведет к развитию психики ребенка в целом, в том числе его умственных способностей. Развитие ребенка происходит в присущих ему деятельности, и прежде всего в игре. Взрослый организует деятельность детей, в процессе которой он передает ребенку опыт в присущих дошкольнику формах обучения: игры-занятия, дидактические

	игры, игровые упражнения
Направленность программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет социально-гуманитарную направленность. Название программы отражает значение дошкольного детства как уникального периода, в котором закладываются основы для интеллектуального развития человека на протяжении всей его жизни
Вид программы Отличительные особенности программы	Программа является модифицированной, так как она разработана на основе различных программ по речевому развитию детей, формированию математических представлений, специализированных краеведческих программ для старших дошкольников, а также комплексных программ воспитания, обучения развития дошкольников и подготовке их к школе. Программа реализует системно-деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический принцип отбора содержания образования; предлагает конкретный педагогический инструментарий модернизации дополнительного дошкольного образования в соответствии с запросами современного социума, определяет условия для саморазвития обучающихся, вовлечения педагогов и родителей в процесс самоизменения, объединения всех участников в единое сообщество
Цель программы	Развитие умственных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством занятий различными видами деятельности
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -развивать звуко-буквенный анализ, -формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте, - познакомить с основными математическими понятиями и определениями; -развивать навыки выполнения элементарных математических действий; - формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация); - познакомить обучающихся с названием города, объяснить, почему он так называется, как называют его жителей, рассказать о его местонахождении, дать представление о городской символике; - познакомить с биографией наиболее выдающихся, прославленных земляков, с достопримечательностями, памятными и общественными местами города (музеями, театрами, парками, цирком и т.п.); - познакомить с культурным наследием – памятниками архитектуры, народными ремёслами и промыслами, традициями и обычаями, праздниками и сегодняшним днем; - развивать познавательный (пока неосознанный) интерес к занятиям, связанным с повышением интеллекта и развитием кругозора; - формировать коммуникативные и социальные навыки
Ожидаемые результаты	- обучающиеся будут различать понятия «звук», «буква», «слово», «слог»;

	<ul style="list-style-type: none"> - будут уметь осуществлять анализ и синтез слов, выделяя фонетические признаки; - будут уметь различать и называть буквы; -будут уметь соотносить звук и букву; - будут уметь писать буквы русского алфавита в клетке; - будут уметь соединять буквы в слоги и слова, читать их; - у обучающихся будут развиты речь, память, внимание, мышление, восприятие согласно возрастным нормам; - обучающиеся будут знать основные математические понятия и определения, такие как: множество, число, величина, пространство и время; - обучающиеся овладеют навыками выполнения элементарных математических действий таких как: устный счёт, решение текстовых задач, измерение величин, построение геометрических примитивов; - овладеют приёмами умственной деятельности такими как: анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация; - обучающиеся будут знать происхождение названия города, основные вехи его истории, достопримечательности и главные общественные места, находить их по картинкам, будут знать названия улиц ближайшего окружения, народные праздники и обычаи, традиции и ремесла; - будут знать и уметь давать определения музейным терминам, таким как: музей, экспонат, экскурсия, экскурсовод, коллекция, этикет, гардероб; будут знать и уметь давать определения терминам «памятник», «памятное место», «общественное место»; - будут знать, кто такие земляки, находить выдающихся земляков по портретам, чем славится родной город сегодня
Возраст учащихся	Программа «Умники и умницы» рассчитана на детей 6-7 лет.
Особенности комплектования групп	Группа комплектуется без предъявления требований к базовым знаниям, занятия доступны для всех желающих, в независимости от степени подготовки и пола учащихся, с учетом возрастных особенностей при наличии заявления и составления договора с родителями, а также при наличии справки о состоянии здоровья и отсутствии противопоказаний к занятиям
Объем и срок реализации программы	Программа рассчитана на 1 год обучения – 108 часов в год
Формы и режим занятий	<p>Форма организации занятий – групповая.</p> <p>Формы проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры-занятия, -дидактические игры, - игровые упражнения <p>Группы формируются по 7 – 12 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю в первую половину дня в количестве трёх, в соответствии с модулем. Длительность занятия 35 минут, перерыв между занятиями 10 минут</p>
Формы подведения итогов	Основной формой подведения итогов является итоговое занятие по каждому из модулей (разделов) программы. Также можно выделить следующие формы подведения итогов:

- словесное оценивание индивидуальной и коллективной деятельности

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Модуль	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1.	АБВГДейка. Учимся читать	6	30	36
2.	Занимательная математика	6	30	36
3.	Азбука общения	21	15	36
Итого:		33	75	108

Содержание программы

Модуль 1. АБВГДейка. Учимся читать

Раздел 1. Звук

Теория:

- Понятие звук; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.
- Акустические характеристики звука, согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
- Звуковая сторона речи, умение различать и воспроизводить отдельные элементы речи, удерживать в памяти воспринятый на слух материал (слоговые ряды, слова, предложения).
- Формирование навыков буквенно-звукового анализа:

А) выделение звука из ряда других звуков;

Б) выделение звука из слога;

В) фонематический анализ слова:

- определение места звука в слове;

Практика: Игры, обучающие упражнения:

- самостоятельно подобрать слова с указанным звуком,
- определить количество звуков в слове, их последовательность.

Раздел 2. Слог

Теория: Понятие слог, слоговой анализ слов.

Практика:

- Подбор слов на заданное количество слогов.
- Выделение в словах первого и последнего слогов.

Раздел 3. Слово

Теория: Звуковой состав слова.

Практика:

- Выявление различий в звуковом составе двух слов.
- Составление слова из звуков, из первых (последних) звуков в названии картины
- Изменение слов путем замены, перестановки, добавления звуков.
- Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового состава

Раздел 4. Буквы

Теория: Знакомство с буквами.

- Дифференциация понятий «звук» и «буква».
- Согласные и гласные буквы
- Соотнесение букв и звуков.

Практика:

Для более прочного и образного запоминания буквы используются разнообразные приемы и игры (со счетными палочками, мозаикой, рисунки буквы в воздухе, на песке, ассоциации, моделирование букв).

Раздел 5. Чтение

Теория: Повторение всего изученного материала.

Практика: Формирование навыков послогового чтения.

Модуль 2. Занимательная математика

Раздел 1. Количество и счёт

Теория: цифра, число, сумма, разность, количество, порядок, соответствие между количеством и числом, состав числа, десяток, числа второго десятка и арифметические действия с ними, знаки сравнения чисел;

Практика: устный счёт, решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание, запись решения, разложение числа, сравнение чисел

Раздел 2. Величина

Теория: знакомство с величинами, единицы измерений величин, возрастание и убывание, сравнение величин, деление множества на части, объединение частей в целое;

Практика: измерение и сравнение величин, работа с линейкой, построение отрезков заданной длины, нахождение наименьшего и наибольшего значений, расположение предметов по порядку, классификация предметов по признаку.

Раздел 3. Геометрические фигуры

Теория: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция) и их элементы (вершины, стороны, углы);

Практика: дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов, рисование геометрических фигур в тетради в клетку, выкладывание геометрических фигур из счётных палочек.

Раздел 4. Ориентировка во времени

Теория: временные представления о частях суток, днях недели, месяцах, временах года. Механизмы учёта времени и принципы их работы.

Практика: определение времени года, месяца, дня недели по описанию и порядковому номеру, определение времени с точностью до получаса, прорисовка времени суток на часах, решение задач на определение времени суток.

Раздел 5. Ориентировка в пространстве

Теория: определение положения предмета в пространстве (справа, спереди, слева, сзади), знакомство с частями света, компас, план местности, масштаб;

Практика: графические диктанты, упражнение «дорисуй картинку», создание картинки по инструкции педагога, определение места положения предмета в комнате и на листе бумаги в клетку, работа с линейкой.

Раздел 6. Логические задачи

Теория: последовательность событий, анализ, синтез, сравнение, классификация, установление связей и зависимостей;

Практика: решение задач на продолжение ряда, поиск недостающей фигуры, нахождение ошибок, распределение признаков, sudoku, танграмм.

Модуль 3. «Азбука общения»

Раздел 1. Навыки общения с внешним миром: язык жестов, движений чувств, эмоции

Теория: Знакомство. Сходства и различия, выбор. Положительное отношение к себе и другим. Мои умные помощники (глаза, рот, уши, руки, нос). Наши эмоции (радость, грусть, обида,

удивление, страх, злость). Чувства. Невербальные способы общения.

Практика: Игры, обучающие упражнения и этюды, создание игровой ситуации, мимика и пантомимика, телесно-ориентированные и танцевально-двигательные техники.

Раздел 2. Формирование собственного «Я»: автопортрет, ощущение собственной значимости, чувства и желания

Теория: Автопортрет, ощущение собственной значимости, чувства и желания.

Практика: Игры, обучающие упражнения и этюды, создание игровой ситуации, мимика и пантомимика, телесно-ориентированные и танцевально-двигательные техники, обсуждение, проблемные ситуации.

Раздел 3. Формирование потребности общения с взрослыми: взаимоотношения с мамой, родными и незнакомыми, уважение к старшим

Теория: Общение со взрослыми: взаимоотношения с мамой, родными и незнакомыми, уважение к старшим

Практика: Игры, обучающие упражнения и этюды, создание игровой ситуации, мимика и пантомимика, телесно-ориентированные и танцевально-двигательные техники, обсуждение, проблемные ситуации.

Раздел 4. Формирование потребности в общении со сверстниками: мы разные, понятия о дружбе, комплименты

Теория: Понятие о дружбе, комплименты.

Практика: Игры, обучающие упражнения и этюды, создание игровой ситуации, мимика и пантомимика, телесно-ориентированные и танцевально-двигательные техники, обсуждение, проблемные ситуации.

Раздел 5. Формирование положительных черт характера: хорошие и плохие поступки, поведение в трудных ситуациях, вредные привычки

Теория: Хорошие и плохие поступки, поведение в трудных ситуациях, вредные привычки

Практика: Игры, обучающие упражнения и этюды, создание игровой ситуации, мимика и пантомимика, телесно-ориентированные и танцевально-двигательные техники, обсуждение, проблемные ситуации.

Раздел 6. Развитие познавательной активности: внимания, памяти, мышления, воображения, речи

Теория: Взаимовыручка, умение владеть собой (желаемое и возможное), принятие решений.

Практика: Игры, обучающие упражнения и этюды, создание игровой ситуации, мимика и пантомимика, телесно-ориентированные и танцевально-двигательные техники, обсуждение, проблемные ситуации.

Раздел 7. Культура общения полов: внешний облик мальчика и девочки, формирование мужественности и женственности

Теория: Внешний облик мальчика и девочки, понятие мужественности и женственности, культура общения мальчиков и девочек.

Практика: Игры, обучающие упражнения и этюды, создание игровой ситуации, мимика и пантомимика, телесно-ориентированные и танцевально-двигательные техники, обсуждение, проблемные ситуации.

Раздел 8. Культура общения: умение слушать, говорить приветствие и благодарность, правила хорошего тона

Теория: Умение слушать, говорить приветствие и благодарность, правила хорошего тона.

Практика: Игры, обучающие упражнения и этюды, создание игровой ситуации, мимика и пантомимика, телесно-ориентированные и танцевально-двигательные техники, обсуждение, проблемные ситуации.

Раздел 9. Этикет: поведение в общественных местах, транспорте, за столом, на дне рождения, умение говорить по телефону

Теория: поведение в общественных местах, транспорте, за столом, на дне рождения, умение говорить по телефону

Практика: Игры, обучающие упражнения и этюды, создание игровой ситуации, мимика и пантомимика, телесно-ориентированные и танцевально-двигательные техники, обсуждение, проблемные ситуации.

Календарный учебный график реализации программы

- продолжительность реализации программы: сентябрь-май;
- количество учебных недель: 36;
- режим занятий: 3 занятия в день один раз в неделю;
- продолжительность занятия: 1 академический час (35 мин.)

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ

– методическое обеспечение:

Модуль 1. АБВГДейка. Учимся читать.

Перечень тем программы	Форма занятия // Формы организации учебного процесса	Используемые технологии, методы и приемы	Дидактическое оснащение	Форма подведения итогов
1. ЗВУК	Беседа, упражнения, дидактические игры//Коллективная, с индивидуальным подходом	Методы и приемы: Беседа, показ, объяснение, упражнения, дидактические игры Технологии: игровые, индивидуализации и обучения, развивающего обучения	Конверты с символикой звуков, карандаши, Рабочая тетрадь на печатной основе.	Словесное оценивание индивидуальной и коллективной деятельности, картинки-«похвалюшки» (наклейки)
2 . СЛОГ	Беседа, упражнения, словесные игры//Коллективная, с индивидуальным подходом	Методы и приемы: Беседа, словесный показ, метод тренировочных упражнений, пояснения, словесные игры. Технологии: индивидуализации и обучения, развивающего обучения	Образец, слоговые таблицы, конверты с символикой звуков, карандаши Рабочая тетрадь на печатной основе.	Словесное оценивание индивидуальной и коллективной деятельности картинки-«похвалюшки» (наклейки)

3. СЛОВО	Беседа, упражнения, задания, игры//Коллективная, с индивидуальным подходом	<p>Методы и приемы: Беседа, словесно-лексическая работа, упражнения, задания, демонстрация картин, игры</p> <p>Технологии: индивидуализации и обучения, развивающего обучения</p>	Книги, наглядные пособия, таблицы, Рабочая тетрадь на печатной основе.	Словесное оценивание индивидуальной и коллективной деятельности картинки-«похвалюшки» (наклейки)
4 . БУКВЫ	Беседа, упражнения, опрос//Коллективная, с индивидуальным подходом	<p>Методы и приемы: Беседа, словесный показ, метод тренировочных упражнений, опрос, наглядно-иллюстративный метод.</p> <p>Технологии: индивидуализации и обучения, развивающего обучения</p>	Наглядные пособия, наборы букв, магнитная азбука. Рабочая тетрадь на печатной основе.	Словесное оценивание индивидуальной и коллективной деятельности картинки-«похвалюшки» (наклейки)
5. ЧТЕНИЕ	Беседа, упражнения//Коллективная, с индивидуальным подходом	<p>Методы и приемы: Беседа, словесно-лексическая работа, метод тренировочных упражнений, проверка домашнего задания.</p> <p>Технологии: индивидуализации и обучения, развивающего обучения</p>	Книги, таблицы, наглядные пособия	Словесное оценивание индивидуальной и коллективной деятельности картинки-«похвалюшки» (наклейки)

- материально-техническое обеспечение:
учебный класс, оснащенный:

-учебной мебелью (столы и стулья);

-комплектами наглядного дидактического материала, дидактическими развивающими играми;

– **кадровое обеспечение:**

педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образования, без требований к квалификации и достижениям педагога.

Модуль 2. Занимательная математика

– **методическое обеспечение:**

Раздел	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Форма аттестации/ контроля
Количество и счёт	словесные, наглядные, практические	Фигурки лего, счётные палочки	тестирование
Величина	словесные, наглядные, практические	Геометрические фигуры и тела для измерений	тестирование
Геометрические фигуры	словесные, наглядные, практические	Наборы геометрических фигур, счётные палочки	тестирование
Ориентировка во времени	словесные, наглядные, практические	Песочные часы, макет часов с циферблатом	тестирование
Ориентировка в пространстве	словесные, наглядные, практические	Компас, заготовки планов и частей карт.	тестирование
Логические задачи	словесные, наглядные, практические	Распечатки заданий.	тестирование

– **материально-техническое обеспечение:**

помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, интерактивная доска, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Инструменты и приспособления:

ноутбуки для работы детей.

– **кадровое обеспечение:**

педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, без требований к квалификации и достижениям педагога.

Модуль 3. Азбука общения

- **методическое обеспечение:**

Перечень тем программы	Форма занятия // Формы	Используемые технологии, методы и приемы	Дидактическое оснащение	Форма подведения итогов
------------------------	------------------------	--	-------------------------	-------------------------

	организации учебного процесса			
1. Навыки общения с внешним миром: язык жестов, движений чувств, эмоции	Беседа, рассказ, игра. Групповые занятия: «Познакомимся», «Языки общения», «Новогодний карнавал», «Страна разных настроений».	1. Игры на развитие знакомства, группового сплочения, объединение. Развивающие игры на развитие сходства и различия, наблюдательности. Упражнения и этюды, обучающие умению делать выбор, положительному отношению к себе и другим. 2. Создание игровой ситуации Мимика, пантомимика Телесно-ориентированные и танцевально-двигательные техники Игры на развитие навыков общения с внешним миром, самоконтроля, умение устанавливать контакты. 3. Элементы сказкотерапии. Разыгрывание ситуаций Игры на развитие творческого воображения, фантазии. Невербальные способы общения. 4. Создание игровой ситуации Игры на развитие творческих способностей,	Игры: <i>Имя. Снежный ком. Ветер. Паучок.</i> <i>Мои умные помощники (глаза, рот, уши, руки, нос). Язык жестов и движений. Наши эмоции (радость, грусть, обида, удивление, страх, злость).</i> <i>Праздник Новый год. Новогодние превращения. Радость-удивление. Подарки-сюрпризы. Маски. Снежинки.</i> <i>Цветощушения. Чувства. Пиктограммы. Тренируем эмоции. Мимика. Наше настроение (на что похоже?).</i>	Диагностика психического развития Е.А. Стребелевой субтесты: «Серия сюжетных картинок с явным смыслом»; «Дорисуй»; Рисование «ДДЧ»; Игра Наблюдение; Обсуждение с родителями

		фантазии, саморегуляции.		
2. Формирование собственного «Я»: автопортрет, ощущение собственной значимости, чувства и желания	Беседа, рассказ, игра. Групповые занятия: «Тайна моего «Я» «Я» и другие» «12 месяцев» «Цветная сказка»	1.Создание игровой ситуации Разыгрывание ситуаций Обсуждение, проблемные ситуации Игры на развитие доверия, повышение самооценки, зрительной памяти, внимания, мелкой моторики. Упражнения на развитие сплочения, сотрудничества. 2.Мимика, пантомимика Разыгрывание ситуаций. Обсуждение, проблемные ситуации Игры на развитие ощущения собственной значимости Упражнения на развитие толерантности, самостоятельности. 3.Создание игровой ситуации. Телесно-ориентированные и танцевально-двигательные техники Элементы сказкотерапии Игры на развитие памяти, взаимопомощи. 4.Игры на развитие воли, творчества, фантазии,	<i>Все мы разные. Мои любимые занятия, увлечения, одежда, еда. Поезд. Загадки. Ветер дует. Мой автопортрет. Мои чувства, желания, поступки. Отличительные особенности человека. Сравнение, сопоставление.). Нельзя - надо. Дотронься до. Доброта-забота-жалость.Комплименты. Положительные черты характера. Змейка. Колечко. Цветощущения. Преодоление трудностей. Страх-бесстрашие. Чувства и желания. Снятие телесных зажимов. «Марьюшка и Федот»</i>	Диагностика психического развития Е.А. Стребелевой, субтесты: «Дорисуй»; игра; «Лесенка»; Рисунок несуществующего животного Рисунок человека Диагностика эмоционального состояния

		пространственного ориентирования.		
3. Формирование потребности общения с взрослыми: взаимоотношения с мамой, родными и незнакомыми, уважение к старшим	Беседа, рассказ, игра. <i>Групповые занятия:</i> «Морское дно» «Мамина сказка» Страна Доброты»	1.Создание игровой ситуации Мимика, пантомимика Телесно-ориентированные и танцевально-двигательные техники Элементы сказкотерапии. Разыгрывание ситуаций, обсуждение, проблемные ситуации 2.Игры на развитие любви, заботы, доброты, уважения к старшим. Игры на развитие сплочения, умения устанавливать контакты, повышение самооценки, слухового внимания, памяти, логических закономерностей. Обучение выразительным движениям. Телесно-ориентированные и танцевально-двигательные техники. Разыгрывание ситуаций. Обсуждение, проблемные ситуации	<i>Мамин портрет.</i> <i>Помощники.</i> <i>Профессии.Моя мама.</i> <i>Стихи о маме.</i> <i>Бабушкины руки.</i> <i>Кругозор. Забота-осторожность.</i> <i>Уважение к старшим и младшим. Нормы поведения дома и в обществе. Ракушка.</i> <i>Ларец.Снятие телесных зажимов.</i> <i>Игры на развитие чувства юмора, взаимопомощи.</i> <i>Добрые дела. Улыбки.</i> <i>Культура речи.</i> <i>Чуткость. Огорчения.</i> <i>Комплименты.</i> <i>Улыбка, которая гуляла по городу.</i>	Серия сюжетных картинок; Рисунок семьи; «Два дома»; «Секрет» Книжки-малышки: «Моя семья», «Мои друзья», «Мой город»
4. Формирование потребности в общении со сверстниками: мы разные, понятия о дружбе, комплименты	Беседа, рассказ, игра. Групповые занятия: «Страна дружбы» «В мире	1.Игры на развитие коммуникативных навыков, взаимопомощи, умение уступать, сопереживать. Мимика, пантомимика,	<i>Понятие об одиночестве, о дружбе, о друге. Хорошие и плохие поступки.</i> <i>Горе, смех, плач, испуг.</i> <i>Мои достижения.</i> <i>Нравственные ценности.</i>	Сюжетные картинки о правилах поведения, нормах, этикете Рисунки: «Мои друзья», «Детский сад» Тест «День рождения»

	<p><i>животных»</i> <i>«Зелёная страна»</i></p>	<p>телесно-ориентированные и танцевально-двигательные техники. Элементы сказкотерапии. 2.Игры на развитие бережного отношения к животным. Создание игровой ситуации Разыгрывание ситуаций Обсуждение, проблемные ситуации 3.Игры на развитие бережного отношения к природе, воображения, творчества, фантазии. Этюды на развитие позитивных приёмов общения, взаимопомощи и поддержки.</p>	<p><i>Перевоплощение. Домашние и дикие животные. Детёныши, жилища, повадки. Загадки о животных, польза для человека. Злость, доброта, трусость, хитрость. Счет до 5 и обратно. Снятие психоэмоционального напряжения.</i></p> <p><i>Мир растений и цветов (этапы роста растений, забота и уход, составные части растений). Взаимосвязь природных объектов. Слоговая структура слова. Compliments. Достижения. Успех.</i></p>	<p>Методика Рене-Жиля, Социометрия</p>
<p>5. Формирование положительных черт характера: хорошие и плохие поступки, поведение в трудных ситуациях, вредные привычки</p>	<p>Беседа, рассказ, игра. Групповые занятия: <i>«Федорино горе»</i> <i>«Победи Дракона»</i> <i>«Цветик-семицветик»</i></p>	<p>1. Создание игровой ситуации. Мимика, пантомимика. Телесно-ориентированные и танцевально-двигательные техники. Элементы сказкотерапии. Разыгрывание ситуаций. Обсуждение, проблемные ситуации Игры на развитие навыков самообслуживания и личной гигиены. Этюды и упражнения на развитие</p>	<p><i>Мой дом. Красота и чистота. Отвращение-презрение. Вина-стыд. Счет до 5 и обратно. Знакомство с цифрами. Классификация. Одобрение сверстников.</i></p> <p><i>Вредные привычки. Лень, ложь, жадность, прозвища. Состав числа (в пределах 5). Советы мудрого Гнома. «Розовые очки.» Мусорное ведро.</i></p> <p><i>Просьба. Толерантность. Эмпатия. Страх-</i></p>	<p>Рисунок « ДДЧ» Беседа о поведении в трудных ситуациях, вредных привычках. Наблюдения, Обсуждение с родителями. Рисунок «Мое настроение», Игра (субтест Е.А. Стребелевой)</p>

		<p>помощи и поддержки.</p> <p>2. Игры на развитие навыков самоконтроля, взаимопомощи, умению владеть собой.</p> <p>3. Игры на развитие любознательности, инициативы, произвольного внимания, причинно-следственных связей</p> <p>Этюды и упражнения на развитие позитивных приёмов общения.</p>	<p><i>смелость. Вина-стыд. Отношения к друзьям. На Северном полюсе.</i></p>	
<p>б. Развитие познавательной активности: внимания, памяти, мышления, воображения, речи</p>	<p>Беседа, рассказ, игра.</p> <p>Групповые занятия: «Зимняя сказка» «Сообразилка» «Нет зимы, пришла Весна»</p>	<p>Создание игровой ситуации</p> <p>Мимика, пантомимика</p> <p>Телесно-ориентированные и танцевально-двигательные техники</p> <p>Элементы сказкотерапии</p> <p>Разыгрывание ситуаций</p> <p>Обсуждение, проблемные ситуации</p> <p>1. Игры на развитие взаимовыручки, умения владеть собой (желаемое и возможное), принятие решений.</p> <p>2. Игры на развитие памяти, внимания мыслительных операций, активности, инициативы, повышения самооценки, самоконтроля.</p> <p>3. Игры на развитие</p>	<p><i>Приметы зимы. Отличие от других времён года. Жалость-трусосоть-смелость. Снежная королева. Кай и Герда. Зимний ковёр. Танец снежинок. Учёная ворона. Маленькая разбойница.</i></p> <p><i>Загадки. Цифры. Цвет. Форма. Направления сторон. закономерности.</i></p> <p><i>Драки//дружба. Любовь. Заступничество. Здоровье. Первая помощь. Правила общения по телефону. Весенние приметы: капель, скворечники, перелётные птицы, ледоход. Весенние месяцы. Снеговик. Цветок. Едет солнце.</i></p>	<p>Диагностика психического развития Е.А. Стребелевой, субтесты:</p> <p>Конструирование по образцу, включение в ряд, классификация картинок по функциональному назначению, группировка по способу действия, количественные и качественные представления и счет, найди время года, серия сюжетных картинок</p>

		кругозора, взаимовыручки.		
7. Культура общения полов: внешний облик мальчика и девочки, формирование мужественности и женственности	Беседа, рассказ, игра. Групповые занятия: «Спящая красавица» «Мальчики и девочки» «Доктор Айболит»	Создание игровой ситуации Мимика, пантомимика. Телесно-ориентированные и танцевально-двигательные техники. Элементы сказкотерапии. Разыгрывание ситуаций. Обсуждение, проблемные ситуации. 1. Игры на развитие умения звать на помощь, эмпатии, взаимопомощи, повышения самооценки. 2. Игры на развитие мужественности и женственности, доброжелательности, взаимоуважения, симпатии. Этюды и упражнения на развитие культура общения мальчиков и девочек. 3. Игры на развитие правил поведения и общения друг с другом, самоконтроля, взаимопомощи.	<i>Внешность и внутренняя красота. Хвастовство, зазнайство. Щедрость и жадность. Хорошие и плохие поступки, нормы и правила поведения в общении.</i> <i>Поведение и внешность. Кодекс чести (честно//нечестно, правильно//неправильно). Мамы и папы. Увлечения. Подарки.</i> <i>Кругозор. Любознательность. Сходство и различие. Конфликты. Агрессия- злость. Драки – обида. Compliments. Корзинка желаний.</i>	Рисунок девочки, Рисунок мальчика Серия сюжетных картинок «Утро девочки» «Утро мальчика».
8. Культура общения: умение слушать, говорить приветствие и благодарность,	Беседа, рассказ, игра. Групповые занятия: «Город	Создание игровой ситуации. Мимика, пантомимика. Телесно-ориентированные и танцевально-	<i>Вошебные средства понимания. Правила этикета при встрече и прощании. Рифмы. Выход из конфликтных ситуаций.</i>	Методика Лисиной: Общение со сверстниками, общение со взрослыми

<p>правила хорошего тона</p>	<p><i>вежливости»</i> <i>«Необитаемый остров»</i> <i>«Волшебники»</i></p>	<p>двигательные техники. Элементы сказкотерапии. Разыгрывание ситуаций. Обсуждение, проблемные ситуации. 1. Игры на развитие культуры общения, умения сказать «нет», воображения, культуры поведения в общественных местах. 2. Игры на развитие кругозора, самоконтроля, пространственного ориентирования. 3. Игры на развитие самопринятия, положительных черт характера.</p>	<p><i>Волшебные заросли.</i> <i>Фея «Здрасте».</i> <i>Волшебный фонтан.</i> <i>Уступить- договориться- извиниться.</i></p> <p><i>Ссоры-капризы- упрямство.</i> <i>Отрицательные черты характера.</i> <i>Комплименты. Снятие психоэмоционального напряжения. Острова.</i></p> <p><i>Достоинства и недостатки. Трусость- смелость. Выдержка- воля. Активизация речи.</i> <i>Корзинка желаний.</i> <i>«Розовые очки».</i> <i>Мудрый Гудвин.</i></p>	
<p>9. Этикет: поведение в общественных местах, транспорте, за столом, на дне рождения, умение говорить по телефону</p>	<p>Беседа, рассказ, игра. Групповые занятия: <i>«Магазин игрушек»</i> <i>«Утро в лесу»</i> <i>«Голубая планета»</i></p>	<p>Создание игровой ситуации Мимика, пантомимика. Телесно-ориентированные и танцевально-двигательные техники. Элементы сказкотерапии. Разыгрывание ситуаций. Обсуждение, проблемные ситуации. 1. Игры на развитие групповой сплочённости. 2. Игры на развитие слухового восприятия.</p>	<p><i>Поведение в магазине.</i> <i>Любимая игрушка.</i> <i>Жадность- бережливость.</i> <i>Ассоциативная память.</i> <i>Небылицы.</i> <i>Заколдованные игрушки.</i> <i>Мячики.</i> <i>Самодельные игрушки.</i></p> <p><i>Утреннее пробуждение.</i> <i>Правила гостеприимства и поведения за столом.</i> <i>Подарки.</i> <i>Звуковой анализ слова.</i> <i>Снятие психоэмоционального напряжения.</i> <i>Логопедический тренинг.</i></p>	<p>Серия сюжетных картинок с явным смыслом, Наблюдения, Беседы, Обсуждение с родителями</p>

		<p>взаимосвязи в природе, бережного отношения.</p> <p>3. Игры на развитие уважения к старшим и младшим, трудолюбия, умения работать в одном ритме, защиты окружающей среды, толерантности, самоконтроля, сотрудничества.</p>	<p><i>Кругозор.</i> <i>Общая осведомленность. Полёт на «голубую Звезду».</i></p>	
--	--	--	--	--

- материально-техническое обеспечение:

учебный класс, оснащенный:

- учебной мебелью (столы и стулья);
- комплектами наглядного дидактического материала;
- магнитной доской.

- кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, без требований к квалификации и достижениям педагога.

4. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Модуль 1. АБВГ Дейка. Учимся читать

Образовательная задача	Результаты	Критерии и показатели	Методы
Развитие звуко-буквенного анализа	<p>- различает понятия «звук», «буква», «слово», «слог»;</p> <p>- осуществляет анализ и синтез слов, выделяя фонетические признаки;</p> <p>Соотносит звук и букву</p>	<p>Задания выполняет самостоятельно или с помощью педагога; за отведенный отрезок времени или быстрее или медленнее; без ошибок или с ошибками</p>	<p>Выполнение практического задания; наблюдение; проведение игры</p>
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	<p>Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.</p> <p>Определяет место заданного звука в</p>	<p>Задания выполняет самостоятельно или с помощью педагога; за отведенный отрезок времени или быстрее или медленнее; без ошибок или с</p>	<p>Выполнение задания; наблюдение; проведение игры</p>

	слове	ошибками	
Формировать коммуникативные и социальные навыки	Проявляет коммуникативные и социальные навыки	Высокий, средний, низкий уровень развития коммуникативных и социальных навыков определяет степень речевой активности ребенка	Наблюдение; проведение беседы, опроса; проведение игры
Подготовка руки к письму	Умеет писать печатные буквы в клетке, используя образец	Соответствие образцу, последовательность изображения элементов букв, степень нажима на карандаш.	Проведение игровых заданий
Развитие интереса и способности к чтению	Проявляет желание читать; соединяет буквы в слоги и слова, читает их	Степень устойчивости интереса к чтению. Читает слоги или слова или предложения	Чтение слов, предложений, текстов; проведение беседы, опроса

Модуль 2. Занимательная математика

Образовательная задача	Критерий	Показатель	Метод
познакомить с основными математическими понятиями и определениями	уровень знаний основных математических понятий и определений	усвоение знаний основных математических понятий и определений	тестирование
		осознанность применения в своей речи терминов, понятий, определений из области математики	наблюдение
развивать навыки выполнения элементарных математических действий	уровень развития навыков выполнения элементарных математических действий	самостоятельность и активность в работе	наблюдение, тестирование
формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование),	уровень сформированности и развития приёмов умственной деятельности и конструктивных умений	самостоятельность и активность в работе	наблюдение, тестирование

конструктивные умения			
формировать внимательность (устойчивость и концентрацию внимания)	уровень сформированности внимательности	устойчивость и концентрация внимания	тестирование

Модуль 3. Азбука общения

Образовательная задача	Результаты	Критерии и показатели	Методы
Обучить элементарным правилам и нормам поведения и этикета	Владение элементарными нормами и правилами этикета	Уровень владения элементарными нормами и правилами этикета: <i>высокий, средний, низкий</i>	Беседа, индивидуальный опрос, дидактические игры
Обучить игровому взаимодействию и различным способам разрешения конфликтов	Владение формами игрового взаимодействия и способами разрешения конфликтов.	Уровень владения формами игрового взаимодействия и способами разрешения конфликтов: <i>высокий, средний, низкий</i>	Беседа, индивидуальный опрос, наблюдение, дидактические игры
Расширять знания об окружающем мире	Знания об окружающем мире	Уровень знаний об окружающем мире: <i>высокий, средний, низкий</i>	Беседа, наблюдение, анкетирование родителей, дидактические игры
Развивать коммуникативные компетенции учащихся	Развитие коммуникативных компетенций	Уровень развития коммуникативных компетенций: <i>высокий, средний, низкий</i>	Беседа, наблюдение, анкетирование родителей, дидактические игры
Воспитывать различные чувства и эмоции (радость, грусть, печаль, гнев) и формировать необходимые навыки управления ими	Воспитание различных чувств (радость, грусть, печаль, обида и др.) и формирование навыков управления ими	Уровень сформированности чувств и навыков управления ими: <i>высокий, средний, низкий</i>	Беседа, игра, наблюдение, анкетирование родителей
Формировать положительное отношение к себе, терпимость и уважение к другим	Формирование положительного отношения к себе, терпимость и уважение к другим	Уровень сформированности положительного отношения к себе, терпимости и уважения к другим: <i>высокий, средний,</i>	Беседа, наблюдение, анкетирование родителей, дидактические игры

5. СПИСКИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Модуль 1. АБВГДейка. Учимся читать

1. Жукова, Н.С. Букварь: учебное пособие [Текст] / Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.: ил.
2. Журова, Л.Е. Обучение дошкольников грамоте [Текст] / Л.Е. Журова. – М.: Школа - Пресс, 1998. – 144с.
3. Кислова, Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации [Текст] / Т.Р. Кислова. – М.: Баласс, 2002.
4. Колесникова, Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» [Текст] / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 80 с: ил.
5. Кузнецова, Е.В., Тихонова, Н.А. Ступеньки к школе [Текст] / Е.В. Кузнецова, Н.А. Тихонова. – М., 1999. – 112с.
6. Логопедия: Учебное пособие [Текст] / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.// под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение, 1989. – 528с.
7. Макеева, С.Г. Обучение грамоте. Методические рекомендации учителям, работающим с детьми 6-летнего возраста [Текст] / С.Г. Макеева.– Ярославль, 1991.
8. Марцинкевич, Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста [Текст] / Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127с.
9. Милостивенко, Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. [Текст] / Л.Г. Милостивенко. – СПб, 1995.– 64с.
10. Нечаева, Н.В. Обучение грамоте. Пособие для учителей [Текст] / Н.В. Нечаева. – М.: Новая школа, 1992.
11. Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа [Текст] / Н.В. Нищева. – Изд. 2-е.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 272с.
12. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов [Текст] / Е.А. Пожиленко. – М.: ВЛАДОС, 1999г.
13. Смирнова, Л.Н. Обучение дошкольников чтению [Текст] / Л.Н. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 56с.
14. Холодова, О.А. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет). Рабочая тетрадь [Текст] / О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ. – 80 с. (Юным умникам и умницам).
15. Цуканова, С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения и развития техники чтения у старших дошкольников [Текст] / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: ГНОМ и Д, 2007. – 64с.
16. Шумаева, Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект [Текст] / Д.Г. Шумаева. – СПб: Детство-Пресс, 2000. – 188с.
17. Я учусь грамоте: Прописи для детей 6 – 7 лет: В 2 ч. Часть 1 [Текст] / Сост. Н.А. Чистякова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 16 с. (Первые уроки дошколят).
18. Я учусь грамоте: Прописи для детей 6 – 7 лет: В 2 ч. Часть 2 [Текст] / Сост. Н.А. Чистякова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 16 с. (Первые уроки дошколят)

Модуль 2. Занимательная математика

1. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» [Текст] / Е.В. Колесникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (Математические ступеньки)
2. Колесникова, Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет. Рабочая

тетрадь[Текст] / Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с., цв.,илл. (Математические ступеньки).

З.Маврина,Л. , Васильева, И. Серия «Тесты. Готов ли ребёнок к школе». Математика 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь[Текст] /Л. Маврина, И. Васильева. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 16 с.

Модуль 3. Азбука общения

Для педагогов

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Расскажи стихи руками. - М., 1994.
2. Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. - М., 1990.
3. Вачков И. В. Психология для малышей. - М., 1996.
4. Вайнер М.Э. *Игровые технологии коррекции поведения дошкольников*. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 96 с.
5. Венгер Л.А. и др. *Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет*: Кн. для воспитателя дет. сада./ Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.: ил.
6. *Воспитание детей в игре*: Пособие для воспитателя дет. сада/ Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 192 с.
7. Гатанова Н., Тунина Е. Школа раннего развития. Тесты для детей 4-х лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2003. – 32 с.
8. Гербова В.В. *Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет(старшая разновозрастная группа)*: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.: ил.
9. *Дидактические игры для детей 4-8 лет.*/ Сост. Пасс Ю. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 1996. – 24 с.
10. *Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст)*. Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 79 с.
11. *Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст)*. Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 96 с.
12. Дьяченко О. М. Понимаете ли вы своего ребенка. - М., 1996.
13. Захаров А. И. Как преодолеть страх у детей. - М., 1986.
14. Земцова О.Н. *Тесты для детей 4-5 лет*: Учеб. пособие. – М.: Махаон, 2007. – 112 с.: ил. – (Умные книжки).
15. Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. *Практикум по сказкотерапии*. – СПб.: ООО «Речь», 2001. – 310 с.
16. *Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста*: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с., ил. - ИХ 2.
17. Изард К. Е. Эмоции человека. - М., 1980.
18. Ключева Н. В. Учим детей общению. - Ярославль, 1996.
19. Коротаева Е. Хочу, могу, умею! - М., 1997.
20. Кравцова Е. Е. Разбуди в ребенке волшебника. - М., 1996.
21. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль, 1996.
22. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. - М., 1998.
23. Медведева И., Шишова Т. Разноцветные белые вороны. - М., 1996.
24. Метенова Н. М. Доброе утро, малыши. - Ярославль, 1998.
25. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. - М., 1999.
26. Николаева С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. - М., 1999.
27. Панфилова М. А. Игротерапия общения. - М., 1995.
28. Прутцманн П. Дружный класс как маленькая планета. - СПб., 1998.

29. Психологическое обследование детей 4-6 лет при проведении Всероссийской диспансеризации: Методические указания для психологов. Вып.3/ Под общ. ред. В.А. Урываева. – Ярославль, 2002. – Разделы: Карта наблюдения Д.Стотта. Проективная методика «ДДЧ». Психодиагностический комплекс Е.А. Стребелевой по возрастам.
30. Стрелкова Л. П. Войди в Тридесатое царство. - М., 1995.
31. Фопель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005. – 143 с.
32. Фопель К. Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005. – 135 с.
33. Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005. – 143 с.
34. Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005. – 143 с.
35. Фопель К. С головы до пят. Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005. – 143 с.
36. Фридман И. Себя как в зеркале я вижу. - М. 1996.
37. Хухлаева О. В. Лесенка радости. - М., 1998.
38. Чистякова М. И. Психогимнастика. - М., 1995.
39. Экман П. Почему дети лгут? - М., 1991.
40. Эмоциональное развитие дошкольника /Под ред. А.Д. Кошелевой. - М., 1985.

Список литературы для родителей дошкольников

1. Безруких М.М. *Каких детей называют медлительными и отчего им трудно учиться?* – М.: Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», «Новая школа», 1994.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. *Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста:* Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991.– 207 с.
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. *Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста:* Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
4. Бретт Д. *«Жила-была девочка, похожая на тебя...»: Психотерапевтические истории для детей/* Пер.с англ. Г.А. Павлова – М.: Независимая фирма «Класс», 1996. – 224 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
5. Винникотт Д.В. *Разговор с родителями./* Пер. с англ. М.Н. Почукаевой, В.В. Тимофеева. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994. – 112 с.
6. Гипшенрейтер Ю.Б. *Общаться с ребенком. Как?* – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – М.: ЧеРо, 1997. – 240 с.
7. Захаров А.И. *Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребенка».* – СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000. – 448 с.
8. Нельсен Д., Лотт Л., Гленн Х. Стефен. *1001 совет родителям по воспитанию детей от А до Я/* Пер. с англ. М.В. Шитаревой. – М.: КРОН-ПРЕСС, 1995. – 384 с.
9. Сатир В. *Психотерапия семьи.* – СПб.: «Речь», 2000. – 283 с.
10. Кряжева Н.Л. *Развитие эмоционального мира детей.* Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 208 с., ил. – (Серия: «Вместе учимся, играем»).
11. Кэмпбелл Р. *Как справиться с гневом ребенка/* Пер. с англ. – СПб.: «Мирт», 1997. – 200 с.
12. *Оригами. Искусство складывания бумаги./* Сост. А. Погост. – «Кострома», 1993.
13. Осорина М.В. *Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.* – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 288 с. – (Серия «Мастера психологии»).
14. Фридман Л.М. *Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей.* – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 208 с.

15. Фромм А., Гордон Т. *Популярная педагогика*. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1997. – 608 с. – (Серия «Учимся играя»)

