

Департамент образования города Заречный Пензенской области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»

Принята  
Педагогическим советом  
МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»  
протокол № 4 от 19.05.22 г.

Утверждаю  
Директор  
МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»  
И.В. Строителев  
приказ от 19.05.22 г. № 9



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Истоки» (стартовый уровень)**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 5-10 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Разработчики:** Словеснова Кристина Станиславовна,  
Коженков Роман Максимович,  
Первушкина Алиса Игоревна  
педагоги дополнительного образования

г. Заречный,  
2022

**Информационная карта дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Истоки»**

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки»
<b>Автор-составитель программы, должность</b>	Словеснова Кристина Станиславовна, Коженков Роман Максимович, Первушкина Алиса Игоревна педагоги дополнительного образования МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»
<b>Адрес организации, реализующей программу (телефон, факс)</b>	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЮНОСТЬ» 442960 Пензенская область, г. Заречный, ул. Комсомольская, А2
<b>Тип программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
<b>Образовательная направленность</b>	Социально-гуманитарная
<b>Уровень освоения</b>	стартовый
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Возраст учащихся</b>	5-10 лет
<b>Форма организации образовательного процесса</b>	Групповая, индивидуальная
<b>Цель программы</b>	воспитание у детей патриотизма, любви к Родине, почтительного отношения к семье, уважения к народным традициям и обычаям, государственному и родному языку, национальным ценностям своего народа, а также к ценностям других наций и народов, сознательного отношения к себе и к окружающей среде. Формирование личности ребенка, развитие его творческих способностей, приобретение им социального опыта.
<b>Задачи программы</b>	Задачи программы. Предметные: <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в интеллектуальную, физическую, поисковую, творческую познавательную деятельность;</li> <li>• приобретение знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам модулей;</li> <li>• приобщение к социокультурным ценностям.</li> </ul> Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>• развитие мотивации к изучению краеведения, отечественной истории;</li> <li>• формирование потребности в самостоятельном поиске информации по краеведению, отечественной истории;</li> </ul> Личностные: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гражданской идентичности личности;</li> <li>• формирование культуры общения и поведения в социуме;</li> <li>• развитие нравственных, морально-этических и волевых качеств личности;</li> <li>• формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
<b>Разделы программы</b>	Модуль «Моя семья»: Введение; «Мама рядом, папа рядом, что для счастья еще надо»; Модуль «Родной Заречный, люби и знай»: «Что мы Родиной

	<p>зовем?», «Наш регион», «Что я могу сделать для своей Родины»;</p> <p>Модуль «Россия – Родина моя»: «Прекрасна ты, моя Россия», «Я расскажу вам о войне...», «История выборов»;</p> <p>Модуль «Страны и народы мира»: «Мир вокруг нас».</p>
<p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p>	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие не только ценности семьи, рождения и воспитания детей, но и семейных отношений в целом как основы психологической безопасности и благополучия личности;</li> <li>- интерес к истории, традициям семьи, Отечества;</li> <li>- бережное и ответственное отношение к старшим и младшим членам семьи; к жизни человека;</li> <li>- потребность в самореализации в разнообразных видах деятельности; - личностная система семейных ценностей;</li> </ul> <p>В результате проведения занятий по ознакомлению детей с родным городом у воспитанников сформируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к культурным и природным ценностям родного края, как составляющей нашей Родины.</li> <li>- познавательный интерес к родному городу, его истории, жизни.</li> <li>-знания о своем городе, предприятиях родного города; символики города, его достопримечательностей.</li> <li>- чувство гордости за свой город и желание сохранить его чистым и красивым.</li> <li>- словарный запас, возрастет речевая активность детей в повседневной жизни.</li> </ul>
<p><b>Нормативно-правовое обеспечение программы</b></p>	<p>Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09 ноября 2018 N 196);</li> <li>- Профессиональный стандарт № 513 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");</li> <li>- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li> <li>- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 №467);</li> <li>- Паспорт стратегии Цифровая трансформация образования от 15.07.2021 (принят в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226) «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>- Закон об образовании Пензенской области от 04.07.2013 г. № 2413-ЗПО, принят ЗС Пензенской области 28.06.2013 года (с изменениями на 6 августа 2021 года);</li> <li>- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;</li> <li>- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разно-уровневые программы) в области физической культуры и спорта, рекомендованные ФГБУ «ФЦОМОФВ» протоколом № 4 от «26» мая 2021 г.;</li> <li>- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн);</li> </ul> <p>-Локальные акты Центра: Устав МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»; Положение о формах и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»; Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность».</p>
<b>Год написания программы</b>	2021 г.
<b>Дата редакции программы</b>	Апрель-май 2022 г.
<b>Программа может использоваться педагогами дополнительного образования в УДО</b>	

**Заключение о проведении внутренней экспертизы**

Эксперт: Фоминых Екатерина Сергеевна

Должность: методист МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»

Итоговое заключение: программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете, для реализации в новом 2022-2023 учебном году

Дата проведения экспертизы 01.04.2022 г.

Подпись: 

## Содержание

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цели и задачи программы.....	15
1.3	Планируемые результаты освоения обучающимися содержания программы.....	16
1.4	Формы аттестации и контроля, оценочные материалы.....	17
2.	Учебный план и содержание программы.....	19
2.1	Учебно-тематический план. ....	19
2.2	Содержание модулей программы.....	19
2.2.1	Модуль «Моя семья»	19
2.2.2	Модуль «Родной Заречный, люби и знай»	21
2.2.3	Модуль «Россия – Родина моя»	24
2.2.4	Модуль «Страны и народы мира»	27
3.	Комплекс организационно-педагогических условий.....	29
3.1	Методическое обеспечение программы.....	29
3.1.1	Принципы обучения.....	29
3.1.2	Методы обучения и воспитания.....	30
3.1.3	Технология модульного обучения.....	31
3.1.4	Воспитательная работа.....	32
3.2	Условия реализации программы.....	34
3.3	Информационное обеспечение .....	36
	Приложение №1.....	38
	Приложение №2.....	51
	Приложение №3.....	53
	Приложение №4.....	55

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

*Родина – слово большое, большое!  
Пусть не бывает на свете чудес,  
Если сказать это слово с душою,  
Глубже морей оно, выше небес!*  
**Т. Бокова**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» представляет собой авторский вариант планирования образовательно-воспитательной деятельности Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Юность».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» является программой **социально-гуманитарной направленности.**

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» по своей структуре и содержанию соответствует нормативно правовым актам и программным документам всех уровней (Федеральному, региональному, муниципальному и нормативно-локальным актам МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»):

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09 ноября 2018 № 196);

- Профессиональный стандарт № 513 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 №467);
- Паспорт стратегии Цифровая трансформация образования от 15.07.2021 (принят в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226) «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Закон об образовании Пензенской области от 04.07.2013 г. № 2413-ЗПО, принят ЗС Пензенской области 28.06.2013 года (с изменениями на 6 августа 2021 года);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые



программы) в области физической культуры и спорта, рекомендованные ФГБУ «ФЦОМОФВ» протоколом № 4 от «26» мая 2021 г;

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн);

- Локальные акты Центра: Устав МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»; Положение о формах и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность»; Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность».

**Актуальность программы.** Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы.

В содержании Федерального Государственного образовательного стандарта отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольников. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю».

Чувство Родины... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни,

связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Дошкольный возраст и младший школьный возраст, по утверждению психологов – лучший период формирования любви к малой родине.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» позволяет решить эту проблему. Программа состоит из четырёх основных модулей:

1. «Моя семья»;
2. «Родной Заречный. Люби и знай»;
3. «Россия – Родина моя»;
4. «Страны и народы мира».

В Федеральных государственных стандартах второго поколения содержится описание портрета будущего выпускника школы: «Выпускник будущего — это патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины». На наш взгляд, самоидентификация ребенка как патриота должна начинаться с дошкольного возраста, с осознания себя частью своей малой родины.

Программа «Истоки» предоставляет такую возможность, так как процесс обучения детей начинается с 5-летнего возраста.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей дошкольного и младшего школьного возраста от 5 до 10 лет.

**Краткая характеристика психофизических особенностей, обучающихся в возрасте 5-10 лет.**

У детей дошкольного и младшего школьного возраста преобладают процессы созревания тканей и органов при снижении интенсивности их роста. Заканчивается морфологическая дифференциация клеток коры головного мозга, печени, наблюдается усиленное развитие скелетных мышц, умеренное нарастание размеров сердца, заканчивается структурная дифференциация миокарда.

В возрасте 5-10 лет дети располагают значительными резервами развития. Под влиянием обучения начинается перестройка всех его сознательных процессов, приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям, поскольку дети включаются в новые для них виды деятельности и систему межличностных отношений. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Младший школьный возраст является весьма благоприятным периодом для разучивания новых движений. Примерно 90% общего объема двигательных навыков, приобретаемых в течение всей жизни человека, осваивается в возрасте от 5 до 10 лет. Поэтому разучивание большего количества новых разнообразных движений является основным требованием к содержанию физической подготовки детей этого возраста. Чем больше разнообразных движений будет освоено в этот период, тем лучше в дальнейшем будут осваиваться сложные технические элементы. В этом возрасте у детей наблюдается неустойчивое внимание, дети не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Для детей 5-10 летнего возраста свойственно конкретно-образное мышление. Поэтому особенно важным на занятиях является доступный для понимания образный показ и наглядный метод объяснения.

Основу занятий составляют подвижные и развивающие игры. Образовательный процесс на начальном этапе носит преимущественно познавательный и игровой характер.

В процессе образования постоянно осуществляется эмоциональное развитие. Всё содержание образования наполнено эмоциональными, познавательно-теоретическими, эстетическими, ценностями и отношениями. Их структура изменяется под влиянием образования. Обязательна работа в коллективе, состоящем из специалистов образовательного учреждения и членов семьи обучающегося, самых заинтересованных сторон в становлении личности ребёнка

### **Объем и срок освоения программы.**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, для учащихся от 5 до 10 лет.

Объем программы - годовая нагрузка (72/84 часа 36/42 недель (ли) в год), режим организации занятий (2 часа в неделю) может корректироваться, в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, запросов родителей, а также в связи с изменением педагогической нагрузки до начала учебного года.

Процесс обучения предполагает прохождение 1 уровня освоения программного материала – стартового (ознакомительного).

**На ознакомительном уровне** освоения программного материала модулей главная задача увлечь детей предметной деятельностью: историей и культурой Родины; воспитать чувство любви к своей семье, дому, городу, стране. На этом этапе формируются цель и задачи совместной работы, принимаются традиции, ценности коллектива, учреждения; определяются перспективы и конечный результат деятельности; приобретается первоначальное умение учиться: ставить цель, планировать деятельность, работать по образцу, наблюдать, сравнивать, играть, соревноваться, выполнять творческие и поисковые задания с помощью взрослых, взаимодействовать с товарищами и педагогами. В процессе овладения программным материалом формируется интерес к новому учебному содержанию, творчеству, общественно значимой деятельности; происходит осознание ценности семьи, природы, Родины, труда, здорового образа жизни. Обучающиеся приобретают первоначальные навыки саморегуляции, нравственной ориентации: соблюдения норм поведения в обществе, следования положительному примеру, понимания, что такое хорошо, что такое плохо. Общественно-полезная, творческая, соревновательная деятельность дошкольников проводится в рамках учреждения и ориентирована на создание ситуаций успеха для каждого ребенка.

Блочная работа по данной программе реализуется по трем направлениям:

- \* работа с детьми
- \* работа с родителями
- \* методическое сопровождение.

В процессе реализации Программы используются разнообразные методы и приемы: игры – занятия, игры – развлечения, чтение художественной литературы, занятия с использованием компьютерных презентаций, тематические выставки, игровая и трудовая деятельности;

- проведение комплекса мероприятий по нравственно - патриотической работе

- проведение конкурсов;

- разработка конкретных рекомендаций по патриотическому воспитанию;

- привлечение военно-патриотических, ветеранских организаций при подготовке и проведении мероприятий, использование их опыта и духовного потенциала в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций;

- наблюдения за окружающим миром, стимулирующее художественное детское творчество, - рассказ, объяснения педагога в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;

- беседы с детьми об округе, районе (использование детских художественных произведений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение);

- разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;

- привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада, участие в экологических проектах);

- поощрение детей в виде благодарственных писем, помещение фотографий, объявлений, памяток, рекомендаций в родительский уголок;

- личный пример педагога, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни.

В дошкольном учреждении имеются хорошие материально - технические ресурсы, созданы благоприятные условия для реализации Программы. Формирование патриотических чувств проходит эффективно в тесной связи с семьёй. Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всё общество, вся страна. Педагогическую поддержку семье в этих вопросах необходимо оказывать через раздаточный информационный материал, консультации и беседы. Родителям можно посоветовать и такие формы

привлечения детей к общественной жизни, как прогулки и экскурсии и целью знакомства с историческими местами (близкой истории), памятниками погибшим воинам; посещение праздничных мероприятий города.

Педагог организует предметно-развивающую среду с учетом направленности Программы, ведет подборку художественной литературы, готовит презентации, посвященные памятным датам, разрабатывает конспекты игр-занятий и сценарии развлечений, оформляет тематические выставки, планирует и организует тематические недели, ведет проектную деятельность.

Программа предусматривает погружение в следующие предметные области, связанные со школьными учебными дисциплинами: семьеведение, краеведение, отечественная история, история зарубежных стран и народов.

### **Формы организации обучения и режим занятий.**

Формы организации работы в рамках учебного занятия разнообразны. Используются фронтальная, групповая, коллективная и индивидуальная формы работы. Эти формы требуют от обучающихся общения друг с другом и с педагогом. Сам процесс коммуникации становится мотивированным, обусловленным необходимостью. Выбор форм работы зависит от особенностей группы в целом и от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**. Наряду с групповой формой работы осуществляется применение дифференцированного подхода к обучающимся, на основе их индивидуальных особенностей и уровня знаний и умений. Средняя наполняемость групп 10-20 человек. В целом состав групп остается постоянным, изменения в составе могут произойти при наличии противопоказаний по здоровью, выбытии учащегося из учреждения и др. Группы смешанные.

Зачисление в группы производится по заявлению родителей (законных представителей). Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

**Основными формами занятий** по программе «Истоки» являются:

- занятие-беседа;
- занятие-просмотр, например, учебных фильмов, презентаций, видеопрезентаций, записи соревнований;

- занятие-соревнование, например: эстафета, турнир, веселые старты, поединок;
- занятие-инструктаж;
- занятие-творческая лаборатория, например, выставка, праздник, конкурс, творческая мастерская;
- занятие-викторина;
- занятие-путешествие;
- занятие с элементами литературного чтения.

При организации занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по данной программе широко применяются игровые технологии, что отражено в разработанной к программе методической продукции. (Приложение №1). Выбор формы занятия зависит от ведущей деятельности: творческой, поисковой, спортивно-оздоровительной, Учебное занятие с элементами литературного чтения широко практикуется в программе, так как художественная литература содержит мощный арсенал не только для формирования знаний, но и для воспитания души.

**Структура учебного занятия** определяется уровнем усвоения знаний, умений и навыков, возрастными особенностями обучающихся и, главное, спецификой деятельности: для спортивной деятельности одна структура, для творческой, поисковой – другая. Тип структурной организации учебного материала может включать в себя повторение пройденного материала, постановку новых учебных целей и задач, изложение нового материала, его закрепление, отработку практический умений и навыков или иметь другие более свободные формы, например: творческая мастерская, литературная гостиная, соревнование, викторина, экскурсия.

**Режим занятий.**

Недельный объем занятий составляет 2 академических часа – 2 часа очно.

Уровень программы, возраст детей	Год обучения	Оптимальный количественный состав группы, человек	Объем нагрузки в академических часах в неделю/ в год	Рекомендуемый режим занятий
стартовый 5-10 лет	1	10-20 (до 25)	2/84	1 занятие в неделю по 2 часа

**Форма реализации образовательного процесса — очная.** Обучение, предполагает активное взаимодействие всех участников учебного процесса.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа «Истоки» **модульная**. Интеграция учебного материала в ряд образовательных модулей представлена в таблице:

Каждый модуль представляет собой логически завершенную, относительно самостоятельную часть программы.

Модуль	Предметная область	Раздел программы	Уровень программы
«Моя семья»	Семьеведение	Введение	Ознакомительный, стартовый
		«Мама рядом, папа рядом, что для счастья еще надо»	
«Родной Заречный, люби и знай»	Краеведение	«Что мы Родиной зовем?»	
		«Наш регион»	
		«Что я могу сделать для своей Родины»	
«Россия – Родина моя»	Отечественная история	«Прекрасна ты, моя Россия»	
		«Я расскажу вам о войне...»	
		«История выборов»	
«Страны и народы мира»	История зарубежных стран и народов	«Мир вокруг нас»	
		Итоговое занятие по всем модулям	

**«Моя семья»** Значение семьи в государственной политике России можно определить по последним строчкам завещания императора Александра 1 своему сыну Николаю «Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства». Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов: - корни каждого - в истории и традициях семьи - семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций - счастье семьи - счастье и благополучие народа. Важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи.

**Модуль «Родной Заречный, люби и знай»** содержит учебный материал по истории и культуре родного города, края. Краеведение – основа для формирования гражданской идентичности личности. В процессе освоения модуля программы обучающиеся приобщаются к социокультурным ценностям, учатся соотносить свою жизнь с жизнью своих земляков. Формируется высокая социальная активность.

Знакомство начинается с детским садом, с улицей, по которой идешь в детский сад, с городом. Важно показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, людьми. Продолжением работы будет



знакомство с родным краем, городами Пензенской области. Город - частица Родины. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.

**Модуль «Россия – Родина моя»** содержит учебный материал о стране, где мы живем, о славе и богатстве которой должен беречь и приумножать, о важности любви к своему Отечеству, знакомит со столицей России и с символикой государства.

Воспитание любви к своему отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций. Систему работы можно представить следующим образом: Понятия «Отечество», «труд», «закон» осознаются как ценность.

**Модуль «Страны и народы мира»** знакомит с разными странами планеты, национальностями, культурой других народов; расширение социальных представлений и формирование у них интереса, симпатии, уважительного отношения к людям, отличающихся от нас.

Итоговое занятие проводится по основам всех 4-х модулей.

Содержание модулей построено концентрическим способом, при котором учебный материал представлен в несколько раз, но при повторном изучении он углубляется, расширяется, детализируется. Такая внутренняя структура содержания модулей делает занятия с дошкольниками и младшими школьниками максимально эффективными, обеспечивая ребёнку доступный объём знаний и стимулируя поступательное физическое, интеллектуальное и духовное развитие.

В построении содержания каждого модуля прослеживается условное разделение учебного материала на теоретический и практический этапы занятий. Теоретический и практический учебный материал дается в занимательной форме в процессе игры. Наряду с заданиями, которые обучающиеся могут выполнять самостоятельно, им предлагаются и такие, которые требуют догадки, смекалки, наблюдательности и фантазии. Кроме того, обучающимся предоставляется возможность изменять правила игры, придумывать новую ситуацию. Приобретенные таким образом знания, а главное – систематическое совершенствование их качества и развитие мышления - обеспечивают общее развитие ребенка.

Программа может реализовываться в сетевой форме в ходе учебно-вспомогательного процесса на базе двух и более образовательных учреждений, ЗАТО города Заречный Пензенской области и Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Юность».

Сетевая форма реализации обеспечивает возможность освоения учащимися программы с использованием ресурсов (материально-технических, кадровых и т.д.) сторонних организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В случае сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, а также для организации персональной формы обучения в случае болезни учащегося, допускается организация образовательного процесса в онлайн формате с использованием дистанционных технологий и цифровых приложений.

При переходе к очно - заочному обучению с применением дистанционных технологий, в рабочей программе предусмотрена замена практической части с использованием специального оборудования на выполнение альтернативных заданий в форме самостоятельной работы по теме занятия с предложенными педагогом цифровыми образовательными ресурсами, выполнение заданий, получение консультаций педагога по различным каналам связи (Viber, Skype, WhatsApp, Zoom и др.).

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия различных форм, видеоконференции;
- видеозаписи;
- онлайн занятия;
- индивидуальных консультаций;
- дистанционные занятия по дисциплинам программы.

Видеоматериалы для изучения теоретических вопросов программы размещаются на официальном сайте учреждения <https://junost58.ru/>, в группах интернет платформ - Viber, Skype, WhatsApp, Zoom и др.

Основной целью реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям обучающихся независимо от места их проживания, возраста, социального положения, эпидемиологической обстановки, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Кратность занятий в неделю и их рекомендуемый режим регулируется нормами СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В отдельных случаях, на усмотрение педагога режим организации образовательного процесса может быть изменен, в том числе занятия могут проводиться на открытом воздухе.

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются любые лица, без предъявления требований к уровню образования и здоровья.

**Программа имеет отличительную особенность.** Решает задачу патриотического воспитания, в столь непростое политическое положение в стране, помогает привить чувство патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения. Реализация некоторых направлений программы осуществляется посредством сетевого взаимодействия с Пензенской региональной общественной Организацией по развитию военно-патриотического движения «Воинское братство» на базе МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность».

**Новизна программы «Истоки»** проявляется в следующих аспектах:

1. Индивидуальный и коллективно-творческий подход к обучающимся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края.

2. Формирование навыков бережного отношения к народной культуре, сохранению традиций и расширению кругозора детей.

3. Модульный принцип представления содержания программы и построения учебных планов, который определяет открытость, внутреннюю подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов обучающихся, отсюда возможность интегрировать учебный материал, реализовывать модули в любой последовательности, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, регулировать и дозировать двигательную нагрузку в логичном сочетании с игровыми семейно-педагогическими, краеведческими и историческими занятиями детей.

## **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель:** воспитание у детей патриотизма, любви к Родине, почтительного отношения к семье, уважения к народным традициям и обычаям, государственному и родному языку, национальным ценностям своего народа, а также к ценностям других наций и народов, сознательного отношения к себе и к окружающей среде. Формирование личности ребенка, развитие его творческих способностей, приобретение им социального опыта.

**Задачи программы.**

**Предметные:**

- включение в интеллектуальную, физическую, поисковую, творческую познавательную деятельность;
- приобретение знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам модулей;
- приобщение к социокультурным ценностям.

**Метапредметные:**

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью;
- развитие мотивации к изучению краеведения, отечественной истории;
- формирование потребности в самостоятельном поиске информации по краеведению, отечественной истории;

**Личностные:**

- формирование гражданской идентичности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- развитие нравственных, морально-этических и волевых качеств личности;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

**1.3 Планируемые результаты освоения программы.**

Ожидаемые результаты - формирование у дошкольников основ патриотизма, гражданственности, знаний об истории своей малой родины и России, ответственности за судьбу Отечества и готовности к его защите. Оценка эффективности реализации программы: положительное отношение к родному краю; улучшение взаимопонимания между детьми, родителями, бабушками, дедушками (укрепление внутрисемейных связей); уважение к символике страны, гордость за принадлежность к своей стране и ее народу.

**Метапредметные результаты – компетентность в сфере познавательной и информационно-коммуникативной деятельности**

Уровень	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
---------	---	---	--

Ознакомительный	умение планировать деятельность в соответствии с поставленной педагогом целью; умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца; осознание ценности семьи, природы, Родины; осознание необходимости трудиться для достижения цели	умение работать по образцу; умение выполнять работу по плану; умения наблюдать, сравнивать; умение с помощью взрослых выполнять творческие задания	умение вступать в речевое общение, договариваться, уступать, участвовать в диалоге; умение выражать собственное мнение
-----------------	---	--	--

### **Личностные результаты – компетентность в социально-культурной и гражданской сфере**

Уровень	Сформированность внутренней позиции, основ гражданской идентичности	Сформированность саморегуляции, самооценки, морально-этических суждений	Сформированность мотивации учебной деятельности, навыков коммуникации
Ознакомительный	осознание сопричастности к коллективу; принятие традиций, ценностей коллектива; любовь к Родине; ориентация на положительный пример; осознание вклада своей семьи в историю Победы	соблюдение норм поведения в обществе; видение своих достоинств/недостатков; способность различать моральные и аморальные поступки	любопытность, интерес к новому учебному содержанию, творчеству; открытое, доброжелательное общения

#### **Перспектива обучения по программе.**

После окончания обучения по программе «Истоки» возможно продолжение занятий в объединениях социально-гуманитарной направленности (музейная практика, общественно-полезная деятельность), в группах спортивной подготовки по видам деятельности (тхэквондо, спортивная скакалка, армейский рукопашный бой, атлетическое двоеборье и т.д.).

Главный предполагаемый результат-перспектива: в формирование гражданской идентичности личности, в осознание ценности семьи, Родины, труда, здоровья и потребности в самостоятельном изучении истории и культуры своей страны, в активном участии в общественно-полезной жизни окружающего общества.

#### **1.4 Формы аттестации и контроля, оценочные материалы.**

По итогам занятий проводится тщательная аналитическая работа с использованием коллективных, а также индивидуальных методов оценки деятельности обучающихся. Просматриваются видеоматериалы встреч, праздников, конкурсов; отмечаются достоинства, недостатки. Особое внимание уделяется интересным творческим находкам как коллективным,

так и индивидуальным: сюжет ролевой игры, рисунок, открытка, авторское стихотворение, деталь костюма к празднику.

Формами подведения итогов реализации программы являются: выполнение контрольных заданий и тестов, выполнение творческих и поисковых заданий, тематические контрольные занятия: праздники, выставки, общественно-полезные акции, выполняются тесты развития физических качеств. Сдаются контрольные задания в течение обучения.

Мониторинг результатов обучения по программе «Истоки» осуществляется с помощью следующих методов и форм контроля:

- педагогическое наблюдение за проявлением знаний, умений, навыков, формированием компетенций;
- педагогический анализ мотивированности, активности и включенности обучающихся в предлагаемую деятельность;
- творческая лаборатория (праздник, конкурс, выставка, творческая мастерская);
- опрос;
- контрольное занятие;
- терминологический устный диктант;
- викторина;
- игра (творческая, ролевая, дидактическая, интеллектуальная);
- поисковые задания;
- показательные выступления;
- общественно-полезная акция.

Все виды тестирования и контрольных проверок проходят в два основных этапа:

2. Промежуточный контроль проводится в течение учебного года (декабрь, январь) в форме творческого мероприятия, тестов на развитие физических качеств, нормативов по ОФП и СФП. Его цель: определение степени усвоения обучающимися учебного материала за текущее полугодие или учебный год, оценка уровня развития, обучающегося и корректировка.

3. Итоговый контроль (май, июнь) проводится в конце учебного года. Его цель: определение результативности обучения по программе, оценить динамику развития и уровень освоения материала. Выбор методов контроля определяется индивидуальными особенностями и потребностями как отдельного ребенка, так и группы обучающихся в целом.

Данные формы контроля позволяют педагогу определить эффективность обучения, оценить результаты, внести изменения в учебный процесс, а обучающимся и родителям - увидеть свои достижения

И НАВЫКИ.

## 2. Учебный план и содержание программы.

### 2.1 Учебно-тематический план.

Модуль	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
«Моя семья»	Введение	1	1	2
	«Мама рядом, папа рядом, что для счастья еще надо»	2	6	8
	Всего:	3	7	10
«Родной Заречный, люби и знай»	«Что мы Родиной зовем?»	3	9	12
	«Наш регион»	3	9	12
	«Что я могу сделать для своей Родины»	1	5	6
Всего:	7	23	30	
«Россия – Родина моя»	«Прекрасна ты, моя Россия»	4	12	16
	«Я расскажу вам о войне...»	3	12	17
	«История выборов»	1	4	5
Всего:	8	28	36	
«Страны и народы мира»	«Мир вокруг нас»	2	4	6
Итоговое занятие по программе:		1	1	2
Всего:		3	5	8
Всего по программе:		21	63	<b>84</b>

### 2.2 Содержание модулей программы.

### 2.2.1 Модуль «Моя семья»

**Цель:** Формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству; бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка обучающихся к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

**Задачи:**

- совершенствование работы по формированию у детей семейных ценностей;
- анализ воспитательного потенциала учебных предметов по формированию семейных ценностей;
- ознакомление детей с базовыми понятиями, отражающими нормы и ценности семьи;
- формирование у дошкольников бережного отношения к жизни человека;
- развитие интереса к истории рода, родного края, Отечества;
- создание благоприятных условий для формирования у детей персональной системы ценностей семьи;
- формирование потребности в психологической безопасности в сфере семейных взаимоотношений.

**Ожидаемые результаты:**

- принятие не только ценности семьи, рождения и воспитания детей, но и семейных отношений в целом как основы психологической безопасности и благополучия личности;
- интерес к истории, традициям семьи, Отечества;
- бережное и ответственное отношение к старшим и младшим членам семьи; к жизни человека;
- потребность в самореализации в разнообразных видах деятельности;
- личностная система семейных ценностей.

**Учебно-тематический план модуля.**

Модуль	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
«Моя семья»	Введение	1	1	2
	«Мама рядом, папа рядом, что для счастья еще надо»	2	6	8
Всего:		3	7	10



## **Содержание модуля программы**

I.РАЗДЕЛ. ВВЕДЕНИЕ – 2 часа

### **Тема 1.Введение в программу модуля - 2 часа.**

Теория – 1 час. Цель и задачи совместной работы. Понятия «семья», «Родина», «гражданин России». Традиции учреждения, объединения. Конечный результат и перспектива обучения по программе модуля «Моя семья».

Практика – 1 час. Просмотр видеоматериалов по теме. Игровая программа «7Я ». Обмен впечатлениями.

Контроль: опрос.

Форма организации занятия: занятие-путешествие, занятие-экскурсия.

II.РАЗДЕЛ. МАМА РЯДОМ, ПАПА РЯДОМ, ЧТО ЕЩЕ ДЛЯ СЧАСТЬЯ НАДО – 8 часов

### **Тема 1. Я в мире не один - 4 часа.**

Теория – 1 час. Понятия «родной дом», «семья», «члены семьи», «семейный праздник». Правила поведения в семье. Прием гостей. Правила поведения с незнакомыми людьми. Семейные культпоходы. Правила поведения в библиотеке, музее, кино, театре.

Практика – 3 часа. Рассказ о семейных альбомах, семейных праздниках. Ситуативные игры, ролевая игра «Семейный портрет». Творческий конкурс «Наш семейный праздник».

Контроль: анализ адаптации и включенности обучающихся в предлагаемую деятельность.

Формы организации занятий: занятие-беседа, занятие-встреча, занятие-выставка.

### **Тема 2. Связь поколений – 4 часа.**

Теория – 1 час. Бабушки и дедушки – родители мамы и папы. Роль бабушек и дедушек в жизни семьи. Устный портрет бабушки и дедушки.

Практика – 3 часа. Конкурс рисунков «Семейные истории». Беседа «Кто я? связь поколений», творческий конкурс с участием бабушек и дедушек «Ай да бабушка, ай да дед!».

Контроль: анализ активности и результатов участия обучающихся в предлагаемой деятельности.

Формы организации занятий: занятие-беседа, творческое занятие, занятие-конкурс.

2.2.2

**Модуль «Родной Заречный, люби и знай»**

Модуль	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
«Родной Заречный, люби и знай»	«Что мы Родиной зовем?»	3	9	12
	«Наш регион»	3	9	12
	«Что я могу сделать для своей Родины»	1	5	6
Всего:		7	23	30

**Цель:** формирование патриотических чувств у дошкольников в процессе ознакомления с прошлым и настоящим родного города. Приобщение детей к культуре и традициям народа.

**Задачи:**

- дать детям, доступные детскому восприятию, сведения об истории зарождения города;
- расширять представления детей о достопримечательностях своего города и его исторических памятниках
- воспитывать любовь к родному городу
- углубление знаний детей о предприятиях нашего города
- знакомство детей с почётными гражданами города
- наличие художественной литературы для детей, формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, традициям.

**Ожидаемые результаты:**

В результате проведения занятий по ознакомлению детей с родным городом у воспитанников сформируются:

- сознательное отношение к культурным и природным ценностям родного края, как составляющей нашей Родины.
- познавательный интерес к родному городу, его истории, жизни.
- знания о своем городе, предприятиях родного города; символики города, его достопримечательностей.
- чувство гордости за свой город и желание сохранить его чистым и красивым.
- словарный запас, возрастет речевая активность детей в повседневной жизни.

III. РАЗДЕЛ. «ЧТО МЫ РОДИНОЙ ЗОВЕМ?» – 12 часов

**Тема 1. Пензенский край – земля, где я живу - 4 часа.**

Теория – 1 час. Понятия «страна», «область», «край», «город». История возникновения Пензенской области. Понятие «география»

Пензенской области. Города, районы Пензенской области. Город Пенза – областной центр. День рождения города Пензы.

Практика – 3 часа. Видео-путешествие по Пензе и области. Ответы на вопросы.

Контроль: викторина «Знатоки», устный диктант.

Формы организации занятий: занятие-презентация, занятие-видео путешествие.

### **Тема 2. Символы Пензенской области - 4 часа.**

Теория – 1 час. Понятия «флаг», «герб», «гимн». Флаг и герб Пензенской области. Цветовая палитра, изображение, символика. Символичное изображение Спаса Нерукотворного на флаге Пензенской области. Гимн Пензенской области, смысл текста. Автор слов гимна Пензенской области – К. Сурская. Где и когда исполняется гимн Пензенской области. Правила поведения при исполнении гимна.

Практика – 3 час. Моделирование ситуаций, при которых исполняется гимн Пензенской области. Слушание гимна Пензенской области стоя. Игровая программа «Мой край», викторина «Я – Патриот»

Контроль: анализ включенности обучающихся в предлагаемую деятельность.

Формы организации занятий: занятие-беседа, занятие-презентация, занятие-игра, занятие-экскурсия.

### **Тема 3. Заречный – Родина моя – 4 часа.**

Теория – 1 час. История возникновения города Заречного. День рождения города Заречного. Улицы города Заречного. Названия улиц.

Практика – 3 часа. Виртуальная экскурсия в городской музейно-выставочный центр, конкурс рисунков «Город, в котором я живу». Видеоэкскурсия по улицам города Заречного. Выполнение поисковых, творческих заданий по истории названий улиц (Например, Спортивная, Ленина, Моховая).

Контроль: опрос, терминологический устный диктант, анализ результатов конкурсов.

Формы организации занятий: занятие-презентация, занятие-видеопутешествие, занятие-экскурсия.

## **IV. РАЗДЕЛ. «НАШ РЕГИОН» - 12 часов**

### **Тема 1. Памятные объекты и сооружения – 4 часа.**

Теория – 1 часа. Понятие памятных объектов, примеры, история создания. Охрана памятников. Наследие.

Практика – 3 часа. Виртуальная экскурсия по памятникам региона.

Выполнение поисковых, творческих заданий по истории памятных объектов.

Контроль: игра «Я - наследник»; анализ активности и результатов участия обучающихся в предлагаемой деятельности.

Формы организации занятий: занятие-беседа, занятие с элементами литературного чтения, творческое занятие. Игровое занятие.

### **Тема 2. Культурные и спортивные достижения региона – 4 часа.**

Теория – 1 часа. Достижение региона в культурной и спортивной жизни,

Практика – 3 часа. Просмотр видеоматериалов по теме. Презентация достижений, творческое задание «Мое достижение».

Контроль: Анализ активности и результатов участия обучающихся в предлагаемой деятельности.

Формы организации занятий: занятие-беседа, творческое занятие. Конкурс.

### **Тема 3. Кто наши герои? – 4 часа.**

Теория – 1 часа. Представление людей, которые внесли большой вклад в развитие региона.

Практика – 3 часа. Презентация людей, которые развивают регион по различным направлениям. Выполнение творческого задания «Любимый герой». Ролевая игра «Мы любим нашу Родину».

Контроль: анализ активности и результатов участия обучающихся в предлагаемой деятельности.

Формы организации занятий: занятие-беседа, творческое занятие. Игровое занятие.

IV. РАЗДЕЛ. «ЧТО Я МОГУ СДЕЛАТЬ ДЛЯ СВОЕЙ РОДИНЫ» - 6 часов.

### **Тема 1. Мы - Патриоты - 6 часа.**

Теория – 1 час. Понятия «Защита Родины», «Сохранение природы» «Гражданский долг». Кем я стану для Родины, беседа.

Практика – 5 часа. Обсуждение рассказа о патриотах, загадки на проверку знаний о патриотизме, просмотр видеоролика, игровая программа «Мы вместе», ролевая игра «Профессии». Ответы на вопросы.

Контроль: викторина «Знатоки», устный диктант.

Формы организации занятий: занятие-презентация, занятие-видеопутешествие. занятие - беседа, ролевая игра.

### 2.2.3 Модуль «Россия – Родина моя»

Модуль	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
«Россия – Родина моя»	«Прекрасна ты, моя Россия»	4	12	16
	«Я расскажу вам о войне...»	3	12	15
	«История выборов»	1	4	5
Всего:		8	28	36

#### VI. РАЗДЕЛ. «ПРЕКРАСНА ТЫ, МОЯ РОССИЯ» - 16 часов

##### **Тема 1. Гражданин своей страны – 4 часа.**

Теория – 1 час. Понятие «гражданин своей страны». Качества гражданина своей страны. Чтение и обсуждение стихотворения Р. Сефа «Необычный пешеход».

Практика – 3 часа. Игровая программа, ролевая игра «Кто по улице идет...» на основе стихотворения Р. Сефа «Необычный пешеход».

Контроль: анализ активности и результатов участия обучающихся в предлагаемой деятельности.

Формы организации занятий: занятие-беседа, занятие с элементами литературного чтения, творческое занятие.

##### **Тема 2. Государственные символы России – 4 часов.**

Теория – 1 час. Понятия «флаг государства», «герб государства», «гимн государства». Флаг Российской Федерации. Цвета флага, их значение. Герб Российской Федерации, его символы. Гимн Российской Федерации, смысл текста. Авторы музыки и слов гимна Российской Федерации – А. Александров, С. Михалков. Где и когда исполняется государственный гимн. Правила поведения при исполнении государственного гимна.

Практика – 3 часа. Слушание государственного гимна стоя. Чтение и обсуждение стихов о Российском флаге: М. Бебина «Российский флаг», А. Александров «Российский триколор», В. Степанов «Флаг России», М. Бебина «Три полосы флага – это неспроста...». Чтение и обсуждение стихов о гербе России: В. Степанов «Герб России», А. Александров «Чтоб отразить России широту...».

Контроль: опрос, викторина «Государственные символы России», анализ включенности обучающихся в предлагаемую деятельность.

Формы организации занятий: занятие-беседа, занятие с элементами литературного чтения, занятие-экскурсия.

##### **Тема 4. Что такое хлеб насущный – 4 часа.**

Теория – 1 час. Хлеб как драгоценность. Как каравай на стол попадает. Сказка о зёрнышке. Хлебные крошки. Цена хлеба в период Великой Отечественной войны. Блокадный хлеб.

Практика – 3 часа. Выполнение творческого задания «Рассказ о путешествии колоска». Чтение и обсуждение художественных произведений: белорусская народная сказка «Легкий хлеб», К. Филатов «Притча о мельнике и добром крестьянине», М. Пришвин «Лисичкин хлеб».

Контроль: анализ деятельности и активности обучающихся при литературном чтении, выполнении творческих заданий.

Формы организации занятий: занятие-беседа, занятие с элементами литературного чтения, занятие-обсуждение, занятие-презентация.

#### **Тема 4. Народные традиции и праздники. Рождество Христово – 4 часа.**

Теория – 1 час. Рождество Христово как один из главных христианских праздников. Дата празднования. Рождественские Святки.

Практика – 3 часа. Подготовка к новогодним и рождественским праздникам: разучивание стихов, изготовление костюмов и подарков близким.

Контроль: викторина «Святки», игровая программа «Зимние забавы», анализ мотивированности и отношения обучающихся к предлагаемой деятельности.

Формы организации занятий: занятие с элементами видеопрезентации, занятие- творческая мастерская, занятие-игра, занятие-викторина, занятие-праздник.

### **VII. Я РАССКАЖУ ВАМ О ВОЙНЕ – 15 часов**

#### **Тема 1. Поле русской славы – 4 часа.**

Теория – 1 час. Понятия «Русь», «защитник Руси». Качества защитника Родины. Одежда и доспехи богатыря. Былина как жанр устного народного поэтического творчества воспевающая подвиг защитников земли русской.

Практика – 3 часа. Чтение и обсуждение былин о русских богатырях: «Бой на Калиновом мосту», «Добрыня и змей», «Никита-Кожемяка», «Василиса Микулишна». Демонстрация и обсуждение картины Виктора Михайловича Васнецова «Три богатыря». Выполнение творческих заданий по рисованию и изготовлению аппликации богатырских доспехов.

Контроль: опрос, творческое задание «Доспехи для богатыря»,

игровая программа «Богатырские забавы».

Формы организации занятий: занятие с элементами литературного чтения, занятие-беседа, занятие-игра, занятие-творческая мастерская.

### **Тема 2. Герои земли русской – 3 часа.**

Теория – 1 час. Определение «герой». Качества героя. Золотая орда. Князь Дмитрий Донской как освободитель русской земли от татарского ига. Значение Куликовской битвы. 21 сентября - День воинской славы Руси.

Практика – 2 часа. Сюжетно-ролевая игра «Русское поле».

Контроль: анализ мотивированности и активности обучающихся в игре.

Формы организации занятий: занятие-беседа, занятие с элементами презентации, занятие-игра.

### **Тема 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. – 5 часа.**

Теория – 1 час. Определения «война» и «мир». Начало Великой Отечественной войны. Смысл слов «Великая» и «Отечественная». Понятия «захватчик», «защитник». Качества захватчика, защитника. Фашистская Германия. Понятие «фашист» как захватчик, враг.

Практика – 4 часа. Слушание стихов о Великой Отечественной войне: В Шефнер «Верим в Победу», 1941 год, 23 июня, Ленинград; Е. Грин «Речка Нара» - о великой битве под Москвой у речки Нары; М. Владимиров «Еще тогда нас не было на свете...» - о Великой Победе. Разучивание стихов о Великой Отечественной войне. Изготовление открыток ветеранам ко Дню Победы. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.

Контроль: опрос, конкурс стихов о Великой Отечественной войне.

Формы организации занятий: занятие-беседа, занятие с элементами литературного чтения, занятие-видеопрезентация, занятие-творческая мастерская.

## **VIII. ИСТОРИЯ ВЫБОРОВ – 5 часов**

### **Тема 1. «Будущее выбираем МЫ!» – 5 часа.**

Теория – 1 час.«Что такое выборы?», “Российская символика”, заучивание стихов и пословиц о Родине, знакомство с книгами: «Основы избирательного права вместе со сказочными героями»; Тетя Дяди Федора» Э.Успенского; “Приключения Никитки” Ю..Климова.

Практика – 4 часа. Ролевая игра с элементами театрализации.

Контроль: анализ активности и отношения обучающихся к

предлагаемой деятельности.

Формы организации занятий: игровое занятие, творческое занятие, занятие-беседа.

#### 2.2.4 Модуль «Страны и народы мира»

Модуль	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
«Страны и народы мира»	«Мир вокруг нас»	2	4	6
Итоговое занятие по программе:		1	1	2

#### IX. МИР ВОКРУГ НАС – 6 часов

##### Тема 1. «Этот загадочный мир» – 6 часов.

Теория – 2 часа. Изучение иностранных государств. Кто главный в стране, традиции, флаги государств, языки народов мира.

Практика – 4 часа. Ролевая игра с элементами театрализации, конкурс рисунков, игровая программа по станциям.

Контроль: анализ активности и отношения обучающихся к предлагаемой деятельности.

Формы организации занятий: игровое занятие, творческое занятие, занятие-беседа.

##### Тема 2. Итоговое занятие – 2 часа.

Теория – 1 час. Повторение пройденного материала по всем модулям

Практика – 1 час. Игровая программа по станциям.

**Календарный учебный график** разработан в соответствии с нормами СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Продолжительность учебной недели – шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем (в зависимости от учебной нагрузки и уровня сложности).

<b>Позиции</b>	<b>Заполнить с учётом срока реализации ДООП</b>
	1 года обучения
<b>Количество учебных недель.</b>	42
<b>Даты начала и окончания учебного года.</b>	с 01.09.2022 по 30.06.2023
<b>Сроки промежуточного мониторинга</b>	Последняя неделя декабря, первая неделя января
<b>Сроки итогового мониторинга</b>	Последняя неделя мая, первая неделя июня



Календарный учебный график представлен в Приложении №2.

### **3. Комплекс организационно-педагогических условий.**

#### **3.1 Методическое обеспечение программы.**

##### **3.1.1 Принципы обучения.**

В основе программы «Истоки» лежат **общедидактические принципы обучения**: наглядности, научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, дифференциации, индивидуализации, а также принципы организации учебно-воспитательного процесса, характерные для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.

**Принцип креативности**, предполагающий максимальную ориентацию образовательного процесса на творческий подход, направленный на развитие творческих способностей воспитанников, формирование опыта творческой деятельности.

**Принцип деятельности**, обеспечивающий всестороннее развитие детей. Дошкольники и младшие школьники воспринимают окружающий мир эмоционально, образно, поэтому важно, чтобы ребёнок испытывал радость от процесса познания, своих открытий и достижений. Занятия в группе строятся как увлекательная деятельность на основе игрового содержания. Новый материал вводится на основе принципа деятельности, то есть не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путем

самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков, «открытия» закономерных связей.

**Принцип комфортности**, обеспечивающий психофизиологическое состояние обучающихся. Позитивный эмоциональный настрой играет важную роль в развитии личности ребенка, в способности к продуктивной учебной деятельности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха, атмосферы доброжелательности.

**Принцип непрерывности** (или систематичности и последовательности), обеспечивающий рациональность и последовательность изучения тем программы с опорой на ранее изученное: от простого к сложному, от ближнего к дальнему.

**Принцип преемственности между дошкольным и школьным образованием** как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

**Принцип интегративности** основного и дополнительного образования, заключающийся в тесной связи содержания программы «Истоки» со всеми школьными учебными дисциплинами. Дело в том, что в начальной школе учебный материал по краеведению и отечественной истории не содержится в отдельных учебных дисциплинах, а органично включен в обучение грамоте, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, изобразительному искусству.

**Основной принцип этой программы - обучать, играя**, поскольку ведущая деятельность детей дошкольного возраста – игра, а младших школьников – учение, но мотивировать младших школьников на учение без игры невозможно, только «обучая играя» у младших школьников можно сформировать «знания в действии», то есть компетенции.

### **3.1.2 Методы обучения и воспитания**

Для реализации программы «Истоки» предлагаются следующие **методы обучения:**

- **репродуктивный:** воспроизведение и повторение обучающимися способа деятельности по заданию педагога;
- **объяснительно-иллюстративный:** устное изложение знаний педагогом, сопровождающееся показом, демонстрацией наглядных материалов;
- **частично-поисковый:** частичное решение проблемы

обучающимися по плану педагога;

- **проблемный:** постановка проблемы педагогом, сравнение разных точек зрения, приведение системы доказательств, показ способа решения поставленной задачи; обучающиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска;

- **игровой:** набор игровых методик.

Программа предполагает не форсирование какого-либо одного метода в обучении, а сочетание данных методов при изучении того или иного учебного материала. При выборе методов учитываются цели, задачи обучения, содержание формируемых знаний на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.

В процессе реализации программы используются такие **методы воспитания**, как:

- **убеждение:** разумное доказательство педагогом понятия, нравственной позиции, оценки происходящего, в результате обучающийся или утверждает в своих взглядах, или корректирует их;

- **поощрение:** выражение положительной оценки действий обучающихся, в результате формируется настрой на успех, уверенность в себе;

- **упражнение:** многократное выполнение требуемых действий, в результате формируются устойчивые качества личности – навыки и привычки: привычка делать зарядку по утрам, помогать пожилым людям, не нарушать обещаний; навык общественно-полезных дел, самоконтроля, организованности, культуры общения;

- **поручение:** просьба педагога выполнить то или иное задание, в результате ребенок приучается к положительным поступкам, формируется ответственность, дисциплинированность, самоуважение;

- **мотивация:** искусственное создание педагогом воспитывающей ситуации, в результате поисков путей решения проблемы ребенок учится выбирать нужную тактику поведения, социальную роль, ту или иную деятельность;

- **соревнование:** возможность для обучающегося реализовать себя в разных видах деятельности, снять напряжение после сложной работы или быстро включиться в новое дело.

### **3.1.3 Технология модульного обучения.**

Технология модульного обучения – одна из самых молодых альтернативных технологий, которая в последнее время получает

широкомасштабное использование. Свое название модульное обучение получило от слова «модуль», одно из значений которого – «функциональный узел». Модуль – это логически завершенная часть учебного материала, которая заканчивается контрольной акцией. Программа «Истоки» включает четыре модуля: «Моя семья», «Родной Заречный, люби и знай», «Россия – Родина моя», «Страны и народы мира».

Под модульной технологией обучения понимают реализацию процесса обучения разделением его на подгруппы «функциональных узлов» – значимых действий и операций, которые выполняются обучающимся более или менее однозначно, что позволяет достигать запланированных результатов обучения.

В основе модульной технологии дополнительной общеразвивающей программы «Истоки» лежит:

- идея развивающего обучения: что сегодня ребенок делает с помощью других, завтра сделает самостоятельно;
- компетентностный подход, основанный на формировании ряда ключевых компетенций;
- принцип программированного обучения, в основе которого четкость, логичность действий, активность и самостоятельность ребенка, регулярная сверка результатов, самоконтроль и взаимоконтроль;
- деятельностный подход: только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных действий обучающегося.

Совокупность всех составляющих модульной технологии позволяет успешно воспитывать юных граждан России, умеющих учиться, дружить, включаться в общественно значимую деятельность.

### 3.1.4 Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется в течение всего периода реализации программы «Истоки» как в учебное, так и в свободное от учебы время (Приложение №3). Специфика воспитательной работы в объединении «Истоки» состоит в активном включении в воспитательный процесс родителей обучающихся. В результате триединства: педагог, ребенок, семья - воспитательный эффект достигается в короткие сроки, формируется крепкий, дружный коллектив.

Педагога и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и успеха в совместной деятельности. Важно, что совместные мероприятия: походы, общественно-значимые акции, трудовые десанты, экскурсии, встречи с интересными

людьми – сплачивают как членов детского коллектива, так и семью каждого ребенка в отдельности.

В объединении действует инициативная группа «Актив «+»» с открытой структурой, что позволяет любому желающему: родитель или ученик – войти в ее состав и стать генератором идеи. Инициативная группа «Актив «+»» решает общие вопросы жизнеустройства коллектива, организации интересных дел, проведения совместных мероприятий, порицания и поощрения членов объединения.

Традиционные совместные мероприятия детей и родителей:

- походы выходного дня;
- посещение «Оздоровительного центра»;
- проведение тематических праздников;
- спортивно-оздоровительные соревнования, эстафеты;
- посещение культурно-массовых мероприятий города и области;
- встречи с воинами-участниками Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами;
- участие в ежегодных турнирах «Чтобы помнили...», посвященным памяти воинов, погибших при исполнении воинского долга.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- положительный пример родителей;
- высокая организация педагогического процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

По итогам работы за год обучающиеся могут быть поощрены грамотами:

- за успехи в освоении программы – «Умники и умницы»;
- за активное участие в жизни коллектива – «Энергичные и творческие»;
- за оказание помощи товарищам – «Надежный друг»;
- за веселый нрав – «Мисс (мистер) – Улыбка».

Таким образом, постоянное партнерство с семьей – залог успешной работы объединения. Именно семья является одним из основных факторов социализации ребенка, первой ступенью к формированию патриотического сознания. Взаимодействие педагога, детей и родителей позволяет обучающимся успешно овладевать коммуникативными навыками, развивать свою индивидуальность и проявлять ее в деятельности. Участие в работе объединения духовно сближает детей и родителей, учит прислушиваться к мнению друг друга – «слушать и слышать».

Алгоритм взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей изложен в памятке (Приложение № 4).

### Работа с родителями

Сроки	Вид деятельности
Сентябрь Май	Родительские собрания: 1. «Цель и задачи на предстоящий учебный год». 2. «Подведение итогов».
В течение года	Дни открытых дверей для родителей.
Сентябрь В течение года	1. Выборы родительского комитета. 2. Участие родителей с детьми в мероприятиях МАОУ ДО «ДЮОЦ «Юность». 3. Посещение соревнований, турниров и общих родительских собраний МАОУ ДО «ДЮОЦ «Юность». 4. Консультации для родителей. 5. Привлечение родителей к формированию материально-технической базы объединения. 6. Участие родителей с детьми в трудовых десантах, субботниках.

### Методическая работа

Сроки	Вид деятельности
Август-сентябрь Декабрь-май В течение года Май Сентябрь, январь, май В течение года	Работа над документацией: 1. Календарно тематические планы на текущий учебный год. 2. Отчеты о контрольных срезах знаний. 3. Работа по оформлению журналов. 4. Самоанализ работы за учебный год 5. Отчеты о статистических данных. 6. Разработка методической продукции в рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Истоки»: конспекты занятий, методические рекомендации, методические разработки. 7. Участие в семинарах. 8. Изучение специальной литературы по профилю деятельности.
По графику В течение года	

### 3.2 Условия реализации программы.

#### Материально – техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Истоки» созданы материально-технические условия, соответствующие санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Имеется групповая комната и оборудование, представленное в таблице:

№	Перечень оборудования, инвентаря и формы	Количество штук из расчета на 25 человек	Модуль программы
1.	Наглядные и дидактические пособия	1 комплект	«Моя семья», «Родной Заречный, люби и знай», «Россия – Родина моя», «Страны и народы мира».
2.	Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: ноутбук, коммуникации, проектор, экран, флеш-карта	1	
3.	Материалы для организации творческой деятельности: краски, бумага, кисти, ножницы.	1 комплект	
4.	Раздаточный материал	1 комплект	
5.	Тематическая литература	1 комплект	

### **Кадровые условия реализации программы.**

Согласно Профессиональному стандарту № 513 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н) по данной программе могут работать педагоги дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту.

### **3.3 Информационное обеспечение.**

#### **Литература для педагога:**

1. Агапова И. А. Патриотическое воспитание. – М.: Айрис-кпресс, 2002.
2. Агапова, И. А. Спортивные праздники: сценарии, игры, сказки, эстафеты для детей 5—10 лет/ И. А. Агапова, М. А. Давыдова. — М.: Либеря-Бибинформ, 2009.
3. Беленко В. В. Нам дороги эти позабыть нельзя. Сценарии акций, вечеров, классных часов. Патриотическое воспитание школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Военная история Отечества с древних времён до наших дней. В 3-х томах. - М.: Просвещение, 1995.
5. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн. – В помощь учителям начальных классов. Материалы проведения уроков, посвященных государственной символике России/ Авт.-сост.:Т.В. Шепелева – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Дни воинской славы России. Информационные материалы, тестовые задания для организации патриотического воспитания на уроках и внеклассных мероприятиях/Авт.-сост.: А.П. Пашкович, Е.В.Шитов. – М.: Глобус, 2007.
7. Дополнительное образование обучающихся: сборник авторских программ/ Авт.-сост.: З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование, 2007.
8. История Пензенского края/ Под ред. Г.Н. Белорыбкина. – Пенза, 1996.



9. Край мой, единственный в мире: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. перераб. и доп. – Серия «Пенза – мой город»/ Авт.-сост.: Зерова С.В., Щенникова Е.Ю. – Пенза, 2013.
10. Литературное наследие Пензенского края. – Пенза, 2000.
11. Пензенская энциклопедия. – М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 2001.
12. Первушкин В.И., Прошкин В.Я. Мордва Пензенской области. - Пенза, 2012.
13. Солянов А.А. Флора Пензенской области. — Пенза, 2001.
14. Сурмина И. О. Самые знаменитые герои России. – М.: Вече, 2002.
15. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 2000.
16. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Заречный](https://ru.wikipedia.org/wiki/Заречный_(Пензенская_область)) (Пензенская область).
17. [http://www.smgrf.ru/cities/Достопримечательности](http://www.smgrf.ru/cities/Достопримечательности_города_Заречного_(сайт_малых_городов_России)) города Заречного (сайт малых городов России).
18. [http://www.zarechny.zato.ru/Презентации спортивных учреждений](http://www.zarechny.zato.ru/Презентации_спортивных_учреждений_города_Заречного) города Заречного.
19. [http://www.gospatriotprogramma.ru/Госпатриотпрограмма](http://www.gospatriotprogramma.ru/Госпатриотпрограмма_ПВГРФ_на_2015-2016_год) ПВГРФ на 2015-2016 год.
20. <http://kraeved.dyub.org/> Новая страница в жизни Пензенского края.
21. [ped-kopilka.ru/](http://ped-kopilka.ru/) Внеклассная работа.
22. [stranakids.ru>rasskazhite-detiam-o-voine/](http://stranakids.ru/rasskazhite-detiam-o-voine/) Рассказы детям о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
23. <http://dmitrovsk1943.mybb.ru/> «Никто не забыт, ничто не забыто». Всенародная книга памяти Пензенской области.

#### **Литература для учащихся и родителей:**

1. Алексеев С. Сто рассказов о войне.- М.: АСТ, 2010.
2. Гурьева Н. Детям об истории России.- М.: Паритет, 2013.
3. Забродина Н.И. История Пензенского края в иллюстрациях и фактах. – Пенза, 2010
4. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. – М., 2011.
5. Шорыгина Т. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: Сфера, 2011.
6. <https://www.o-detstve.ru/> Мультимедийная презентация «Дети войны».
7. <http://www.smgrf.ru/cities/> Достопримечательности города Заречного (сайт малых городов России).
8. [stranakids.ru>rasskazhite-detiam-o-voine/](http://stranakids.ru/rasskazhite-detiam-o-voine/) Рассказы детям о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
9. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Заречный](https://ru.wikipedia.org/wiki/Заречный_(Пензенская_область)) (Пензенская область).

10. <http://www.zarechny.zato.ru/> Презентации спортивных учреждений города Заречного.
11. <http://kraeved.dyub.org/> Новая страница в жизни Пензенского края.
12. <http://dmitrovsk1943.mybb.ru/> «Никто не забыт, ничто не забыто». Всенародная книга памяти Пензенской области.

Приложение № 1

### **Методическая продукция: «Учим играя»**

**Методические рекомендации к выполнению упражнений на исправление нарушений в осанке у детей дошкольного и младшего школьного возраста.**

- **Упражнение «Карандаш»** выполняется лежа на спине, руки свободно опущены вдоль тела ладонями вниз, ноги вытянуты, пятки соединены вместе. Исполнение: на 4-ре счета максимально напрягаются мышцы ног, пальцы вытягиваются, на следующие 4-ре счета сокращается подъем стоп, носки поднимаются как можно выше вверх, пятки отделяются от пола. Это упражнение способствует растягиванию ахилловых сухожилий, подколенных мышц и связок, укрепляет все группы мышц ног, а также рессорную функцию мышечно-связочного аппарата стоп, что способствует предотвращению и исправлению незначительных форм плоскостопия.

- **Упражнение «Ванька-Встанька»** выполняется из положения сидя, ноги вытянуты вперед, корпус прямой, руки опущены вниз. Исполнение: на счет раз-два быстро наклонить корпус вниз, взявшись руками за стопы, прижаться грудью к сильно вытянутым ногам, выпрямив

позвоночник, на счет три-четыре зафиксировать такое положение, затем медленно поднять корпус в исходное положение. Это упражнение способствует растягиванию подколенных мышц и связок, а также мышц спины, особенно поясницы. Рекомендовано при лордозе (седлообразной спине).

- **Упражнение «Качели»** выполняется из положения лежа на спине, руки свободно опущены вдоль тела и прижаты к полу ладонями вниз, ноги вытянуты, пятки соединены вместе. Исполнение: на счет раз-два закинуть ноги за голову, не отрывая рук от пола, на счет три-четыре зафиксировать высокую стойку на лопатках, затем медленно вернуть корпус в исходное положение и наклонить вниз к сильно вытянутым ногам. Это упражнение способствует укреплению мышц спины, прилегающих к лопаткам, поясницы, а также мышц живота. Рекомендовано при незначительном сколиозе (асимметрии лопаток), лордозе (седлообразной спине).

- **Упражнение «Цветок»** выполняется из положения сидя, ноги сложены по-турецки, колени прижаты к полу, корпус прямой, руки на затылке. Исполнение: на 4-ре счета наклониться вперед, опуская локти и голову вниз, коснуться локтями пола, стараться, чтобы спина была прямая, или, наклоняясь вниз, вытянуть руки вперед, голову слегка приподнять, на следующие четыре счета вернуться в исходное положение. Это упражнение способствует выработке выворотности в тазобедренном суставе, растягиванию мышцы и связок спины, особенно поясничного отдела позвоночника. Рекомендовано при лордозе (седлообразной спине).

- **Упражнение «Кукла-Малышка»** выполняется из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях и поставлены на пол на ширине плеч, руки на затылке. Исполнение: на счет раз-два слегка оторвать плечи от пола, удерживая руки на затылке локтями в сторону, на счет три-четыре вернуться в исходное положение. Это упражнение способствует укреплению мышц живота, при ассиметричном исполнении полезно при незначительном сколиозе (асимметрии лопаток).

- **Упражнение «Кукла-Мальвина»** выполняется из положения сидя, ноги вытянуты и разведены циркулем в стороны, руки подняты и раскрыты горизонтально на уровне предплечий, корпус прямой. Исполнение: на счет раз-два поднять одну ногу невысоко над полом, на счет три-четыре – опустить, затем выполнить упражнение другой ногой. Это упражнение способствует укреплению косых мышц живота. При выполнении необходимо сохранять срединное положение головы, позвоночника, симметрию шейно-надплечных линий. Полезно при незначительном сколиозе (асимметрии лопаток).

- **Упражнение «Кукла-Русалка»** выполняется из положения лежа на животе, ноги выпрямлены, стопы вытянуты, руки, согнутые в локтевых суставах, расположены впереди груди ладонями вниз. Исполнение: на счет раз-два, отжимаясь руками от пола, приподнять корпус, стараясь сильно прогнуться в грудном и поясничном отделах позвоночника, на счет три-четыре зафиксировать это положение, слегка запрокинув голову назад, на следующие четыре счета вернуться в исходное положение. Это упражнение способствует укреплению глубоких мышц спины, растягиванию и укреплению передних связок грудного отдела позвоночника, укреплению мышц, удерживающих лопатки в правильном положении. Рекомендовано при кифозе (сутулости).

- **Упражнение «Рыбка»** выполняется лежа на животе, ноги выпрямлены и вытянуты в коленях и стопах, руки протянуты вперед. Исполнение: на 4-ре счета приподнять грудь и ноги, максимально прогнуться в грудном отделе позвоночника и пояснице, напрячь мышцы спины, на следующие 4-ре счета вернуться в исходное положение. Это упражнение способствует укреплению глубоких мышц спины, ягодичных мышц, задней мышцы бедра, растягиванию и укреплению передних связок грудного отдела позвоночника, Рекомендовано при кифозе (сутулости).

- **Упражнение «Кораблик»** выполняется из положения, лежа на животе, ноги выпрямлены и вытянуты в коленях и стопах, руки протянуты вперед. Исполнение: на 4-ре счета согнуть ноги в коленях и, захватив стопы руками, приподнять грудь и ноги, стараясь как можно больше прогнуться в поясничном отделе, на следующие 4-ре счета вернуться в исходное положение. Это упражнение способствует укреплению глубоких мышц спины, растягиванию и укреплению передних связок грудного отдела позвоночника, укреплению мышц, удерживающих лопатки в правильном положении. Рекомендовано при кифозе (сутулости).

### **Методические рекомендации к проведению зарядки с детьми дошкольного и младшего школьного возраста**

#### **Зарядка для детей "Богатыри"**

Зарядка выполняется под музыку. Слушание музыки - 1. Песня "Богатырская сила" А.Пахмутова, Н. Добронравов. 2. Опера Н.А.Римского-Корсакова "Сказка о Царе Салтане". "Три чуда", чудо второе "Тридцать три богатыря".

1 упражнение. Вход в зал "Марш по кругу". Четкая ходьба с работой рук и ног.

2 упражнение. "Бег на носочках". Лёгкий бег на носочках по кругу.

3 упражнение. "Враги богатырей - сказочные карлики и великаны". Соответственно музыке ходьба большими шагами на носках, руки тянутся вверх (великаны), ходьба вприсядку, руки держат колени (карлики).

4 упражнение. "Богатырский конь". Подскоки по кругу, руки вытянуты вперёд, кулаки сжаты (держат поводья). Боковой галоп, руки на поясе. Дети берут гантели.

5 упражнение. "Силачи". Ноги на ширине плеч, руки в стороны. Наклоны туловища то вправо, то влево, делая большие махи руками.

6 упражнение. "Земелюшка родная". Подъём рук вверх, наклон, выпрямиться.

7 упражнение. "Богатырская застава". Подъём прямой ноги и обеих рук вперёд одновременно. Чередовать правую и левую ногу.

8 упражнение. "Богатырский размах". Полуприседания с разведением рук в стороны.

9 упражнение. "Достань солнышко Руки поднять вверх и потянуться.

### **Зарядка для детей "Гусары"**

Зарядка выполняется под музыку. Слушание музыки - 1. Марши: "Гусарский марш" А. Петров, "Гусарский марш" А. Свиридов. 2. Песня "Гусарская эпоха" А. Варламов.

1 упражнение. Вход в зал "Марш по кругу". Четкая ходьба с энергичной работой рук и ног.

2 упражнение. "Подскоки". По кругу, руки на пояс.

3 упражнение. "Носочки-пяточки". Ходьба по кругу на носках, на пятках. Дети берут гимнастические палки (по одной на человека).

4 упражнение. "Ура". Подъём правой руки с палкой вверх (палка находится в вертикальном положении), затем опустить вниз. Переложить палку в левую руку и повторить упражнение.

5 упражнение. "Качели". Положить палку на плечи, наклонить туловище вперёд, затем выпрямиться.

6 упражнение. "Палочка-стоялочка". Поставить палку на пол вертикально, держась правой рукой, обойти палку по кругу. Сменить руку на левую, повторить упражнение.

7 упражнение. "Высокое колено". Палку держать двумя вытянутыми перед собой руками на уровне живота, поднимать по очереди колено, пытаться достать палку коленом.

8 упражнение. "Атака". Поднять вверх вертикально палку правой рукой и помахать палкой по кругу. То же упражнение выполнить левой рукой.

9 упражнение. "Высоко". Руки через стороны поднять вверх и сделать вдох, опустить вниз-выдох.

### **Зарядка для детей "Моряки"**

Слушание музыки - 1. Марш "Прощание Славянки"; 2. Песня "Морячка" О. Газманова

3. "Музыкальные загадки" (Звуки: салют, стрельба, шум моря, морской прибой).

1 упражнение. Вход в зал парами "Марш по кругу парами, перестроение друг за другом". Четкая ходьба с энергичной работой рук и ног.

2 упражнение. "Бег". Лёгкий бег по кругу.

3 упражнение. "Шторм". Прыжки поочередно на одной и на другой ноге.

4 упражнение. "Был юнгой - стал капитаном!" Ноги на ширине плеч. Присесть на корточки, опустив руки на колени и наклонив голову, затем встать, потянувшись, поднять руки вверх.

5 упражнение. "Смотровой". Выпад вправо, одна нога впереди согнута в колене, другая сзади прямая, рука правая - "козырёк", левая - на пояс. Повторить упражнение влево.

6 упражнение. "Драим палубу". Ноги на ширине плеч, руки в стороны. Наклонять туловище то вправо, то влево, делая большие махи руками.

7 упражнение. "Пляска матроса". Глубокое приседание, подъём туловища с выставлением то правой, то левой ноги на пятку.

8 упражнение. "На море качка". Стойка прямо, ноги врозь, руки опущены. Сгибая слегка правую ногу и поворачивая туловище направо, достать рукой пятку. То же - в другую сторону.

9 упражнение. "Пустые бочки". Лежим на спине на полу, над головой вытянутые руки. Перекатываемся на бок, потом на живот, на другой бок и снова на спину. Голова между руками, руки прямые.

10 упражнение. "Пройди по веревке". Каждый игрок проходит по протянутой на полу веревке, стараясь сохранить равновесие.

11 упражнение. "Чайка". Ходьба по кругу друг за другом, размахивая руками, как птица машет крыльями.

### **Зарядка для детей "Наша Армия сильна!"**

Зарядка выполняется под музыку. Слушание музыки - 1. Дидактическая игра "Найди сходство и различия" музыка песни "Будёновец" Я. Дубравинной и "Солдатик" Г.Куриной.

1. Ходьба в колонне.

2. Ходьба на носках, легкий бег (50-60 сек).

3. Бег со сменой направления.

4. Ходьба "змейкой" вокруг стульчиков.

Упражнение 1. "Лётчики".

И.П. - сидя на стуле, ноги параллельно, руки опущены вниз. Поднять руки в стороны. Опустить вниз, вернуться в исходное положение. *Выполнить 5 - 6 раз.*

Упражнение 2. "Танкисты".

И.П. - сидя на стуле, одна нога выпрямлена вперед, другая под стулом. Левая нога выпрямлена вперед, правая - под стулом. Правая нога выпрямлена вперед, левая - под стулом. *Выполнить 5 - 6 раз.*

Упражнение 3. "Пограничники".

И.П. - сидя на стуле, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо. Вернуться в исходное положение. Повторить все в левую сторону. *Выполнить 6 раз.*

Упражнение 4. "Моряки".

И.П. - стоя на четвереньках, сиденье стула - под животом ребенка. Ребенок опирается на руки и на колени. Затем выпрямляет руки и ноги, удерживает себя на стуле 2 сек. (вдох)

Вернуться в И.П. (выдох). *Выполнить 6 раз.*

Упражнение 5. "Артиллеристы".

И.П. - стоя за стулом, ноги параллельно, руки на спинке стула. Присесть. Встать, вернуться в исходное положение. *Выполнить 5-6 раз.*

Упражнение 6. "Ракетчики".

И.П. - сидя на стуле, сомкнутые ноги выпрямлены - находятся на полу, руки в упоре с боков сиденья стула. Поднять правую ногу вперед-вверх. Опустить ногу, вернуться в исходное положение. Поднять левую ногу вперед-вверх. Опустить ногу, вернуться в исходное положение. *Выполнить 5-6 раз.*

### **Сценарий игры по станциям "В здоровом теле - здоровый дух!"**

**Возраст участников:** 6-10 лет.

**Целевые установки:**

- укрепление здоровья;
- закрепление знаний о правилах личной гигиены;
- формирование мотивации к ЗОЖ.

**Оформление:** воздушные шары, плакаты о ЗОЖ.

**Оборудование:** столы, таблички с названиями станций, маршрутные листы, сводная таблица, 5 конвертов с вопросами и заданиями.

## **План проведения**

1. Выход ведущих.
2. Представление жюри.
3. Представление команд и выдача маршрутных листов.
4. Путешествие по станциям.
5. Подведение итогов, награждение.

## **Ход игры**

### **Ведущий 1:**

- Здравствуйте, ребята! Сейчас я не только поприветствовала вас, но и пожелала вам доброго здоровья. Здоровье - это то, без чего невозможны ни радость, ни счастье, ни успех.

Вы хотите быть здоровыми? Крепкими? Быстрыми, умелыми? (*Ответы детей*)

- Я вам предлагаю отправиться в путешествие в страну Здоровья, где живут радость, успех, хорошие привычки. Для начала каждый отряд придумает себе название и девиз с ключевыми словами о здоровом образе жизни. Затем вы отправитесь в путешествие. После того, как вы побываете на всех станциях, вы должны будете вернуться ко мне. Итак, командиры отрядов, подойдите и получите маршрутные листы. (*Приложение 1*).

- После прохождения всех станций я жду вас в этом зале. Счастливого пути!

*Звучит музыка, отряды расходятся по станциям.*

### **Станция "ЗАГАДОЧНАЯ"**

Конкурс "Доскажи словечко". Детям предлагается закончить предложения о здоровье.

- Холода не бойся, сам по пояс...
- Кто спортом занимается, тот силы...
- Солнце, воздух и вода - наши верные...
- Пешком ходить – долго...

2. Конкурс "Отгадай-ка". Отгадать загадки о спортсменах, занимающихся определённым видом спорта. (*Приложение 2*).

### **Станция "РЕКОРДОВ"**

Рассказ о книге рекордов Гиннеса. *Рекорд* - наивысший успех, достижение в какой-либо области труда, хозяйства, спорта. Тот, кто превзошёл высший показатель, называется *рекордсмен*. Участникам предлагается ряд заданий: Первое: «Самый меткий» - игра в дартс, 3 человека поочередно бросают дротики в течение 2 минут, общий результат записывается на доску.



Второе: «Самый набивной» - набивание теннисного мяча в течение 2 минут. Каждому из участников даётся 30 сек для набивания теннисного мяча. Учитывается общий результат.

Третье: «Самый стойкий» - стойка в позе «ласточка» в течение 1 минуты не сходя с места. Засчитывается количество детей, не нарушивших правила до истечения времени.

Четвертое: «Самый глазастый» - поиск и описание предмета в течение 1 минуты. Один участник от отряда должен найти глазами предмет по описанию и сказать, где он лежит. Побеждает тот, кому потребовалось для этого наименьшее время.

### **Станция "ГИГИЕНА"**

*Ведущий на станции читает стихотворение:*

- Кто зубы не чистит, не моется с мылом,  
Тот вырасти может болезненным, хилым,  
Дружат с грязнулями только грязнули,  
Которые сами в грязи утонули.

Из них вырастают противные бяки,  
За ними гоняются злые собаки.

Грязнули боятся воды и простуд,  
А иногда вообще не растут.

- Итак, вы на станции "Гигиена". Как называется ваша команда? *(Ответы детей)*

#### **Ведущий 2:**

- Скажите, что обозначает слово "гигиена"? *(В переводе с греческого "гигиенос" значит "здоровый". В наше время гигиена - это наука, которая занимается охраной здоровья, предупреждением заболеваний).*

#### **Ведущий 1:**

- Отгадайте наши загадки. *(Приложение 3).*

#### **Ведущий 2:**

- А теперь поиграем. Игра " Это только для меня". Я вам буду показывать предметы личной гигиены. Вы выберите те, которые предназначены для личного пользования.

*(Ведущий показывает следующие предметы: зубная щётка, мочалка, полотенце, расчёска, носовой платок, крем, щётка для обуви, шампунь, детский порошок и др.).*

### **Станция "АППЕТИТНАЯ"**

#### **Ведущий 1:**

- Здравствуйте, ребята. Как называется ваша команда? Вы прибыли на станцию "Аппетитная". Мы предлагаем вам выполнить первое задание. На

картинках изображены продукты, которые полезны или вредны для здоровья. Разделите их на две группы: полезная еда, неполезная еда. Итак, играем:

В продуктовом магазине

Положу в свою корзину...

(хлеб, огурцы, рыба, кефир, геркулес, подсолнечное масло, морковь, лук, капуста, яблоки, чипсы, фанта, "сникерс", сало, мороженое, газированная вода, пирожное, торт).

(Слова напечатаны на карточках).

**Ведущий 2:**

- Эта станция для любителей отгадывать загадки. (Приложение 4).
- Молодцы! Правильно. А ещё мы вам даём памятку "Как правильно питаться". (Приложение 5).

**Станция "СКАЗОЧНАЯ"**

**Ведущий 1:**

- Я рад приветствовать вас на самой занимательной станции.
- Кто из вас любит читать сказки? (ответы детей)
- Назовите сказки, которые вы читали? (ответы детей)
- Вы готовы ответить на мои вопросы из сказок?
- В какой сказке для спасения от Бабы Яги героям пришлось съесть молочка с киселём?
- Что несла Красная Шапочка своей бабушке?
- Если поскрести по сусекам и помести по амбарам что, можно испечь?
- Как в сказке "Петушок и бобовое зёрнышко можно было добыть маслице?
- Чем угощали друг друга герои сказки "Лиса и Журавль"?

**Ведущий 2:**

- Вот и закончилось наше путешествие в Страну Здоровья. Здоровье – дар, который надо беречь, а как вы сегодня вспомнили. Подведение итогов. Награждение. *Звучит марш.*
- До свидания, до новых встреч! (Приложение 6).

### **Приложение 1.**

Маршрутный лист

отряд \_\_\_\_\_

Станция «ЗАГАДОЧНАЯ»	Станция «РЕКОРДОВ»	Станция «ГИГИЕНА»	Станция «АППЕТИТНАЯ»	Станция «СКАЗОЧНАЯ»

## Приложение 2.

Кто по снегу быстро мчится,  
Провалиться не боится? (лыжник)

Трибуны – сотни глаз!  
Трибуны – не шумят!  
Вот он выходит – раз!  
И вес рекордный взят! (штангист)

На полных трибунах крики и свист  
Мчится к воротам с мячом ... (футболист)

Из-под небес,  
Как в страшном сне,  
Спортсмен летит  
На простыне! (парашютист)

## Приложение 3.

Намочи меня водой  
Да потри меня рукой.  
Как начну гулять по шее,  
Сразу ты похорошеешь. (Мыло)

Им утру потоки слёз,  
  
Не забуду и про нос. (Носовой платок)

Целых 25 зубков  
Для кудрей и хохолоков.  
И под каждым под зубком  
Лягут волосы рядком. (Расчёска)

## Приложение 6.

Я желаю вам, ребята,  
Быть здоровыми всегда.  
Но добиться результата  
Невозможно без труда.  
Постарайтесь не лениться-  
Каждый раз перед едой,

## Приложение 4.

Овощ этот очень крут!

Убивает всех вокруг.  
Помогут фитонциды  
От оспы и чумы.

И вылечить простуду

Им тоже сможем мы.  
(Лук)

Эти резные листочки  
Лечат сердечко и почки.  
Семечки - деликатес,  
Боль прогонят, где болит.  
Быстро смывают веснушки,  
И лысины нет на макушке.  
(Петрушка)

Этот плод-аптека наша,  
Из него полезна каша.  
Улучшают аппетит,  
И глистам – противовес.  
Диетическое блюдо-  
От болезней всех, как чудо!  
(Тыква)

Листья – будто кружева,  
Украшенья для стола.  
Повышают аппетит,  
Придают здоровый вид.

Круглый год лечение,  
И всё от воспаления.  
(Укроп)

## Приложение 5.

Прежде, чем за стол садиться,  
Руки вымойте водой.  
И зарядкой занимайтесь  
Ежедневно по утрам.  
И, конечно, закаляйтесь!  
Я открыла вам секреты,  
Как здоровье сохранить,  
Выполняйте все советы,  
И легко вам будет жить!

Перед едой вымой руки с  
мылом.

Принимай пищу в одно и то  
же время.

Ешь полезные для здоровья  
продукты

Не торопись во время еды,  
тщательно пережёвывай  
пищу.

Не разговаривай во время  
еды.

Не объедайся.

## **Игры для занятий общей физической подготовкой с детьми дошкольного и младшего школьного возраста**

### **"Бой богатырей"**

Цель: удержать равновесие и при этом вытолкнуть противника за линию круга. Дети делятся на пары и попарно размещаются в обручах. По команде Воеводы начинается бой. Игроки должны суметь удержаться в обруче, вытолкнув соперника за его границы.

### **"Взятие крепости"**

Цель: развитие меткости, силы, ловкости, равновесия. Дети делятся на 2 команды. Каждая команда занимает свою крепость, которую должна защищать, выталкивая соперников с её стен. Во время игры дети забрасывают соперников снежками.

### **"Царь и Воевода"**

Цель: повышение двигательной активности детей с учетом индивидуальных особенностей развития. Из группы детей выбираются 2 героя: "Царь", который будет давать задания пойманным детям, и "Воевода", который будет ловить нарушителей. Дети выполняют разнообразные движения под музыку. По сигналу они все должны убежать в "домик", "Воевода" ловит. Всех пойманных отводят к царю. Царь придумывает задание каждому пойманному (например, присесть 10 раз, прыгнуть 20 раз, пробежать круг задом наперед). После выполнения задания Царя участники возвращаются в игру. Педагог помогает Царю выбрать задания, ориентируясь на физические возможности пойманного игрока.

### **Эстафета "Эскадрон в городе"**

Цель: закрепление навыков бега с подлезанием. Развитие координации движений, ориентации в пространстве. Дети делятся на две команды-два эскадрона. Первый участник бежит на среднюю линию, поднимает обруч. Второй участник подбегает и перехватывает обруч. В это время первый пролезает в него и, обегая стойку, возвращается в команду. После этого третий игрок начинает выполнять действия. Игра продолжается до тех пор, пока весь эскадрон не побывает в городе и не вернется обратно.

### **"Бравый наездник"**

Цель: Закреплять умение прыгать на фитболе с продвижением вперед. Дети прыгают по залу на фитболлах, по команде застывают на месте.

### **"Полет на ядре"**

Цель: развитие координации движения, ориентации в пространстве. Дети зажимают мяч между колен и бегают по залу. По сигналу "Цель" "ядро" отпускается, и игрок замирает.

### **"Меткий стрелок"**

Цель: развитие меткости, скорости реакции. Дети делятся на 2 команды, распределяются по разные стороны от сетки. По сигналу игроки начинают перебрасывать мячи через сетку на поле противника. Самыми меткими считаются игроки, сумевшие поймать мяч в руки и быстро перебросить его обратно.

### **"Спасение матросов"**

Цель: закрепление умения выполнять челночный бег по-одному и в парах. Дети - матросы на тонущем корабле. На противоположной стороне игровой площадки обруч - "Остров Спасения". Остаться на острове может только тот, кто спас от гибели товарища. Первый игрок, обегая обруч, возвращается за вторым. Второй с ним добегают до обруча и возвращается за третьим, а первый остается на острове. Когда все матросы переправлены на остров, над островом поднимается флаг победившей команды.

### **"Морской бой"**

Цель: Развитие меткости. Дети получают по 3 заряда (мяч или мешочек с песком). Их задача сбить "корабли" противника метким попаданием.

### **"Свистать всех наверх"**

Цель: Развитие скорости реакции, ориентации в пространстве. Закрепить понятия "колонна, шеренга, круг". По сигналу все дети хаотично разбегаются по игровой площадке. Затем по команде возвращаются в свои отряды и строятся в колонну, шеренгу или в круг в зависимости от задания командира.

## Календарный учебный график 1-го года обучения (84 часа)

	Тема	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Кол-во часов		
												Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Введение</b>											<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>«Моя семья»: «Мама рядом, папа рядом, что для счастья еще надо»</b>													
2.1	«Я в мире не один»											4	1	3
2.2	«Связь поколений»											4	1	3
<b>3.</b>	<b>«Родной Заречный, люби и знай»</b>													
<b>3.1</b>	<b>«Что мы Родиной зовем?»</b>											<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
3.1.1	«Пензенский край – земля, где я живу»											4	1	3
3.1.2	«Символы Пензенской области»											4	1	3
3.1.3	«Заречный – Родина моя»											4	1	3
<b>3.2</b>	<b>«Наш регион»</b>											<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
3.2.1	«Памятные объекты и сооружения»											4	1	3
3.2.2	«Культурные и спортивные достижения региона»											4	1	3
3.2.3	«Кто наши герои?»											4	1	3
<b>3.3</b>	<b>«Что я могу сделать для своей Родины»: Мы – Патриоты.</b>											<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>«Россия – Родина моя»</b>													
<b>4.1</b>	<b>«Прекрасна ты, моя Россия»</b>											<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
4.1.1	«Гражданин своей страны»											4	1	3
4.1.2	«Государственные символы России»											4	1	3
4.1.3	«Что такое хлеб насущный»											4	1	3
4.1.4	«Народные традиции и праздники. Рождество Христово»											4	1	3
<b>4.2</b>	<b>«Я расскажу вам о войне...»</b>											<b>15</b>	<b>3</b>	<b>12</b>

4.2.1	«Поле русской славы»											5	1	4
4.2.2	«Герои земли русской»											5	1	4
4.2.3	«Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»											5	1	4
4.3	«История выборов: Будущее выбираем – МЫ!»											5	1	4
5.	«Страны и народы мира» «Мир вокруг нас: Этот загадочный мир»											6	2	4
6.	Итоговое занятие по программе											2	1	1
	<b>Итого</b>											<b>84</b>	<b>21</b>	<b>63</b>



**ПЛАН  
воспитательной работы и профилактической деятельности**

Воспитательная работа МАОУ ДО «ДЮЦ «Юность» в объединении «Истоки» на 2022-2023 учебный год планируется в следующих направлениях:

1. Духовно-нравственное воспитание молодого поколения;
2. Гражданско-патриотическое воспитание;
3. Предупреждение и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
4. Профилактика терроризма и экстремизма;
5. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения среди подрастающего поколения.

№ п/п	Сроки исполнения	Наименование мероприятий
1.	сентябрь	Мероприятия, приуроченные ко дню Знаний (1 сентября)
2.		Мероприятия, посвященные Дню города Заречный
3.		Мероприятия посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября
4.		Областная акция «Сурский край без наркотиков»
5.	сентябрь декабрь май	Родительские собрания
6.	ежемесячно	День именинника
7.	ежемесячно	Мероприятия, приуроченные к дням воинской славы, памятным датам России
8.	в течении года	Мероприятия, приуроченные ко дню памяти воспитанников центра «Юность», погибших при выполнении воинского долга: Михаила Рябова (05.05.1971 – 08.11.1992); С. Клязова (03.03.1968 – 06.02.1987); Валерия Бурмы (16.10.1966-14.07.1985); Александра Екимова (23.08.1982 – 19.08.2002)
9.	1 раз в полугодие	Мероприятия на тему: «Мы за здоровый образ жизни»
10.	Не реже 1 раза в квартал	Мероприятия, приуроченные ко дню «Неделя безопасности»
11.		Профилактические мероприятия «Внимание дети»
12.		«Безопасный путь» беседы по безопасности дорожно-транспортного травматизма»
13.		Беседа на тему: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»
14.	октябрь	День учителя 5 октября
15.		День рождения клуба «Юность» 20 октября 1976 года
16.	ноябрь	Мероприятия, приуроченные ко дню Матери (25.11.2016)
17.		Мероприятия, приуроченные ко дню народного единства (04.11.2016)
18.	декабрь	Семейная акция «Подтянись»
19.		Мероприятия, приуроченные ко дню Неизвестного солдата - 3 декабря

20.		Мероприятия, приуроченные ко дню Героев России – 9 декабря
21.		Мероприятия, посвященные Новому году
22.	февраль	Мероприятия под девизом «Чтобы Помнили..!»
23.		Мероприятие в рамках военно-патриотического месячника
24.		Мероприятия, приуроченные ко дню Губернии (4 февраля)
25.		День защитника Отечества.
26.	январь февраль	Родительские собрания «Задачи семьи по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения»
27.	март	Мероприятия, посвященные празднованию Международного Женского дня 8 марта
28.		Проводы русской зимы «Масленица»
29.	апрель	Мероприятия, посвященные дню Космонавтики (12.04)
		Мероприятия, приуроченные к всемирному дню здоровья 7 апреля
30.		Турнир по пейнтболу «За нашу Победу!»
31.		Мероприятия посвященные ко Дню победы в ВОВ.
32.	май-июнь	Мероприятия, посвящённые концу учебного года
33.	июнь	Мероприятия, приуроченные ко дню Защиты детей – 1 июня
34.		Мероприятия, приуроченные ко дню России – 12 июня

## ПАМЯТКА

для педагога дополнительного образования

**«Алгоритм работы с родителями»**

**Принципы взаимодействия с родителями:**

доброжелательность;  
заинтересованность в успехах и проблемах ребенка;  
системность.

**Этапы взаимодействия с родителями**

Этап	Содержание	Цель	Формы работы
<b>1 этап</b>	Знакомство	Сбор данных о семье и ребёнке для дальнейшей работы	Родительское собрание, приглашение на «День открытых дверей», вводное анкетирование родителей и обучающегося «Семья глазами ребёнка»*, заполнение заявления и договора на зачисление ребёнка в образовательное учреждение; «телефонное знакомство»
<b>2 этап</b>	Организация системного взаимодействия	Налаживание контактов с родителями, формирование родительской мотивации и заинтересованности занятиями ребёнка	Проведение родительских встреч, индивидуальных и групповых консультаций, посещение семей, проведение опросов
<b>3 этап</b>	Взаимодействие по доп. образованию ребёнка	Создание условий для получения ребёнком дополнительного образования, при необходимости - постановка и решение проблем	Текущее анкетирование, опросы, семинары, тренинги, лекции, консультации; "круглые столы", встречи-диалоги, совместные мероприятия с родителями (праздники, экскурсии, походы)
<b>4 этап</b>	Поощрительно-мотивационный этап	Поблагодарить и мотивировать родителей на дальнейшую деятельность	Родительское собрание, награждение по итогам года (всего периода обучения) грамотой, благодарственным письмом, «доброе слово»

### Алгоритм изучения семьи

Приступая к работе с семьёй, педагог должен изучить её по следующим параметрам:

- состав семьи, её структура (полная, неполная, многодетная, родители разведены и т. д.);
- жилищно-бытовые условия, материальная обеспеченность;
- воспитательный потенциал семьи (сильный, неустойчивый, слабый, негативный).

### **Характер взаимоотношений в семье:**

- между взрослыми членами семьи (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, мнимые, конфликтные, аморальные и др.);
- между другими членами семьи и ребёнком (слепое обожание, заботливость, равноправие, равнодушие, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность),
- позиция ребенка в семье (педагогически оправданная; объект постоянных ссор взрослых; предоставлен самому себе; запуган авторитарным отношением; находится на положении «Золушки»).

### **Отношение ребёнка к родителям:**

- дорожит семейными отношениями;
- относится пренебрежительно;
- тяготеет к одному из членов семьи.

### **\* Положение ребёнка в семье**

Я нужен, любим и люблю вас тоже	Я нужен, но не любим, и хочу приблизиться к вам
Я нужен и любим, вы существуете ради меня	Я не нужен и не любим, оставьте меня в покое

Позиции в левом столбике оптимальны для развития ребёнка. Они обеспечиваются демократическим отношением к нему, признанием его права на свои вкусы, мысли, чувства.