

**Отдел по образованию и опеке администрации  
Семилукского муниципального района  
Воронежской области**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Губаревская СОШ**

Принято педагогическим советом

Протокол № 1  
от «27» 08 2021 г.



Утверждаю.  
Директор МКОУ Губаревская СОШ

Ю.А. Бирюков

Приказ № 1/2021  
от «27» 08 2021 г.

**Рабочая программа кружка социально – патриотического развития  
дошкольников  
«Мой родной край»**

(Срок реализации 1 год)

Возраст детей 5 – 7 лет

Воспитатель: Чернышева К.С..

Губарево, 2021

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность общеразвивающей программы.....	3
1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы .....	4
1.3. Цель, задачи, принципы программы .....	5
1.4. Адресат и сроки реализации программы .....	6
1.5. Возвратные особенности детей.....	11
1.6. Формы организации образовательной деятельности.....	12
1.7. Планируемые результаты.....	14
2. Содержание программы.....	15
2.1. Тематический план непосредственной образовательной деятельности.....	15
3. Мониторинг образовательных результатов .....	27
4. Материально –техническое обеспечение программы.....	28
4.1. Научно – методическое обеспечение программы.....	28
4.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	29
5. Список информационных источников.....	30

## **1. Пояснительная записка.**

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, родному краю, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей аксиологического опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Любой уголок нашей страны неповторим, как неповторим наш родной Воронежский край. В настоящее время, когда оказались утрачены многие моральные, нравственные и духовные ценности, очень важно создавать условия для ознакомления детей с историей родного края, учить бережно относиться к природе и животному миру, населяющему его. Среда, окружающая ребёнка, постоянно меняется, у детей возникает потребность расширять знания о социальной среде. Необходимым условием для этого является установление реальных отношений и прошлых, в которых прошлые отношения – это уже история. Наш край и даже наше село имеет свою историю, из которой складывается история нашей родины. А чем лучше будет ребёнок знать историю, тем быстрее поймёт значение того, что происходит сегодня и тем яснее представит будущее.

### **1.1. Направленность общеразвивающей программы.**

Дополнительная общеразвивающая образовательная модульная программа «Мой родной край» воспитательно-образовательной направленности даёт возможность каждому ребёнку получать дополнительное образование, исходя из его интересов, склонностей и способностей.

Программа «Мой родной край» рассчитана на старших дошкольников в возрасте от 5 – 7 лет на базе МКОУ Губаревской СОШ, с. Губарево и направлено на их творческое, эстетическое, духовно – нравственное развитие.

Рассчитана на ознакомление детей дошкольного возраста со всеми особенностями родного края (территория, климат, природа, организация общественной жизни, особенности языка и быта) поэтапно и в системе, опираясь на возрастные особенности детей.

Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле, ее природным особенностям и преданиям, к исконным занятиям предков. Его воздействие велико и на наш разум, и на душу.

## **1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы.**

**Актуальность программы** заключается в том, что дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

**Практическая значимость** работы по применению в краеведческой работе современных подходов к организации различных видов детской деятельности, широкое использование методов развития познавательной активности позволит повысить интерес ребенка к знаниям краеведческого содержания, позволит увлечь в игру, а это уже почти 100%-ный результат успеха.

**Новизна идеи** состоит в том, что программа «Мой родной край» решает задачи воспитания любви и привязанности к малой родине, формирования положительного отношения к родному краю путём реализации раздела «Мой любимый город (посёлок, село)».

Оригинальность её состоит в интеграции краеведческой работы в систему воспитательно-образовательной работы через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и другие. Работа по воспитанию любви к своей малой родине в рамках программы осуществляется по нескольким направлениям: работа с детьми, с педагогами и работа над развитием предметно-развивающей среды, являющейся немаловажным фактором при ознакомлении детей с родным краем.

Трудоемкость осуществления программы и заключается в необходимости организации в группе увлекательной, богатой материалами краеведческого характера предметно-развивающей среды, выполняющей две важные функции: информационную и развивающую.

### **1.3. Цель, задачи, принципы программы.**

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста патристические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

#### **Задачи:**

##### **❖ Обучающие:**

- углубленно изучить истории родного края, национальной культуры;
- ознакомить с основами краеведческой работы, практическое

накопление опыта;

##### **❖ Развивающие:**

- развивать приемы самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- развитие интереса к изучению окружающего мира.

##### **❖ Воспитывающие:**

- воспитать уважение к историческому прошлому родного края, бережное отношение к памятникам истории и культуры;
- формировать личность ребенка, способной ориентироваться в обществе;
- воспитать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.

#### **Основные принципы программы:**

- ✓ принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка,
- ✓ создание благоприятных условий для их развития;
- ✓ принцип демократичности, предполагающий сотрудничество воспитателя и ребенка;
- ✓ научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- ✓ систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

#### **1.4. Адресат и сроки реализации программы.**

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня в рамках работы кружка. Общее количество занятий в год – 36, время занятий – 25 минут.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками в возрасте 5 – 7 лет и рассчитана на один год обучения.

## **1.5. Возрастные особенности детей.**

### **Возрастные особенности детей 5 - 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные

детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные



представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности 6-7 лет**

Старший дошкольный возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста

начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

#### **1.6. Отличительные особенности программы.**

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

**Психическое развитие** и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

### **1.7. Формы организации образовательной деятельности.**

**В основу программы положены следующие подходы:**

*Личностно - ориентированный подход* направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

Цель данного подхода – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка на занятии.

*Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

***Диалектический подход*** обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

***Компетентностный подход*** выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

**Приоритетные принципы программы:**

- ✓ Учет психологических и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.
- ✓ Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности.
- ✓ Скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог-ребенок-семья) в условиях специально организованной развивающей среды.
- ✓ Сочетание научности и доступности исторического материала.
- ✓ Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.

## **1.8. Планируемые результаты.**

Результатом усвоения содержания дополнительной образовательной программы является развитие следующих качеств:

### **Интеллектуальные:**

- ✓ имеет представление о культуре, традициях Семилукского района, о замечательных людях прославивших родной край; называет свое село; знает герб, флаг, гимн города;
- ✓ ориентируется в помещениях детского сада; имеет представление о растениях и животных родного края;
- ✓ устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения.

**Физические:** Проявляет активность в народных подвижных играх.

### **Личностные:**

- ✓ любознателен, стремится к самостоятельному поиску информации о крае, городе (найти интересный факт, фотографию, иллюстрацию);
- ✓ проявляет уважение к обычаям;
- ✓ эмоционально отзывается на красоту родного края.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

Итоговыми мероприятиями по программе являются фотовыставки, викторины, конкурсы, развлечения по темам программы. **Содержательный раздел программы.**

## 2. Содержание программы.

### 2.1. Тематический план непосредственной образовательной деятельности.

№	Тема занятия.	Программные задачи.	Краткое содержание.	Дата проведения.
1	«Наша дошкольная группа»	Знакомить детей с планом всей территории здания, где размещена дошкольная группа. Дать возможность узнать предметы и объекты на плане. Развивать способность ориентироваться в пространстве.	Прогулка по участку вокруг школы, дошкольной группы. Составление плана территории. Беседы о том, что дети видят на плане. Помочь им разобраться и понять план. Дидактические игры с использованием плана территории дошкольной группы: «Где находится?», «Что находится здесь?», «Пробежим по этому пути»	
2	«Осень в нашем родном крае».	Уточнить знания детей о природе родного края, села осенью; учить видеть красоту природы вокруг, восприятию произведений искусства, художественной литературы	Просмотр слайдов «Осень в нашем крае». Показ демонстрационного материала. Чтение стихотворений об осени	

3	«Путешествие в прошлое и настоящее родного края».	<p>Дать детям активно усваивать культурные богатства народа. Формировать у детей эмоционально окрашенное чувство причастности их к духовному наследию предков, к культуре прошлого и настоящего</p>	<p>Рассказ «Истоки Семилукского района». Организовать видео просмотр фильма Семилуки – начало.</p>	
4	«Животный мир родного края».	<p>Расширять представление о животном мире лесов родного края, села. Развивать умение классифицировать, обобщать. Воспитывать доброе отношение к животным</p>	<p>Рассказ воспитателя о животном мире Семилукского района, лесов вблизи села Губарево Чтение рассказов из книги рассказов В. Бианки. Игра – тренинг «Изобрази животное». Разгадывание загадок о птицах, животных чтение стихотворений. Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p>	



5	«Мы живем здесь»	Познакомить детей с планом территории села Губарево. Дать детям представление о том, где, на какой улице, в каком месте плана изображен его дом, кто из детей живет рядом.	Знакомство с планом территории села Губарево Рассмотрение на плане улиц, домов, социальных объектов. Закрепление своего адреса детьми отметить на плане красной точкой места жительства каждого ребенка группы – закрепить в детях ощущение собственной причастности ко всему окружающему. Фотовыставка «Наш город, наше село».	
6	«Люби и знай родной край»	Дать детям представление о том, что село Губарево часть Семилукского района, Воронежской области, а Воронежская область, часть России. Познакомить с символикой г. Воронеж	Рассмотреть с детьми карту Воронежской области, найти г. Семилуки, село Губарево на карте и отметить его красным флажком. Познакомить с символикой г. Воронеж Прослушать гимн Воронежской области, села Губарево	
7	Онлайн «Экскурсия в музей»	Дать представление о предметах быта народов села Губарево и их назначении: самовар, скалка, миска, деревянная ложка.	Знакомство с предметами быта в музее, рассказ воспитателя (самовар, миска, деревянные ложки, скалка). Д/и «Угадай предмет», «Назови предмет».	

8	Мое село родное	<p>Дать детям представления о возникновении села, о людях, проживавших в селе.</p>	<p>Рассказ воспитателя о селе Губарево. Выставка фотографий «История моего села»</p>	
9	«Откуда хлеб к нам пришел».	<p>Дать детям представление о людях, которые выращивают хлеб на полях (механизатор, тракторист, агроном)</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу</p>	<p>Рассматривание колосьев пшеницы. Беседа на тему «Откуда хлеб к нам пришел». Рассматривание альбома «Люди труда», «Изделия из теста». Заучивание пословиц «Не трудиться хлеба не добиться», «Без труда хлеба не вырастишь».</p>	
10	Моя семья	<p>Закреплять представление детей о семье. Побуждать называть имена, отчества членов семьи. Воспитывать желание заботиться о близких.</p>	<p>Беседа о семье по генеалогическому древу</p> <p>Рассматривание альбома с семейными фотографиями. Пальчиковая игра «Моя семья». Стихи о семье</p>	

11	<b>«Сделаем подарок для детей младшей группы»</b>	<p>Познакомить детей с книжками малышками. Закрепить умение изготавливать книжки – малышки. Воспитывать желание делать подарки, интерес к народному творчеству</p>	<p>Рассматривание книжек-малышек. Показ способов изготовления книжки- малышки. Совместная деятельность педагога по изготовлению книжки- малышки. Досуг в младшей группе, вручение подарков.</p>	
12	<b>Комнатные растения</b>	<p>Закрепить представление о значении природы в жизни человека. Развивать экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Беседа: «Какие комнатные растения растут у вас дома, в дошкольной группе, в школе». Д/и «Назови отличия комнатных растений от растений, которые растут на улице, в саду» Рисование наших комнатных растений (нетрадиционные техники рисования)</p>	

13	«Поет зима - аukaет»	<p>Закрепить знания о зимних явлениях в жизни природы, о деревьях, кустарниках, травах. Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Чтение стихотворения о зиме. Беседа о зиме Загадка о дереве. Рассматривание деревьев зимой. Хороводная игра «Во поле береза стояла». просмотр фотографий «Зимняя сказка в лесу».</p>	
14	Твоя безопасность	<p>Закрепить названия близлежащих улиц, помочь запомнить адрес детского сада и свой адрес, в случае если ребенок потерялся</p>	<p>Беседа «Что делать, если ты потерялся?». Игра «Где эта улица, где этот дом?» (показать в какой стороне находится улица, на которой живет ребенок, дом). Составление плана, как пройти с сада до дома</p>	

15	«Храмы нашего города»	Знакомство с архитектурой и интерьером церкви. Поиск композиционного решения. Воспитание социально-нравственного отношения к тому, что окружает.	Беседа «Не стоят города без храмов» с рассматриванием фотографий церкви села Терновое и города Семилук.  Рисование часовенки	
16	Новый год в селе.	Познакомить детей с историей появления новогоднего праздника, традицией украшать дом.	Беседа с детьми «Как мы украшаем дом к новомуднему празднику». Рассматривание новогодних украшений. Украшение елки у детского сада к новомуднему празднику. Обратить внимание детей на оформление села к Новому году (просмотр фотографий) Рассмотреть украшенную Новогоднюю елку на площади села.	
17				
18	Игры и традиции села Губарева.	Развивать познавательный интерес к народным подвижным играм, активность, самостоятельность, дружеские отношения в игре	Беседа «Любимая игра». Знакомство с играми: других национальностей (татарские, армянские русские игры. Слушание народных песен). Подвижные игры по выбору детей	

19	Юные волшебники	<p>Познакомить детей художественной жизнью и традициями села Губарево; воспитывать любовь к искусству, природе родного края; развивать эстетическое восприятие, кругозор детей</p>	<p>Рассказ воспитателя «Искусство – созидательная сила». Просмотр и обсуждение слайдов картин художников с использованием ИКТ. Рисование нетрадиционными техниками</p>	
20	Любопытные почемучки	<p>Формировать представления детей о свойствах льда, формировать представления детей о правилах поведения на открытых водоемах в зимний период времени. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, желание помогать.</p>	<p>Рассматривание фотографии с изображением р. Дон и р. Ведуга зимой. Беседа об опасности, которой он несет. Экспериментальная деятельность со льдом: «Разукрасим лед».</p>	
21	«Бусы для Зимы»	<p>Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, желание помогать.</p>	<p>Продолжение экспериментальной деятельности со льдом. Беседа с детьми о красоте льда.</p>	

22	<b>«Традиция рождества»</b>	Познакомить детей с традицией православного праздника «Рождество».	Беседа на тему «Рождество Христово». Просмотр спектакля. Беседа с детьми по просмотренному спектаклю	
23	<b>«Защитники Родины».</b>	Углубить знания детей о защитниках нашей Родины, напомнить о памятных местах, посвященные им.	Рассказ воспитателя «И тыл был фронтной». Чтение стихотворения А. Шиперова «Два праздника святых у ветеранов...». Рассказы детей о папах (где служили, как, фото)	
24	<b>Народное творчество, культура и</b>	Расширить представление о городе Семилуки, о памятных местах.	Беседа с детьми о людях разных национальностей с рассматриванием альбома «Костюмы народов России» Рассказ воспитателя об Выполнение работы (лепка, рисование – по выбору) «Подарок из прошлого»	
25	<b>Мамочка любимая</b>	Воспитывать уважение к людям разных профессий	. Рассказы детей «Наши славные мамы» (с использованием фото из семейных альбомов). Рисунки детей на тему «Профессия моей мамы». Выставка рисунков	
25	<b>Первоцветы</b>	Воспитание любви и уважения к первоцветам.	Беседа с детьми о первоцветах. Красная книга «Цветы леса». Создание с детьми подснежника (трубочка, пластилин, листики из бумаги, двусторонний скотч, одноразовые чайные ложки	

26	<b>Весна – красна</b>	Уточнить представления детей о характерных признаках весны. Закреплять знания о деревьях, кустарниках	Наблюдение за деревьями, кустарниками, травой. Обмен мнениями в процессе наблюдения. Рисование весеннего пейзажа. П/игра «Раз, два, три дерево, кустарник найди»	
27	<b>Неделя книги</b>	Познакомить с музеем онлайн С.Т.Аксакова, с его творчеством. Развивать стремление подражать положительным героям книг.	Рассказ воспитателя «К Аксакову». Чтение сказки. «Аленький цветочек». Рассматривание иллюстраций к сказке. Просмотр одноименного мультфильма	
28	<b>Неделя здоровья</b>	Продолжать развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей; развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, ловкость; создать у детей радостное настроение;	Физкультурный досуг	



29	Космические просторы	Продолжать знакомить с историей покорения космоса.	Ознакомление дошкольников с покорителем космоса Ю.А. Гагариным. Ю.А.Гагарин. Память о подвиге первого в мире космонавта. П/И «Раз, два, мы – на старте», «Подготовка к полёту», Упражнение «Мои ощущения».	
30	Пернатые соседи и друзья	Закрепить знания детей о перелетных птицах.	Беседа «Каких птиц я видел по дороге в детский сад». Презентация «Перелетные птицы нашего села» На прогулке Наблюдение за птицами	
31	Знай и уважай ПДД	Расширять представление о сельском транспорте, его месте в жизни людей, повторить правила пешеходов в сельской местности	Беседа с детьми на тему «Транспорт вчера, сегодня, завтра». Загадки о транспорте. Повторение правил для пешеходов в сельской местности. С/р игра «Автобус»	
32	День Победы!	Продолжить знакомить детей с родным селом, его памятными местами. Воспитывать уважение к памятным местам.	Чтение стихов о войне. Беседа «Что я знаю о войне». Рассматривание памятника. Создание макета Памяти. Обмен мнениями об увиденном.	

33	«Насекомушки»	Расширять представление о мире насекомых родного края, села. Воспитывать доброе отношение к насекомым Развивать творческие способности	Рассказ воспитателя о мире насекомых. Зарисовка насекомых на прогулке. Игра – тренинг «Изобрази насекомое». Разгадывание загадок о насекомых. Дидактическая игра «Четвертый лишний»	
34	Мир вокруг нас	Расширить представление детей о природе села Губарева. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа о животном и растительном мире. Чтение стихотворения «Красная книга». Дидактическая игра «Вспомни и назови». Создание «Красной книги»	
35				
36	Лето, ах лето!	Конкретизировать знания дошкольников о родном крае, об истории Воронежского края, его достопримечательностях, культуре и традициях.	Беседа, что должно быть в альбоме, почему. Оформление альбома	

### 3. Мониторинг образовательных результатов.

✓ Комплексное отслеживание результатов участия в выставках различного уровня;

✓ Проведение открытого занятия в младшей группе;

✓ Мониторинг УН в процессе реализации программы включает виды контроля: входящий, промежуточный, итоговый.

№	Виды контроля	Цель контроля	методы	Формы контроля
1	Входящий	Предусматривает выявление имеющихся навыков у зачисленных в объединение обучающихся. Проводится в течение первого месяца на 1 году обучения	Педагог с помощью наблюдения определяет практические навыки обучающихся и заносит в банк наблюдений.	Задания на определение навыков и умений.
2	Промежуточный	Контроль знаний, полученных за 1 полугодие учебного года. Проверка основных навыков работы с материалами, необходимыми для работы.	Выставки детских работ	Анализ работ
3	Итоговый контроль	Контроль знаний и умений и навыков, приобретенных в течение учебного года.	Подведение итогов. Создание красной книги села Губарево	Анализ работ

#### **4. Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы разрабатываются:

✓ Альбомы «Мой город и его достопримечательности», «Костюмы народов родного края», «Блюда национальной кухни».

✓ Презентация «Семилукский район».

✓ Видеофильм храмы Семилукского района.

✓ «История города», видеофильм.

Для решения дидактических задач использовались наглядные средства:

✓ специально подобранный материал;

✓ тематические картинки;

✓ книги, карточки, карты–путешествия, иллюстрации, фотографии;

✓ разучивание стихов, песен, потешек, закличек;

✓ дидактическая и ролевая игры;

✓ творческие и тематические игры;

✓ звукозапись;

✓ просмотр видеоматериалов;

✓ дидактические и наглядные пособия;

✓ ИКТ;

✓ методическая литература;

✓ репродукции картин;

✓ художественная литература;

✓ видеозаписи и аудиозаписи;

✓ символика Воронежской области, села Губарева, г. Семилуки.

##### **4.1. Научно-методическое обеспечение программы**

###### *5. Нормативно - правовой ресурс*

6. 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

8. 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

*9. Научно-методический ресурс:*

10. 1. Основная общеобразовательная программа дошкольной группы, при МКОУ Губаревской СОШ

11. 2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

#### **4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно – развивающая среда предусматривает организацию занятий с демонстрацией наглядных пособий:

- Дидактические игры «Собери картинку», «Цифра за цифрой», «Буква за буквой», «Буквы разлетелись», «Наша родина»
- Красная книга
- Альбомы «Мой город», «Костюмы народов», «Редкие животные», Альбомы «разных национальностей: национальная одежда, блюда, предметы быта»
- Географическая карта, глобус

Во время игровой, самостоятельной, художественной деятельности детей предоставляет свободный доступ к фотоальбомам, иллюстрациям, карточкам.

## **5. Список информационных источников.**

1. . Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью (старшая группа). – М.: ЦГЛ, 2004
2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. М.: «Перспектива», 2008.
3. Агафонов В.А «Красная книга» Воронежской области Том 1. // <https://bookree.org/reader?file=1426964&pg=3>
4. ГОУ ВПО «Арзамаский государственный педагогический институт им А.П. Гайдара» 2004г. .«Патриотическое воспитание в сельских дошкольных образовательных учреждениях и семье».
5. Кружилов А.В. история воронежского села Семилуки
6. Кондыринская Л.А. Патриотическое воспитание дошкольников. Московский институт повышения квалификации работников образования. Лаборатория дошкольного воспитания. М.: 1996.
7. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
8. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.