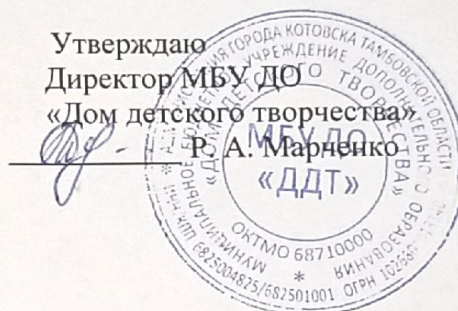


**Комитет образования  
администрации города Кото夫ска Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета МБУ ДО  
«Дом детского творчества»  
«29» августа 2025 г. протокол №1  
Приказ № 66/2/а от 01.09. 2025 года

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
«Дом детского творчества»  
И. А. Марченко



**Дополнительная общеобразовательная  
Социально-педагогической направленности  
«Школа успеха «Я-лидер!»**

**для обучающихся среднего и старшего школьного возраста**

**Срок реализации программы - 2 года**

**Автор-составитель:  
Пученкина Екатерина Алексеевна,  
педагог дополнительного образования**

**г. Котовск  
2025**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Учреждение</b>                | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2. Полное название программы</b> | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа успеха «Я – Лидер!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>3. Сведения об авторе:</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>3.1. Ф.И.О., должность</i>       | Пученкина Екатерина Алексеевна, педагог дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>4. Сведения о программе:</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>4.1. Нормативная база</i>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).</li> <li>2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</li> <li>5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196".</li> <li>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».</li> <li>9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по</li> </ol> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”</p> <p>11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.</p> <p>12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).</p> <p>13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p> |
| 4.2. Область применения            | дополнительное образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.3. Направленность                | Социально-педагогическая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.4. Уровень освоения программы    | базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.5. Вид программы                 | общеразвивающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.6. Возраст учащихся по программе | 10 – 17 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.7. Продолжительность обучения    | 2 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

# **Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Становление ценностных ориентиров подростков как нового поколения российских граждан осуществляется в единстве процесса социализации и индивидуализации воспитания личности. В процессе социализации человек входит в систему социальных отношений путем воспроизводства опыта и культуры предшествующих поколений в результате развития и саморазвития личности. При этом развитие личности зависит еще и от того, насколько верно организован процесс индивидуализации воспитания, как широко он позволяет раскрыть индивидуальные способности подростка, дать возможность реализовать себя в деятельности, осуществляя общественные преобразования.

Социальные инициативы позволяют формировать у детей такие ценности как коллективизм, взаимную требовательность, взаимовыручку, милосердие, доброту, ответственность, доверие, активность, организованность. Участие детей в социально-значимой деятельности – приоритетное направление работы детской общественной организации, в рамках которой и ведется данная работа. Ведущая идея такой организации системы воспитания состоит в том, что в центре неё находится личность воспитанника, готовая включиться и внести свой индивидуальный вклад в развитие общества. При этом содержание воспитания необходимо наполнить ценностями духовной культуры, мировоззрения и нравственности обеспечивая интеллектуальное, этическое, гражданское воспитание, развивая в детской среде здоровый образ жизни и формируя у личности готовность к самостоятельной и профессиональной жизни путем вовлечения в социально-значимую деятельность. Огромную роль в развитии личности и социально-психологической адаптации играет включение в программу деятельности реабилитационного компонента, основанного на системной и целенаправленной психолого-педагогической помощи

Именно поэтому так важно начать разработку и реализацию программ, относящихся к категории «реабилитационного досуга», так как именно в этих программах реабилитация проводится в завуалированной форме, скрытой за другой, значимой для воспитанников, деятельностью, что позволяет наиболее эффективно применять коррекционно-развивающие психологические технологии и добиваться реабилитационных целей.

**Актуальность программы** заключается в том, что для раннего юношеского возраста являются важными вопросы становления личности и выстраивания взаимоотношений с окружающим миром, а также и самоопределение и поиск жизненного смысла, и всё это возможно через включение воспитанников в социально-значимую деятельность, а именно активную работу по становлению личностных ориентиров в условиях детской организации.

### **Педагогическая целесообразность.**

Программа разработана с учетом психологических особенностей воспитанников данного возраста. Программа включает в себя, в основном формы работы, которые способствует активному вовлечению воспитанников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

### **Цели программы:**

Помощь обучающимся в развитии качеств успешной личности и самоопределении в условиях выбора будущей профессии.

### **Задачи:**

#### **1 год обучения:**

1. Провести с воспитанниками диагностические мероприятия; определить личностные качества воспитанников, значимые для будущей профессии; выявить актуальные проблемные зоны каждого старшекласника реабилитационной группы; определить динамику изменений.

2. Сформировать у воспитанников мотивацию к самопознанию и самосовершенствованию.

3. Способствовать формированию у воспитанников качеств «успешной личности»: адекватной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости, высокой нормативности поведения, социальной смелости и активности, высокого самоконтроля.
4. Развить у воспитанников основные навыки эффективной коммуникации.
5. Познакомить воспитанников с основами саморегуляции и управления стрессом.
6. Познакомить воспитанников с основными техниками планирования своей жизни и будущей профессиональной карьеры.

#### **2 год обучения:**

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

### **Методическое обеспечение программы**

Выявление и развитие лидерского, организаторского и интеллектуально-творческого потенциала подростков это главная цель, которая решается следующими средствами.

Во-первых, в начале работы школы актива проводится исследование подростков на наличие начальных лидерских знаний, умений. Далее педагогом составляется план занятий в «Школе Успеха», включающий такие направления (темы):

**Вводное занятие «Понятийный аппарат»:** лидер, активность, инициатива, организатор, цель, задача, результат, опыт, команда.

**«Самоорганизация»:** алгоритм написания индивидуального плана, планирование деятельности, опираясь на знания, умения, навыки, которые необходимы лидеру.

**«Организация игр, дел, мероприятий»:** способы подготовки дел, работа по группам, конструирование КТД по ассоциациям.

**«Формы аналитической работы»:** индивидуальные и коллективные способы анализа дела, дня, результатов деятельности.

**«Работа в команде»:** как распределить поручения, способы принятия коллективного решения, выявления лидера.

**«Лидер общения»:** как вести диалог, чем дискуссия отличается от спора, как подготовиться к публичному устному выступлению, основы ораторского искусства.

По итогам занятий участники «Школы Успеха» организуют и проводят открытые дела для детской организации или на уровне школьной детской организации, либо реализуют проект на уровне городской детской организации, работая в «Команде лидеров». Каждый участник «Школы Успеха» ведет «Дневник достижений лидера», где отмечаются его успехи и достижения, а также зачетные оценки.

Занятия в «Школе Успеха» проводятся 2 раза в неделю. Возраст воспитанников «Школы успеха» от 11 до 17 лет.

В рамках работы «Школы Успеха» возможна работа группы с переменным составом учащихся, так как в рамках городской школы актива предусмотрено проведение мастер-классов и обучающих семинаров по направлению деятельности городской детской организации «ВИТА», Первичного отделения Дома детского творчества - «Я – Лидер!». В роли педагогов школы актива выступают не только взрослые, но и дети, члены Совета ГДО «ВИТА», - «Команда XXI века», Муниципального отряда Первых, те кто прошел ранее обучение в «Школе Успеха», участники Ассамблей Союза детских организаций Тамбовской области. По окончании «Школы Успеха» её воспитанники получают сертификат Лидера.

Данная модель школы актива позволяет в полной мере обеспечить получение каждым ребенком необходимого образовательного уровня. Она готовит каждого участника к выполнению организаторских функций, формирует активное отношение к жизни, позволяет ребенку пробовать себя в разных социальных ролях, консолидирует педагогический коллектив «Школы Успеха» для достижения единого результата.

**Ожидаемые результаты 1 год обучения в «Школе Успеха «Я-Лидер!»** представлены в таблице:

| Тема                                     | Что узнали                                                                                          | Чему научились                                                                                                             | Полезность                                                        | Применимость                                                                             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                        | 2                                                                                                   | 3                                                                                                                          | 4                                                                 | 5                                                                                        |
| <b>Самоорганизация</b>                   | Методику планирования собственной деятельности, что такое самоорганизация                           | Планировать деятельность, систематизировать задачи в соответствии с возможностями, организовывать собственную деятельность | Возможность найти верный способ решения проблем                   | Составление плана, рациональное распределение свободного времени, составление режима дня |
| <b>Организация игр, дел, мероприятий</b> | Что такое КТД, алгоритм конструирования КТД, новые способы подготовки дел, каким должен быть лидер. | Ранжировать дела по форме, содержанию, писать сценарии КТД, организовать игру, дело, праздник.                             | Использование полученных знаний в подготовке интересных дел в ДО. | Организация дел в школе, проведение праздников.                                          |
| <b>Лидер общения</b>                     | Чем отличается спор от дискуссии, правила ведения диалога, виды общения, деловой этикет.            | Как решать проблемы, как вести диалог, как делать комплименты, как вести переговоры.                                       | Возможность использования знаний, полученных в общении с людьми.  | Правильное общение при знакомстве с новыми людьми.                                       |

**Ожидаемые результаты 2 год обучения в «Школе Успеха «Я-Лидер!»** представлены в таблице:

| Тема                    | Что узнали                                                                                 | Чему научились                                                                                                             | Полезность                                      | Применимость                                                                             |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                       | 2                                                                                          | 3                                                                                                                          | 4                                               | 5                                                                                        |
| <b>Самоорганизация</b>  | Методику планирования собственной деятельности, что такое самоорганизация                  | Планировать деятельность, систематизировать задачи в соответствии с возможностями, организовывать собственную деятельность | Возможность найти верный способ решения проблем | Составление плана, рациональное распределение свободного времени, составление режима дня |
| <b>Работа в команде</b> | Как работать в команде, способы принятия коллективного решения, способы выявления лидеров. | Распределять поручения, принимать совместные решения.                                                                      | Умения выявлять лидеров.                        | Быстрая адаптация и приспособленность к новому коллективу.                               |

|                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                           |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Формы аналитической работы</b></p> | <p>Что такое аналитика, какие формы ее существуют. Выход из трудных ситуаций, как находить правых и виноватых, виды анализа.</p> | <p>Анализировать проблемы, пути их решения, поступки ребят и себя, делать выводы, умело анализировать прожитый день, проведенное дело</p> | <p>Поиск верных решений, помощь в разрешении конфликтных ситуаций</p> | <p>В жизни, на уроках, пригодится на классных часах в школе, на делах</p> |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

### Учебный план - 1 год обучения

| № п/п | Основная тема программы                         | Количество часов | Тема занятия                                                                      | Формы работы/ контроля                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | «Понятийный аппарат»<br>(4 часа)                | 4                | Создание единого понятийного пространства                                         | Лекция.<br>Тренинг «Я – лидер!»                                                          |
| 2.    | «Самоорганизация лидера»<br>(8 часов)           | 4                | Планирование деятельности                                                         | Лекция.<br>Тренинг «Стрелка планирования»                                                |
|       |                                                 | 4                | Алгоритм написания индивидуального плана                                          | Лекция.<br>Тренинг «Древо имиджа»                                                        |
| 3.    | «Организация игр, дел мероприятий»<br>(44 часа) | 4                | Способы подготовки дел. КТД (методика)                                            | Лекция.<br>Работа по группам.<br>Тренинг «Качества лидера»                               |
|       |                                                 | 3                | Конструирование КТД.                                                              | Игра «Ассоциация»<br>Работа в группах, разработка и защита проектов.                     |
|       |                                                 | 37               | Конструирование КТД по заданной теме (практикум)<br>Анализ проведения мероприятий | Разработка плана, организация и проведение КТД.<br>Разработка сценария по заданной теме. |
| 4.    | «Работа в команде»<br>(15 часов)                | 4                | Организация работы в команде                                                      | Лекция<br>Тренинг командной работы                                                       |
|       |                                                 | 3                | «Командный дух»                                                                   | Конкурс лидеров.                                                                         |
|       |                                                 | 4                | Способы принятия коллективного решения                                            | Тренинг «Как вести за собой»                                                             |
|       |                                                 | 1                | Лидер и его команда                                                               | Тренинг                                                                                  |
|       |                                                 | 3                | Способы выявления лидера                                                          | Беседа, мастер-класс                                                                     |
| 5.    | «Лидер общения»<br>(49 часов)                   | 1                | Как вести диалог                                                                  | Лекция-беседа                                                                            |
|       |                                                 | 3                | Что такое дискуссия?<br>Чем дискуссия; отличается от спора.                       | Лекция-беседа                                                                            |
|       |                                                 | 4                | Ораторское мастерство.<br>Как подготовиться к публичному устному выступлению.     | Лекция-беседа<br>Мастер класс<br>Тренинг                                                 |
|       |                                                 | 1                | Деловой этикет.                                                                   | Лекция, презентация.                                                                     |
|       |                                                 | 4                | Правила делового общения. Вербальное и невербальное общение.                      | Лекция, беседа, тренинг.                                                                 |
|       |                                                 | 4                | Обучение навыкам преодоления трудностей                                           | Беседа. Игровой тренинг «Научись побеждать».<br>Работа в группах.                        |

|    |                                        |          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        | 4        | Исправь своё настроение.                                                            | Мастер-класс, встреча с психологом.                                                                                                                                                          |
|    |                                        | 3        | Режим дня лидера и организация работы                                               | Тренинг, работа в группах. Защита проектов.                                                                                                                                                  |
|    |                                        | 4        | Имидж лидера                                                                        | Тренинг «Лидер человек действия».                                                                                                                                                            |
|    |                                        | 12       | Деятельность лидера в детской общественной организации                              | Организация и проведение мероприятий в рамках программы деятельности «Вектор успеха», реализация проектов: «Альтернатива», «Есть контакт», виртуальный журнал «ВирАЖ», биржа труда «СТАРТАП» |
|    |                                        | 4        | Правила делового общения. Вербальное и невербальное общение.                        | Лекция, беседа, тренинг.                                                                                                                                                                     |
|    |                                        | 4        | Качества лидера и лидерские принципы                                                | Лекция, беседа.<br>Социологический опрос «Кто я на жизненном пути?»<br>Тренинг «Мои личностные принципы»                                                                                     |
|    |                                        | 1        | Стили руководства.<br>«Скромность достоинство королей»                              | Лекция, беседа Тренинг.                                                                                                                                                                      |
| 6. | «Формы аналитической работы» (24 часа) | 16       | Основы социального проектирования. Методы работы над проектом. План-график проекта. | Мастер-класс<br>Работа в группах (защита проекта).<br>Организация работы по реализации проекта                                                                                               |
|    |                                        | 3        | Индивидуальные и коллективные способы организации дела.                             | Лекция, презентация.<br>Работа в группах.<br>Диагностическая методика «Пять пальцев»                                                                                                         |
|    |                                        | 1        | Пресс-конференция                                                                   | «Сто вопросов взрослому»                                                                                                                                                                     |
|    |                                        | 4        | Правила ведения дискуссии.                                                          | Дискуссионная площадка «Сфера влияния».<br>Реализация проекта<br>Открытая дискуссия «Молодежный голос».                                                                                      |
|    | Итого по программе:                    | 144 часа |                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |

**Учебный план - 2 год обучения**

**БЛОК 1 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (77 часов)**

| №  | Наименование тем, занятий                                         | К- во часов | Формы работы                                                                                     | Формы контроля                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>От проблемы к цели</b>                                         | <b>17</b>   | Лекция-беседа.                                                                                   | Проверка работы по выбору тем проектов, постановке цели, постановке задач, разбивки задач на шаги. |
|    | 1.1. Знакомство с понятием «Учебный проект. Виды проектов.        | 4           | Просмотр готовых проектов.                                                                       |                                                                                                    |
|    | 1.2. Ситуация и проблема. Описание ситуации.                      | 4           | Постановка цели. Формулирование задач.                                                           |                                                                                                    |
|    | 1.3. Признаки ситуации. Желаемая и реальная ситуации.             | 1           | Разбивка задач на шаги.                                                                          |                                                                                                    |
|    | 1.4. Что значит поставить цель. Разные способы достижения цели.   | 3           | Выявление ресурсов.                                                                              |                                                                                                    |
|    | 1.5. Планирование деятельности. Что такое задача.                 | 1           |                                                                                                  |                                                                                                    |
|    | 1.6. Шаги для решения задачи.                                     | 3           |                                                                                                  |                                                                                                    |
|    | 1.7. Что такое ресурсы.                                           | 1           |                                                                                                  |                                                                                                    |
| 2. | <b>Работа с каталогами</b>                                        | <b>12</b>   | Работа в группах с книгой и каталогом.                                                           | Презентации групповой работы                                                                       |
|    | 2.1. Информация с титульного листа книги.                         | 3           | Составление памятки                                                                              |                                                                                                    |
|    | 2.2. Информация с карточки библиотечного каталога.                | 1           |                                                                                                  |                                                                                                    |
|    | 2.3. Виды каталогов.                                              | 3           |                                                                                                  |                                                                                                    |
|    | 2.4. Роль каталогов при работе над проектом.                      | 1           |                                                                                                  |                                                                                                    |
|    | 2.5. Составление памятки «Как искать информацию в каталоге».      | 3           |                                                                                                  |                                                                                                    |
| 3. | <b>Работа со справочной литературой</b>                           | <b>10</b>   | Работа в группах. Работа со словарными статьями разных источников. Поиск информации для проекта. | Презентации групповой работы                                                                       |
|    | 3.1. Виды справочной литературы.                                  | 2           |                                                                                                  |                                                                                                    |
|    | 3.2. Особенности словарных статей в разных источниках информации. | 2           |                                                                                                  |                                                                                                    |
|    | 3.3. Составление справочника по теме проекта.                     | 2           |                                                                                                  |                                                                                                    |
|    | 3.4. Поиск недостающей информации для проекта.                    | 2           |                                                                                                  |                                                                                                    |
|    | 3.5. Составление алгоритма работы со справочной литературой.      | 2           |                                                                                                  |                                                                                                    |
| 4. | <b>Способы первичной обработки информации</b>                     | <b>16</b>   | Чтение текста с пометами. Составление информационных таблиц.                                     | Проверка корректности выполнения заданий.                                                          |
|    | 4.1. Чтение текста с пометами (приём ИНСЕРТ).                     | 1           | Составление                                                                                      |                                                                                                    |
|    | 4.2. Составление информационных таблиц.                           | 3           |                                                                                                  |                                                                                                    |
|    | 4.3. Обсуждение полученной                                        | 3           |                                                                                                  |                                                                                                    |

|    |                                                                               |   |                                                 |                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|--------------------|
|    | информации.                                                                   |   | денотатного графа.                              |                    |
|    | 4.4. Правила составления денотатного графа.                                   | 1 | Составление коллажа.                            |                    |
|    | 4.5. Составление денотатного графа по тексту.                                 | 2 |                                                 |                    |
|    | 4.6. Составление денотатного графа по теме проекта.                           | 2 |                                                 |                    |
|    | 4.7. «Лестница» сужения и расширения понятий.                                 | 2 |                                                 |                    |
|    | 4.8. Составление коллажа на тему проекта.                                     | 2 |                                                 |                    |
| 5. | Наблюдение и эксперимент                                                      | 8 | Проведение наблюдений, экспериментов.           | Оценка выступлений |
|    | <b>5.1. Свойства предметов.</b>                                               | 2 |                                                 |                    |
|    | <b>5.2. Проведение эксперимента. Ведение записей в процессе эксперимента.</b> | 2 |                                                 |                    |
|    | <b>5.3. Получение данных для проекта путём наблюдения (эксперимента).</b>     | 2 |                                                 |                    |
|    |                                                                               |   |                                                 |                    |
| 6. | Как работать вместе                                                           | 6 | Работа в группе (команде).                      | Оценка выступлений |
|    | <b>6.1. Что такое команда. Правила групповой работы.</b>                      | 2 |                                                 |                    |
|    | <b>6.2. Способы разрешения конфликта.</b>                                     | 2 |                                                 |                    |
|    | <b>6.3. Три способа группового взаимодействия.</b>                            | 2 |                                                 |                    |
| 7. | Экспертиза деятельности                                                       | 6 | Проведение экспертизы.<br>Работа над проектом.  | Рефлексия курса    |
|    | <b>7.1. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.</b>            | 2 |                                                 |                    |
|    | <b>7.2. Формула успешной деятельности.</b>                                    | 2 |                                                 |                    |
|    | <b>7.3. Сильные и слабые стороны работы над проектом.</b>                     | 2 |                                                 |                    |
| 8. | «Свой мир мы строим сами»                                                     | 2 | Городской конкурс по социальному проектированию |                    |

## **БЛОК 2 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ» ( 67 часов)**

| № | Наименование тем, занятий                    | К- во часов | Формы работы                                                                                                       | Формы контроля                                                                                     |
|---|----------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Подготовка проекта</b>                    | <b>31</b>   | Постановка цели.<br>Формулирование задач.<br>Разбивка задач на шаги.<br>Выявление ресурсов.<br>Работа над проектом | Проверка работы по выбору тем проектов, постановке цели, постановке задач, разбивки задач на шаги. |
|   | Изучение общественного мнения                | 1           |                                                                                                                    |                                                                                                    |
|   | Формулировка актуальной социальной проблемы  | 3           |                                                                                                                    |                                                                                                    |
|   | Изучение возможностей молодежной организации | 3           |                                                                                                                    |                                                                                                    |
|   | Определение цели и задач социального проекта | 3           |                                                                                                                    |                                                                                                    |
|   | Составление плана работы                     | 1           |                                                                                                                    |                                                                                                    |

|              |                                                       |                  |                                          |                                                                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | Составление рабочего графика                          | 3                |                                          |                                                                                                 |
|              | Определение обязанностей и их распределение в команде | 1                |                                          |                                                                                                 |
|              | Определение ресурсов и источников их получения        | 3                |                                          |                                                                                                 |
|              | Составление бюджета                                   | 1                |                                          |                                                                                                 |
|              | Разработка системы оценки проекта                     | 3                |                                          |                                                                                                 |
|              | Обучение членов команды                               | 3<br>3<br>3      |                                          |                                                                                                 |
|              | Формирование общественного мнения                     | 1                |                                          |                                                                                                 |
|              | <b>Реализация проекта</b>                             | <b>27</b>        | Работа над проектом<br>Работа в группах. | Презентации групповой работы<br>Проверка корректности выполнения заданий.<br>Оценка выступлений |
|              | Составление предложений по проекту                    | 1                |                                          |                                                                                                 |
|              | Поиск деловых партнеров                               | 3                |                                          |                                                                                                 |
|              | Проведение официальных переговоров                    | 2                |                                          |                                                                                                 |
|              | Получение необходимых ресурсов                        | 3                |                                          |                                                                                                 |
|              | Проведение плановых мероприятий                       | 3<br>3<br>3<br>3 |                                          |                                                                                                 |
|              | Оценка и контроль выполнения плана                    | 3                |                                          |                                                                                                 |
|              | Корректировка хода реализации проекта                 | 3                |                                          |                                                                                                 |
|              | <b>Итоги работы над проектом</b>                      | <b>9</b>         | Работа над проектом<br>Работа в группах. | Оценка выступлений                                                                              |
|              | Анализ результатов работы над проектом                | 3                |                                          |                                                                                                 |
|              | Информирование общественности о результатах работы    | 3<br>3           |                                          |                                                                                                 |
| <b>ИТОГО</b> |                                                       | 144 часа         |                                          |                                                                                                 |

### Список литературы

1. А.Н. Лутошкин. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Просвещение, 1981.
2. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие. - М., 2001.
3. Галицких, Е. О. От сердца к сердцу. Мастерская ценностных ориентации для педагогов и школьников: метод, пособие. - СПб.: Паритет, 2003.
4. Детское движение: вопросы и ответы / под ред. Т. В. Трухачева. - Кострома, 1993.
5. Козлова, С. Воспитание сопричастности. - ВДЦ «Орленок», 2004.
6. Конвенция ООН о правах ребенка. - М.: ИНФРА-М, 2004.
7. Крылова, Н. К. Познай себя.
8. Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности: конкурсы, фестивали. Военно-спортивные игры, проекты и другие мероприятия/ авт.-сост.Н.В. Сачкова, В.А. Ивлиева. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Лидер и лидерство. - ВДЦ «Орленок», 2004.
10. Мир наших прав: материалы специализированной смены / под ред. Л. Р. Сайфутдиновой. - ВДЦ «Орленок», 2002.
11. Мир твоих увлечений (путеводитель). - ВДЦ «Орленок», 2004.
12. Можейко, О. В. Организация аналитической работы с детьми во временном детском объединении. - ВДЦ «Орленок», 2003.
13. Саквояж заманчивых идей. - Вып. 1: сборник сценариев. - Вологда, 2000.
14. Сборник социально педагогических проектов: в помощь социальному педагогу / сост. А. Г. Ковалева, И. В. Мердюшова. - ВДЦ «Орленок», 2003.

15. Тебе, вожатый! - Вып. 2 / сост. И. И. Фришман. - Нижний Новгород, 2004.
16. Школа интересных каникул / авт.-сост.С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

Приложение 1

### Календарный учебный график

**2 год обучения - 144 часа в год**

**Группа 1.**

Место проведения занятия – МБУ ДО ДДТ, кабинет №5

Время проведения занятия: вторник 15.00 – 16.40; среда: 16.00 – 17.40

Количество часов - 4 часа в неделю /2 часа 2 раза в неделю.

| № п/п | Месяц    | Форма занятия                                                   | Тема занятия                                                                                                 | Форма контроля                                     |
|-------|----------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1.    | Сентябрь | Лекция-беседа                                                   | <u><b>Вводное занятие</b></u><br><br>Знакомство с программой                                                 | Вводное занятие                                    |
| 2.    | Сентябрь | <b>Лекция, практическое задание. Просмотр готовых проектов.</b> | <u><b>От проблемы к цели</b></u><br><br>Знакомство с понятием «Учебный проект. Виды проектов                 | <b>Работа в группах</b><br><b>Опрос</b>            |
| 3.    | Сентябрь | Лекция, практическое задание                                    | Ситуация и проблема<br><br>Описание ситуации.<br><br>Признаки ситуации.<br><br>Желаемая и реальная ситуации. | Опрос                                              |
| 4.    | Сентябрь | Лекция, практическое задание                                    | Что значит поставить цель.<br><br>Разные способы достижения цели.                                            | Игровой тренинг                                    |
| 5.    | Сентябрь | Тренинг                                                         | Планирование деятельности.                                                                                   | Работа в группах                                   |
| 6.    | Сентябрь | Лекция, практическое задание                                    | Шаги для решения задачи.<br><br>Разбивка задач на шаги.                                                      | Педагогической наблюдение, опрос, работа в группах |
| 7.    | Сентябрь | Лекция,                                                         | Что такое ресурсы.                                                                                           | <b>Работа в группах</b>                            |

|     |          |                              |                                                                               |                                                    |
|-----|----------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|     |          | практическое задание         | Выявление ресурсов.                                                           |                                                    |
| 8.  | Сентябрь | Лекция, практическое задание | <b><u>Работа с каталогами</u></b><br>Виды каталогов                           | Педагогическое наблюдение, опрос, работа в группах |
| 9.  | Октябрь  | Лекция, практическое задание | Информация с титульного листа книги.                                          | Педагогическое наблюдение, опрос, работа в группах |
| 10. | Октябрь  | Лекция, практическое задание | Информация с карточки библиотечного каталога                                  | Педагогическое наблюдение, опрос, работа в группах |
| 11. | Октябрь  | Лекция, практическое задание | Работа в группах с книгой и каталогом.                                        | Педагогическое наблюдение, опрос, работа в группах |
| 12. | Октябрь  | Лекция, практическое задание | Роль каталогов при работе над проектом.                                       | Педагогическое наблюдение, опрос, работа в группах |
| 13. | Октябрь  | Лекция, практическое задание | Составление памятки «Как искать информацию в каталоге»                        | Педагогическое наблюдение, опрос, работа в группах |
| 14. | Октябрь  | Лекция, практическое задание | <b><u>Работа со справочной литературой</u></b><br>Виды справочной литературы. | Работа в группах, опрос                            |
| 15. | октябрь  | Лекция, практическое задание | Особенности словарных статей в разных источниках информации.                  | Работа в группах                                   |
| 16. | Октябрь  | Практическое задание         | Работа со словарными статьями разных источников.                              | Работа в группах                                   |
| 17. | Октябрь  | Практическое задание         | Поиск информации для проекта.                                                 | Работа в группах                                   |
| 18. | Ноябрь   | Практическое задание         | Составление справочника по теме проекта.                                      | Работа в группах                                   |
| 19. | Ноябрь   | Практическое задание         | Поиск недостающей информации                                                  | Работа в группах                                   |

|     |         |                              |                                                                                                |                           |
|-----|---------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|     |         | задание                      | для проекта                                                                                    |                           |
| 20. | Ноябрь  | Практическое задание         | Составление алгоритма работы со справочной литературой.                                        | Работа в группах          |
| 21. | Ноябрь  | Практическое задание         | Составление алгоритма работы со справочной литературой.                                        | Работа в группах, тренинг |
| 22. | Ноябрь  | Лекция, практическое задание | <b><u>Способы первичной обработки информации</u></b><br><br>Составление информационных таблиц. | Опрос                     |
| 23. | Ноябрь  | Лекция, практическое задание | Чтение текста с пометами (приём ИНСЕРТ).                                                       | Работа в группах          |
| 24. | Ноябрь  | Беседа                       | Обсуждение полученной информации.                                                              | Работа в группах, опрос   |
| 25. | Декабрь | Лекция, практическое задание | <b>Правила составления денотатного графа.</b><br><br>Составление денотатного графа.            | Работа в группах, опрос   |
| 26. | Декабрь | Практическое задание         | Составление денотатного графа по теме проекта.                                                 | Работа в группах, опрос   |
| 27. | Декабрь | Практическое задание         | «Лестница» сужения и расширения понятий                                                        | Составление коллажа       |
| 28. | Декабрь | Лекция, практическое задание | <b><u>Наблюдение и эксперимент</u></b><br><br>Свойства предметов.                              | Работа в группах, опрос   |
| 29. | Декабрь | Лекция, практическое задание | <b>Проведение эксперимента. Ведение записей в процессе эксперимента.</b>                       | Работа в группах, опрос   |
| 30. | Декабрь | Практическое задание         | Получение данных для проекта путём наблюдения (эксперимента).                                  | Работа в группах, опрос   |
| 31. | Декабрь | Практическое задание         | Проведение наблюдений, экспериментов.                                                          | Работа в группах, опрос   |
| 32. | Декабрь | Тренинг                      | <b><u>Как работать вместе</u></b><br><br>Что такое команда.                                    | Педагогическое наблюдение |

|     |         |                                    |                                                                       |                                     |
|-----|---------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 33. | Декабрь | Лекция,<br>практическое<br>задание | <b>Правила групповой работы.</b>                                      | Педагогическое<br>наблюдение        |
| 34. | Январь  | Лекция,<br>практическое<br>задание | Три способа группового<br>взаимодействия                              | Педагогическое<br>наблюдение        |
| 35. | Январь  | Лекция,<br>практическое<br>задание | Способы разрешения конфликта.                                         | Педагогическое<br>наблюдение, опрос |
| 36. | Январь  | Игровой тренинг                    | Работа в группе (команде)                                             | Конкурс «Мы одна<br>команда»        |
| 37. | Январь  | Лекция                             | <u><b>Экспертиза деятельности</b></u><br><br>Проведение экспертизы    | Опрос                               |
| 38. | Январь  | Лекция,<br>практическое<br>задание | Умение провести экспертизу своей<br>и чужой деятельности.             | Работа в группах,<br>опрос          |
| 39. | Январь  | Тренинг                            | <b>Формула успешной деятельности.</b>                                 | Тренинг                             |
| 40. | Февраль | Практическое<br>задание            | Сильные и слабые стороны работы<br>над проектом.                      | Работа в группах,<br>опрос          |
| 41. | Февраль | Практическое<br>задание            | Основы социального<br>проектирования                                  | Работа в группах                    |
| 42. | Февраль | Практическое<br>задание            | Основы социального<br>проектирования. Шаги проекта.                   | Работа в группах                    |
| 43. | Февраль | Практическое<br>задание            | <u><b>Подготовка проекта</b></u><br><br>Изучение общественного мнения | Работа в группах                    |
| 44. | Февраль | Практическое<br>задание            | Формулировка актуальной<br>социальной проблемы                        | Работа в группах                    |
| 45. | Февраль | Практическое<br>задание            | Определение цели и задач<br>социального проекта                       | Работа в группах                    |
| 46. | Февраль | Практическое<br>задание            | Постановка цели.<br><br>Формулирование задач.                         | Работа в группах                    |
| 47. | Февраль | Практическое                       | Разбивка задач на шаги.                                               | Работа в группах                    |

|     |        |                      |                                                                            |                  |
|-----|--------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|
|     |        | задание              |                                                                            |                  |
| 48. | Март   | Практическое задание | Составление плана работы                                                   | Работа в группах |
| 49. | Март   | Практическое задание | Составление рабочего графика                                               | Работа в группах |
| 50. | Март   | Практическое задание | Выявление ресурсов                                                         | Работа в группах |
| 51. | Март   | Практическое задание | Определение ресурсов и источников их получения                             | Работа в группах |
| 52. | Март   | Практическое задание | Составление бюджета                                                        | Работа в группах |
| 53. | Март   | Практическое задание | Изучение возможностей молодежной организации                               | Работа в группах |
| 54. | Март   | Практическое задание | Определение обязанностей и их распределение в команде                      | Работа в группах |
| 55. | Март   | Практическое задание | Обучение членов команды                                                    | Работа в группах |
| 56. | Март   | Практическое задание | Разработка системы оценки проекта                                          | Работа в группах |
| 57. | Апрель | Практическое задание | Формирование общественного мнения                                          | Работа в группах |
| 58. | Апрель | Практическое задание | Работа над проектом, систематизация информации                             | Работа в группах |
| 59. | Апрель | Практическое задание | Работа над проектом, систематизация информации                             | Работа в группах |
| 60. | Апрель | Практическое задание | Работа над проектом, систематизация информации                             | Работа в группах |
| 61. | Апрель | Практическое задание | Работа над проектом, систематизация информации                             | Работа в группах |
| 62. | Апрель | Практическое задание | <b><u>Реализация проекта</u></b><br><br>Составление предложений по проекту | Работа в группах |
| 63. | Апрель | Практическое задание | Получение необходимых ресурсов                                             | Работа в группах |

|     |        |                      |                                                                                    |                                                           |
|-----|--------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|     |        | задание              |                                                                                    |                                                           |
| 64. | Апрель | Практическое задание | Поиск деловых партнеров<br>Проведение официальных переговоров                      | Работа в группах                                          |
| 65. | Апрель | Практическое задание | Проведение плановых мероприятий                                                    | Работа в группах                                          |
| 66. | Май    | Практическое задание | Оценка и контроль выполнения плана                                                 | Работа в группах                                          |
| 67. | Май    | Практическое задание | Корректировка хода реализации проекта                                              | Работа в группах                                          |
| 68. | Май    | Практическое задание | <b><u>Итоги работы над проектом</u></b><br>Анализ результатов работы над проектом  | Работа в группах                                          |
| 69. | Май    | Практическое задание | Подготовка презентации проекта                                                     | Работа в группах                                          |
| 70. | Май    | Практическое задание | Подготовка презентации проекта                                                     | Работа в группах                                          |
| 71. | Май    | Итоговое задание     | Представление проекта на городском конкурсе социальных проектов «Про100% Успех!»   | Защита проекта на конкурсе                                |
| 72. | Май    | Практическое задание | Информирование общественности о результатах работы (закрепление полученных знаний) | Представление информации в городскую газету «Наш вестник» |

## Внеучебная и методическая деятельность педагога.

### План мероприятий на 2025-2026 учебный год

1. Реализация программы деятельности городской детской организации «ВИТА» - «Антология от А до Я»  
в течение года
2. Участие в областной онлайн школы актива «УЧЕБА АКТИВА: ПЕРЕЗАГРУЗКА»  
в течение года
3. Участие в реализации проектов «Российского движения школьников»  
в течение года

4. Организация и проведение городской Ассамблеи актива «Школа интересных каникул» март
5. Участие в областной Ассамблее Союза детских организаций Тамбовской области декабрь, август
6. Участие в работе детского пресс-центра в соцсетях «ВКонтакте», «Инстаграмм» в течение год