

Управление образования Администрации Каменского района
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Каменский многопрофильный образовательный центр»

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
от « 03 » сентября 2025г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «КМОЦ»
Н.Б. Поповичева
« 03 » сентября 2025г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
"Скоро в школу"
Объединения «Академия детства»

Возраст обучающихся: 5,5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень освоения: стартовый

Авторы-составители:
Смирнова Елена Ивановна,
педагог дополнительного образования
Худокормова Марина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Камень-на-Оби, 2025г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	7
1.3. Планируемые результаты	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	34
2.2. Условия реализации программы	34
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	32
2.4. Методическое обеспечение	33
2.5. Воспитательные компоненты	37
2.6. Список литературы	40
Приложения	42

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 747 «О национальных целях Российской Федерации на период до 2030 года».

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 25.05.15 г.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденные распоряжением Правительством Алтайского края 19 августа 2022 года № 239-р

Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях «по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей».

Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении

методических рекомендаций «(вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

Современные дети старшего дошкольного возраста легко осваивают и владеют средствами ИКТ: смартфонами, планшетами, ноутбуками. Будущие первоклассники при этом не владеют умениями анализировать объекты и классифицировать их, выделять признаки предмета, строить речевое высказывание в устной форме; логическое и образное мышление не соответствует возрасту (уровень ниже среднего у большинства дошкольников). Данная программа позволяет устранить вышеперечисленные проблемы будущих первоклассников путем системной работы, которая не только поможет подготовить ребенка к школе, но и снять психологические перегрузки различного вида и сохранить здоровье детей. В связи с этим ключевыми образовательными областями в данной программе являются дисциплины, направленные на речевое и познавательное развитие обучающихся.

Направленность программы

Программа «Скоро в школу» имеет социально-гуманитарную направленность.

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования - это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования; возможность развивать интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных способностей и склонностей. В связи с этим при разработке данной программы учитывались следующие тенденции развития образования:

- ✓ от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- ✓ от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- ✓ от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;

- ✓ от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- ✓ от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход.

Уровень освоения программы

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со «стартовым уровнем». «Стартовый уровень» предполагает использование минимальной сложности предлагаемого материала для освоения содержания программы.

Актуальность

Программа «Скоро в школу» направлена на устранение несоответствия между требованиями современной школы к уровню подготовки будущего первоклассника (обладающего определенными универсальными учебными действиями) и той моделью будущего ученика, которую предлагает нам ДОУ; соответствует социальным запросам со стороны родителей, заинтересованных в получении качественного дополнительного образования для своих детей. В этом и заключается актуальность программы.

Новизна программы

Программа «Скоро в школу» разработана и составлена таким образом, что, благодаря формам и методам проведения занятий, дети гораздо быстрее и качественнее усваивают программный материал. Программа «Скоро в школу» представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует созданию комфортной обстановки для развития личности ребёнка. Во время занятий активно используются настольные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, что обусловлено возрастными особенностями детей, преобладанием у них конкретного восприятия мира в противовес абстрактному мышлению. Игры-задания, как основная часть содержания программы, меняются в процессе работы с учетом уровня развития детей.

Практическая значимость программы «Скоро в школу»

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся с школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребёнка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребёнка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым

взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Программа «Скоро в школу» позволяет преодолеть все трудности школьной адаптации, создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Адресат программы

Программа «Скоро в школу» ориентирована на детей 5,5 - 7 лет. Набор в группу осуществляется без предварительного тестирования и собеседования по заявлениям родителей. Данная программа направлена на реализацию с детьми разного уровня развития, нуждающихся в адаптации к школе. Программа предоставляет равные возможности для получения знаний вне зависимости от пола и социального статуса.

Количественный состав группы не менее 12 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 288 часов. Срок реализации программы - 1 год.

Форма обучения: очное, очно-заочное занятие.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 4 учебных часа. Учебный час составляет 30 минут. Между учебными часами предусмотрен 10-минутный перерыв.

Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для социализации дошкольников посредством формирования ключевых компетенций успешного обучения в школе.

Задачи

Личностные:

✓ воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность);

✓ формировать умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

✓ формировать любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира.

Метапредметные:

✓ учить осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности;

✓ учить устанавливать аналогии;

✓ учить создавать обобщения;

✓ учить устанавливать причинно-следственные связи;

Предметные:

✓ формировать умения дифференцировать и классифицировать звуки речи;

✓ знакомить детей с буквой как графическим обозначением звука;

✓ формировать умение писать печатные буквы и элементы письменных букв, соблюдая рабочую строку;

✓ формировать навык осознанного, беглого чтения;

✓ знакомить с натуральным рядом чисел;

✓ знакомить с числом как результатом пересчета элементов множества и как результатом измерения;

✓ формировать навыки устного счета в пределах 10;

✓ формировать умения решать простейшие логические и арифметические задачи;

✓ знакомить с цифрой как графическим обозначением числа;

✓ формировать умение писать цифры и математические знаки, соблюдая клетку и рабочую строку.

1.1. Содержание программы

Предмет «Читайка»

Совершенствование устной речи, расширение и активизация словарного запаса детей, развитие стабильного внимания и интереса к слову, умения логично и последовательно излагать содержание услышанного с опорой на иллюстрацию. Пропедевтическим аспектом является введение понятий «устная речь», «предложение», «слово», «звук», «буква».

Предмет «Читайка»

Цель предмета «Читайка»:

Формирование у детей прочной основы для успешного изучения русского языка в школе.

Планируемые результаты «Читайка»

Личностные:

✓ формировать способность к самооценке, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха;

✓ развивать позитивное восприятие самих себя и окружающего мира.

Метапредметные:

✓ учить осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности;

✓ формировать умение работать в тетради, ориентироваться на листе бумаги, видеть рабочую строку, правильно держать ручку и карандаш.

Предметные:

✓ формировать умение классифицировать звуки по их произношению;

✓ формировать умение писать печатные буквы и элементы письменных букв, соблюдая рабочую строку;

✓ создавать условия для освоения механизма осознанного, беглого чтения;

✓ знакомить с составляющими речи: звуком, словом, предложением.

Учебный план предмета «Читайка»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	0.5	0.5	опрос
1.1.	Вводное занятие	1	0.5	0.5	
2.	Добуквенный период	11	5	6	опрос, наблюдение
2.1.	Слово. Предложение	3	1	2	
2.2.	Схема предложения. Слоги	2	1	1	
2.3.	Ударение. Ударный слог	2	1	1	
2.4.	Звук – единица речи	2	1	1	
2.5.	Гласные и согласные звуки	2	1	1	
3.	I Букварный период	42	20	22	опрос, наблюдение
3.1.	Звук и буква А	2	1	1	
3.2.	Звук и буква О	2	1	1	
3.3.	Звук и буква И	2	1	1	
3.4.	Звук и буква Ы	2	1	1	
3.5.	Звук и буква У	2	1	1	
3.6.	Повторение	2	1	1	
3.7.	Звук и буква С	2	1	1	
3.8.	Слоги-слияния	2	1	1	
3.9.	Звук и буква Н	2	1	1	
3.10.	Звук и буква К	2	1	1	
3.11.	Звук и буква Т	2	1	1	

3.12.	Трёхбуквенные слоги	2	1	1	
3.13.	Звук и буква Л	2	1	1	
3.14.	Звук и буква Р	2	1	1	
3.15.	Повторение	2	1	1	
3.16.	Звук и буква В	2	1	1	
3.17.	Мягкий и твердый согласные звуки.	2	1	1	
3.18.	Звук и буква Е	2	1	1	
3.19.	Звук и буква П	2	1	1	
3.20.	Звук и буква М	2	1	1	
3.21.	Повторение	2	-	2	
4.	II Букварный период	66	33	33	опрос, наблюдение
4.1.	Словесная игра «По волнам звуков»	2	1	1	
4.2.	Почитаем - поиграем	2	1	1	
4.3.	Звук и буква З	2	1	1	
4.4.	Глухой и звонкий согласные звуки	2	1	1	
4.5.	Звук и буква Б	2	1	1	
4.6.	Парные согласные звуки [б]-[п]	2	1	1	
4.7.	Звук и буква Д	2	1	1	
4.8.	Парные согласные звуки [д]-[т]	2	1	1	
4.9.	Звук и буква Я	2	1	1	
4.10.	Йотированные гласные	4	2	2	
4.11.	Обратные слоги	2	1	1	
4.12.	Звук и буква Г	2	1	1	
4.13.	Парные согласные звуки [г]-[к]	2	1	1	
4.14.	Поиграем – почитаем	2	1	1	
4.15.	Звук и буква Ч	2	1	1	
4.16.	Буква Ъ	2	1	1	
4.17.	Звук и буква Ш	2	1	1	
4.18.	Звук и буква Ж	2	1	1	
4.19.	Звук и буква Ё	2	1	1	
4.20.	Звук и буква Й	4	2	2	
4.21.	Трёхбуквенные слоги	2	1	1	
4.22.	Звук и буква Х	2	1	1	
4.23.	Звук и буква Ю	4	2	2	
4.24.	Повторение	2	1	1	
4.25.	Звук и буква Ц	2	1	1	
4.26.	Звук и буква Э	2	1	1	
4.27.	Звук и буква Щ	2	1	1	
4.28.	Звук и буква Ф	2	1	1	
4.29.	Повторение	2	1	1	
4.30.	Буквы ь и ъ	2	1	1	
5.	Развитие связной речи	19	9.5	9.5	опрос, наблюдение
5.1.	Для чего нужна речь	2	1	1	
5.2.	Как слова дружат	2	1	1	
5.3.	Маленькие слова в речи	2	1	1	
5.4.	Учимся отвечать на вопросы	4	2	2	
5.5.	Неразлучные слова	2	1	1	
5.6.	Как растут слова	2	1	1	

5.7.	Пересказ по картинкам	4	2	2	
5.8.	Слово одно, значений – много	2	1	1	
5.9.	Как? Где? Когда?	2	1	1	
5.10.	Почитаем-поиграем	1	0.5	0.5	
6.	Промежуточная аттестация	1	-	1	игра-викторина
6.1.	Итоговое занятие	1	-	1	
Итого:		144	70	74	

Содержание предмета «Читайка»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Введение в предметную область. Знакомство с понятиями «речь» и «общение». Введение правил: «Ответить хочешь – не шуми, а только руку подними», «Вот опять звенит звонок, начинается урок».

Практика: Обучение хорошему ответу. Различение хорошего и индивидуального ответов. Обучение ответу по цепочке. Рисование графических элементов в тетрадах.

Раздел 2. Добуквенный период

Тема 2.1. Слово. Предложение

Теория: Введение понятия «слово», «схема слова». Обучение составлению схем слов по предметным картинкам, схем предложений по сюжетной картинке.

Практика: Составление схем слов по предметным картинкам, схем предложений по сюжетной картинке. Дидактическая игра «Подбери схему предложения». Рисование графических элементов в тетрадах.

Тема 2.2. Схема предложения. Слоги

Теория: Понятие «слог», слоговой анализ слов. Деление слов на слоги с помощью хлопков. Обозначение слогов на схеме слова.

Практика: Подбор слов на заданное количество слогов. Выделение в словах первого и последнего слогов. Штриховка.

Тема 2.3. Ударение. Ударный слог

Теория: Понятие «ударение», «ударный слог». Обозначение ударения на схеме слова.

Практика: Нахождение ударного слога в словах. Обозначение ударения на схеме слова. Рисование графических элементов в тетрадах.

Тема 2.4. Звук – единица речи

Теория: Введение понятия «звук». Звуки речевые, природные, механические. Органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.

Практика: Выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положения звука в слове. Дидактическая игра «Посели слова в домики». Наклонная штриховка.

Тема 2.5. Гласные и согласные звуки

Теория: Знакомство с акустическими характеристиками звуков - «гласные», «согласные». Условное обозначение гласных и согласных звуков на схеме слова.

Практика: Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков. Звуковой анализ слов. Рисование наклонных линий в тетради.

Раздел 3. I Букварный период

Тема 3.1. Звук и буква А

Теория: Знакомство с буквой А. Различия звука и буквы. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «А» в словах. Заглавная и строчная буквы. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов на заданный звук. Обозначение звука на схеме слова. Звуковой анализ слов. Письмо печатной буквы А в тетради. Письмо наклонной с закруглением внизу.

Тема 3.2. Звук и буква О

Теория: Знакомство с буквой О. Особенности артикуляции звука. Различия звука и буквы. Выделение звука «О» в словах.

Практика: Подбор слов на заданный звук. Подбор слов по заданным схемам. Звуковой анализ слов. Обозначение звука на схеме слова. Письмо печатной буквы О в тетради. Письмо полуovalов и ovalов.

Тема 3.3 Звук и буква И

Теория: Знакомство с буквой И. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «И» в словах. И – самостоятельное (маленькое) слово. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов на заданный звук. Подбор слов по заданным схемам. Обозначение звука на схеме слова. Звуковой анализ слов. Письмо печатной буквы И в тетради. Письмо наклонной с закруглением сверху.

Тема 3.4. Звук и буква Ы

Теория: Знакомство с буквой Ы. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Ы» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов по заданным схемам. Обозначение звука на схеме слова. Звуковой анализ слов. Письмо печатной буквы Ы в тетради. Написание плавных линий с полуovalом.

Тема 3.5 Звук и буква У

Теория: Знакомство с буквой У. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «У» в словах. У – самостоятельное (маленькое) слово. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов по заданным схемам. Обозначение звука на схеме слова. Звуковой анализ слов. Письмо печатной буквы У в тетради. Написание короткой наклонной.

Тема 3.6. Повторение

Теория: Повторение понятий о речи, звуках речи, видах звуков.

Практика: Дидактические игры «Поймай звук», «Какая буква спряталась?». Подбор звуковых схем к предметным картинкам. Звуковой диктант.

Тема 3.7. Звук и буква С

Теория: Знакомство с буквой С. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «С» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов по заданным схемам. Обозначение звука на схеме слова. Звуковой анализ слов. Письмо печатной буквы С в тетради. Написание полуовалов.

Тема 3.8. Слоги-слияния

Теория: Образование слогов-слияний. Механизм чтения слогов-слияний. Стихотворение В. Берестова «Как хорошо уметь читать!»

Практика: Чтение слогов-слияний. Звуковой анализ слов. Рисование геометрического узора в тетради.

Тема 3.9. Звук и буква Н

Теория: Знакомство с буквой Н. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Н» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов по заданным схемам. Обозначение звука на схеме слова. Звуковой анализ слов. Чтение слогов с буквой Н. Письмо печатной буквы Н в тетради. Написание элементов письменной буквы Н.

Тема 3.10. Звук и буква К

Теория: Знакомство с буквой К. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «К» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов по заданным схемам. Обозначение звука на схеме слова. Звуковой анализ слов. Чтение слогов с буквой К. Письмо печатной буквы К в тетради. Написание элементов письменной буквы К.

Тема 3.11. Звук и буква Т

Теория: Знакомство с буквой Т. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Т» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов по заданным схемам. Обозначение звука на схеме слова. Звуковой анализ слов. Чтение слогов с буквой Т. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Т в тетради, письмо слогов и слов. Написание элементов письменной буквы Т.

Тема 3.12. Трёхбуквенные слоги

Теория: Особенности чтения трёхбуквенных слогов. Образование трёхбуквенных слогов.

Практика: Чтение коротких слов. Постановка ударения для плавного, безотрывного чтения. Повторение скороговорок.

Тема 3.13. Звук и буква Л

Теория: Знакомство с буквой Л. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Л» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов по заданным схемам. Обозначение звука на схеме слова. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений. Письмо печатной буквы Л в тетради, письмо слов с буквой Л. Написание элементов прописной и строчной буквы Л.

Тема 3.14. Звук и буква Р

Теория: Знакомство с буквой Р. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Р» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов по заданным схемам. Обозначение звука на схеме слова. Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Р в тетради. Написание элементов заглавной и строчной буквы Р.

Тема 3.15. Повторение

Теория: Повторение изученных букв.

Практика: Чтение слогов и слов. Нахождение заданной буквы, слов на заданную букву. Письмо изученных букв. Штриховка.

Тема 3.16. Звук и буква В

Теория: Знакомство с буквой В. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «В» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов по заданным схемам. Обозначение звука на схеме слова. Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы В в тетради. Написание элементов буквы В.

Тема 3.17. Мягкий и твердый согласные звуки

Теория: Особенности артикуляции твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягких и твердых звуков на схеме слова.

Практика: Звуковой анализ слов. подбор слов с заданным звуком. Нахождение слов по заданному звуку на сюжетной картинке. Рисование узоров в тетради.

Тема 3.18. Звук и буква Е

Теория: Знакомство с буквой Е. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Е» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными звуками. Чтение слов и предложений. Постановка ударения. Письмо печатной буквы Е в тетради. Письмо коротких слов с буквой Е. Написание элементов буквы Е.

Тема 3.19. Звук и буква П

Теория: Знакомство с буквой П. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «П» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными звуками. Чтение слов и предложений. Постановка ударения. Письмо печатной буквы П в тетради. Письмо коротких слов с буквой П. Написание заглавной и строчной буквы П.

Тема 3.20. Звук и буква М.

Теория: Знакомство с буквой М. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «М» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными звуками. Чтение слов и предложений. Постановка ударения. Письмо печатной буквы М в тетради. Письмо коротких слов с буквой М. Написание заглавной и строчной буквы М.

Тема 3.21. Повторение

Практика: Дидактические игры «Поймай слоги», «Читай-хватай», «Найди букву».

Раздел 4. II Букварный период

Тема 4.1. Словесная игра «По волнам звуков»

Теория: Повторение ранее изученных звуков.

Практика: Словесная игра «По волнам звуков».

Тема 4.2. Почитаем – поиграем

Теория: Знакомство с понятием «текст».

Практика: Дидактические игры «Читай-хватай», «Посели слова в домики». Плавное чтение слов с постановкой ударения. Чтение коротких текстов.

Тема 4.3. Звук и буква З

Теория: Знакомство с буквой З. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «З» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Составление и чтение слогов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы З в тетради. Письмо коротких слов с буквой З. Написание заглавной и строчной буквы З.

Тема 4.4. Глухой и звонкий согласные звуки

Теория: Особенности артикуляции глухих и звонких согласных звуков. Обозначение глухих и звонких звуков на схеме слова.

Практика: Звуковой анализ слов. Подбор слов с заданным звуком. Игра «Догадайся, какого слова не хватает». Нахождение слов по заданному звуку на сюжетной картинке. Штриховка.

Тема 4.5. Звук и буква Б

Теория: Знакомство с буквой Б. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Б» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Составление и чтение слогов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Б в тетради. Письмо коротких слов с буквой Б. Написание заглавной и строчной буквы Б.

Тема 4.6. Парные согласные звуки [б]-[п]

Теория: Знакомство с понятием «парные звуки». Особенности артикуляции парных звуков.

Практика: Звуковой анализ слов с парными согласными звуками [б]-[п]. подбор слов с заданным звуком. Звуковой диктант.

Тема 4.7. Звук и буква Д

Теория: Знакомство с буквой Д. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Д» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Составление и чтение слогов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Д в тетради. Письмо коротких слов с буквой Д. Написание заглавной и строчной буквы Д.

Тема 4.8. Парные согласные звуки [д]-[т]

Теория: Особенности артикуляции парных звуков. Обозначение звуков на схеме слова.

Практика: Звуковой анализ слов с парными согласными звуками [д]-[т]. Подбор слов с заданным звуком. Звуковой диктант.

Тема 4.9. Звук и буква Я

Теория: Знакомство с буквой Я. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Я» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Составление и чтение слогов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Я в тетради. Письмо коротких слов с буквой Я. Написание заглавной и строчной буквы Я.

Тема 4.10. Йотированные гласные

Теория: Сходство и различие артикуляции гласных и йотированных гласных. Йотированные гласные в начале слова. Обозначение йотированных гласных на схеме слова. Знакомство с лингвистической сказкой «Йотик».

Практика: Артикуляция слов с йотированными гласными. Звуковой анализ слов. Штриховка.

Тема 4.11. Обратные слоги

Теория: Знакомство со сказкой «Ох и Ах» Л. Зубковой.

Практика: Чтение обратных слогов. Составление слов из набора обратных слогов. Звуковой диктант. Написание наклонных с петлёй.

Тема 5.12. Звук и буква Г

Теория: Знакомство с буквой Г. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Г» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Г в тетради. Письмо коротких предложений с буквой Г. Написание заглавной и строчной буквы Г.

Тема 4.13. Парные согласные звуки [г]-[к]

Теория: Особенности артикуляции парных звуков [г]-[к]. Обозначение звуков на схеме слова.

Практика: Дидактическая игра «Буквы потерялись». Звуковой анализ слов с парными согласными звуками [г]-[к]. Подбор слов с заданным звуком. Звуковой диктант. Написание элементов букв Г и К.

Тема 4.14. Поиграем – почитаем

Теория: Лингвистическая сказка «Гласа и Согласа».

Практика: Дидактические игры «Посели буквы в домике», «Найди пару». Плавное чтение слов с постановкой ударения. Чтение коротких текстов.

Тема 4.15. Звук и буква Ч

Теория: Знакомство с буквой Ч. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Ч» в словах. Элементы буквы. Обозначение звука на схеме слова.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Ч в тетради. Письмо коротких предложений с буквой Ч. Написание заглавной и строчной буквы Ч.

Тема 5.16. Буква Ъ

Теория: Знакомство с буквой ъ. Отличия буквы ъ от уже знакомых букв. Сравнительный анализ слов УГОЛ – УГОЛЬ. Место буквы ъ в словах.

Практика: Чтение слов с ъ на конце. Обозначение на звуковой схеме слова, фонетический разбор слов с ъ на конце. Письмо буквы ъ.

Тема 4.17. Звук и буква Ш

Теория: Знакомство с буквой Ш. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Ш» в словах. Элементы буквы. Обозначение звука на схеме слова.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Ш в тетради. Письмо коротких предложений с буквой Ш. Написание заглавной и строчной буквы Ш.

Тема 4.18. Звук и буква Ж

Теория: Знакомство с буквой Ж. Особенности артикуляции звука. Сравнительный анализ с артикуляцией звука «Ш». Выделение звука «Ж» в словах. Элементы буквы. Обозначение звука на схеме слова.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Ж в тетради. Письмо коротких предложений с буквой Ж. Написание заглавной и строчной буквы Ж.

Тема 4.19. Звук и буква Ё

Теория: Знакомство с буквой Ё. Особенности артикуляции звука. Сравнительное чтение слогов с О/Ё. Место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА).

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Чтение и звуковой анализ слов с буквой Ё в начале, конце, середине слова. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Ё в тетради. Письмо коротких предложений с буквой Ё. Написание заглавной и строчной буквы Ё.

Тема 4.20. Звук и буква Й

Теория: Знакомство с буквой Й. Особенности артикуляции звука, характеристика звука. Элементы буквы. Обозначение звука на схеме слова.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Чтение и звуковой анализ слов с буквой Й. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Й в тетради. Письмо коротких предложений с буквой Й. Написание заглавной и строчной буквы Й.

Тема 4.21. Трехбуквенные слоги

Теория: Сказка «Гости с другой планеты». Плавное чтение закрытых трехбуквенных слогов, стечений согласных.

Практика: игра «Смешные имена». Чтение слов по слогам. Письмо коротких слов.

Тема 5.22. Звук и буква Х

Теория: Знакомство с буквой Х. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Х» в словах. Элементы буквы. Обозначение звука на схеме слова.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Х в тетради. Письмо коротких предложений с буквой Х. Написание заглавной и строчной буквы Х.

Тема 5.23. Звук и буква Ю

Теория: Знакомство с буквой Ю. Особенности артикуляции звука. Сравнительное чтение слогов с У/Ю. Место буквы в словах (ЮЛЯ, ЮЛА).

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Чтение и звуковой анализ слов с буквой Ю в начале, конце, середине слова. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Ю в тетради. Письмо коротких предложений с буквой Ю. Написание заглавной и строчной буквы Ю.

Тема 4.24. Повторение

Теория: Повторение йотированных гласных, парных согласных.

Практика: Дидактические игры «Допиши слово», «Найди слово на картинке». Деление слов на слоги. Написание элементов изученных букв.

Тема 4.25. Звук и буква Ц

Теория: Знакомство с буквой Ц. Особенности артикуляции звука, характеристика звука. Выделение звука «Ц» в словах. Элементы буквы. Обозначение звука на схеме слова.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Ц в тетради. Письмо коротких предложений с буквой Ц. Написание заглавной и строчной буквы Ц.

Тема 4.26. Звук и буква Э

Теория: Знакомство с буквой Э. Особенности артикуляции звука, характеристика звука. Выделение звука «Э» в словах. Элементы буквы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений. Постановка ударения. Письмо печатной буквы Э в тетради. Письмо коротких слов с буквой Э. Написание элементов буквы Э.

Тема 4.27. Звук и буква Щ

Теория: Знакомство с буквой Щ. Особенности артикуляции звука. Выделение звука «Щ» в словах. Элементы буквы. Обозначение звука на схеме слова.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Щ в тетради. Письмо коротких предложений с буквой Щ. Написание заглавной и строчной буквы Щ.

Тема 4.28. Звук и буква Ф

Теория: Знакомство с буквой Ф. Особенности артикуляции звука. Сравнительный анализ с артикуляцией звука «В». Выделение звука «Ф» в словах. Элементы буквы. Обозначение звука на схеме слова.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Чтение слов и предложений. Письмо печатной буквы Ф в тетради. Письмо коротких предложений с буквой Ф. Написание заглавной и строчной буквы Ф.

Тема 4.29. Повторение

Теория: Повторение глухих, звонких согласных звуков.

Практика: Дидактические игры «Угадай на слух», «Читай-хватай». Деление слов на слоги. Чтение трехбуквенных слогов. Отработка плавного чтения слов с постановкой ударения. Наклонная штриховка.

Тема 4.30. Буквы ь и ъ.

Теория: Знакомство с буквой Ъ. Сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ и Ь.

Практика: Чтение и звуковой анализ слов с Ъ и Ь. Чтение слов и предложений. Написание букв Ъ и Ь.

Раздел 5. Развитие связной речи

Тема 5.1. Для чего нужна речь

Теория: Речь устная и письменная. Восклицательный и вопросительный знаки.

Практика: Игра «определи по интонации».

Тема 5.2. Как слова дружат

Теория: Состав предложений. Роль слов в предложениях.

Практика: Составление предложений. Игра «Исправь ошибки Незнайки». Письмо коротких предложений. Штриховка.

Тема 5.3. Маленькие слова в речи

Теория: Предлоги в предложениях.

Практика: Подбор предлогов по смыслу. Геометрический узор в тетради.

Тема 5.4. Учимся отвечать на вопросы

Теория: Обучение полным ответам на вопросы.

Практика: Составление рассказов по сюжетным картинкам.

Тема 5.5. Неразлучные слова

Теория: Лингвистическая сказка «Кто и Что».

Практика: Составление предложений, написание в тетради.

Тема 5.6. Как растут слова

Теория: Однокоренные слова.

Практика: Составление однокоренных слов. Штриховка.

Тема 5.7. Пересказ по картинкам

Теория: Обучение составлению рассказов по сюжетным картинкам.

Практика: Составление описательных и сравнительных пересказов.

Тема 5.8. Слово одно, значений – много

Теория: Многозначные слова.

Практика: Выделение многозначных слов из текста. Составление предложений с многозначными словами. Упражнение «Вставь пропущенную букву».

Тема 5.9. Как? Где? Когда?

Теория: Повествовательный рассказ.

Практика: Составление предложений по опорным вопросам: Как? Где? Когда?

Тема 5.10. Почитаем-поиграем

Теория: Повторение изученного.

Практика: Чтение предложений, коротких текстов. Отработка плавного чтения с постановкой ударения.

Раздел 6. Промежуточная аттестация

Тема 6.1. Итоговое занятие

Практика: Игра-викторина «Скоро в школу».

Предмет «Считайка»

Цель предмета «Считайка»:

Формирование познавательного уровня, необходимого для успешного изучения математики в школе.

Задачи предмета «Считайка»

Личностные:

- ✓ формировать способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;
- ✓ учить основам самоконтроля, самооценки, принятия решений.

Метапредметные:

- ✓ учить создавать обобщения;
- ✓ учить устанавливать аналогии;
- ✓ учить устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ учить строить логическое рассуждение и делать выводы;
- ✓ учить работать индивидуально и в группе, находить общее решение.

Предметные:

- ✓ формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- ✓ создавать условия для овладения количественным и порядковым счетом в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- ✓ знакомить со способами решения простых арифметических задач на сложение и вычитание;
- ✓ формировать начальные геометрические представления

Учебный план предмета «Считайка»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	0.5	0.5	опрос

1.1.	Вводное занятие	1	0.5	0.5	
2.	Дочисловой период	19	9.5	9.5	опрос, наблюдение
2.1.	Свойства предметов	1	0.5	0.5	
2.2.	Сравнение	2	1	1	
2.3.	Сложение	2	1	1	
2.4.	На, над, под	2	1	1	
2.5.	Справа, слева	2	1	1	
2.6.	Вычитание	2	1	1	
2.7.	Посчитаем-поиграем	2	1	1	
2.8.	Между, посередине	2	1	1	
2.9.	Один – много	2	1	1	
2.10.	Повторение	2	1	1	
3.	Числовой период от 1 до 5	26	13	13	опрос, наблюдение
3.1.	Число 1. Цифра 1	2	1	1	
3.2.	Внутри, снаружи	2	1	1	
3.3.	Число 2. Цифра 2. Пара	2	1	1	
3.4.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	2	1	1	
3.5.	Отрезок. Луч	2	1	1	
3.6.	Число 3. Цифра 3	2	1	1	
3.7.	Замкнутые и незамкнутые линии	2	1	1	
3.8.	Ломаная линия. Многоугольник	2	1	1	
3.9.	Число 4. Цифра 4	2	1	1	
3.10.	Угол	2	1	1	
3.11.	Числовой отрезок	2	1	1	
3.12.	Число 5. Цифра 5	2	1	1	
3.13.	Посчитаем – поиграем	2	1	1	
4.	Математические понятия	14	6.5	7.5	опрос, наблюдение
4.1.	Впереди. Сзади	2	1	1	
4.2.	Столько же. Знаки «равенство» и «неравенство»	2	1	1	
4.3.	Больше, меньше. Знаки «>» и «<»	2	1	1	
4.4.	Раньше, позже	2	1	1	
4.5.	Нахождение ошибки. Количество и счет	2	1	1	
4.6.	Умозаключения.	2	1	1	
4.7.	Повторение	2	0.5	1.5	
5.	Плоские геометрические фигуры	8	4	4	опрос, наблюдение
5.1.	Геометрические фигуры	2	1	1	
5.2.	Треугольник. Квадрат. Прямоугольник	2	1	1	
5.3.	Круг. Овал	2	1	1	
5.4.	Математические игры	2	1	1	
6.	Числовой период от 6 до 10	40	20	20	опрос, наблюдение
6.1.	Числа 1-5	2	1	1	
6.2.	Число 6. Цифра 6	2	1	1	
6.3.	Длиннее, короче	2	1	1	

6.4.	Измерение длины	2	1	1	
6.5.	Делаем по образцу	2	1	1	
6.6.	Число 7. Цифра 7	2	1	1	
6.7.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	2	1	1	
6.8.	Измерение массы	2	1	1	
6.9.	Повторение	2	1	1	
6.10.	Число 8. Цифра 8	2	1	1	
6.11.	Объём. Сравнение по объёму	2	1	1	
6.12.	Измерение объёма	2	1	1	
6.13.	Посчитаем-поиграем	2	1	1	
6.14.	Время. Часы	2	1	1	
6.15.	Число 9. Цифра 9	2	1	1	
6.16.	Площадь. Измерение площади	2	1	1	
6.17.	Измерение площади	2	1	1	
6.18.	Число 0. Цифра 0	2	1	1	
6.19.	Число 10	2	1	1	
6.20.	Повторение	2	1	1	
7.	Объёмные геометрические фигуры	10	5	5	опрос, наблюдение
7.1.	Шар. Куб. Параллелепипед	2	1	1	
7.2.	Пирамида. Конус. Цилиндр	2	1	1	
7.3.	Символы	2	1	1	
7.4.	Учимся запоминать	2	1	1	
7.5.	Считаем, сравниваем, доказываем	2	1	1	
8.	Арифметические и логические задачи	6	3	3	опрос, наблюдение
8.1.	Простые задачи	2	1	1	
8.2.	Логические задачи	2	1	1	
8.3.	Посчитаем – поиграем	2	1	1	
9.	Двузначные числа	4	2	2	опрос, наблюдение
9.1.	Двузначные числа	2	1	1	
9.2.	Повторение	2	1	1	
10.	Закрепление пройденного	15	7.5	7.5	опрос, наблюдение
10.1.	Дополнительные задачи	2	1	1	
10.2.	Неделя. Месяц. Год	2	1	1	
10.3.	Счетные палочки. Решение примеров	4	2	2	
10.4.	Числовой отрезок. Решение примеров	4	2	2	
10.5.	Посчитаем-поиграем	2	1	1	
10.6.	Повторение	1	0.5	0.5	
11.	Промежуточная аттестация	1	-	1	игра-викторина
11.1.	Итоговое занятие	1	-	1	
Итого:		144	71	73	

Содержание предмета «Считайка»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Вводное занятие

Теория: Знакомство с предметом и его значимостью в жизни людей.

Практика: Упражнение со счетными палочками.

Раздел 2. Дочисловой период

Тема 2.1. Свойства предметов

Теория: Признаки предметов (цвет, форма, размер).

Практика: Распределение предметов по группам. Выполнение графических заданий и показов в тетради.

Тема 2.2. Сравнение

Теория: Равенство и неравенство множеств. Математические знаки «равенство» и «неравенство».

Практика: Сравнение групп предметов по содержанию, количеству, размеру. Наблюдение за увеличением и уменьшением размера предмета на картинках. Сравнение формы и цвета геометрических фигур. Выполнение упражнений по продолжению последовательности. Выполнение графических заданий и показа в тетради.

Тема 2.3. Сложение

Теория: Смысл сложения. Часть и целое.

Практика: Игра на тему перестановки слагаемых «Сложи части и сравни результаты». Упражнение «Помоги муравьишке попасть домой». Графическое задание и показ в тетради. Дидактическая игра «Спрячьте мышку в уголок». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 2.4. На, над, под

Теория: Пространственные отношения предметов.

Практика: Упражнение «Раскрась фигуры над чертой и под чертой в разные цвета». Определение расположения предметов относительно скамейки, шкафа, стола. Игра «Угадай». Выполнение графических узоров в тетради.

Тема 2.5. Справа, слева

Теория: Пространственные представления справа, слева.

Практика: Разучивание песенки-игры «Правая и левая, строят города». Игра «В какой руке красный шарик, в какой синий». Раскрашивание геометрических фигур справа и слева от линии в желтый и зеленый цвет. Выполнение графического задания и показа в тетради.

Тема 2.6. Вычитание

Теория: Раскрытие смысла вычитания.

Практика: Картинки со спрятанными геометрическими фигурами. Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 2.7. Посчитаем-поиграем

Теория: Разучивание песенки-считалочки до 10.

Практика: Игра с предметами на увеличение и уменьшение количества «Было-стало». Рисование и складывание двух частей и целого. Выполнение графического задания по ориентированию на листе бумаги. Выполнение показа в тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 2.8. Между, посередине

Теория: Пространственные ориентиры «между», «посередине».

Практика: Игра «Поставь зайчика на место» (справа, слева, между, посередине). Графическое задание и показ в тетради. Дидактическая игра «Шарики из пластилина». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 2.9. Один – много

Теория: Количественное представление «Один-много».

Практика: Дидактическая игра «Найди одну лишнюю фигуру (круг)». Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 2.10. Повторение

Теория: Повторение изученного.

Практика: Игра «Найди клад по подсказкам: справа, слева, на, над, под». Графический диктант «Белочка». Упражнение «Посчитай и раскрась».

Раздел 3. Числовой период от 1 до 5

Тема 3.1. Число 1. Цифра 1

Теория: Знакомство с числом и цифрой 1.

Практика: Выполнение упражнений «На что похожа цифра 1», «Один, одна, одно». Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе». Логическая задача «Дорисуй недостающий домик». Выполнение графического задания и показа в тетради. Раскрашивание цифры 1. Дорисовывание цифры 1. Письмо цифры 1 в тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 3.2. Внутри, снаружи

Теория: Пространственные ориентиры «внутри», «снаружи».

Практика: Выполнение упражнений «Проведи правильно линию», «Поставь вместо звездочки знак». Игровое упражнение «Внутри и снаружи коробки». Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 3.3. Число 2. Цифра 2. Пара

Теория: Знакомство с образованием числа 2, цифрой 2.

Практика: Упражнение «Закончи предложение «два», «две», «пара»», «Дорисуй фигуры в пустых мешках и допиши равенства». Письмо цифры 2 в тетради. Упражнение «Сколько пар». Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка.

Тема 3.4. Точка. Линия. Прямая и кривая линии

Теория: Знакомство с точкой, линиями прямыми и кривыми.

Практика: Упражнение с веревочкой «Линия прямая и кривая», «Обведи линии», «Проведи линию через точку». Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка выполненного задания.

Тема 3.5. Отрезок. Луч

Теория: Знакомство с отрезком и лучом.

Практика: Практическое упражнение с ножницами и полоской бумаги «Отрезаем по разметке и считаем концы». Рисование солнца его лучей. Упражнение «Найди и раскрась прямую, отрезок, луч». Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 3.6. Число 3. Цифра 3

Теория: Знакомство с образованием числа 3, цифрой 3.

Практика: Упражнение «Закончи предложение», «Поставь справа нужное количество точек». Раскрашивание цифры 3 и рисование чешуек у рыбы. Письмо цифры 3 в тетради. Логическое упражнение «Дорисуй картинку». Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 3.7. Замкнутые и незамкнутые линии

Теория: Знакомство с замкнутыми и незамкнутыми линиями.

Практика: Упражнение «Начерти дорожку, по которой идет зайка», «Обведи линии и раскрась по образцу», «Зачеркни ненужные цифры», «Дорисуй и напиши. Назови части и целое». Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 3.8. Ломаная линия. Многоугольник

Теория: Знакомство с ломаной линией, многоугольником.

Практика: Практическое задание с веревочкой «Строим ломаную линию». Упражнения «Сколько отрезков в ломаной линии», «Найди отрезки, ломаные и кривые». Работа с геометрическими фигурами. Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

Тема 3.9. Число 4. Цифра 4

Теория: Знакомство с образованием числа 4. Цифра 4.

Практика: Упражнение «Раскрась цифру 4 и дорисуй картинку». Письмо цифры 4 в тетради. Упражнение «Сколько палочек слева, справа». Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка.

Тема 3.10. Угол

Теория: Знакомство с разными видами углов.

Практика: Упражнения с веревочкой «Строим углы», «Где какой угол?». Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка.

Тема 3.11. Числовой отрезок

Теория: Знакомство с числовым отрезком

Практика: Игровое упражнение «Влево-минус, вправо-плюс». Выполнение упражнений при помощи числового отрезка. Упражнение «Найди целое. Поставь знак вместо звездочки». Упражнение «Кто направо, кто налево?». Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка.

Тема 3.12. Число 5. Цифра 5

Теория: Знакомство с образованием числа 5 и нахождение его места на числовом отрезке. Цифра 5.

Практика: Упражнение «Зачеркни ненужные цифры». Раскрасить цифру 5 и закончить рисунок. Упражнение «Помоги Васе». Графическое упражнение тетради. Письмо цифры 5. Самоконтроль и самооценка.

Тема 3.13. Посчитаем – поиграем

Теория: Счет до 5 в прямом и обратном порядке.

Практика: Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайчик?». Выполнение показа в тетради. Упражнения «Посчитай и напиши», «Слушай, считай, записывай». Графический диктант «Машина». Самоконтроль и самооценка.

Раздел 4. Математические понятия

Тема 4.1. Впереди. Сзади

Теория: Пространственные ориентиры «впереди», «сзади».

Практика: Упражнение «Кто впереди лисы, а кто сзади?». Выполнение действий сложение и вычитания при помощи числового отрезка. Упражнение «Раскрась бусы по заданному алгоритму». Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка.

Тема 4.2. Столько же. Знаки «равенство» и «неравенство»

Теория: Знакомство с понятием «столько же». Упражнение «Как узнать не считая?».

Практика: Составить пары и сравнить количество предметов при помощи знаков «равно» и «неравно». Упражнение «Проведи линии и запиши ответ», решение примеров при помощи числового отрезка. Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка.

Тема 4.3. Больше, меньше. Знаки «>» и «<»

Теория: Знакомство с понятиями «больше», «меньше», математическими знаками «>», «<».

Практика: Раскрашивание знаков «>» и «<». Устное упражнение «Рыбки в аквариумах». Упражнение «Разбей фигуры на группы, составь и реши равенства». Упражнение «Сорока-белобока». Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

Тема 4.4. Раньше, позже

Теория: временные понятия «раньше», «позже».

Практика: Устные упражнения «Раньше-позже», «Что было до встречи, что позже?». Сравнение групп предметов при помощи знаков. Подбор к примерам подходящих картинок. Выполнение действия при помощи числового отрезка. Выполнение графического задания. Самоконтроль, самооценка.

Тема 4.5. Нахождение ошибки. Количество и счет

Теория: Повторение понятий «число» и «цифра».

Практика: Упражнение с фишками «Найди ошибку» (количество точек и цифра должны соответствовать). Выполнение графического задания, показа в тетради. Самоконтроль и самооценка.

Тема 4.6. Умозаключения

Теория: Математическая сказка «Логика».

Практика: Упражнение «Найди ошибки в карточках с заданиями». Подбор смысловых пар на фишках с картинками. Решение задачи на выполнение признака отличия. Задачи-шутки, занимательные вопросы. Самоконтроль, самооценка.

Тема 4.7. Повторение

Теория: Игровые упражнения «Помоги Незнайке», «Найди отличия».

Практика: Упражнения «Подбери подходящую цифру», «Пронумеруй игрушки справа налево». Упражнение на состав числа «Рассели в домики соседей». Выполнение графического задания. Самоконтроль, самооценка.

Раздел 5. Плоские геометрические фигуры

Тема 5.1. Геометрические фигуры

Теория: Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.

Практика: Упражнение «Найди фигуру». Упражнение на внимание «Слушай, считай, записывай». Графическое задание. Самоконтроль и самооценка.

Тема 5.2. Круг. Овал

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами круг, овал. Нахождение их сходства и различия.

Практика: Упражнение «Обведи круг и овал по шаблонам и вырежи». Сравнение группы предметов при помощи знаков. Решение примеров при помощи числового отрезка. Графическое задание. Самоконтроль и самооценка.

Тема 5.3. Треугольник. Квадрат. Прямоугольник

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами. Нахождения их сходства и различия.

Практика: Упражнение «Обведи фигуры по шаблонам и вырежи». Упражнение «Найди изученные фигуры в окружающих предметах». Выполнение показа в тетради. Самоконтроль и самооценка.

Тема 5.4. Математические игры

Теория: Сказка «Путешествие в страну Игралию».

Практика: Игра «Лабиринт», Игра «Калейдоскоп», «Сложи в корзинку все соленое (сладкое, горькое, мягкое, колючее и т.д.)», «Найди самое большое число», «Найди самое маленькое число». Графический диктант «Динозаврик». Самоконтроль и самооценка.

Раздел 6. Числовой период от 6 до 10

Тема 6.1. Числа 1-5

Теория: Повторение считалочки.

Практика: Нахождение соседей каждого числа 1-5. Упражнение «Зачеркни ненужные цифры». Повторение состава чисел 1-5. Упражнение «Засели домики». Поставить вместо * нужный знак. Решение примеров при помощи числового отрезка. Самоконтроль и самооценка.

Тема 6.2. Число 6. Цифра 6

Теория: Знакомство с образованием числа 6, цифрой 6. Нахождение его места на числовом отрезке.

Практика: Упражнение «Обведи цифру 6 и закончить рисунок». Письмо цифр 6 в тетради. Решение примеров. Упражнение «Построить шестиугольник по точкам». Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

Тема 6.3. Длиннее, короче

Теория: Знакомство с контрастными по величине параметрами «длиннее», «короче»

Практика: Сравнение полосок по длине. другу. Сравнить полоски по длине при помощи знаков «>», «<». Решение примеров при помощи числового отрезка. Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

Тема 6.4. Измерение длины

Теория: Меры длины. Знакомство со школьной линейкой.

Практика: Измерение линейкой длины отрезка. Упражнение «Измерь стороны многоугольников и подпиши их». Сравнение групп предметов при помощи знаков. Упражнение «Дополни бусы до 6». Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка.

Тема 6.5. Делаем по образцу

Теория: Повторение видов геометрических фигур.

Практика: Упражнение «Закрасить клеточки с цифрой 6», упражнение «Нарисуй такие же фигуры», упражнение «Сделай шапочки одинаковыми», выполнение задания по образцу. Самоконтроль и самооценка.

Тема 7.6. Число 7. Цифра 7

Теория: Знакомство с образованием числа 7, цифрой 7. Нахождение его места на числовом отрезке.

Практика: Упражнение «Раскрась цифру 7 и обведи остальные цифры». Письмо цифры 7 в тетради. Упражнение «Дополни до 7». Решение примеров от 1 до 7 при помощи счетных палочек. Упражнение «Рассмотри числовые отрезки и запиши ответы». Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

Тема 6.7. Тяжелее, легче. Сравнение по массе

Теория: Знакомство с понятиями «тяжелее», «легче».

Практика: Игровое упражнение с предметами «Что тяжелее». Сравнение кубиков по массе при помощи математических знаков. Упражнение «Помоги Знайке исправить ошибки». Упражнение «Проведи линии и допиши равенства». Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка.

Тема 6.8. Измерение массы

Теория: Меры веса. Знакомство с измерительными приборами для взвешивания.

Практика: Упражнение «Сколько яблок уравновесили ёжика?». Сравнение предметов по массе. Упражнение «Как найти целое? Как найти часть?» признаку. Упражнение «Дорисуй значки по образцу». Игра «Седьмой лишний». Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

Тема 6.9. Повторение

Теория: Повторение считалочки.

Практика: Упражнение «Какие цифры спрятались в рисунках». Выполнение показа в тетрадях. Решение примеров при помощи числового отрезка. Игра «Подбери пару». Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

Тема 6.10. Число 8. Цифра 8

Теория: Знакомство с образованием числа 8. Цифра 8. Нахождение его места на числовой прямой.

Практика: Упражнение «Где спрятались восьмерки?», «Дорисуй горошины до 8». Решение примеров при помощи счетных палочек двух цветов, упражнение

«Дорисуй недостающую фигуру», упражнение «Проведи стрелки и запиши ответы». Игра «Зеркало». Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

Тема 6.11. Объём. Сравнение по объёму

Теория: Знакомство с объемом, как вместимостью внутреннего пространства.

Практика: Упражнение «Измерение и сравнение объёма в двух кружках». Выполнение показа в тетради. Упражнение «Разбей число 7 на части». Нахождение части и целого. Раскрашивание треугольников красным цветом. Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

Тема 6.12. Измерение объёма

Теория: Знакомство со способами измерения объема.

Практика: Измерение объема кувшинов при помощи стакана. Раскрашивание кувшина с большим объёмом в красный цвет. Раскрашивание равных по объёму фигур одинаковым цветом. Сравнение групп предметов при помощи знаков. Подбор пропущенных чисел. Самоконтроль и самооценка.

Тема 6.13. Посчитаем-поиграем

Теория: Повторение «Считалочки».

Практика: Выполнение задания по образцу. Выполнение показа в тетради. Упражнение «Нарисуй ответы. Закрась клеточки с цифрой 8». Подбор смысловых пар. Задачи-шутки, занимательные вопросы. Игра «Найди ошибку».

Тема 6.14. Время. Часы

Теория: Знакомство со временем и механизмом его измерения.

Практика: Изготовление макета механических часов по заранее подготовленным деталям. Упражнение «Выставь полночь, время подъема, время обеда и время ночного отдыха». Самоконтроль и самооценка.

Тема 7.15. Число 9. Цифра 9

Теория: Знакомство с образованием числа 9, цифрой 9. Нахождение его места на числовой прямой.

Практика: Упражнение «Раскрась цифру 9 и дорисуй рисунок». Письмо цифры 9 в тетради, «Дополни бусинки до 9 и раскрась их в красный цвет». Нахождение части и целого. Упражнение «Разбей фигуры на части разными способами». Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

Тема 6.16. Площадь. Измерение площади

Теория Знакомство с мерой величины - площадью.

Практика: Упражнения «Чей коврик занимает больше места?», «Закрась одним цветом равные по площади фигуры». Сравнение фигур по площади. Упражнение «Отметь на схеме части и целое. Допиши равенства». Самоконтроль и самооценка.

Тема 6.17. Измерение площади

Теория: Знакомство с квадратом, как меркой измерения площади.

Практика: Выполнение показа в тетради. Игра «Зеркало». Упражнение «Допиши равенства, вставь пропущенные числа». Игра «Строим домики по образцу». Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

Тема 6.18. Число 0. Цифра 0

Теория: Знакомство с числом и цифрой 0.

Практика: Упражнение «Сколько морковок осталось у зайчика». Упражнение «Допиши равенства и объясни их». Упражнение «Дорисуй фигуры и посчитай равенства». Раскрашивание цветков по образцу. Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

Тема 6.19. Число 10

Теория: Знакомство с образованием числа 10, цифрой 10. Нахождение его места на числовой прямой.

Практика: Раскладывание числа 10 на части всеми возможными способами и выполнение рисунков. Раскрашивание треугольников и четырёхугольников по образцу. Раскрашивание цифры 10 и письмо её в тетради. Упражнение «Допиши равенства, найди части и целое. Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

Тема 6.20. Повторение

Теория: Повторение изученных величин (площадь, объем).

Практика: Письмо изученных цифр в тетради. Решение примеров при помощи числового отрезка и счетных палочек. Игра «Зеркало». Упражнение «Определи номер поезда по точкам на паровозике». Игра–отрицание. Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

Раздел 7. Объёмные геометрические фигуры

Тема 7.1 Шар. Куб. Параллелепипед

Теория: Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.

Практика: Раскрашивание изучаемых фигур в разные цвета. Упражнение «Найди правильную фотографию». Упражнение «Разбей на группы фигуры». Решение примеров при помощи числового отрезка. Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

Тема 7.2. Пирамида. Конус. Цилиндр

Теория: Знакомство с пирамидой, конусом, цилиндром.

Практика: Упражнения «Найди предметы, напоминающие по форме пирамиду, конус, цилиндр», «Найди правильную фотографию». Составление по рисункам схем и дописывание равенств. Упражнение «Вставь пропущенные числа». Нахождение одинаковых ковриков. Выполнение графического задания. Самоконтроль и самооценка.

Тема 7.3. Символы

Теория: Знакомство с символом, как закодированным условным знаком, который выражает определенный смысл, образ.

Практика: Упражнение «Какую погоду обозначают эти символы?». Обозначение разных по размеру фигур разными символами. Рисование картинки по символам. Упражнение «Вставь пропущенные числа», «Какие звери сидят за пеньком, посчитай их количество». Решение примеров при помощи счетных палочек. Выполнение графического задания. Самоконтроль, самооценка.

Тема 7.4. Учимся запоминать

Теория: Разучивание считалочки «Дни недели».

Практика: Разгадывание загадки. Выполнение задания в соответствии с образцом. Написание на линейке пропущенных цифр. Вписывание в окошки нужных цифр.

Тема 8.5. Считаем, сравниваем, доказываем

Теория: Метод быстрого счета при помощи красных точек (Метод Глена Домана).

Практика: Упражнение «Посчитай точки в квадратиках». Графический диктант. Расположение фишек от маленькой к большой. Упражнения «Докажи, что предметы могут принадлежать к одной группе», «Посчитай драже в коробочках и сравни коробочки при помощи знаков». Выполнение графического задания. Самоконтроль, самооценка.

Раздел 8. Арифметические и логические задачи

Тема 8.1. Простые задачи

Теория: Знакомство с простыми задачами.

Практика: Решение задач. Деление предметов по группам. Упражнение «Посчитай площади фигур и сравни их». Заполнение домиков числами. Решение примеров при помощи числового отрезка. Выполнение показа в тетради. Выполнение графического задания. Самоконтроль, самооценка.

Тема 8.2. Логические задачи

Теория: Знакомство с логическими задачами

Практика: Выполнение показа в тетради. Решение логических задач. Игра «Четвертый лишний», выполнение графического задания. Самоконтроль, самооценка.

Тема 8.3. Посчитаем – поиграем

Теория: Знакомство с условиями игры.

Практика: «КВН для дошколят». Решение логических задач на время. Нахождение площади фигуры, решение примеров, сравнение по массе. Подведение итогов, награждение победителя.

Раздел 9. Двузначные числа

Тема 9.1. Двузначные числа

Теория: Знакомство с двузначными числами, с образованием числа 11.

Практика: Упражнение «Собери десяток». Письмо числа 11 в тетради до конца строчки. Упражнение «Сравни футбольные команды» Решение примеров при помощи счетных палочек. Самоконтроль и самооценка.

Тема 9.2. Повторение

Теория: Повторение состава чисел.

Практика: Упражнения «Какие цифры спрятались в рисунках, «Разбей предметы на группы и запиши равенства», «Назвать части и целое». Заселение домиков числами. Самоконтроль и самооценка.

Раздел 10. Закрепление пройденного

Тема 10.1. Дополнительные задачи

Теория: Повторение прямого и обратного счета.

Практика: Сравнение групп предметов по количеству. Составление по картинкам задач. Упражнение «Придумать вопрос к задаче». Заполнение схемы и

дописывание равенства. Выполнение графического задания и показ в тетради. Самоконтроль и самооценка.

Тема 10.2. Неделя. Месяц. Год

Теория: Знакомство с календарем.

Практика: Разучивание песенок с названиями дней недели. Упражнение «Посчитай количество месяцев в году и времен года». Определение количества месяцев в одном сезоне. Выполнение графического задания и показа в тетради. Самоконтроль и самооценка.

Тема 10.3. Счетные палочки. Решение примеров

Теория: Повторение состава чисел.

Практика: Упражнение «Построй из счетных палочек домик, геометрические фигуры». Решение примеров при помощи счетных палочек. Деление предметов на группы. Игра «Кто лишний?» Самоконтроль и самооценка.

Тема 10.4. Числовой отрезок. Решение примеров

Теория: Повторение состава чисел.

Практика: Упражнения «Найти закономерность и обвести числа парами», «Уложи в волшебные чемоданы нужные числа», «Посчитай и раскрась по схеме». Выполнение графического задания.

Тема 10.5. Посчитаем-поиграем

Теория: Знакомство с условиями игры. Деление на группы.

Практика: Конкурс «Юные математики».

Тема 10.6. Повторение

Теория: Повторение способов измерения объема и площади.

Практика: Игра «Логические концовки». Составление пар. Игра «Зеркало». Логическая задача «Смотри и закрасивай». Игра «Части суток».

Раздел 11. Промежуточная аттестация

Тема 11.1. Итоговое занятие

Практика: Игра – викторина «Путешествие в страну Математика».

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты программы «Скоро в школу»

Личностные:

✓ наличие положительной тенденции в формировании нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и так далее)

✓ умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

✓ любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира.

Метапредметные:

✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности;

✓ умение устанавливать аналогии;

✓ умение создавать обобщения;

- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи;

Предметные:

- ✓ сформированность умений дифференцировать и классифицировать звуки речи, плавного слогового чтения;
- ✓ знание буквы как графического обозначения звука;
- ✓ умение писать печатные буквы и элементы письменных букв, соблюдая рабочую строку;
- ✓ знание ряда натуральных чисел;
- ✓ сформированность представлений о числе как результате пересчета элементов множества и как результате измерения;
- ✓ сформированность навыка устного счета в пределах 10;
- ✓ сформированность умения решать простейшие логические и арифметические задачи;
- ✓ знание цифры как графического обозначения числа;
- ✓ сформированность умения писать цифры и математические знаки, соблюдая клетку и рабочую строку.

Планируемые результаты предмета «Читайка»

Личностные:

- ✓ способность к самооценке, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха;
- ✓ позитивное принятие самих себя и окружающего мира.

Метапредметные:

- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей деятельности;
- ✓ умение работать в тетради, ориентироваться на листе бумаги, видеть рабочую строку, правильно держать ручку и карандаш.

Предметные:

- ✓ умение классифицировать звуки по их произношению;
- ✓ знание букв алфавита;
- ✓ навык осознанного, беглого чтения;
- ✓ умение писать печатные буквы и элементы письменных букв, соблюдая рабочую строку;
- ✓ умение обозначать звуки буквами;
- ✓ знание составляющих речи (предложение, слово, звук).

Планируемые результаты предмета «Считайка»

Личностные:

- ✓ способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений

Метапредметные:

- ✓ умение создавать обобщения;
- ✓ умение устанавливать аналогии;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи;

- ✓ умение строить логические рассуждения и делать выводы;
- ✓ умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.

Предметные:

- ✓ умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- ✓ овладение навыком количественного и порядкового счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- ✓ знание способов решения простых арифметических задач на сложение и вычитание;
- ✓ сформированность начальных геометрических представлений.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Период	Сроки
Формирование групп	1-14 сентября
Начало учебного года	15.09
Окончание учебного года	31.05
Продолжительность обучения	36 учебных недель
Режим учебной недели	2 дня
Продолжительность занятия	30 минут
Сроки промежуточной аттестации	Последняя неделя декабря, мая
Сроки аттестации по итогам освоения программы	Последняя неделя мая
Каникулярный период	01.06-14.09

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий по программе занимает просторную светлую классную комнату. В кабинете соблюдается световой, воздушный, тепловой режимы, санитарно-гигиенические требования. Наполняемость кабинета соответствует гигиеническим нормативам.

Учебный кабинет имеет естественное боковое левостороннее освещение. В кабинете оборудовано три окна, направление светового потока левостороннее. В учебном кабинете оборудована система общего освещения. Учебный кабинет оборудован двухместными ученическими столами. Состояние мебели удовлетворительное. Расстановка столов двухрядная. При расстановке ученической мебели выдерживаются расстояния между рядами и от стен. Обеспеченность мебелью достаточная. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. В учебном кабинете размеры проходов и расстояния между предметами оборудования соблюдаются.

Информационное обеспечение

- ✓ Авторские презентации к занятиям, в формате Power Point.

- ✓ Учебное видео «Уроки тётушки совы» www.usovi.com.ua
- ✓ Демонстрационные карточки со словами для запоминания.
- ✓ Компьютер.
- ✓ Телевизор.
- ✓ Настольные развивающие игры.
- ✓ Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- ✓ Раздаточный материал.
- ✓ Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10.
- ✓ Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).
- ✓ Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).
- ✓ Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения социально-гуманитарного направления.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Согласно содержательной части программы определение уровня развития осуществляется мониторинг:

- ✓ начальный (стартовый контроль);
- ✓ промежуточный (текущий контроль);
- ✓ итоговый (промежуточная аттестация).

Для отслеживания уровня освоения образовательной деятельности по программе проводится текущий контроль в течение всего учебного года (опрос, наблюдение).

С целью определения уровня освоения обучающимися учебного материала проводится промежуточная аттестация (Приложение 1, Приложение 2).

Оценочные материалы промежуточной аттестации определяются содержательной частью изученного материала: знание классификации звуков речи (гласный-согласный, твердый-мягкий); буквы: А, О, И, У, С, Н, К, Т, Л, Р, В, Е, П, М; знание натурального ряда чисел до 5; навыки устного счета в пределах 10; знание цифр от 1 до 5, и умение их писать, соблюдая клетку и рабочую строку; умение создавать обобщения; умение устанавливать причинно-следственные связи.

Используемые **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** игра-викторина. Для предъявления и демонстрации образовательных результатов проводится открытое занятие.

Высокий уровень освоения образовательной программы (5-6 ББ) – верные ответы на вопросы, правильно выполненные практические задания.

Средний уровень освоения образовательной программы (3-4 ББ) – ответы на вопросы верны не все, практическое задание выполнено с недочетами.

Низкий уровень освоения образовательной программы (0-2 ББ) – неверные ответы на вопросы, практическое задание не выполнено.

2.4. Методическое обеспечение

Методы организации учебно-воспитательного процесса

На занятиях используются основные методы организации и осуществления учебно-воспитательной работы, такие как словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия

При реализации образовательного процесса по программе возможно использование следующих форм учебных занятий: беседа, игра, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии

Программа предусматривает использование педагогических технологий проблемного обучения, группового обучения, игровой деятельности, здоровьесберегающей.

Алгоритм учебного занятия

Занятия построены на основе следующего алгоритма:

- ✓ Орг. момент;
- ✓ Актуализация знаний;
- ✓ Целеполагание;
- ✓ Изучение нового материала;
- ✓ Динамическая пауза;
- ✓ Закрепление изученного материала;
- ✓ Рефлексия;
- ✓ Окончание занятия.

Дидактические материалы:

- ✓ иллюстративный материал по разделам программы: книги, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.;
- ✓ тематические подборки материалов;
- ✓ дидактические пособия (карточки, тетради на печатной основе, раздаточный материал, счетный материал, дидактические настольно-печатные игры и т.д.).

2.5. Воспитательные компоненты

Современная сфера дополнительного образования детей – это одна из ключевых составляющих социальной политики государства в области детства. Одной из главных функций дополнительного образования является воспитание. Где под воспитанием подразумевается педагогическое сопровождение развития ребенка, реализующего субъективную позицию, основанную на гуманистических и нравственных ценностях.

Программа «Скоро в школу» направлена не только на интеллектуальное, но и на целостное развитие личности ребенка - дошкольника. Воспитательная работа интегрирована во все виды образовательной деятельности и является ее неотъемлемой частью.

Цель воспитательной работы: Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о нормах и ценностях, принятых в обществе, воспитание нравственных, интеллектуальных, физических и эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Задачи воспитательной работы:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать уважение к окружающим людям, их мнению, труду и личным вещам.
- Формировать умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми: договариваться, учитывать интересы других, разрешать конфликтные ситуации мирным путем.
- Развивать навыки самообслуживания и самостоятельности, ответственности за выполнение простых поручений.
- Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и сопереживания.
- Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, на природе.

2. Нравственное и патриотическое воспитание:

- Формировать первоначальные представления о добре и зле, хороших и плохих поступках.
- Воспитывать нравственно-этические нормы: честность, справедливость, щедрость, отзывчивость.
- Развивать эмоциональную отзывчивость: умение распознавать свои эмоции и эмоции других, адекватно на них реагировать.
- Воспитывать уважение к культурным традициям и ценностям своей семьи, малой Родины, страны.
- Формировать элементарные представления о государственной символике (флаг, герб), о национальных праздниках.

3. Трудовое воспитание:

- Воспитывать положительное отношение к труду, желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- Формировать представления о разных профессиях, уважение к труду взрослых.
- Развивать навыки организации своего рабочего места, уборки

материалов после занятий (например, после лепки, рисования, конструирования).

4. Эстетическое воспитание:

- Развивать чувство прекрасного, умение видеть красоту в окружающем мире, природе, произведениях искусства.

- Воспитывать художественный вкус и интерес к творческой деятельности.

- Формировать умение выражать свои эмоции через различные виды искусства (рисование, лепка, музыка, танец).

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ):

- Воспитывать потребность в ежедневной двигательной активности.

- Формировать привычку к соблюдению режима дня, личной гигиены.

- Развивать понимание важности здоровья и необходимости заботиться о нем.

- Воспитывать культуру поведения, в том числе за столом.

Основные формы и методы реализации воспитательных компонентов:

- **Сюжетно-ролевые и дидактические игры** (как основной вид деятельности дошкольника).

- **Беседы** (этические, ситуативные, на темы безопасности).

- **Чтение и обсуждение художественной литературы** (сказки, рассказы, стихи с ярко выраженной нравственной проблематикой).

- **Праздники и досуговые мероприятия** (тематические утренники, спортивные соревнования, творческие выставки).

- **Создание ситуаций морального выбора** и их совместный анализ.

- **Личный пример педагога** и создание положительной, доброжелательной атмосферы в группе.

- **Взаимодействие с семьей** для обеспечения единства воспитательных подходов.

Планируемые результаты воспитательной работы (личностные качества):

К концу периода обучения у ребенка будут сформированы:

- **Инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности.

- **Эмоциональная отзывчивость**, умение сопереживать.

- **Способность к волевым усилиям** и принятию собственных решений в доступных видах деятельности.

- **Уважительное отношение к сверстникам и взрослым.**

- **Чувство ответственности** за начатое дело, свои поступки и слова.

- Первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- Соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения.

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Академия детства» по программе «Скоро в школу»**

№ п/п	Тематическое мероприятие, форма проведения	Срок	Ответственный
	«Здравствуй, это я! Давайте познакомимся!», беседа. «Правила дружбы», чтение и обсуждение сказок о дружбе	сентябрь	Руководитель объединения
1	«Осень, в гости просим!», развлечение	октябрь	Руководитель объединения
2	«День Матери», беседа, изготовление открыток своими руками	ноябрь	Руководитель объединения
3	«Мастерская Деда Мороза» творческое занятие. «Новый год у ворот!», новогоднее развлечение.	декабрь	Руководитель объединения
4	«Профессии. Кем быть?», сюжетно-ролевые игры, беседа.	январь	Руководитель объединения
5	«Наши защитники (ко Дню защитника Отечества)», спортивный досуг, изготовление подарков для пап и дедушек	февраль	Руководитель объединения
6	«Весна-красна, приди скорей!», беседа, выставка рисунков «Весна идет!» Международный женский день, беседа, изготовление открыток, развлечение «Мы - девчонки не промах»	март	Руководитель объединения
7	«Космос. День космонавтики», познавательная беседа о космосе, планетах, первом полете человека	апрель	Руководитель объединения
8	«Выпускной», совместный праздник с родителями	май	Руководитель объединения

2.6. Список литературы

Список литературы, рекомендуемой обучающимся

Белова Т.В. «Готов ли ребёнок к обучению в 1 классе» Т.В. Белова В.А. Солнцева. – М.: «Юверта», 2005. – 353 с.

Волина В.В. Занимательное азбукведение: учеб. пособие / В.В. Волина. – М., 1991. – 231 с.

Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет: учеб. пособие / С.Я. Маршак – М., 1999. – 49 с.

Никитин Б.П. Развивающие игры: учеб. пособие / Б.П. Никитин. – М., 2001. – 79 с.

Шмбаев А.В. Буква заблудилась: учеб. пособие / Шмбаев А.В. – М., 2006. – 73 с.

Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков – М., 1998. – 93 с.

Список литературы, рекомендуемой педагогу

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений: учеб. пособие / Н.А. Арапова-Пискарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 97 с.

Волина В.В. Занимательное азбукведение: учеб. пособие / В.В. Волина. – М., 1991. – 231 с.

Волина В.В. Праздник числа: учеб. пособие / В.В. Волина. – М., 1991. – 231 с.

Житомирский В.Г. Геометрия для малышей: учеб. пособие / В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин. – М., 1998. – 323 с.

Журова Е.Н. Обучение дошкольников грамоте: учеб. пособие / Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская – М.: Школа-Пресс, 1998. – 323 с.

Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.

Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: учеб. пособие / Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2001. – 78 с.

Нечаева Н.В. Как учить грамоте читающих и нечитающих детей: Диагностика. Программа: пособие для учителя / Н.В. Нечаева. – Самара: Изд. дом Федоров, 1993. – 109 с.

Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя / М.Н. Перова. – М.: Просвещение: 1996. – 142 с.

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Т.Д. Рихтерман. – М.: Просвещение, 1991. – 42 с.

Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников / Т.В. Тарунтаева. – М.: Просвещение, 1980. – 64 с.

Шмбаев А.А. Буква заблудилась: учеб. пособие / А.А. Шмбаев. – Санкт-Петербург: Речь, 2016. – 15 с.

Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. – М.: Новая шк., 1993. – 111 с.

Список литературы, использованной при составлении программы

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и методические рекомендации: для

занятий с детьми 2-7 лет / Н. А. Арапова-Пискарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 98 с.

Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения: учеб. пособие / Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман. – М.: Б. и., 1993. – 95 с.

Волина В.В. Занимательное азбукведение: учеб. пособие / В.В. Волина. – М.: Просвещение, 1991. – 366 с.

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: учеб. пособие / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2005. – 142 с.

Рихтерман Т.Д. Формирование представления о времени у детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Т.Д. Рихтерман. – М.: Просвещение, 1991. – 45 с.

Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы: учеб. пособие / Н.А. Чуракова. – М.: Академкнига, 2010. – 125 с.

Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С. А. Шмаков. – М.: Новая шк., 1993. – с.

Янушко Е.В. Аппликация с детьми раннего возраста: учеб. пособие / Е.В. Янушко. – М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2006. – 123 с.

Интернет ресурсы, рекомендуемые педагогу

«МЕРСИБО» (<https://mersibo.ru>)

«Играемся» (<https://www.igraemsa.ru>)

«Учи.ру» (<https://uchi.ru>)

«ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru>)

«Инфоурок» (<https://infourok.ru>)

«Педкопилка» (<https://ped-kopilka.ru>)

«Maam.ru» (<https://www.maam.ru>)

Приложение 1.

Мониторинг уровня освоения
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
"Скоро в школу", предмет "Читайка"

№	Ф.И. обучающегося	Показатели (оцениваемые параметры)					Средний балл	Уровень
		умение классифицировать звуки по их произношению	знание букв алфавита	навык осознанного, беглого чтения	умение писать печатные буквы и элементы письменных букв, соблюдая рабочую строку	умение обозначать звуки буквами		
1.								
2.								
3.								

Приложение 2.

Мониторинг уровня освоения
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
"Скоро в школу", предмет "Считайка"

№	Ф.И. обучающегося	Показатели (оцениваемые параметры)						Средний балл	Уровень
		умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий	овладение навыком количественного и порядкового счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке	знание способов решения простых арифметических задач на сложение и вычитание	сформированность начальных геометрических представлений.	сформированность представлений о числе как результате пересчета элементов множества и как результате измерения	сформированность умения писать цифры и математические знаки, соблюдая клетку и рабочую строку		
1.									
2.									
3.									