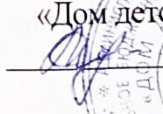


**Комитет образования  
администрации города Кото夫ска Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета МБУ ДО  
«Дом детского творчества»  
«29» августа 2025 г. протокол №1  
Приказ № 66/2/а от 01.09. 2025 года

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
«Дом детского творчества»  
  
**Р.А. Марченко**  


**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Знатоки природы»  
(базовый уровень)**

**Возраст обучающихся – 7-10 лет**

**Срок реализации программы - 2 года**

**Автор-составитель:  
Василевская Елена Юрьевна,  
педагог дополнительного образования**

**г. Котовск  
2025**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Учреждение</b>                | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2. Полное название программы</b> | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки природы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3. Сведения об авторе:</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1. <i>Ф.И.О., должность</i>       | Василевская Елена Юрьевна, педагог дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>4. Сведения о программе:</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1. <i>Нормативная база</i>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).</li> <li>2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</li> <li>5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196".</li> <li>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».</li> <li>9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с</li> </ol> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”</p> <p>11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.</p> <p>12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).</p> <p>13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p> |
| 4.2. Область применения            | дополнительное образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.3. Направленность                | естественнонаучная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.4. Уровень освоения программы    | базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.5. Вид программы                 | общеразвивающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.6. Возраст учащихся по программе | 7 – 10 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.7. Продолжительность обучения    | 2 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

### 1.1 Пояснительная записка.

Программа «Знатоки природы» относится к естественнонаучной **направленности** и направлена на расширение кругозора знаний учащихся в области биологии и экологии животных и растений.

**Уровни освоения:** ознакомительный, базовый.

**Актуальность программы.** Интерес к представителям животного и растительного мира – неотъемлемая часть счастливого детства множества людей. Это всегда актуально.

Существует много профессий, специальностей, связанных, так или иначе, с животными и растениями. Городские жители, испытывая дефицит общения с живой природой, заводят домашних питомцев, часто считая их членами своей семьи. Инициаторами приобретения животных для содержания в квартирах чаще всего бывают дети. Чем старше становятся любители животных, тем разнообразнее становятся обитатели их домашних зооуголков. Учащиеся нуждаются также в общении со сверстниками, имеющими сходные интересы. Учреждения дополнительного образования предоставляют возможность для такого общения множеству юных биологов. Какая-то часть из них в будущем станет настоящими профессионалами в этой области.

Данная программа **педагогически целесообразна**, т.к. при ее реализации живой уголок, теплица, становятся важными и неотъемлемыми компонентами, способствующими формированию устойчивых знаний и навыков в области биологии и экологии животных и растений. Программа прививает навыки исследовательской и проектной деятельности. Общение детей с животными усиливает эмоциональность восприятия информации, активизирует познавательную деятельность обучающихся, создаёт предпосылки успешного усвоения знаний, формирует чувство ответственности.

**Отличительной особенностью программы** является то, что благодаря доступности общения с животными зооуголка, учащиеся смогут наблюдать поведение животных, проводить исследовательские работы, что будет способствовать углублению и расширению знаний в области содержания разнообразных домашних животных в условиях неволи, а также сформирует базисные умения и навыки по уходу за животными. В программе уделяется большое внимание воспитанию у детей бережного отношения к природе, родному краю.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей в возрасте 8-12 лет. В группы первого года обучения (ознакомительный уровень) принимаются все желающие без предварительного отбора. Результаты обязательной начальной диагностики не влияют на зачисление в коллектив, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося.

В группы второго года обучения (базовый уровень) могут поступать вновь прибывающие дети при наличии определённого уровня интеллектуальных способностей и интереса к данной деятельности. С ними проводится начальная диагностика, определяются проблемы. При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе учащихся без ограничения по возрастному признаку.

#### **Объём программы и срок освоения программы.**

Программа «Знатоки природы» рассчитана на 2 года обучения. Уровень освоения программы: 1 год обучения - ознакомительный, 2 год обучения - базовый.

#### **Режим занятий.**

Первый год обучения – 72 часа в год; 2 раза в неделю по 1 часу;

Второй год обучения - 72 часа в год; 2 раза в неделю по 1 часу

#### **Форма обучения – очная.**

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Длительность учебного часа для учащихся школьного возраста – 45 минут. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя дискуссии, беседы, рассказы. Практические занятия включают самостоятельную работу по применению приобретённых знаний (творческие задания в виде рисунков, аппликаций, лепки из пластилина, работа с дидактическими карточками, тестовые задания, викторины), коллективное моделирование экологических ситуаций, мастер-классы.

Почти каждое занятие предполагает проведение *практических работ* по уходу за животными живого уголка, независимо от изучаемой темы. Должное внимание уделяется экскурсиям в природу, опытам и наблюдениям, а также различным исследованиям.

#### **Методические условия реализации программы**

В образовательном процессе используются: технология проблемного обучения, состоящая из проблемного изложения темы занятия. Проблемное обучение имеет большую ценность, так как механизм решения проблемных задач связан с регуляцией мыслительной, познавательной деятельности, активностью восприятия материала, направлен на самостоятельное принятие решений, на формирование установки к мотивационной готовности, к выполнению познавательных действий;

Игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные);

Здоровьесберегающие технологии;

Репродуктивный метод (воспроизводящий);

Иллюстративный (метод наглядности, метод словесной наглядности – объяснение

сопровождается демонстрацией наглядного материала);  
Проблемный (метод сравнения, исследовательские методы – педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);  
Эвристический (метод проектов, модельный метод – проблема формулируется детьми, ими предлагается способы ее решения).  
Применение в обучении такой организации учебного процесса, как: индивидуализация, дифференциация, которая включает следующие этапы: учет индивидуальных особенностей; группирование учащихся на основе этих особенностей; вариативность учебного процесса в группе.

#### **Формы организации учебного процесса:**

Тематические занятия;  
Викторины;  
Занятие-практикум;  
Экскурсии.

Теоретическая часть даётся в форме бесед, мини лекций, эвристических бесед с просмотром иллюстрированного материала.

#### **Методы обучения:**

Объяснительно-иллюстративный;  
Репродуктивный;  
Проблемный;  
Частично-поисковый;  
Исследовательский.

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

Групповая;  
Работа по подгруппам;  
Индивидуальная.

Организация и проведение занятия включает следующие структурные элементы:  
Инструктажи: вводный – проводится перед началом практической работы, текущий – во время выполнения практической работы, заключительный – практическая работа, физкультминутки, подведение итогов, анализ, оценка работ, приведение в порядок рабочего места. Заботясь о безопасности здоровья учащихся, программа включает в себя изучение правил безопасности труда и противопожарной безопасности; предусмотрены физкультминутки, гимнастики для глаз, релаксационные паузы в течение учебного занятия.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование экологической культуры учащихся через организацию познавательно-образовательной деятельности по изучению животных и растений.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1 год обучения (ознакомительный уровень)**

##### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

научить учащихся ухаживать за домашними животными и растениями;  
научить распознавать видовой состав животных и растений своего региона, также занесённых в Красную книгу;  
научить азам селекции домашних животных;  
формировать навыки опытнической и исследовательской деятельности;  
изучить основы мировой экологии растений и животных.

##### **Воспитательные:**

учить работать самостоятельно и в коллективе;  
способствовать формированию навыков общения и культуры поведения на природе;  
привить чувство любви, заботы ко всему живому;  
способствовать созданию дружеского коллектива;

воспитать доброго и отзывчивого человека.

**Развивающие:**

способствовать развитию логического мышления;

развивать и закреплять нравственные качества;

создавать условия для самовыражения;

развивать творческие способности учащихся, память, воображение, мышление, речь, внимание и наблюдательность.

**Учебный план 1 года обучения (72 часа)**

| №        | Название разделы, темы                      | Количество часов |          |          | Формы аттестации/ контроля      |
|----------|---------------------------------------------|------------------|----------|----------|---------------------------------|
|          |                                             | Всего            | Теория   | Практика |                                 |
|          | Введение в общеразвивающую программу.       | 1                | 1        | 0        | Анкетирование. Викторина        |
|          | Мониторинг знаний учащихся                  | 1                | 0        | 1        | Вводное тестирование            |
| <b>1</b> | <b>Раздел: «Знакомство с природой»</b>      | <b>16</b>        | <b>8</b> | <b>8</b> |                                 |
| 1.1      | Что такое природа. Живая и неживая природа. | 2                | 1        | 1        | Выполнение практических заданий |
| 1.2      | Разнообразие растений и животных.           | 2                | 1        | 1        | Викторина                       |
| 1.3      | Дикие животные нашего края.                 | 2                | 1        | 1        | Устный и письменный опрос       |
| 1.4      | Осенние изменения в природе.                | 2                | 1        | 1        | Наблюдение и анализ             |
| 1.5      | Подготовка животных и растений к холодам.   | 2                | 1        | 1        | Выполнение практических заданий |
| 1.6      | Перелётные и осёдлые птицы.                 | 2                | 1        | 1        | Выполнение практических заданий |
| 1.7      | Удивительный мир морей и океанов.           | 2                | 1        | 1        | Викторина                       |
| 1.8      | Подземные обитатели.                        | 2                | 1        | 1        | Индивидуальные карточки         |
| <b>2</b> | <b>Раздел: «Домашние животные»</b>          | <b>16</b>        | <b>8</b> | <b>8</b> |                                 |
| 2.1      | Декоративные грызуны.                       | 2                | 1        | 1        | Выполнение практических заданий |
| 2.2      | Террариум и его обитатели.                  | 2                | 1        | 1        | Практические задания            |
| 2.3      | Обитатели аквариума                         | 2                | 1        | 1        | Устный и письменный опрос       |
| 2.4      | Пернатые друзья.                            | 2                | 1        | 1        | Наблюдение и анализ             |
| 2.5      | Экзотические питомцы.                       | 2                | 1        | 1        | Практические задания            |
| 2.6      | Путешествие на скотный двор.                | 2                | 1        | 1        | Викторина                       |
| 2.7      | Верный друг – собака.                       | 2                | 1        | 1        | Разгадывание                    |

|           |                                                            |           |           |           |                                 |
|-----------|------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------|
|           |                                                            |           |           |           | кроссворда                      |
| 2.8       | Таинственный мир кошек                                     | 2         | 1         | 1         | Устный и письменный опрос       |
| <b>3.</b> | <b>Раздел: «Лес как среда обитания животных»</b>           | <b>16</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>  |                                 |
| 3.1       | Леса нашей планеты                                         | 2         | 1         | 1         | Наблюдение и анализ             |
| 3.2       | Птицы наших лесов                                          | 2         | 1         | 1         | Устный и письменный опрос       |
| 3.3       | Лесные хищные млекопитающие                                | 2         | 1         | 1         | Разгадывание кроссворда         |
| 3.4       | Травоядные млекопитающие лесов                             | 2         | 1         | 1         | Деловая игра                    |
| 3.5       | Жизнь лесного сообщества                                   | 2         | 1         | 1         | Выполнение практических заданий |
| 3.6       | Жизнь животных в лесу зимой. Следы на снегу                | 2         | 1         | 1         | Наблюдение и анализ             |
| 3.7       | Рептилии леса.                                             | 2         | 1         | 1         | Разгадывание кроссворда         |
| 3.8       | Использование лесов и их охрана                            | 2         | 1         | 1         | Деловая игра                    |
| <b>4.</b> | <b>Раздел: «Обитатели пресных водоёмов»</b>                | <b>12</b> | <b>6</b>  | <b>46</b> |                                 |
| 4.1       | Водоросли: формы, размножение, образ жизни                 | 2         | 1         | 1         | Индивидуальные карточки         |
| 4.2       | Примитивные животные (одноклеточные)                       | 2         | 1         | 1         | Деловая игра                    |
| 4.3       | Простейшие кишечнополостные                                | 2         | 1         | 1         | Устный и письменный опрос       |
| 4.4       | Моллюски и ракообразные                                    | 2         | 1         | 1         | Индивидуальные карточки         |
| 4.5       | Рыбы местных водоемов                                      | 2         | 1         | 1         | Разгадывание кроссворда         |
| 4.6       | Мир аквариума                                              | 2         | 1         | 1         | Выставка рисунков               |
| <b>5.</b> | <b>Раздел: «Животные водной и наземной среды обитания»</b> | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |                                 |
| 5.1       | Амфибии: основные представители.                           | 2         | 1         | 1         | Наблюдение и анализ             |
| 5.2       | Пресноводные черепахи                                      | 2         | 1         | 1         | Устный и письменный опрос       |
| 5.3       | Птицы пресных водоемов                                     | 2         | 1         | 1         | Викторина                       |
| 5.4       | Млекопитающие пресных водоемов                             | 2         | 1         | 1         | Практические задания            |
| 5.5       | <b>Промежуточный контроль. Итоговое занятие.</b>           | <b>1</b>  |           | <b>1</b>  | Промежуточное тестирование      |
|           | <b>ИТОГО</b>                                               | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |                                 |

## **Содержание учебного плана 1 года.**

### **Введение в общеразвивающую программу**

Теория. Знакомство с учащимися. Рассказ о целях и задачах программы, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Анкетирование по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу. Инструктаж по технике безопасности и правилам санитарии и гигиены.

Практика. Экскурсия по живому уголку.

### **Мониторинг знаний учащихся.**

Практика. Начальная диагностика. Диагностика уровня осведомлённости учащихся о живой природе и навыков обращения с живыми организмами.

## **РАЗДЕЛ 1. «ЗНАКОМСТВО С ПРИРОДОЙ»**

### **Тема 1.1. Что такое природа. Живая и неживая природа.**

Теория. Понятие природы. Компоненты природы. Признаки живого организма. Живая природа и её главные свойства. Неживая природа и её уровни.

Практика. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Изготовление поделок: лепка из пластилина объектов неживой и живой природы.

### **Тема 1.2. Разнообразие растений и животных.**

Теория. Разнообразие растений на Земле. Разнообразие животных на Земле.

Практика. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Изготовление поделок: аппликация «Любимое животное».

### **Тема 1.3 Дикie животные нашего края.**

Теория. Беспозвоночные водоёмов. Насекомые и паукообразные. Пресмыкающиеся и земноводные. Хищные и травоядные млекопитающие нашего леса.

Практика. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Зарисовка в альбомы диких животных: белку и лису.

### **Тема 1.4. Осенние изменения в природе.**

Теория. Признаки отличия растений осенью в сравнении с летом. Закрепление понятий: “неживая природа”, “живая природа”. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии.

Экскурсия. Работа с биноклем и лупой. Наблюдение за осенними изменениями в природе, закрепление навыков безопасного поведения на природе. Сбор природного материала.

### **Тема 1.5. Подготовка животных и растений к холодам.**

Теория. Приспособления холонокровных и теплокровных животных к зимовке. Регуляция сезонных изменений в жизни животных.

Практика. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Изготовление поделок: аппликация «Осень».

### **Тема 1.6. Перелётные и осёдлые птицы.**

Теория. Птицы, улетающие в тёплые края и остающиеся зимовать. Приспособления у птиц к зимовке.

Практика. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Изготовление оригами: «Голубок».

### **Тема 1.7. Удивительный мир морей и океанов.**

Теория. Морские беспозвоночные и кишечнополостные. Рыбы и млекопитающие морей и океанов. Поверхностные и глубоководные растения.

Практика. Изучение видового состава морских обитателей. Описание физиологических особенностей строения тела морских млекопитающих. Изготовление поделок: аппликация «Коралловое царство».

### **Тема 1.8. Подземные обитатели.**

Теория. Насекомые и рептилии, ведущие преимущественно подземный образ жизни. Кроты и землеройки.

Практика. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Зарисовка изображения крота в альбомы.

## **РАЗДЕЛ 2. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

### **Тема 2.1. Декоративные грызуны.**

Теория. Декоративные хомячки. Лабораторные крысы и мышки. Забавные морские свинки. Шиншилла. Разнообразие пород и окрасов. История приручения. Правила содержания и разведения в домашних условиях.

Практика. Практическая работа: изучение повадок, способов общения и кормодобывания грызунов. Составление рационов питания. Изготовление поделок: поделка из пластилина «Весёлый хомячок».

### **Тема 2.2. Террариум и его обитатели.**

Теория. Виды террариумов и специальное оборудование для них. Экзотические рептилии и амфибии – обитатели террариума. Правила содержания и разведения в домашних условиях.

Практика. Практическая работа: изучение повадок, способов общения и кормодобывания пресноводных и сухопутных черепах. Составление рационов питания. Изготовление поделок: аппликация «Изумрудная змейка».

### **Тема 2.3. Обитатели аквариума.**

Теория. Виды аквариумов и специальное оборудование для них. Содержание и уход. Аквариумные растения. Виды аквариумных рыбок.

Практика. Лабораторная работа: рассмотрение под микроскопом строения листа элодеи и проб воды из аквариума, на предмет нахождения в ней одноклеточных микроорганизмов. Изготовление поделок: оригами «Рыбка».

### **Тема 2.4. Пернатые друзья.**

Теория. Краткий обзор класса. Происхождение. Распространение и места обитания. Особенности строения. Образ жизни. Классификация. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии.

Практика. Работа с биноклем и лупой. Изучение видового состава птиц, посещающих пришкольную территорию и описание их внешнего строения. Закрепление навыков безопасного поведения на природе. Сбор природного материала.

### **Тема 2.5. Экзотические питомцы.**

Теория. Содержание улиток. Норка - описание, содержание и уход. Хорьки без запаха. Лемуры в доме. Мини – пиги. Уход за тритоном. Опасные экзотические животные.

Практика. Проведение наблюдений за животными зооуголка. Составление рационов питания. Зарисовка в альбомы экзотических животных: лемура и тритона. Изготовление поделок: лепка из пластилина: «Африканская улитка».

### **Тема 2.6. Путешествие на скотный двор.**

Теория. Классификация и содержание сельхоз животных. История одомашнивания и усовершенствования пород. Правила кормления и ухода. Викторина: «Угадай, кто?»

Практика. Изготовление поделок: аппликация «Скотный двор», оригами «Поросёнок».

### **Тема 2.7. Верный друг – собака.**

Теория. Происхождение и история одомашнивания. Группы пород собак. Поведение и психология собаки. Легендарные собаки.

Практика. Изучение и описание внешнего строения, повадок и рационов питания собаки. Зарисовка отдельных пород в альбомы.

### **Тема 2.8. Таинственный мир кошек.**

Теория. Происхождение и история одомашнивания. Физиология и особенности поведения. Породы кошек. Кошки в истории, религии и мифологии.

Практика. Изучение и описание внешнего строения, повадок и рационов питания кошки. Зарисовка отдельных пород в альбомы.

## ***РАЗДЕЛ 3. «ЛЕС КАК СРЕДА ОБИТАНИЯ ЖИВОТНЫХ».***

### **Тема 3.1. Леса нашей планеты.**

Теория. Основные типы лесов нашей планеты. Леса России, их площадь. Основные породы деревьев, образующих леса. Кормовые ресурсы лесов. Роль лесов в жизни планеты. Рациональное использование лесов и их охрана. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии.

Экскурсия. Работа с биноклем и лупой. Расширение знаний обучающихся о растительном и животном мире лесов нашей полосы, закрепление навыков безопасного поведения на природе. Сбор природного материала.

### **Тема 3.2. Птицы наших лесов.**

Теория. Птицы лиственных лесов. Птицы холодных хвойных лесов. Сезонные изменения запасов корма и кормодобывания, влияние этих факторов на состав птиц, населяющих наши леса. Взаимоотношения: связи по питанию, покровительственная окраска, выводение потомства.

Практика. Проведение лабораторной работы по изучению и описанию особенностей внешнего строения, поведения, способов питания канареек и волнистых попугайчиков зооуголка. Изготовление поделок: оригами «Соловушка».

### **Тема 3.3. Лесные хищные млекопитающие.**

Теория. Волк, лиса, медведь - лесные хищники. Большие кошки тайги. Медведи северных лесов. Его величество – тигр. Пушные хищные млекопитающие. Законы об охране животных и охоте на них.

Практика. Изучение и описание физиологических особенностей, образа жизни и классификации хищных млекопитающих России. Зарисовка медведя и волка в альбом.

### **Тема 3.4. Травоядные животные лесов.**

Теория. Олени северных лесов. Обитатели лесной подстилки. Разновидности лесных грызунов, особенности их жизнедеятельности (гнезда, норы, кормовые уголья, убежища от врагов). Кормовые ресурсы леса: растительные и древесные корма. Роль животных в жизни леса.

Практика. Наблюдение за грызунами и зайцеобразными животными зооуголка. Изучение их повадок, способов общения и питания. Зарисовка в альбомы. Изготовление поделок: оригами «Зайка».

### **Тема 3.5. Жизнь лесного сообщества.**

Теория. Роль животных в жизни леса: опыление деревьев, кустарников и травянистых растений, распространение семян, использование урожая семян и плодов животными и

распределение семян в почве, влияние фауны на почву, воздушный режим почвы. Взаимоотношения: связи по питанию; покровительственная окраска, симбиоз, паразитизм. Практика. Проведение опытов с животными зооуголка. Составление пищевых цепочек.

### **Тема 3.6. Жизнь животных в лесу зимой. Следы на снегу.**

Теория. Значение снегового покрова в защите лесных обитателей от неблагоприятных погодных условий и врагов. Кормовые ресурсы зимнего леса: сезонные изменения запасов кормов и кормодобывания, влияние этих факторов на состав животных. Миграции, спячка. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии. Экскурсия. Работа с биноклем и лупой. Изучение, описание и определение следов на снегу, оставленных различными животными. Закрепление навыков безопасного поведения на природе. Сбор природного материала.

### **Тема 3.7. Рептилии леса.**

Теория. Кто такие рептилии? Ящерицы наших лесов. Ядовитые змеи. Ужи и безногие ящерицы. Защита и оборона рептилий. Охрана лесных рептилий. Практика. Групповая деятельность обучающихся по изучению, описанию и зарисовке рептилий наших лесов. Работа с определителями животных. Проведение опытов с животными зооуголка.

### **Тема 3.8. Использование лесов и их охрана**

Теория. Понятие леса и земельных участков. Регулирование объектов лесопользования. Охрана и защита лесов. Практика. Творческая работа обучающихся в группах – обсуждение способов восстановления лесных ресурсов и природоохранных мероприятий. Викторина: «Знатоки леса».

## ***РАЗДЕЛ 4. «ОБИТАТЕЛИ ПРЕСНЫХ ВОДОЁМОВ».***

### **Тема 4.1. Водоросли: формы, размножение, образ жизни.**

Теория. Что такое водоросли, каких форм и размеров они бывают, каким образом они получают энергию. Места обитания и размножения водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии. Практика. Работа с микроскопом. Изучение и описание внешнего строения аквариумных водорослей. Зарисовка биообъектов в альбом.

### **Тема 4.2. Прimitивные животные.**

Теория. Кто такие простейшие, из каких составляющих они состоят. Каковы сходства и различия групп одноклеточных. Как можно увидеть простейших; чем они питаются, как размножаются. Какую пользу или вред приносят живым организмам? Практика. Лабораторная работа. С помощью микроскопа разглядеть одноклеточные организмы, находящиеся в пробе воды из аквариума, описать их строение, способ передвижения, реакцию на раздражители. Зарисовать в альбомы.

### **Тема 4.3. Простейшие кишечнополостные.**

Теория. Кто такие кишечнополостные, где обитают, какой образ жизни ведут. Рассказать о пресноводной гидре, местах ее обитания, способах передвижения и размножения. Из каких клеток состоит ее тело, их функциональные названия. Рассказать как у гидры происходит процесс пищеварения, дыхания и выделения. Кто такие полипы; как происходит образование колоний; что такое коралловые рифы; что общего между кишечнополостными.

Практика. Изучение и описание внешнего и внутреннего строения гидры пресноводной, зарисовка в тетрадь, самостоятельная работа с дидактическими карточками.

#### **Тема 4.4. Моллюски и ракообразные.**

Теория. Кто такие моллюски? Места обитания моллюсков. Строение, питание, дыхание, кровообращение и размножение моллюсков. Кто такие ракообразные? Места обитания, особенности строения и жизнедеятельности ракообразных.

Практика. Изучить и описать особенности строения моллюсков и ракообразных на примере пресноводной улитки и речного рака. Зарисовать животных в альбомы и подписать части тела.

#### **Тема 4.5. Рыбы местных водоёмов.**

Теория. Речные рыбы, основные представители. Прудовые рыбы, основные представители. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб. Образ жизни, питание и размножение пресноводных рыб.

Практика. Изучение и описание особенностей внешнего строения, способов питания и передвижения аквариумных рыбок. Работа с дидактическими карточками. Изготовление поделок: оригами «Золотая рыбка».

#### **Тема 4.6. Мир аквариума**

Теория. Аквариумные растения. Виды аквариумных рыбок.

Практика. Лабораторная работа: рассмотрение под микроскопом строения листа элодеи и проб воды из аквариума, на предмет нахождения в ней микроорганизмов. Изучение поведения аквариумных рыбок

### ***РАЗДЕЛ 5. «ЖИВОТНЫЕ ВОДНОЙ И НАЗЕМНОЙ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ».***

#### **Тема 5.1. Амфибии: основные представители, физиология.**

Теория. Земноводные (амфибии) нашей полосы. Годичный цикл; миграции к местам зимовки; места и длительность зимовки; начало размножения. Личинки и метаморфоз. Хвостатые земноводные, их виды, распространение, образ жизни. Значение бесхвостых земноводных. Проведение викторины: «Амфибии».

Экскурсия. Работа с биноклем и лупой. Изучение, видового состава земноводных реки Цна. Закрепление навыков безопасного поведения на природе. Сбор природного материала.

#### **Тема 5.2. Пресноводные черепахи.**

Теория. Основные представители болотных черепах, обитающих на территории России. Особенности внешнего и внутреннего строения черепах, образ жизни. Правила содержания пресноводных черепах в неволе.

Практика. Проведение лабораторной работы по изучению и описанию внешнего строения, способов передвижения и питания болотных черепах зооуголка. Изготовление поделок: оригами «Черепашка».

#### **Тема 5.3. Птицы местных водоёмов.**

Теория. Общая характеристика водоплавающих птиц. Видовой состав птиц местных водоёмов, места обитания, способы питания и размножение. Особенности внешнего и внутреннего строения водоплавающих птиц. Проведение викторины: «Знатоки водоплавающих птиц».

Практика. Изучение и описание видового состава водоплавающих птиц Тамбовской области. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Изготовление поделок: аппликация «Лебеди».

#### Тема 5.4. Млекопитающие наших водоёмов.

Теория. Основные представители водных млекопитающих России. Особенности внешнего и внутреннего строения, обусловленные тесной связью с водной средой. Места распространения, способы питания и размножения водных млекопитающих.

Практика. Изучение и описание физиологических особенностей, образа жизни и классификации пресноводных млекопитающих. Изготовление поделок: лепка из пластилина фигурки бобра.

#### Итоговое занятие.

*Практика.* Промежуточное тестирование уровня приобретённых знаний и практических навыков по общеразвивающей программе «Юный зоолог».

#### Планируемые результаты по итогам 1-го года освоения программы

| ПРЕДМЕТНЫЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учащиеся должны знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учащиеся должны уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| -правила ухода за домашними животными и растениями;<br>-многообразие видов животных и растений своего региона;<br>-животных и виды растений, занесённых в Красную книгу Тамбовской области;<br>-основы исследовательской деятельности;                                                                | -создавать благоприятные условия для содержания домашних животных;<br>-классифицировать животных Тамбовской области;<br>-проводить наблюдения и простейшие опыты с живыми объектами, коллективно выполнять задания;<br>-грамотно ухаживать за животными<br>зооуголка, бережно относиться к природе; |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ЛИЧНОСТНЫЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - развитие мотивации к познанию окружающего мира;<br>-развитие умения работать с литературой, проводить наблюдения за животными в природе;<br>-развитие воображения и творческих способностей ребёнка;<br>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости; | - воспитание любви и бережного отношения к природе, в том числе своего края;<br>- воспитание активной позиции к живым объектам, к своему здоровью и здоровью окружающих;<br>- воспитание нравственных качеств: доброты, отзывчивости, умения сопереживать.                                          |

#### 1.3. Содержание программы 2 год обучения (базовый уровень)

##### Задачи:

##### *образовательные:*

изучить этику поведения не только с домашними, но и с дикими животными;

изучить видовой состав и среды жизни животных и растений различных

континентов, а также занесённых в Красную книгу;

научиться распознавать животных по голосам и звукам;

изучить опасных животных и ядовитые растения не только своего региона, но и всей России; сформировать навыки наблюдения, опытнической и исследовательской деятельности;

##### *воспитательные:*

сформировать этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;

сформировать навыки поведения с домашними питомцами на природе;

воспитать гражданскую активность и стремление участвовать в мероприятиях по

защите окружающей среды;

***развивающие:***

способствовать развитию любознательности, расширению кругозора;

развивать интерес к учебно-исследовательской работе, умения анализировать,

усваивать и применять экологические знания, планировать свою деятельность;

работать со справочной литературой, таблицами, графиками;

развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности и волевые качества.

**Учебный план 2 года обучения (72 часа)**

| №        | Темы. Содержание занятий.                                          | Количество часов |          |          | Формы аттестации/<br>контроля        |
|----------|--------------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|--------------------------------------|
|          |                                                                    | Всего            | Теория   | Практика |                                      |
|          | <b>Вводное занятие.</b>                                            | <b>2</b>         | <b>1</b> | <b>1</b> | Устный и письменный опрос            |
| <b>1</b> | <b>Раздел: «Животные – обитатели луга и степи»</b>                 | <b>14</b>        | <b>7</b> | <b>7</b> |                                      |
| 1.1      | Особенности луговой и степной флоры                                | 2                | 1        | 1        | Викторина<br>Разгадывание кроссворда |
| 1.2      | Насекомые луга и степи                                             | 2                | 1        | 1        | Выставка рисунков, поделок           |
| 1.3      | Птицы степей и лугов                                               | 2                | 1        | 1        | Наблюдение и анализ                  |
| 1.4      | Пресмыкающиеся лугов и степей                                      | 2                | 1        | 1        | Устный и письменный опрос            |
| 1.5      | Животные-хищники лугов и степей                                    | 2                | 1        | 1        | Викторина<br>Разгадывание кроссворда |
| 1.6      | Травоядные животные лугов и степей                                 | 2                | 1        | 1        | Выставка рисунков, поделок           |
| 1.7      | Редкие животные и растения лугов и степей                          | 2                | 1        | 1        | Выполнение практических заданий      |
| <b>2</b> | <b>Раздел: «Растительный и животный мир культурных ландшафтов»</b> | <b>10</b>        | <b>5</b> | <b>5</b> |                                      |
| 2.1      | Растительность культурных ландшафтов                               | 2                | 1        | 1        | Викторина<br>Разгадывание кроссворда |
| 2.2      | Насекомые и слизни - вредители                                     | 2                | 1        | 1        | Индивидуальные карточки              |
| 2.3      | Мелкие млекопитающие культурных ландшафтов                         | 2                | 1        | 1        | Выполнение практических заданий      |
| 2.4      | Птицы полей, садов и парков                                        | 2                | 1        | 1        | Викторина<br>Разгадывание кроссворда |
| 2.5      | Взаимосвязи животных в природе                                     | 2                | 1        | 1        | Наблюдение и анализ                  |
| <b>3</b> | <b>Раздел: «Дикий мир России»</b>                                  | <b>10</b>        | <b>5</b> | <b>5</b> |                                      |
| 3.1      | Животные арктических пустынь                                       | 2                | 1        | 1        | Устный и письменный опрос            |

|           |                                                                      |           |          |          |                                                               |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|---------------------------------------------------------------|
| 3.2       | Животный и растительный мир Тундры                                   | 2         | 1        | 1        | Индивидуальные карточки                                       |
| 3.3       | Животный и растительный мир Тайги                                    | 2         | 1        | 1        | Выполнение практических заданий                               |
| 3.4       | Мир степей, пустынь и полупустынь                                    | 2         | 1        | 1        | Индивидуальные карточки                                       |
| 3.5       | Смешанные и широколиственные леса                                    | 2         | 1        | 1        | Наблюдение и анализ                                           |
| <b>4</b>  | <b>Раздел: «География животных»</b>                                  | <b>16</b> | <b>8</b> | <b>8</b> |                                                               |
| 4.1       | Животный и растительный мир пустынь.                                 | 2         | 1        | 1        | Устный и письменный опрос                                     |
| 4.2       | Животные Арктики и Антарктики.                                       | 2         | 1        | 1        | Выставка рисунков, поделок                                    |
| 4.3       | Животные Евразии.                                                    | 2         | 1        | 1        | Выполнение практических заданий                               |
| 4.4       | Животные Северной Америки.                                           | 2         | 1        | 1        | Устный и письменный опрос                                     |
| 4.5       | Животные Австралии.                                                  | 2         | 1        | 1        | Выставка рисунков, поделок                                    |
| 4.6       | Животный мир островов.                                               | 2         | 1        | 1        | Деловая игра                                                  |
| 4.7       | Животные влажных тропических лесов.                                  | 2         | 1        | 1        | Выполнение практических заданий                               |
| 4.8       | Животные гор.                                                        | 2         | 1        | 1        | Индивидуальные карточки                                       |
| <b>5.</b> | <b>Раздел: «Многообразие животных и их связь со средой обитания»</b> | <b>8</b>  | <b>4</b> | <b>4</b> |                                                               |
| 5.1       | Живые организмы и окружающая среда                                   | 2         | 1        | 1        | Наблюдение и анализ, викторина, опрос, деловая игра, выставка |
| 5.2       | Невидимая жизнь в капле воды                                         | 2         | 1        | 1        | Устный и письменный опрос. Выполнение практических заданий    |
| 5.3       | Домашние животные                                                    | 2         | 1        | 1        | Викторина. Разгадывание кроссворда.                           |
| 5.4       | Животные живого уголка                                               | 2         | 1        | 1        | Устный и письменный опрос. Выполнение практических заданий.   |
| <b>6</b>  | <b>Раздел: «Охрана природы»</b>                                      | <b>10</b> | <b>5</b> | <b>5</b> |                                                               |
| 6.1       | Методы изучения природы                                              | 2         | 1        | 1        | Наблюдение и анализ                                           |
| 6.2       | Меры по сохранению жизни на Земле                                    | 2         | 1        | 1        | Выполнение практических заданий                               |

|     |                                       |           |           |           |                           |
|-----|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| 6.3 | Заповедники и заказники России        | 2         | 1         | 1         | Индивидуальные карточки   |
| 6.4 | Заповедники и национальные парки мира | 2         | 1         | 1         | Устный и письменный опрос |
| 6.5 | Красная книга Тамбовской области      | 2         | 1         | 1         | Устный и письменный опрос |
|     | <b>Промежуточный контроль</b>         | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | Итоговое тестирование     |
|     | <b>ИТОГО</b>                          | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |                           |

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 года (72 часа)**

### **Вводное занятие.**

Теория. Беседа о целях и задачах обучения по программе второго года, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч.

Практика. Анкетирование по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу

## **РАЗДЕЛ 1. «ЖИВОТНЫЕ – ОБИТАТЕЛИ ЛУГА И СТЕПИ».**

### **Тема 1.1. Насекомые луга и степи.**

Теория. Особенности луговой и степной фауны: преобладание насекомых, влияние на их видовой состав близости открытого водоёма или лесной зоны. Луг или степь – как место для прокорма для полезных насекомых. Паразитизм.

Практика. Проведение лабораторной работы с использованием раздаточного материала «Насекомые». Самостоятельная работа обучающихся с дидактическими карточками. Выявление связи насекомых опылителей с определёнными видами растений.

### **Тема 1.2. Птицы степей и лугов.**

Теория. Характеристика видового состава птиц лугов и степей России. Насекомоядные и зерноядные птицы лугов и степей. Хищные птицы степей и лугов, а также используемые ими кормовые ресурсы (грызуны, падаль, мелкие птицы). Птицы лугов и степей – занесённые в Красную книгу России. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии.

Экскурсия. Работа с биноклем и лупой. Изучение видового состава птиц открытых пространств. Закрепление навыков безопасного поведения на природе. Сбор природного материала.

### **Тема 1.3. Пресмыкающиеся лугов и степей.**

Теория. Змеи лугов и степей: степная гадюка, полоз узорчатый, уж обыкновенный, щитомордник. Степные и луговые ящерицы: прыткая и живородящая. Степные черепахи: средиземноморская и среднеазиатская. Места обитания и образ жизни.

Практика. Проведение опытов с пресмыкающимися зооуголка, изучение и описание их образа жизни в условиях неволи. Изготовление наглядных пособий.

### **Тема 1.4. Животные – хищники лугов и степей.**

Теория. Самые крупные степные хищники: волк и лиса. Мелкие хищные млекопитающие – хорь и ласка. Пернатые хищники степей. Степные и луговые хищные пресмыкающиеся. Образ жизни, миграции к местам кормодобывания. Викторина: «Знатоки хищников».

Практика. Изучение видового состава хищных животных – обитателей луга и степи. Работа с дидактическими карточками.

### **Тема 1.5. Травоядные животные лугов и степей.**

Теория. Травоядные лугов и степей: насекомые – опылители, слизни и наземные моллюски, грызуны и зайцеобразные, копытные животные; места обитания и образ жизни. Паразитизм. Роль слизней и наземных моллюсков в заражении домашних животных гельминтами. Годовой и суточный циклы в жизни луга и степи.

Практика. Работа в зооуголке. Наблюдение за грызунами и зайцеобразными: изучение повадок, особенностей внешнего строения, рационов питания в условиях зооуголка.

### **Тема 1.6. Редкие животные и растения лугов и степей.**

Теория. Проблемы охраны природы в области. Отрицательное влияние деятельности человека на природу. Способы сохранения редких природных сообществ.

Практика. Групповая творческая работа обучающихся по изучению гербария и Красной книги Тамбовской области.

## ***РАЗДЕЛ 2. «РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР КУЛЬТУРНЫХ ЛАНДШАФТОВ».***

### **Тема 2.1. Растительность культурных ландшафтов.**

Теория. Особенности культурных растений. Сопутствующая им сорная растительность и её роль в распространении насекомых – вредителей. Поле и огород. Культуры: полевые и овощные. Сезонность работ, связанных с выращиванием сельскохозяйственных растений, уход за ними. Плодово-ягодные растения.

Практика. Проведение практической работы с использованием раздаточного материала (гербарий) «Растения культурных ландшафтов». Самостоятельная работа обучающихся с дидактическими карточками. Викторина: «Культурные растения».

### **Тема 2.2. Насекомые и слизни – вредители.**

Теория. Потери урожая основных сельскохозяйственных культур вследствие распространения слизней и насекомых вредителей. Биологические особенности; образ жизни, размножение. Естественные враги и защита от них. Меры борьбы.

Практика. Проведение самостоятельной работы с раздаточным материалом «Насекомые». Работа с определителями насекомых. Изучение внешнего строения тропической улитки. Зарисовка улитки в альбомы.

### **Тема 2.3. Мелкие млекопитающие культурных ландшафтов.**

Теория. Полёвки и другие мышевидные грызуны, уничтожающие урожай полевых и овощных культур. Вред, причиняемый сельскохозяйственным культурам грызунами. Биологические особенности: образ жизни, размножение. Миграции. Млекопитающие парков и садов.

Практика. Проведение групповой творческой работы по изготовлению наглядных пособий и раздаточных материалов. Опыты с животными зооуголка. Викторина: «Грызуны».

### **Тема 2.4. Птицы полей, садов и парков.**

Теория. Птицы – обитатели культурных ландшафтов. Их биология, образ жизни, миграции. Хищные птицы, привлекаемые грызунами: их охрана. Птицы, гнездящиеся в дуплах, открыто на деревьях, кустарниках, на земле. Охрана и привлечение птиц для борьбы с грызунами и насекомыми-вредителями.

Практика. Изучение видового состава птиц культурных ландшафтов. Самостоятельная работа с определителями птиц и дидактическими карточками. Составление цепей питания.

### **Тема 2.5. Взаимосвязи животных в природе.**

Теория. Среды жизни и места обитания. Взаимосвязи животных в природе. Место и роль животных в природных сообществах. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии.

Экскурсия. Работа с биноклем и лупой. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Закрепление навыков безопасного поведения на природе. Сбор природного материала.

### **РАЗДЕЛ 3. «ДИКИЙ МИР РОССИИ»**

#### **Тема 3.1. Животные арктических пустынь.**

Теория. Млекопитающие арктических пустынь: белый медведь, песец, моржи, тюлени, лемминги. Птицы: кайры, гагары, чистики, гуси, чайки, полярные совы. Цепи питания Арктики.

Практика. Изучение и описание видового состава животного мира Арктики. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Изготовление поделок: оригами «Сова», аппликация «Мишка на севере».

#### **Тема 3.2. Животный и растительный мир тундры.**

Теория. Основа растительного покрова тундры: мхи, лишайники, кустарники и трава. Условия жизни растений в тундре. Типичные животные тундры: песец, лемминг, северный олень, белая полярная куропатка, полярный волк и полярная сова.

Практика. Изучение и описание видового состава животного мира тундры. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Изготовление поделок: аппликация «Растения тундры», лепка из пластилина «Олень».

#### **Тема 3.3. Животный и растительный мир тайги.**

Теория. Видовой состав животных и растений. Приспособления животных и растений к суровым климатическим условиям. Пушные и ценные промысловые звери и птицы тайги. Роль животных и растений тайги в жизни народов, проживающих на ее территории.

Практика. Изучение и описание видового состава животного мира тайги. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Изготовление поделок: аппликация «Рысь», оригами «Белка летяга».

#### **Тема 3.4. Мир степей и полупустынь.**

Теория. Распространение и климатические особенности зон степей и полупустынь России. Растительный и животный мир степей. Разнообразный животный мир полупустынь. Влияние хозяйственной деятельности человека на экологическое состояние степей и полупустынь России.

Практика. Изучение и описание видового состава животного мира степей и полупустынь. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Изготовление наглядных пособий.

#### **Тема 3.5. Смешанные и широколиственные леса.**

Теория. Зона смешанных и широколиственных лесов России. Климат. Основные древесные породы смешанных лесов. Типы почв. Животный мир смешанных и широколиственных лесов России. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии.

Экскурсия. Работа с биноклем и лупой. Изучение видового состава животного мира лесной зоны. Закрепление навыков безопасного поведения на природе. Сбор природного материала.

### **РАЗДЕЛ 4. «ГЕОГРАФИЯ ЖИВОТНЫХ».**

#### **Тема 4.1. Животный и растительный мир пустынь.**

Теория. Средовые понятия (местообитание, ареал, стация). Жаркие и холодные пустыни. Вода в пустыне. Выживание при засухе и при колебаниях температур, преимущество хладнокровия. Дождь в пустыне, его значение для живых существ. Поиски пищи. Хищники и добыча.

Практика. Изучение особенностей жизни растений и животных пустыни. Самостоятельная работа с картой мира и глобусом. Просмотр видеофильма. Наблюдение за животными зооуголка.

#### **Тема 4.2. Животные Арктики и Антарктики.**

Теория. Животные полярных районов. Белый медведь, тюлень, пингвин, овцебык, карибу, полярная сова. Приспособления к суровым условиям обитания.

Практика. Изучение природных особенностей Арктики и Антарктики. Работа с картой мира и глобусом. Просмотр видеофильма.

#### **Тема 4.3. Животные Евразии.**

Теория. Вечнозеленые леса Севера, времена года в северных лесах. Охрана растений и животных севера.

Практика. Изучение природных особенностей Евразии. Работа с картой мира и глобусом. Просмотр видеофильма.

#### **Тема 4.4. Животные Северной Америки.**

Теория. Животный мир прибрежных вод севера Америки. Фауна смешанных и широколиственных лесов. Фауна открытых пространств Северной Америки.

Практика. Изучение природных особенностей Северной Америки. Работа с картой мира и глобусом. Просмотр видеофильма.

#### **Тема 4.5. Животные Австралии.**

Теория. Сухие и жаркие леса Австралии. Многообразие сумчатых животных. Яйцекладущие млекопитающие: ехидна и утконос. Удивительный и неповторимый мир животных и растений Австралии.

Практика. Изучение природных особенностей Австралии. Работа с картой мира и глобусом. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. Просмотр видеофильма.

#### **Тема 4.6. Животный мир островов.**

Теория. Изоляция островных растений и животных, гости островов. Растения и животные новых островов. Животный мир Галапагосских островов. Признаки островных животных. Действие изоляции. Уникальные реликтовые животные (гаттерия, слоновая черепаха, вараны, нелетающие птицы). Понятие об экологической нише.

Практика. Изучение природных особенностей островов. Работа с картой мира и глобусом. Просмотр видеофильма.

#### **Тема 4.7. Животные влажных тропических лесов.**

Теория. Жизнь влажного леса. Разнообразие животных и растений влажных лесов. Мангровые деревья. Разнообразие красок во влажном лесу. Удивительные животные.

Практика. Заслушивание и обсуждение проектов обучающихся на темы: «Как животные приспособились к жизни в лесу» и «Летающие и лазающие животные».

#### **Тема 4.8. Животные гор.**

Теория. Особенности организации. Горные полосы. Приспособление растений и животных к малому количеству кислорода, к холодным сухим условиям, к ветрам. Редкие животные горных районов. Альпийские луга.

Практика. Изучение и описание особенностей физиологии и разнообразия видового состава горных животных. Составление пищевых цепочек. Самостоятельная работа с дидактическими

### ***РАЗДЕЛ 7. «МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ И ИХ СВЯЗЬ СО СРЕДОЙ ОБИТАНИЯ»***

#### **Тема 7.1. Живые организмы и окружающая среда**

Теория. Понятие о среде обитания и экологических факторах. Почвообразующая деятельность живых организмов. Влияние растений на климат и водный режим.  
Практика. Проведение опытов с почвой: определение ее состава, изучение животных обитающих в почве.

#### **Тема 7.2. Невидимая жизнь в капле воды**

Теория. Появление и эволюция одноклеточных организмов. Прокариоты. Эукариоты. Строение одноклеточных организмов. Классификация.

Практика. Лабораторная работа: изучение с помощью микроскопа одноклеточных организмов, находящихся в капле воды, взятой из водоёма. Описание их строения и способов передвижения. Зарисовка биообъектов в альбом.

#### **Тема 7.3. Домашние животные**

Теория. История одомашнивания. Общая характеристика. Биологическая классификация. Сельскохозяйственные животные. Экзотические животные. Бездомные животные.

Практика. Проведение наблюдений и опытов с животными зооуголка. Составление пищевых цепочек. Групповая творческая работа обучающихся по изготовлению наглядных пособий.

#### **Тема 7.4. Животные живого уголка**

Теория. Грызуны-обитатели живых уголков. Многообразие грызунов в природе. Особенности их физиологии. Отряд зайцеобразные - сходство с грызунами. Кролики. Зайцы. Содержание, кормление, разведение. Шиншиллы: содержание, кормление, разведение. Ёж – частый гость дома. Пресмыкающиеся. Сухопутные черепахи. Сезонные ритмы. Пресноводные черепахи. Естественные места обитания.

Практика. Наблюдение за животными зооуголка. Описание повадок, способов общения и кормодобывания. Изучение содержания, кормления, разведения. Зарисовка отдельных представителей в альбом.

### ***РАЗДЕЛ 8. «ОХРАНА ПРИРОДЫ».***

#### **Тема 8.1. Методы изучения природы**

Теория. Наблюдение - один из самых доступных методов изучения природы. Эксперимент (опыт). План эксперимента. Измерения. Экскурсия. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии. Цель: проведение наблюдений за растительным и животным окружением на территории школы. Работа с лупой: рассмотрение поверхности листа дерева, изучение внешнего строения насекомых. Проведение наблюдения за дождевым червем. Измерение высоты и ширины отдельных зелёных насаждений.

#### **Тема 8.2. Меры по сохранению жизни на Земле**

Теория. Среды жизни. Охрана среды обитания животных. Бездомные животные в городе. Заповедники. Национальные парки. Охрана рыбного населения в водоемах. Искусственное разведение ценных пород рыб. Природа и здоровье. Практика. Групповая работа: изучение и обсуждение мероприятий по охране окружающей среды. Изготовление наглядных пособий по охране природы.

#### **Тема 8.3. Заповедники и заказники России**

Теория. Предыстория возникновения заповедников в России. Российские заповедники сейчас. Основные категории особо охраняемых природных территорий. Роль и значение Российских национальных парков. Государственные природные заказники и памятники природы.

Практика. Изучение Красной книги России. Самостоятельная работа с дидактическими карточками и определителями животных и растений.

#### **Тема 8.4. Заповедники и национальные парки мира**

Теория. Первые национальные парки мира. Цели и задачи создания национальных парков и заповедников. Количество существующих национальных парков и заповедников. Самые знаменитые заповедники и национальные парки мира.

Практика. Изучение Красной книги мира. Заслушивание и обсуждение проектов обучающихся на тему: «Они нуждаются в защите» и «Мы их больше не увидим».

#### **Тема 8.5. Красная книга Тамбовской области**

Теория. Что такое Красная книга и какие сведения она содержит. Какие животные и растения занесены в Красную книгу и почему. Можно ли Красную книгу назвать книгой государственной важности? Структура Красной книги. Памятники природы нашего района.

Практика. Изучение Красной книги Тамбовской области. Обсуждение актуальности природоохранных мероприятий, проводимых на территории Тамбовской области.

#### **Итоговое занятие**

Практика. Тестовая диагностика уровня теоретического и практического усвоения материала обучающимися и умения применять свои знания.

#### **Планируемые результаты по итогам 2-го года освоения программы**

| <b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учащиеся должны знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Учащиеся должны уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| -этику поведения, как с домашними, так и с бездомными животными;<br>-многообразие видов животных и растений различных континентов;<br>-правила поведения на природе с домашними питомцами;<br>-среды жизни различных животных и растений;                                                             | -различать животных по голосам;<br>-различать ядовитые растения и опасных животных;<br>-поставить опыт, создать проект, провести исследование.<br>-работать со справочной литературой, таблицами, графиками;<br>-анализировать, усваивать и применять экологические знания; -планировать свою деятельность; |
| <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| - развитие мотивации к познанию окружающего мира;<br>-развитие умения работать с литературой, проводить наблюдения за животными в природе;<br>-развитие воображения и творческих способностей ребёнка;<br>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости; | - воспитание любви и бережного отношения к природе, в том числе своего края;<br>- воспитание активной позиции к живым объектам, к своему здоровью и здоровью окружающих;<br>- воспитание нравственных качеств: доброты, отзывчивости, умения сопереживать.                                                  |

## Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»

### 2.1. Календарный учебный график

| Год обучения   | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий         |
|----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1 год обучения | 2 сентября                        | 31 мая                               | 36 недель            | 72 часа                  | 1 час 2 раза в неделю |
| 2 год обучения | 2 сентября                        | 31 мая                               | 36 недель            | 72 часа                  | 1 час 2 раза в неделю |

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

Календарный учебный график (Приложение 1).

### 2.2. Условия реализации программы

*Перечень материально-технического обеспечения (в расчете на 15 учащихся)*

| № п/п | Наименование                                                     | I ступень   | II ступень  |
|-------|------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1     | Стол                                                             | 15          | 15          |
| 2     | Стул                                                             | 15          | 15          |
| 3     | Плакаты                                                          | по тематике | по тематике |
| 4     | Ноутбук или компьютер                                            | 1           | 1           |
| 5     | Диски                                                            | по тематике | по тематике |
| 6     | Журналы и книги                                                  |             |             |
| 7     | Учебный комплект на каждого учащегося (тетрадь, ручка, карандаш) | 15          | 15          |
| 8     | Микроскоп                                                        | 1           | 1           |
| 9     | Бинокль                                                          | 3           | 3           |

*Информационное обеспечение*

Подключение к сети Интернет.

### Методическое обеспечение

#### 1 год обучения

| №                                        | Тема и раздел программы                                     | Форма организации занятий              | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение                         | Формы подведения итогов         |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                          | Введение в общеразвивающую программу. Начальная диагностика | беседа, тестирование, зоовикторина     | методы устного и письменного контроля        | вопросы для тестов                                                         | тестовый контроль               |
| <b>Раздел 1: «Знакомство с природой»</b> |                                                             |                                        |                                              |                                                                            |                                 |
| 1.1                                      | Что такое природа. Живая и неживая природа.                 | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический           | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, | Выполнение практических заданий |

|                                      |                                           |                                        |                                    |                                                                                       |                                 |
|--------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                      |                                           |                                        |                                    | канцтовары                                                                            |                                 |
| 1.2                                  | Разнообразие растений и животных.         | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары                     | викторина                       |
| 1.3                                  | Дикие животные нашего края.               | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары                     | Устный и письменный опрос       |
| 1.4                                  | Осенние изменения в природе.              | рассказ-беседа, экскурсия              | словесный, наглядный, практический | демонстрационный материал, лупы, бинокли                                              | Наблюдение и анализ             |
| 1.5                                  | Подготовка животных и растений к холодам. | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары                     | Выполнение практических заданий |
| 1.6                                  | Перелётные и осёдлые птицы.               | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары                     | Выполнение практических заданий |
| 1.7                                  | Удивительный мир морей и океанов.         | урок - путешествие                     | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | Викторина, выставка рисунков    |
| 1.8                                  | Подземные обитатели.                      | рассказ-беседа, самостоятельная работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | Индивидуальные карточки         |
| <b>Раздел 2: «Домашние животные»</b> |                                           |                                        |                                    |                                                                                       |                                 |
| 2.1                                  | Декоративные грызуны                      | рассказ-беседа, практическая работа    | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | Выполнение практических заданий |
| 2.2                                  | Террариум и его обитатели                 | рассказ-беседа, практическая работа    | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | Выполнение практических заданий |
| 2.3                                  | Обитатели аквариума                       | рассказ-беседа                         | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и                                        | Устный и письменный опрос       |

|                                                    |                                |                                        |                                    |                                                                                       |                                 |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                    |                                |                                        |                                    | демонстрационный материалы, канцтовары                                                |                                 |
| 2.4                                                | Пернатые друзья                | рассказ-беседа, экскурсия              | словесный, наглядный, практический | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли                           | Наблюдение и анализ             |
| 2.5                                                | Экзотические питомцы           | рассказ-беседа, лабораторная работа    | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | Выполнение практических заданий |
| 2.6                                                | Путешествие на скотный двор    | урок – путешествие, викторина          | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары                     | Викторина, выставка рисунков    |
| 2.7                                                | Верный друг – собака           | рассказ-беседа                         | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары                     | Разгадывание кроссворда         |
| 2.8                                                | Таинственный мир кошек         | рассказ-беседа                         | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары                     | Устный и письменный опрос       |
| <b>Раздел 3: «Лес как среда обитания животных»</b> |                                |                                        |                                    |                                                                                       |                                 |
| 3.1                                                | Леса нашей планеты             | рассказ-беседа, экскурсия              | словесный, наглядный, практический | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли                           | Наблюдение и анализ             |
| 3.2                                                | Птицы наших лесов              | рассказ-беседа, лабораторная работа    | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары                     | Устный и письменный опрос       |
| 3.3                                                | Лесные хищные млекопитающие    | рассказ-беседа                         | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары                     | Разгадывание кроссворда         |
| 3.4                                                | Травоядные млекопитающие лесов | рассказ-беседа, групповая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | Деловая игра                    |
| 3.5                                                | Жизнь лесного сообщества       | рассказ-беседа, групповая творческая   | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный                                          | Выполнение практических заданий |

|                                                              |                                             |                                             |                                    |                                                                                       |                           |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                              |                                             | работа                                      |                                    | материал,<br>канцтовары                                                               |                           |
| 3.6                                                          | Жизнь животных в лесу зимой. Следы на снегу | рассказ-беседа, экскурсия                   | словесный, наглядный, практический | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли                           | Наблюдение и анализ       |
| 3.7                                                          | Рептилии леса.                              | рассказ-беседа, групповая деятельность      | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | Разгадывание кроссворда   |
| 3.8                                                          | Использование лесов и их охрана             | рассказ-беседа, групповая деятельность      | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары                     | Деловая игра              |
| <b>Раздел 4: «Обитатели пресных вод»</b>                     |                                             |                                             |                                    |                                                                                       |                           |
| 4.1                                                          | Водоросли: формы, размножение, образ жизни  | рассказ-беседа, практическая деятельность   | словесный, наглядный, практический | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли                           | Индивидуальные карточки   |
| 4.2                                                          | Примитивные животные (одноклеточные)        | рассказ-беседа, групповая творческая работа | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материалы, канцтовары                    | Деловая игра              |
| 4.3                                                          | Простейшие кишечнополостные                 | рассказ-беседа, викторина                   | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары                     | Устный и письменный опрос |
| 4.4                                                          | Моллюски и ракообразные                     | урок-путешествие, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | Индивидуальные карточки   |
| 4.5                                                          | Рыбы местных водоемов                       | рассказ-беседа, лабораторная работа         | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | Разгадывание кроссворда   |
| 4.6                                                          | Мир аквариума                               | рассказ-беседа, практическая деятельность   | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | Выставка рисунков         |
| <b>Раздел 5: «Животные водной и наземной среды обитания»</b> |                                             |                                             |                                    |                                                                                       |                           |
| 5.1                                                          | Амфибии:                                    | рассказ-беседа,                             | словесный,                         | мультимедийное                                                                        | Наблюдение                |

|     |                               |                                           |                                                 |                                                                                       |                                 |
|-----|-------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|     | основные представители.       | экскурсия                                 | наглядный, практический                         | оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары                                    | и анализ                        |
| 5.2 | Пресноводные черепахи         | рассказ-беседа, лабораторная работа       | словесный, наглядный, практический              | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | Устный и письменный опрос       |
| 5.3 | Птицы пресных водоемов        | рассказ-беседа, викторина                 | словесный, наглядный, практический              | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары                     | Викторина                       |
| 5.4 | Звери пресных водоемов        | рассказ-беседа, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический              | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | Выполнение практических заданий |
|     | <b>Промежуточный контроль</b> | беседа, блиц-опрос, тестирование          | словесный, игровой, методы письменного контроля | вопросы и задания для опроса, тестирования                                            | тестовый контроль               |

### Методическое обеспечение 2 год обучения

| №                                                    | Тема и раздел программы       | Форма организации занятий                   | Методы организации образовательного процесса | Методическое техническое дидактическое обеспечение                                    | Формы подведения итогов              |
|------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                      | <b>Вводное занятие.</b>       | беседа                                      | наглядный, игровой                           | иллюстрационный и демонстрационный материалы                                          | Устный и письменный опрос            |
| <b>Раздел 1: «Животные – обитатели луга и степи»</b> |                               |                                             |                                              |                                                                                       |                                      |
| 1.1                                                  | Насекомые луга и степи        | рассказ-беседа, групповая творческая работа | словесный, наглядный, практический           | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | Викторина<br>Разгадывание кроссворда |
| 1.2                                                  | Птицы степей и лугов          | рассказ-беседа, экскурсия                   | словесный, наглядный, практический           | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли                           | Выставка рисунков, поделок           |
| 1.3                                                  | Пресмыкающиеся лугов и степей | рассказ-беседа, групповая работа            | словесный, наглядный, практический           | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный                       | Наблюдение и анализ                  |

|                                                                      |                                            |                                                      |                                    |                                                                                       |                                      |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                      |                                            |                                                      |                                    | материалы,<br>канцтовары                                                              |                                      |
| 1.4                                                                  | Животные-хищники лугов и степей            | рассказ-беседа, викторина                            | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары                     | Устный и письменный опрос            |
| 1.5                                                                  | Травоядные животные лугов и степей         | рассказ-беседа, творческая работа                    | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | Викторина<br>Разгадывание кроссворда |
| 1.6                                                                  | Редкие животные и растения лугов и степей  | рассказ-беседа, практическая деятельность            | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | Выставка рисунков, поделок           |
| <b>Раздел 2: «Растительный и животный мир культурных ландшафтов»</b> |                                            |                                                      |                                    |                                                                                       |                                      |
| 2.1                                                                  | Растительность культурных ландшафтов       | рассказ-беседа, практическая работа, викторина       | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | Викторина<br>Разгадывание кроссворда |
| 2.2                                                                  | Насекомые и слизни - вредители             | рассказ-беседа, самостоятельная работа               | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | Индивидуальные карточки              |
| 2.3                                                                  | Мелкие млекопитающие культурных ландшафтов | рассказ-беседа, практическая деятельность, викторина | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | Выполнение практических заданий      |
| 2.4                                                                  | Птицы полей, садов и парков                | урок-путешествие, практическая деятельность          | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары                     | Викторина<br>Разгадывание кроссворда |
| 2.5                                                                  | Взаимосвязи животных в природе             | рассказ-беседа, экскурсия                            | словесный, наглядный, практический | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли                           | Наблюдение и анализ                  |
| <b>Раздел 3: «Дикий мир России»</b>                                  |                                            |                                                      |                                    |                                                                                       |                                      |
| 3.1                                                                  | Животные арктических пустынь               | рассказ-беседа, самостоятельная работа               | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал,                                | опрос                                |

|                                       |                                      |                                               |                                    |                                                                   |                                 |
|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                       |                                      |                                               |                                    | канцтовары                                                        |                                 |
| 3.2                                   | Животный и растительный мир Тундры   | рассказ-беседа, самостоятельная работа        | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | Устный и письменный опрос       |
| 3.3                                   | Животный и растительный мир Тайги    | рассказ-беседа, самостоятельная работа        | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | Индивидуальные карточки         |
| 3.4                                   | Мир степей, пустынь и полупустынь    | рассказ-беседа, самостоятельная работа        | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | Выполнение практических заданий |
| 3.5                                   | Смешанные и широколиственные леса    | рассказ-беседа, экскурсия                     | словесный, наглядный, практический | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли       | Индивидуальные карточки         |
| <b>Раздел 4: «География животных»</b> |                                      |                                               |                                    |                                                                   |                                 |
| 4.1                                   | Животный и растительный мир пустынь. | рассказ-беседа, групповая творческая работа   | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | Устный и письменный опрос       |
| 4.2                                   | Животные Арктики и Антарктики.       | рассказ-беседа, групповая творческая работа   | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | Выставка рисунков, поделок      |
| 4.3                                   | Животные Евразии.                    | рассказ-беседа, групповая творческая работа   | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | Выполнение практических заданий |
| 4.4                                   | Животные Северной Америки.           | рассказ-беседа, групповая творческая работа   | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | Устный и письменный опрос       |
| 4.5                                   | Животные Австралии.                  | рассказ-беседа, групповая творческая работа   | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | Выставка рисунков, поделок      |
| 4.6                                   | Животный мир островов.               | урок - путешествие, практическая деятельность | словесный, наглядный, практический | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары | Деловая игра                    |

|                                                                        |                                     |                                                        |                                                |                                                                                                                          |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 4.7                                                                    | Животные влажных тропических лесов. | рассказ-беседа, групповая творческая работа            | словесный, наглядный, практический             | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары                                                        | Выполнение практических заданий                               |
| 4.8                                                                    | Животные гор.                       | рассказ-беседа, самостоятельная работа                 | словесный, наглядный, практический             | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары                                                        | Индивидуальные карточки                                       |
| <b>Раздел 5. «Многообразие животных и их связь со средой обитания»</b> |                                     |                                                        |                                                |                                                                                                                          |                                                               |
| 5.1                                                                    | Живые организмы и окружающая среда  | рассказ-беседа, групповая творческая работа, экскурсия | словесный, наглядный, практический, инструктаж | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары                                    | Наблюдение и анализ, викторина, опрос, деловая игра, выставка |
| 5.2                                                                    | Невидимая жизнь в капле воды        | рассказ-беседа, лабораторная работа                    | словесный, наглядный, практический             | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары                                    | Устный и письменный опрос. Выполнение практических заданий    |
| 5.3                                                                    | Домашние животные                   | рассказ-беседа, практическая деятельность, викторина   | словесный, наглядный, игровой                  | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары<br>вопросы и задания для викторины | Викторина. Разгадывание кроссворда.                           |
| 5.4                                                                    | Животные живого уголка              | рассказ-беседа, практическая деятельность              | словесный, наглядный                           | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары                                    | Устный и письменный опрос. Выполнение практических заданий.   |
| <b>Раздел 6: «Охрана природы»</b>                                      |                                     |                                                        |                                                |                                                                                                                          |                                                               |
| 6.1                                                                    | Методы изучения природы             | рассказ-беседа, экскурсия                              | словесный, наглядный, практический             | иллюстрационный и демонстрационный материалы, лупы, бинокли                                                              | Наблюдение и анализ                                           |
| 6.2                                                                    | Меры по сохранению жизни на Земле   | рассказ-беседа, групповая работа                       | словесный, наглядный, практический             | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары                                    | Выполнение практических заданий                               |
| 6.3                                                                    | Заповедники и заказники России      | рассказ-беседа, самостоятельная работа                 | словесный, наглядный, практический             | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал,                                                                   | Индивидуальные карточки                                       |

|     |                                       |                                  |                                                 |                                                                                       |                           |
|-----|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|     |                                       |                                  |                                                 | канцтовары                                                                            |                           |
| 6.4 | Заповедники и национальные парки мира | рассказ-беседа                   | словесный, наглядный, практический              | мультимедийное оборудование, иллюстрационный материал, канцтовары                     | Устный и письменный опрос |
| 6.5 | Красная книга Тамбовской области      | рассказ-беседа                   | словесный, наглядный, практический              | мультимедийное оборудование, иллюстрационный и демонстрационный материалы, канцтовары | Устный и письменный опрос |
|     | <b>Промежуточный контроль</b>         | беседа, блиц-опрос, тестирование | словесный, игровой, методы письменного контроля | вопросы и задания для опроса, тестирования                                            | Итоговое тестирование     |

### Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое образование, прошедший курсы повышения квалификации.

### 2.3. Формы аттестации/контроля

*Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:*

Оценка качества реализации программы включает в себя начальную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

**1. Начальная диагностика:** (осуществляется в начале первого года обучения и для вновь прибывших в группы последующих годов обучения):

Анкетирование;

тестирование по вопросам о природе и экологии.

**2. Промежуточная аттестация:** (осуществляется в конце первого года обучения и направлена на определение уровня усвоения изучаемого материала)

тестирование по вопросам о природе и экологии.

**3. Итоговая аттестация:** (осуществляется в конце 2 года освоения программы в форме тестирования и направлена на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств).

### 2.4. Оценочные материалы

*Начальная диагностика*

Форма проведения: анкетирование.

1. Подчеркни только овощи?:

Капуста; яблоко; клубника; картофель; кабачок.

2. Подчеркни только фрукты?:

Яблоко; морковь; груша; тыква.

3. Подчеркни комнатные цветы:

Гладиолус; герань; алоэ; ирис.

4. Сколько ног у паука? (подчеркни)

4; 6; 8; 10.

4. Как птицы помогают деревьям? (подчеркни)

Вьют гнёзда; съедают плоды; спасают от вредителей.

5. К живой природе относятся.... (подчеркни)

Вода; солнце; почва; рак; мухомор; бактерии.

6. Подчеркни лишнее животное:  
Акула; лиса; верблюд; собака.
7. Подчеркни только перелётных птиц:  
Грач; голубь; ласточка; воробей.
8. Подчеркни зимующих птиц.  
Сорока; синица; журавль; цапля.
9. Подчеркни только насекомых  
Муравей; муха; паук; скорпион.
10. Кто из животных относится к птицам? (подчеркни)  
Кит; сорока; пингвин; летучая мышь.
11. Какие птицы не летают? (подчеркни)  
Страус; колибри; пингвин; киви.
12. Какие животные живут в пустыне? (подчеркни)  
Верблюды; олени; тушканчики; летучие мыши.
13. Подчеркни только травоядных:  
Собака; лягушка; корова; бабочка.
14. Подчеркни только хищников.  
Сова; волк; клёст; хомяк.
15. С водоёмами связана жизнь... (подчеркни)  
мыши; рака; волка; лебедя.

Методика определения результата: за каждое правильное задание учащийся получает 1 балл, за неправильно выполненное – 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое

может набрать учащийся – 15. Уровень результативности определяется по количеству набранных баллов:

- ☐ Высокий – 13-15 баллов
- ☐ Средний – 7-12 баллов
- ☐ Низкий – менее 7 баллов

#### *Итоговая аттестация*

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике. Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений. Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

#### **Список литературы для педагога:**

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии.- Ярославль, «Академия развития», 1998.
2. Альтман Д. Морские свинки.- Москва, «Аквариум», 2006.
3. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных.- Ярославль, «Академия развития», 1997.
4. Барышникова Г.Б. Наша зелёная планета.- Ярославль, «Академия развития», 2006.
5. Бендер Л., Гамлин Л. Энциклопедия живой природы.- Москва, «Махаон», 2005.
6. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами.- Москва, «Педагогическое общество России», 2002.
7. Вагрушев А.А. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников.- Москва, «Баласс», 2003.
8. Волина В.В. В гостях у природы.- Санкт-Петербург, «Виктория-Специальная литература», 1997.

9. Гаспер Г. Декоративные мыши.- Москва, «Аквариум», 2004.
10. Герасимов В.П. Беспозвоночные животные.- Москва, «Просвещение», 1988.
11. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины.- Москва, «Просвещение», 1995.
12. Гудина А.Н., Дьяконова И.В. и др. Позвоночные Тамбовской области.- Тамбов, 2007.
13. Дегтярёва Т. Умные поделки.- Москва, «Лист», 1999.
14. Докучаева Н.Н. Мастерим бумажный мир.- Санкт-Петербург, «Диамант», 1997.
15. Драпалюк С.В. Ручные крысы.- Москва, «АСТ», 2004.
16. Ёлкина Н.В. 1000 загадок.- Ярославль, «Академия холдинг», 2000.
17. Карпова Е.В. Дидактические игры.- Ярославль, «Академия развития», 1997.
18. Касаткина Ю.Н. Динозавры и рептилии.- Москва, «АСТ», 2010.
19. Кочетов А.А. Домашний аквариум.- Москва, «Арнадия», 1998.
20. Кудрявцев С.В. Террариум и его обитатели.- М.: «Лесная промышленность», 1997.
21. Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных фауны России.- Москва, «Просвещение», 1985.
22. Лавренков В.К., Лавренова Г.В. Современная энциклопедия лекарственных растений.- СПб.: Издательский Дом «Нева», 2006.
23. Ласуков Р.Ю. Грибы.- Москва, «Рольф», 1999.
24. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы.- Москва, «Рольф», 1999.
25. Ласуков Р.Ю. Обитатели водоёмов.- Москва, «Рольф», 1999.
26. Мищенкова Л.В. 25 развивающих занятий с первоклассниками.- Ярославль: Академия развития, 2007.
27. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии.- Москва, «Просвещение», 1988.
28. Моррис Р. Тайны живой природы.- Москва, «РОСМЭН», 1997.
29. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры.- Ярославль, «Академия развития», 1998.
30. Наумов Н.П. Зоология позвоночных.- Москва, «Высшая школа», 1989.
31. Райнер П. Красноухие черепахи.- Москва, «Аквариум», 2008.
32. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?- Москва, «Издательство Гном и Д», 2007.
33. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они?- Москва, «Издательство Гном и Д», 2007.
34. Эйнар Г. Мир леса.- Москва, «Махаон», 2008.

#### **Для учащихся:**

1. Бабенко В. От акулы до осьминога: Моя первая энциклопедия.- Москва, «ОНИКС 21 век», 2001.
2. Бабенко В., Фадеева А. От сенбернара до петуха: Моя первая энциклопедия.- Москва, «Оникс», 2001.
3. Багрова Л.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения.- Москва, «АСТ», 1995.
4. БартоП. О чём поют птицы? – Москва, «Детская литература», 1981.
5. Дюваль М. По следам любимых зверят.- Москва, «Махаон», 2003.
6. Ершова О.А. Головоломки для умников и умниц.- Москва, «АСТ», 2008.
7. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы.- Москва, «Просвещение», 1986.
8. Люцис К. Животный мир в картинках.- Москва, «Русское энциклопедическое товарищество», 2003.
9. Ляхов П.Р. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные.- Москва, ТКО «АСТ», 1996.
10. Маркин В.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия: География.- Москва, ТКО «АСТ», 1995.

11. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии.- Москва, «Просвещение», 1991.
12. Плешаков А.А. Зелёные страницы.- Москва, «Просвещение», 1994.
13. Рахманов А.И. Домашний зооуголок.- Смоленск: Русич, 1996.
14. Сладков Н.И. В лес по загадки.- Ленинград, «Детская литература», 1983.
15. Теремов А.В., Никишов А.И. Дидактические карточки по зоологии.- Москва, «РАУБ», «Цитадель», 1997.
16. Тихонова Л.В. Дидактические карточки-задания по биологии.- Москва, «Экзамен», 2008.
17. Чижев А.Е. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология.- Москва, ТКО «АСТ», 2001.
18. Шевченко Л.П. Рассказы о природе.- Воронеж, 1989.

## Приложение 1

### Календарный учебный график

**1 год обучения (72 часа в год)**

#### **Группа 2**

Место проведения занятия: МБОУ «СОШ №3 с УИОП».

Время проведения занятия: среда 13.00 – 13.40; четверг 13.00-13.40.

Количество часов: 2 часа в неделю

| №  | Месяц    | Форма занятия                          | Тема занятия                                                                          | Форма контроля                                  |
|----|----------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1  | сентябрь | Беседа, тестирование, зоовикторина     | Введение в общеразвивающую программу. Мониторинг знаний учащихся.                     | Анкетирование. Викторина. Начальная диагностика |
| 2  | сентябрь | Рассказ. Практика.                     | Что такое природа. Живая и неживая природа.                                           | Практические задания.                           |
| 3  | сентябрь | Рассказ. Самостоятельная работа        | Разнообразие растений и животных. Самостоятельная работа с дидактическими карточками. | Викторина                                       |
| 4  | сентябрь | Рассказ. Практика.                     | Дикie животные нашего края. Хищные и травоядные млекопитающие нашего леса.            | Опрос                                           |
| 5  | октябрь  | Рассказ. Практика.                     | Осенние изменения в природе. Закрепление понятий: “неживая природа”, “живая природа”. | Наблюдение и анализ                             |
| 6  | октябрь  | Рассказ. Практика.                     | Подготовка животных и растений к холодам.                                             | Практические задания.                           |
| 7  | октябрь  | Рассказ. Практика.                     | Перелётные и осёдлые птицы. Приспособления у птиц к зимовке.                          | Практические задания.                           |
| 8  | октябрь  | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Удивительный мир морей и океанов. Изучение видового состава морских обитателей.       | Викторина                                       |
| 9  | ноябрь   | Рассказ. Самостоятельная работа.       | Подземные обитатели. Кроты и землеройки.                                              | Индивидуальные карточки                         |
| 10 | ноябрь   | Рассказ. Урок - путешествие            | Декоративные грызуны. Составление рационов питания для грызунов.                      | Практические задания.                           |
| 11 | ноябрь   | Рассказ. Практика.                     | Террариум и его обитатели. Изучение и сравнение повадок сухопутной и водной черепах.  | Практические задания.                           |
| 12 | ноябрь   | Рассказ. Практика.                     | Обитатели аквариума. Виды аквариумов и специальное оборудование для них.              | Опрос                                           |
| 13 | ноябрь   | Рассказ. Самостоятельная работа        | Пернатые друзья. Изучение видового состава птиц, посещающих пришкольную территорию    | Наблюдение и анализ                             |
| 14 | декабрь  | Рассказ. Практика.                     | Экзотические питомцы. Опасные экзотические животные.                                  | Практические задания.                           |

|    |         |                                                   |                                                                                                                 |                                           |
|----|---------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 15 | декабрь | Рассказ.<br>Самостоятельная<br>работа             | Путешествие на скотный двор.<br>Классификация и содержание сельхоз<br>животных.                                 | Викторина                                 |
| 16 | декабрь | Рассказ-беседа,<br>лабораторная работа            | Верный друг – собака. Поведение и<br>психология собаки.                                                         | Разгадывание<br>кроссворда                |
| 17 | декабрь | Рассказ. Урок –<br>путешествие,                   | Таинственный мир кошек. Кошки в<br>истории, религии и мифологии.                                                | Опрос                                     |
| 18 | январь  | Рассказ.<br>Самостоятельная<br>работа             | Леса нашей планеты. Рациональное<br>использование лесов и их охрана.                                            | Наблюдение и<br>анализ                    |
| 19 | январь  | Рассказ.<br>Практика.                             | Птицы наших лесов. Сезонные изменения<br>запасов корма и кормодобывания                                         | Опрос                                     |
| 20 | январь  | Рассказ-беседа,<br>экскурсия                      | Лесные хищные млекопитающие. Законы<br>об охране животных и охоте на них.                                       | Разгадывание<br>кроссворда                |
| 21 | январь  | Рассказ-беседа,<br>лабораторная работа            | Травоядные млекопитающие лесов.<br>Кормовые ресурсы леса: растительные и<br>древесные корма.                    | Деловая игра                              |
| 22 | февраль | Рассказ.<br>Практика.                             | Жизнь лесного сообщества. Роль животных<br>в жизни леса.                                                        | Практические<br>задания.                  |
| 23 | февраль | Рассказ.<br>Самостоятельная<br>работа             | Жизнь животных в лесу зимой. Следы на<br>снегу. Значение снегового покрова в<br>защите лесных обитателей        | Наблюдение и<br>анализ                    |
| 24 | февраль | Рассказ-беседа,<br>групповая творческая<br>работа | Рептилии леса. Охрана лесных рептилий                                                                           | Разгадывание<br>кроссворда                |
| 25 | февраль | Рассказ-беседа,<br>экскурсия                      | Использование лесов и их охрана. Охрана и<br>защита лесов.                                                      | Деловая игра                              |
| 26 | март    | Рассказ.<br>Самостоятельная<br>работа             | Водоросли: формы, размножение, образ<br>жизни. Изучение и описание внешнего<br>строения аквариумных водорослей. | Индивидуальные<br>карточки                |
| 27 | март    | Рассказ.<br>Групповая<br>деятельность             | Примитивные животные (одноклеточные).<br>Значение водорослей в природе и жизни<br>человека.                     | Деловая игра                              |
| 28 | март    | Рассказ.<br>Практика.                             | Простейшие кишечнополостные.<br>самостоятельная работа с дидактическими<br>карточками.                          | Опрос                                     |
| 29 | март    | Рассказ.<br>Самостоятельная<br>работа             | Моллюски и ракообразные. Места<br>обитания, особенности строения и<br>жизнедеятельности ракообразных.           | Индивидуальные<br>карточки                |
| 30 | апрель  | Рассказ.<br>Практика.                             | Рыбы местных водоемов. Образ жизни,<br>питание и размножение пресноводных рыб.                                  | Разгадывание<br>кроссворда                |
| 31 | апрель  | Урок-путешествие,<br>Практика                     | Мир аквариума. Изучение поведения<br>аквариумных рыбок                                                          | Выставка рисунков                         |
| 32 | апрель  | Рассказ.<br>Самостоятельная<br>работа             | Амфибии: основные представители.<br>Изучение, видового состава земноводных<br>реки Цна.                         | Наблюдение и<br>анализ.                   |
| 33 | апрель  | Рассказ.<br>Практика.                             | Пресноводные черепахи. Правила<br>содержания пресноводных черепах в<br>неволе.                                  | Опрос                                     |
| 34 | май     | Рассказ.<br>Самостоятельная<br>работа             | Птицы пресных водоемов. Особенности<br>внешнего и внутреннего строения<br>водоплавающих птиц.                   | Викторина                                 |
| 35 | май     | Рассказ-беседа,<br>лабораторная работа            | Млекопитающие пресных водоемов. Места<br>распространения, способы питания и<br>размножения                      | Практические<br>задания.                  |
| 36 | май     | Беседа, блиц-опрос.<br>тестирование.              | Итоговое занятие. Подведение итогов,<br>задание на лето.                                                        | Промежуточная<br>аттестация.<br>Конкурсы. |

**1 год обучения (72 часа в год)**

**Группа 5-2Б**

Место проведения занятия: МБОУ «СОШ №3 с УИОП».

Время проведения занятия: пятница 12.50 – 14.30.

Количество часов: 2 часа в неделю

| №  | Месяц    | Форма занятия                          | Тема занятия                                                      | Форма контроля                                  |
|----|----------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1  | сентябрь | Беседа, тестирование, зоовикторина     | Введение в общеразвивающую программу. Мониторинг знаний учащихся. | Анкетирование. Викторина. Начальная диагностика |
| 2  | сентябрь | Рассказ. Практика.                     | Что такое природа. Живая и неживая природа.                       | Практические задания.                           |
| 3  | сентябрь | Рассказ. Самостоятельная работа        | Разнообразие растений и животных.                                 | Викторина                                       |
| 4  | сентябрь | Рассказ. Практика.                     | Дикие животные нашего края.                                       | Опрос                                           |
| 5  | октябрь  | Рассказ. Практика.                     | Осенние изменения в природе.                                      | Наблюдение и анализ                             |
| 6  | октябрь  | Рассказ. Практика.                     | Подготовка животных и растений к холодам.                         | Практические задания.                           |
| 7  | октябрь  | Рассказ. Практика.                     | Перелётные и осёдлые птицы.                                       | Практические задания.                           |
| 8  | октябрь  | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Удивительный мир морей и океанов.                                 | Викторина                                       |
| 9  | октябрь  | Рассказ. Самостоятельная работа.       | Подземные обитатели.                                              | Индивидуальные карточки                         |
| 10 | ноябрь   | Рассказ. Урок - путешествие            | Декоративные грызуны                                              | Практические задания.                           |
| 11 | ноябрь   | Рассказ. Практика.                     | Террариум и его обитатели                                         | Практические задания.                           |
| 12 | ноябрь   | Рассказ. Практика.                     | Обитатели аквариума                                               | Опрос                                           |
| 13 | ноябрь   | Рассказ. Самостоятельная работа        | Пернатые друзья                                                   | Наблюдение и анализ                             |
| 14 | декабрь  | Рассказ. Практика.                     | Экзотические питомцы                                              | Практические задания.                           |
| 15 | декабрь  | Рассказ. Самостоятельная работа        | Путешествие на скотный двор                                       | Викторина                                       |
| 16 | декабрь  | Рассказ-беседа, лабораторная работа    | Верный друг – собака                                              | Разгадывание кроссворда                         |
| 17 | декабрь  | Рассказ. Урок – путешествие,           | Таинственный мир кошек.                                           | Опрос                                           |
| 18 | январь   | Рассказ. Самостоятельная работа        | Леса нашей планеты                                                | Наблюдение и анализ                             |
| 19 | январь   | Рассказ. Практика.                     | Птицы наших лесов                                                 | Опрос                                           |

|    |         |                                             |                                              |                                     |
|----|---------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|
| 20 | январь  | Рассказ-беседа, экскурсия                   | Лесные хищные млекопитающие                  | Разгадывание кроссворда             |
| 21 | февраль | Рассказ-беседа, лабораторная работа         | Травоядные млекопитающие лесов               | Деловая игра                        |
| 22 | февраль | Рассказ. Практика.                          | Жизнь лесного сообщества                     | Практические задания.               |
| 23 | февраль | Рассказ. Самостоятельная работа             | Жизнь животных в лесу зимой. Следы на снегу. | Наблюдение и анализ                 |
| 24 | февраль | Рассказ-беседа, групповая творческая работа | Рептилии леса.                               | Разгадывание кроссворда             |
| 25 | март    | Рассказ-беседа, экскурсия                   | Использование лесов и их охрана              | Деловая игра                        |
| 26 | март    | Рассказ. Самостоятельная работа             | Водоросли: формы, размножение, образ жизни.  | Индивидуальные карточки             |
| 27 | март    | Рассказ. Групповая деятельность             | Примитивные животные (одноклеточные)         | Деловая игра                        |
| 28 | март    | Рассказ. Практика.                          | Простейшие кишечнополостные                  | Опрос                               |
| 29 | апрель  | Рассказ. Самостоятельная работа             | Моллюски и ракообразные                      | Индивидуальные карточки             |
| 30 | апрель  | Рассказ. Практика.                          | Рыбы местных водоемов                        | Разгадывание кроссворда             |
| 31 | апрель  | Урок-путешествие, Практика                  | Мир аквариума                                | Выставка рисунков                   |
| 32 | апрель  | Рассказ. Самостоятельная работа             | Амфибии: основные представители.             | Наблюдение и анализ.                |
| 33 | май     | Рассказ. Практика.                          | Пресноводные черепахи                        | Опрос                               |
| 34 | май     | Рассказ. Самостоятельная работа             | Птицы пресных водоемов                       | Викторина                           |
| 35 | май     | Рассказ-беседа, лабораторная работа         | Млекопитающие пресных водоемов               | Практические задания.               |
| 36 | май     | Беседа, блиц-опрос. тестирование.           | Итоговое занятие.                            | Промежуточная аттестация. Конкурсы. |

**2 год обучения (72 часа в год)**

**Группа 1**

Место проведения занятия: МБОУ «СОШ №3 с УИОП».

Время проведения занятия: вторник 13.05-13.45, пятница 13.05-13.45.

Количество часов: 2 часа в неделю

| № | Месяц    | Форма занятия | Тема занятия                       | Форма контроля |
|---|----------|---------------|------------------------------------|----------------|
| 1 | сентябрь | Беседа        | Вводное занятие                    | Опрос          |
| 2 | сентябрь | Беседа.       | Живые организмы и окружающая среда | Наблюдение и   |

|    |          |                                      |                                                              |                                       |
|----|----------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|    |          | Экскурсия                            |                                                              | анализ                                |
| 3  | сентябрь | Беседа. Лабораторная работа          | Микромир                                                     | Опрос                                 |
| 4  | сентябрь | Рассказ. Практика.                   | Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных | Практические задания                  |
| 5  | сентябрь | Рассказ. Практика.                   | Покровная окраска, ее значение                               | Практические задания                  |
| 6  | сентябрь | Рассказ. Практика.                   | Виды и популяции                                             | Опрос                                 |
| 7  | сентябрь | Рассказ. Экскурсия                   | Лес – сообщество растений и животных                         | Наблюдение и анализ.                  |
| 8  | сентябрь | Рассказ. Лабораторная работа         | Жизнь в морях и океанах                                      | Опрос                                 |
| 9  | сентябрь | Рассказ. Самостоятельная работа      | Жизнь в пресных водоемах                                     | Викторина<br>Разгадывание кроссворда  |
| 10 | сентябрь | Рассказ. Групповая творческая работа | Особенности луговой и степной флоры                          | Викторина.<br>Разгадывание кроссворда |
| 11 | октябрь  | Рассказ. Групповая творческая работа | Насекомые луга и степи                                       | Выставка рисунков, поделок            |
| 12 | октябрь  | Рассказ. Экскурсия                   | Птицы степей и лугов                                         | Наблюдение и анализ                   |
| 13 | октябрь  | Рассказ. Групповая работа            | Пресмыкающиеся лугов и степей                                | Опрос                                 |
| 14 | октябрь  | Рассказ. Презентация.                | Животные-хищники лугов и степей                              | Викторина<br>Разгадывание кроссворда  |
| 15 | октябрь  | Рассказ. Творческая работа           | Травоядные животные лугов и степей                           | Выставка рисунков, поделок            |
| 16 | октябрь  | Рассказ. Практика.                   | Редкие животные и растения лугов и степей                    | Практические задания                  |
| 17 | октябрь  | Рассказ. Практика.                   | Растительность культурных ландшафтов                         | Викторина<br>Разгадывание кроссворда  |
| 18 | октябрь  | Рассказ. Самостоятельная работа      | Насекомые и слизни - вредители                               | Индивидуальные карточки               |
| 19 | ноябрь   | Рассказ. Практика.                   | Мелкие млекопитающие культурных ландшафтов                   | Практические задания                  |
| 20 | ноябрь   | Урок-путешествие. Практика.          | Птицы полей, садов и парков                                  | Викторина<br>Разгадывание кроссворда  |
| 21 | ноябрь   | Рассказ. Экскурсия.                  | Взаимосвязи животных в природе                               | Наблюдение и анализ                   |
| 22 | ноябрь   | Рассказ. Самостоятельная работа      | Животные арктических пустынь                                 | Опрос                                 |
| 23 | ноябрь   | Рассказ. Самостоятельная работа      | Животный и растительный мир Тундры                           | Индивидуальные карточки               |
| 24 | ноябрь   | Рассказ. Самостоятельная работа      | Животный и растительный мир Тайги                            | Практические задания                  |
| 25 | ноябрь   | Рассказ. Самостоятельная работа      | Мир степей, пустынь и полупустынь                            | Индивидуальные карточки               |
| 26 | ноябрь   | Рассказ. Экскурсия                   | Смешанные и широколиственные леса                            | Наблюдение и анализ                   |
| 27 | декабрь  | Рассказ.                             | Животный и растительный мир пустынь.                         | Опрос                                 |

|    |         |                                                |                                                              |                                    |
|----|---------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |         | Групповая творческая работа                    |                                                              |                                    |
| 28 | декабрь | Рассказ.<br>Групповая творческая работа        | Животные Арктики и Антарктики.                               | Выставка рисунков, поделок         |
| 29 | декабрь | Рассказ.<br>Групповая творческая работа        | Животные Евразии.                                            | Практические задания               |
| 30 | декабрь | рассказ-беседа,<br>групповая творческая работа | Животные Северной Америки.                                   | Опрос                              |
| 31 | декабрь | Рассказ.<br>Групповая творческая работа        | Животные Австралии.                                          | Выставка рисунков, поделок         |
| 32 | декабрь | Урок - путешествие.<br>Практика.               | Животный мир островов.                                       | Деловая игра                       |
| 33 | декабрь | Рассказ.<br>Групповая творческая работа        | Животные открытых пространств.                               | Опрос                              |
| 34 | декабрь | Рассказ.<br>Групповая творческая работа        | Животные влажных тропических лесов.                          | Практические задания               |
| 35 | декабрь | Рассказ.<br>Самостоятельная работа             | Животные гор.                                                | Индивидуальные карточки            |
| 36 | декабрь | Рассказ.<br>Экскурсия                          | Рост и развитие растений                                     | Наблюдение и анализ                |
| 37 | январь  | Рассказ.<br>Практика.                          | Строение растительных клеток                                 | Опрос                              |
| 38 | январь  | Рассказ.<br>Групповая творческая работа        | Комнатные растения                                           | Выставка рисунков, поделок         |
| 39 | январь  | Урок-путешествие,<br>Практика.                 | Классификация комнатных растений                             | Деловая игра                       |
| 40 | январь  | Рассказ.<br>Практика.                          | Правила ухода за комнатными растениями                       | Наблюдение и анализ                |
| 41 | январь  | Рассказ.<br>Групповая работа                   | Опасные комнатные растения                                   | Выставка рисунков.                 |
| 42 | январь  | Рассказ.<br>Экскурсия                          | Разнообразие жизненных форм растений                         | Наблюдение и анализ                |
| 43 | февраль | Рассказ.<br>Лабораторная работа                | Классификация дикорастущих растений                          | Опрос                              |
| 44 | февраль | Рассказ.<br>Практика.                          | Опасные виды дикорастущих растения                           | Практические задания               |
| 45 | февраль | Рассказ.<br>Практика.                          | Лекарственные виды растений                                  | Разгадывание кроссворда, викторина |
| 46 | февраль | Урок-путешествие.<br>Практика.                 | Культурные и дикорастущие растения                           | Практические задания               |
| 47 | февраль | Рассказ.<br>Групповая работа                   | Отличительные особенности культурных и дикорастущих растений | Выставка рисунков, поделок         |
| 48 | февраль | Рассказ.<br>Лабораторная работа                | Классификация культурных растений                            | Опрос                              |
| 49 | март    | Рассказ.<br>Лабораторная работа                | Жизнь растений зимой                                         | Выполнение контрольных заданий     |
| 50 | март    | Рассказ.<br>Практика.                          | Значение растений в жизни животных                           | Практические задания               |
| 51 | март    | Рассказ.<br>Групповая                          | Живые организмы и окружающая среда                           | Наблюдение и анализ, викторина     |

|    |        |                                    |                                                   |                                      |
|----|--------|------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|
|    |        | творческая работа.                 |                                                   |                                      |
| 52 | март   | Рассказ.<br>Групповая работа       | Понятие о среде обитания и экологических факторах | Выставка рисунков, поделок           |
| 53 | март   | Рассказ.<br>Групповая работа       | Животные-обитатели почвы                          | Опрос                                |
| 54 | март   | Рассказ.<br>Практика.              | Почвообразующая деятельность живых организмов     | Деловая игра                         |
| 55 | март   | Рассказ.<br>Практика.              | Влияние растений на климат и водный режим         | Практические задания                 |
| 56 | март   | Рассказ.<br>Лабораторная работа    | Невидимая жизнь в капле воды                      | Опрос                                |
| 57 | март   | Рассказ.<br>Групповая работа       | Эволюция одноклеточных организмов                 | Выставка рисунков, поделок           |
| 58 | март   | Рассказ.<br>Практика.              | Домашние животные                                 | Викторина<br>Разгадывание кроссворда |
| 59 | апрель | Рассказ.<br>Групповая работа       | История одомашнивания                             | Опрос                                |
| 60 | апрель | Урок-путешествие.<br>Практика.     | Селекция и выведение пород домашних животных      | Практические задания                 |
| 61 | апрель | Рассказ.<br>Практика.              | Животные живого уголка.<br>Оборудование.          | Практические задания                 |
| 62 | апрель | Рассказ.<br>Групповая работа       | Грызуны и зайцеобразные обитатели живого уголка   | Выставка рисунков, поделок           |
| 63 | апрель | Рассказ.<br>Практика.              | Обитатели террариума                              | Опрос                                |
| 64 | апрель | Рассказ.<br>Практика.              | Обитатели аквариума                               | Практические задания                 |
| 65 | апрель | Урок-путешествие.<br>Практика.     | Декоративные птицы                                | Выполнение контрольных заданий       |
| 66 | апрель | Рассказ.<br>Практика.              | Экзотические улитки и многоножки                  | Опрос                                |
| 67 | май    | Рассказ.<br>Экскурсия.             | Методы изучения природы                           | Наблюдение и анализ                  |
| 68 | май    | Рассказ.<br>Групповая работа       | Меры по сохранению жизни на Земле                 | Практические задания                 |
| 69 | май    | Рассказ.<br>Самостоятельная работа | Заповедники и заказники России                    | Индивидуальные карточки              |
| 70 | май    | Рассказ.<br>Презентация.           | Заповедники и национальные парки мира             | Опрос                                |
| 71 | май    | Рассказ.<br>Экскурсия.             | Красная книга Тамбовской области                  | Опрос                                |
| 72 | май    | Тестирование.<br>Конкурсы.         | Итоговое занятие.                                 | Итоговая аттестация                  |

### Приложение 3 к программе

#### Ежегодный график экологических мероприятий

| №п/п | Название мероприятия                      | Сроки проведения |
|------|-------------------------------------------|------------------|
| 1.   | «День животных»                           | Октябрь          |
| 2.   | «Синичкин день»                           | Ноябрь           |
| 3.   | «Всемирный день домашних животных»        | Ноябрь           |
| 4.   | «Экологический Новый год»                 | Декабрь          |
| 5.   | «День заповедников и национальных парков» | Январь           |
| 6.   | «День кита»                               | Февраль          |

|     |                                |        |
|-----|--------------------------------|--------|
| 7.  | «День кошек»                   | Март   |
| 8.  | «Всемирный день дикой природы» | Март   |
| 9.  | «Международный день птиц»      | Апрель |
| 10. | «День Земли»                   | Апрель |

### Программа воспитательной работы

**Основной формой воспитания и обучения** детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

**Целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

**Практические занятия** (практические и лабораторные занятия, подготовка к экологическим мероприятиям, экскурсии) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

**Участие в проектах и исследованиях** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Итоговые мероприятия** (конкурсы и викторины, выставки, презентации проектов и исследований) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

| <b>№ п/п</b> | <b>Направление воспитанной работы</b> | <b>Наименование мероприятия</b>       | <b>Срок выполнения</b> | <b>Ответственный поручитель</b>                | <b>Планируемый результат</b>                            |
|--------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1            | Экологическое                         | <b>Всемирный День защиты животных</b> | октябрь                | Педагоги естественнонаучной направленности ДДТ | Привлечение внимания к проблемам защиты животных.       |
| 2            | Экологическое                         | <b>Синичкин день</b>                  | ноябрь                 | Педагоги естественнонаучной направленности ДДТ | Воспитание ответственного отношения к пернатым друзьям. |
| 3            | Экологическое                         | <b>Международный День защиты</b>      | Ноябрь-декабрь         | Педагоги естественнонаучной                    | Воспитание ответственного                               |

|    |               |                                                 |         |                                                |                                                                      |
|----|---------------|-------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|    |               | <b>домашних животных</b>                        |         | направленности ДДТ                             | отношения за жизнь и здоровье домашних питомцев.                     |
| 4  | Экологическое | <b>День моржа</b>                               | декабрь | Василевская Е.Ю.                               | Привлечение внимания к проблемам загрязнения мирового океана.        |
| 5  | Экологическое | <b>День заповедников и национальных парков.</b> | январь  | Василевская Е.Ю.                               | Привлечение внимания к проблемам сокращения лесов и видов животных.. |
| 6  | Экологическое | <b>День защиты морских млекопитающих</b>        | февраль | Василевская Е.Ю.                               | Привлечение внимания к проблемам истребления морских млекопитающих.  |
| 7  | Экологическое | <b>День Земли</b>                               | март    | Василевская Е.Ю.                               | Привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды.       |
| 8  | Экологическое | <b>Акция «Час Земли»</b>                        | март    | Педагоги естественнонаучной направленности ДДТ | Привлечение внимания к проблемам энергозатрат.                       |
| 9  | Экологическое | <b>Международный день Земли</b>                 | апрель  | Педагоги естественнонаучной направленности ДДТ | Привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды.       |
| 10 | Экологическое | <b>День птиц</b>                                | апрель  | Василевская Е.Ю.                               | Привлечение внимания к проблемам защиты пернатых.                    |
| 11 | Экологическое | <b>Акция «Спасибо от ёжика»</b>                 | апрель  | Педагоги естественнонаучной направленности ДДТ | Привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды.       |
| 12 | Экологическое | <b>Акция «Марш парков».</b>                     | апрель  | Педагоги естественнонаучной                    | Привлечение внимания к                                               |

|    |               |                                         |     |                    |                                                              |
|----|---------------|-----------------------------------------|-----|--------------------|--------------------------------------------------------------|
|    |               |                                         |     | направленности ДДТ | проблемам загрязнения окружающей среды.                      |
| 13 | Экологическое | <b>День биологического разнообразия</b> | май | Василевская Е.Ю.   | Привлечение внимания к проблемам исчезновения видов животных |

| <b>№ п/п</b> | <b>Название события, мероприятия</b>          | <b>Сроки</b>       | <b>Цель мероприятия и формы проведения</b>                    | <b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>                                                 |
|--------------|-----------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>     | «Посвящение в юннаты»                         | сентябрь           | Вызвать интерес к естественнонаучному образованию             | Формирование у воспитанников активно-деятельного отношения к естественно-научному образованию.                                                          |
| <b>2</b>     | «День здоровья природы»                       | сентябрь           | воспитания бережного отношения к природе                      | Привлечение внимания обучающихся к вопросам окружающей среды и ее состоянию                                                                             |
| <b>3</b>     | «Всемирный день защиты животных»              | октябрь (4октября) | Воспитать чувство милосердия и гуманного отношения к животным | Воспитать бережное отношение к природе и её ресурсам                                                                                                    |
| <b>4</b>     | «Синичкин день»                               | ноябрь (12 ноября) | Познакомить детей с зимующими птицами родного края            | формирование у обучающихся ценностного представления о птицах                                                                                           |
| <b>5</b>     | Природоохранная акция «Покормите птиц зимой». | январь             | Оказать посильную помощь птицам, зимующим в нашей местности   | Воспитать заботливое отношение к птицам нашей местности, вызвать желание помочь зимующим птицам, воспитать активную жизненную позицию участников акции. |
| <b>6</b>     | «День комнатных растений»                     | январь             | Научить детей ухаживать за комнатными растениями              | Воспитать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь                                                                                           |
| <b>7</b>     | «Всемирный день снега»                        | январь             | Развлекательное мероприятие,                                  | Воспитывать ответственность, умение                                                                                                                     |

|    |                                    |                     |                                                                                                      |                                                                                             |
|----|------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |                     | направленное на сплочение коллектива и пропаганду ЗОЖ                                                | работать в коллективе, смелость                                                             |
| 8  | «День полярного медведя»           | февраль (27 января) | Дать представление о белом медведе                                                                   | Сформировать эстетическое представление о природе севера.                                   |
| 9  | «День кошек»                       | март (1 марта)      | Рассказать об истории мероприятия.                                                                   | привитие доброты, ответственного отношения к братьям нашим меньшим                          |
| 10 | Природоохранная акция «День леса». | март                | Дать знания о значении леса для нашей планеты и для ее жителей и определить способы сбережения леса. | Воспитать у учащихся ответственное отношение к лесным богатствам родного края.              |
| 11 | Акция «Час Земли»                  | март                | В назначенный час отказаться от потребления электрической энергии.                                   | Воспитать бережное отношение к природным ресурсам.                                          |
| 12 | «Международный день птиц»          | апрель              | Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.                                   | Сделать скворечники                                                                         |
| 13 | Всероссийская акция «День Земли».  | Апрель (22 апреля)  | Организовать трудовой десант по уборке территории массового отдыха людей от мусора                   | Воспитать бережное отношение к миру природы, чувство ответственности за все живое на Земле. |
| 14 | «День Победы»                      | Май (9 Мая)         | Воспитание чувства благодарности к ветеранам                                                         | сформировать у детей чувства гражданственности и патриотизма.                               |
| 15 | «День Семьи»                       | Май (15 мая)        | Показание ценности и важности семейных отношений                                                     | Показание ценности и важности семейных отношений                                            |

### Работа с родителями

- Приглашать родителей на открытые мероприятия, экологические викторины;
- Решать финансовые вопросы совместно с родителями;
- Лично принять участие в различных экологических мероприятиях;
- Принимать участие в педагогических советах и метод объединениях педагогов дополнительного образования.

### План методической работы

- Провести открытое занятие в течение учебного года.
- Посетить открытые уроки педагогов первой и высшей квалификационной категорий ДДТ.

- Принять участие в заседании педагогического совета, МО, ЧПП.
- Принять участие в ежегодной конференции исследовательских проектов.
- Опубликовать материалы в газете «Наш вестник», на сайте Дома детского творчества.