



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «28» мая 2024 года

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ДДТ  
 Т.А.Завражина  
Приказ № 26-00  
от «28» мая 2024 г.

Согласовано:  
Директор МБУК «КМЦБ»

 О.В. Славгородская  
от «28» мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Мой дом – мой край»**

Форма реализации: **сетевое взаимодействие**  
Направленность – *туристско-краеведческая*  
Возраст детей: *9 - 11 лет.*  
Срок реализации программы – *1 год*

Автор составитель:  
педагог дополнительного образования  
Кучеренко О.А.

г. Калининск 2024 г.

## **1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Данная программа относится к *туристско-краеведческой* направленности.

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями.
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

« Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

Программа включает в себя знания о географических особенностях родного края, об охраняемых животных и растениях, охране окружающей среды, даёт понятия неповторимости практической ценности природы для жизни людей. Также она рассчитана на то, чтобы обучающиеся изучили и познали историю своего края. Изучение истории своего края помогает привить детям любовь и уважение к своему городу, людям, живущим в нем. Практические занятия имеют патриотическое и научно- познавательное направления.

**Актуальность программы** заключается в том, что в настоящее время идея воспитания патриотизма приобретает все большее значение, она стала задачей государственной важности. Младший школьный возраст – это важный период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

**Педагогическая целесообразность** программы несомненна, так как в процессе её реализации дети приобретают социально ценные качества: ответственность, коммуникабельность, трудолюбие, любознательность, гордость за свою малую родину. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

**Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций – партнеров:**

1. Муниципальное бюджетное учреждение «Дом детского творчества г. Калининска Саратовской области» разрабатывает ДООП, организует зачисление обучающихся на программу, осуществляет общее руководство программой, проводит диагностику образовательного процесса: начальную, промежуточную, итоговую.

2. МБУК «КМЦБ» Калининская центральная библиотека им. М.Н.Алексеева предоставляет площадки для проведения занятий, а также проводит мероприятия, разработанные в рамках данной программы.

**Отличительной особенностью программы является:**

- **сетевое взаимодействие** с МБУК «КМЦБ» Калининская центральная библиотека им. М.Н.Алексеева;
- широкое использование местных ресурсов: краеведческий музей, библиотека, предприятия района, памятные места, что позволяет ребенку на примере ближайшего природного и социального окружения ознакомиться с окружающим миром, осознать свое место в нем.

Программа помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 9-11 лет

**Психолого-педагогические и возрастные особенности 9-11 лет.**

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям. Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом.

Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

В соответствии с этими возрастными особенностями формируются педагогические технологии педагога, заключающиеся в поддержании и сохранении позитивного отношения ребенка к познавательной деятельности, активности и формирование устойчивой мотивации к занятиям.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Формы обучения:** очная, возможна с использованием современных ДОТ.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу в соответствии с расписанием.

**Особенности набора в группы:** прием в объединение свободный с согласия родителей (законных представителей).

## 1.2. Цели и задачи программы.

**Цель:** приобщить обучающихся к изучению истории, культуры своего родного края через краеведческую деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- ознакомить обучающихся с историей возникновения города Калининска;
- ознакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями Калининска ;
- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых калининцев;
- расширить представления обучающихся о природных особенностях Калининска и Калининского района;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации.

**Развивающие:**

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

**Воспитательные:**

- воспитание у детей любви к природе, стремление к добрым поступкам, толерантности;
- формировать у обучающихся стремления к получению качественного законченного результата;
- формировать навыки работы в команде.

### **1.3. Планируемые результаты обучения:**

#### **Предметные:**

- формировать навыки и умения сбора краеведческой информации;
- обучать навыкам и умению безопасного нахождения в природной среде во время экскурсий;
- учить детей понимать и ценить обычаи, традиции и устои русского народа, земляков, сохранять и продолжать традиции национальной духовности;
- приобщать детей к туристско-краеведческой деятельности;
- способствовать повышению общего уровня информационной культуры.

#### **- Метапредметные:**

- развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;
- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления;
- развивать устную речь, умения выступать перед аудиторией.
- овладение первичными навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Личностные результаты:**

- формировать навыки культуры общения и поведения в социуме;
- формировать потребность бережного отношения к природе;
- способствовать формированию навыков физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитывать нравственность, любовь к природе и истории родного края;
- воспитывать патриотизм посредством занятия краеведением.

## 1.4. Содержание программы

### Учебный план

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля.
1	<b>Раздел 1. Введение. Основы безопасности. Что изучает краеведение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	
1.1	Введение. Правила техники безопасности. День рождения кружка. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Мой край на карте Родины.		1	-	Беседа, опрос. Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения»  Игра-пазлы «Собери карту»
2	<b>Я и моя семья</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
2.1	Кто я? Где я живу?		1	2	Проект-изготовление дома моей мечты.
2.2	Быт наших предков.		1	2	Творческая работа
2.3	Дорожите именем своим. Тайны наших имен.		1	2	Творческий отчет
2.4	Когда все вместе. Фотографии из семейного альбома.		1	2	Творческая мастерская. Презентация «Люди на старых фотографиях»

3.	<b>Моя малая родина</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
3.1	Что такое музей? Музей-«машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии.		-	<b>1</b>	Творческая работа Презентация сообщений «Музей машина времени»
3.2	История родного города.		<b>1</b>	<b>1</b>	Кроссворд «История родного города»
3.3	Памятные места и достопримечательности родного города.		-	<b>1</b>	Создание книжки-раскладушки по теме
3.4	«Где эта улица, где этот дом».		<b>1</b>	<b>1</b>	Филворд «Их именами названы улицы города» Рисование, аппликация. Интеллектуальная игра
3.5	Суровые годы ВОВ.		<b>1</b>	<b>2</b>	Творческая работа «Расскажи о своем герое» «Напиши Письмо солдату»
3.6	Баланда и современный Калининск на фотографиях.		<b>1</b>	<b>2</b>	Фотоколлаж Интеллектуальная игра «Поле чудес»
3.7	Культура. Знаменитые земляки. Люди города.		<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа Оформление книжки-раскладушки по теме



3.8	Что дает наш край стране.		<b>1</b>	<b>2</b>	Сюжетно-Ролевые игры Викторина «Много есть профессий разных»
3.9	Символика Калининска, Калининского района, Саратовской области.		<b>1</b>	<b>2</b>	Творческая работа Выставка рисунков
3.10	Ремесла и народные промыслы Саратовской области.		<b>1</b>	<b>2</b>	Творческая работа Выставка
3.11	Как у нашего двора... (праздники, традиции города, края, страны)		<b>2</b>	<b>4</b>	Творческая работа Выставка
<b>4</b>	<b>Природа моей малой родины</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
4.1	Календарь природы. Сезонные изменения.		-	<b>1</b>	Практическая работа наблюдения
4.2	Растительный мир нашего города, района.		<b>1</b>	<b>2</b>	Книжка-раскладушка
4.3	Водоемы, нашего города, района, края.		<b>1</b>	<b>1</b>	Творческая работа Выставка
4.4	Растительный и животный мир наших водоемов.		<b>1</b>	<b>2</b>	Защита презентаций по теме
4.5	Животные в городе и около. (образ жизни и поведение)		<b>1</b>	<b>2</b>	Зарисовки насекомых. КНВ «Пернатые друзья» Буклет «Животные нашего края» Квест «Правила поведения в природе»

4.6	Полезные ископаемые.		<b>1</b>	<b>2</b>	Практическая работа. Опыты.
4.7	Охрана природы родного города, района, края.		<b>1</b>	<b>2</b>	Экологические игры Изготовление поделок из бросового материала
<b>5</b>	<b>Учимся делать проекты</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Защита Проектов после каждой темы
<b>6</b>	<b>Специальные темы для реализации воспитательного плана ДДТ.</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	Участие в районных, региональных, международных конкурсах.
<b>7</b>	<b>Итог. Что я знаю и умею?</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Игра-викторина «Наш край» тестирование
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Введение. Основы безопасности. Что изучает краеведение.

**Теория.** Введение. Правила техники безопасности. День рождения кружка.

Техника безопасности на занятиях в классе, на прогулке.

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как

Источник информации и другие источники. История изучения края. Мой край на карте Родины.

#### 2. Я и моя семья. Мой дом. Мир твоего дома. Жизнь

каждого члена семьи.

**Теория.** Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Закрепить знания детей о членах семьи. Понятие «Дом»: дом- жилище, дом-семья, дом – это место жизни человека от рождения до смерти. Обряды, обычаи, связанные со строительством дома и новосельем, обряды с домашними животными. Состав семьи. Место каждого члена семьи: учеба, профессия,

работа.

**Практика.** Рисунок дома. Лепка интерьера дома или домашнего животного. Составление рассказа о домашних делах. Подготовка и защита проекта «Одна из историй моей семьи».

### **3. Моя малая родина.**

**Теория.** Что такое музей? Музей-«машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии. История родного города. Памятные места и достопримечательности родного города. Суровые годы ВОВ. Старый и современный Калининск. «Где эта улица, где этот дом». Культура.

Знаменитые земляки. Люди города. Что дает наш край стране. Символика Калининска, Калининского района, Саратовской области. Ремесла и народные промыслы Саратовской области. Как у нашего двора...

**Практика.** Экскурсии в краеведческий музей, на аллею героев ВОВ, героев труда, к памятнику «Клятва». Фотоколлаж Баланды и современного Калининска. Посещение районной библиотеки-клуба «Домовенок» в рамках реализации сетевого взаимодействия (один раз в месяц). Выполнение аппликации из бумаги «Символика г. Калининска». Лепка саратовской глиняной игрушки. Знакомство с праздниками и традициями города, края, страны. Подготовка и защита проекта «Улица, на которой я живу».

### **4. Природа моей малой родины.**

**Теория.** Календарь природы. Сезонные изменения. Растительный мир нашего города, района. Обитатели реки Баланды. Животные в городе и около. Охрана природы родного города. Знакомство с полезными ископаемыми нашего района. Глина. Песок. Войди в природу другом (правила поведения в природе). Общее знакомство с природными сообществами района, а так же с отдельными представителями флоры и фауны. **Знакомство с ролью лугов. Суходольные и пойменные луга.** Мятлик. Лисохвост. Гусиный лук. Перекати-поле. Ракитник. Ковыли. Лютики. Пион тонколистный. Венерин башмачок. Шалфей поникающий. **Лесные массивы:** Мастерный, Безобразовский, Застенный, Дубрава. **Водоёмы:** реки Баланда, Медведица, Боровая Криуша, Кочетовка,

Терса, Олыпанка, Щелкан, Таловка, Красавка, Мокрая Лебёдка; родники: Серебряный, Сергиевский, Кимовский, Ахтубинский. Заповедные и охраняемые места.

**Практика.** «Объекты природы» (игра-эстафета). Ведение дневника наблюдений. Наблюдения за погодой, природными явлениями и изменениями в жизни растений, животных и птиц (на протяжении всего учебного года).

Проведение исследовательской работы: опыты для изучения свойств песка, глины. Подготовка и защита проекта **«Природа моей малой родины»**.

Создание презентации «Красная тетрадь г. Калининска». Экскурсии в природу, сбор природного материала, изготовление гербариев, коллекции полезных ископаемых.

## **5. Учимся делать проекты.**

**Теория.** Что такое проект. Знакомство с понятиями «проект», «проблема», «информация». Понятие о проектах и исследовательской деятельности обучающихся. Презентация исследовательских работ обучающихся Начальных классов. Что такое проблема. Знакомство с понятиями «проблема», «объект исследования», «предмет исследования». Соотношение понятий «объект исследования» и «предмет исследования». Знакомство с понятиями «источник информации» (библиотека, музей, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета), «наблюдение», «эксперимент», «опыт».

**Практика.** Упражнения на выявление проблемы. Посещение библиотеки. Игры на внимание. Проектирование изучения малой Родины через постановку проблемы.

## **6. Специальные темы для реализации воспитательного плана ДДТ.**

**Теория.** Подготовка к участию в районных, региональных, международных конкурсах. Изучение положений. Выполнение работ.

**Практика.** Участие в конкурсах.

## **7. Итог. Что я знаю и умею?**

**Теория.** Проверка знаний, навыков и умений.

**Практика.** Тестирование.

### **1.5. Формы аттестации и их периодичность.**

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе:**

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются входной, промежуточный и итоговый мониторинги.

**Входной мониторинг** проводится в начале изучения программы в форме тестирования.

**Промежуточный мониторинг**- после прохождения каждой темы. Это – исследования, защиты презентаций, проекты, квесты, практические работы, творческие работы.

**Итоговый мониторинг** по завершению обучения по программе проводится в форме тестового задания.

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Мониторинг позволяет отслеживать результаты деятельности обучающихся, их уровень развития в соответствии с программой. Оценка результатов заключается в анализе детских работ педагогом вместе с детьми в процессе обучения. В процессе анализа работ особое внимание уделяется положительной динамике. Критика работ не допускается. Приветствуется составление рассказа ребёнком о выполненной работе. Работы, выполненные детьми, служат отчётным материалом работы, они могут быть выставлены на выставке в конце занятия, отчётного периода, по итогам учебного года.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Основными принципами обучения по программе являются:

**Принцип адаптивности** обеспечивает гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

**Принцип развития** предполагает целостное развитие личности ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

**Принцип психологической комфортности** предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

**Принцип целостности содержания образования** предполагает, что представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

**Принцип систематичности** предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

**Принцип смыслового отношения к миру** заключается в том, что ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.

**Принцип ориентировочной функции знаний** заключается в том, что форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

**Принцип овладения культурой** обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

**Принцип обучения деятельности** предполагает, что главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач

**Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие** предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

**Креативный принцип** заключается в том, что в соответствии со сказанным ранее «выращивать» у детей способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

#### **Формы организации учебного процесса:**

Формы проведения занятий – это беседа, урок-лекция, урок-игра, творческий отчет, защита презентаций, проектов, конкурс и др.

На занятиях используются коллективная, групповая, парная (сменный состав), индивидуальная (инструктаж, индивидуальная работа).

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала; беседа.
- наглядные: показ фильмов, фотоальбомов;
- игровые: игры, квесты, викторины, конкурсы.

В образовательном процессе используются современные педагогические технологии и методики:

- лично – ориентированное обучение;
- коллективная творческая деятельность;
- проектная, исследовательская деятельность;
- диалоговая технология;
- технология моделирования;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ технологии.

Приемы обучения обучающихся - это создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество и др.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-технические.**

**Для успешной работы объединения необходимы**

- Дидактический материал
- Наглядные пособия
- Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
- Термометр медицинский.
- Лупа.
- Компас.
- Микроскоп цифровой.

- Ламинатор, плёнка для ламинирования.
- Комплекс приборов и инструментов топографических.
- Набор для оценки чистоты воздуха.

**Информационно - методические пособия:** Конспекты занятий, видеофильмы, презентации, аудио записи, энциклопедии. Ресурсы по предметам образовательной программы. Информационные сайты о выставках и конкурсах. Федеральные образовательные ресурсы.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

**Технические средства обучения**

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.  
Телевизор. Ноутбук.

**Натуральные объекты (справочные коллекции)**

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

**Занятия проводятся в кабинете, оснащённом типовой мебелью и с хорошим освещением.**

**2.3. Календарный учебный график** (приложение к программе в печатном виде)

#### **2.4. Оценочные материалы, отражающие способы аттестации планируемых результатов.**

**Оценочные материалы:**

1. Входной мониторинг (тестирование). Приложение 1.
2. Промежуточный мониторинг по темам (защита презентаций, проектов, творческие задания, практические работы, квесты)
3. Итоговый мониторинг (тест, практическое задание). Приложение 2.

#### **2.5. Список литературы**

**Для педагога:**

- 1. Куликова Л.Н. Звонкая моя Родина. Саратов, 2015г
- 2. Красная книга Саратовской области
- 3. Куликова Л.В. Там, где течёт Баланда. Саратов



- 4. Мифы народов Поволжья, Саратов, 1980г
- 5. Школа юного краеведа. Волгоград. Учитель.2007
- 6. Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- 7. Волжские сказки. Морохина. Саратов. Поволжье,2004г
- 8. Ерина Е.М. Пословицы и поговорки немцев Поволжья, 2017г
- 9. Энциклопедия Саратовского края в очерках, событиях, фактах, М., Издательство Юрайт,2018г.

#### **Для обучающихся:**

- 1. Майорова А.С. История культуры Саратовского края
- 2. Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- 3. История Саратовского края. Изд., “Лицей”, Саратов,2009
- 4. География Саратовской области
- 5. Л.В. Краеведение. Саратовский край. Саратов. 2001г

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://podvig-naroda.ru>

[http://elibrary\\_sgu.ru/divu\.shtml](http://elibrary_sgu.ru/divu\.shtml)

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Калининский район](https://ru.wikipedia.org/wiki/Калининский_район)

<http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября»

<http://www.culture.ru/materials\147274\kulturnyi-gid-po-saratovu>

<http://www.comk.ru/filials\kalininsk>

**Входящий тест «Знаешь ли ты свою малую родину?»**

**1. Как называется наш районный центр?**

- а) Саратов
- б) Калининск\*2балла
- в) Балашов

**2. Как раньше назывался наш город?**

- а) Калининск
- б) Ивановка
- в) Баланда\*2балла

**3. На берегу, какой реки стоит наш город?**

- а) Баланда\*2балла
- б) Медведица
- в) Волга

**4. Из перечисленных пород деревьев исключите то, которое не растет в нашей местности:**

- а) кипарис\*2балла
- б) тополь
- в) вяз

**5. В нашей реке не водятся:**

- а) щука
- б) окунь
- в) форель\*2балла

**6. Кто изображен на гербе нашего города?**

- а) гуси
- б) лебеди-2 балла
- в) аисты

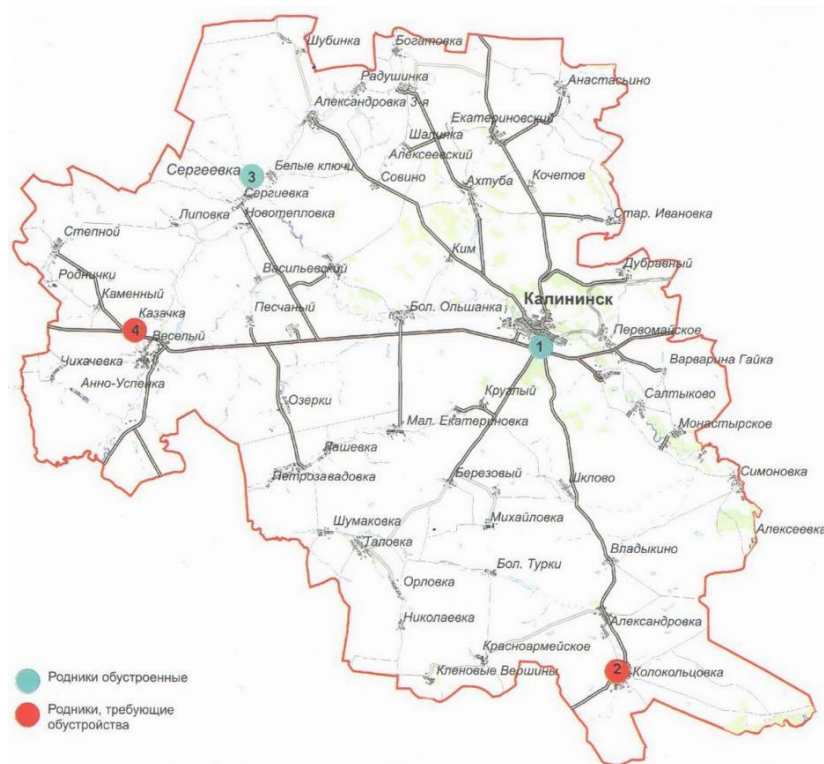
Низкий уровень –0–2 баллов

Средний уровень–4–6 баллов

Высокий уровень–8-12 баллов

**Итоговое тестовое задание «Мой дом - мой край».**

1. Как называется наш район?
2. В состав какой области входит?



3. Найди на карте Калининского района свой населённый пункт.

4. Напиши, с какими районами граничит Калининский район (работа с картой).

---

---

---

---

---

---

5. В каком году было основано село Баланда и кем?

6. В каком году переименовали Баланду в Калининск и почему?

7. Кто изображен на гербе нашего города?

8. Заполни пропуски:

Меня зовут \_\_\_\_\_. Я живу в городе \_\_\_\_\_.

Мой город находится \_\_\_\_\_ области. Годом образования села считается год \_\_\_\_\_. Моему городу \_\_\_\_\_ лет.

В городе протекает река \_\_\_\_\_.

В моём городе есть улицы: \_\_\_\_\_.

Я живу на улице \_\_\_\_\_ в доме № \_\_\_\_\_.

**Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.**

**Полностью выполненное задание №7–4 балла.**

**Низкий уровень–0–6 баллов**

**Средний уровень–8-12 баллов Высокий**

**уровень–14-18 баллов**



