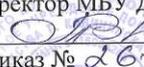


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «28» мая 2024 года

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДДТ
 Т.А.Завражина
Приказ № 26-09
от «28» мая 2024 г.

Согласовано:
Директор МБУК «КМЦБ»

 О.В. Славгородская
от «28» мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мой дом – мой край»**

Форма реализации: **сетевое взаимодействие**
Направленность – *туристско-краеведческая*
Возраст детей: *9 - 11 лет.*
Срок реализации программы – *1 год*

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Кучеренко О.А.

г. Калининск 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Данная программа относится к *туристско-краеведческой* направленности.

Программа разработана на основании:

1. Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями.
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

« Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО «Дом детского творчества г.Калининска Саратовской области»

Программа включает в себя знания о географических особенностях родного края, об охраняемых животных и растениях, охране окружающей среды, даёт понятия неповторимости практической ценности природы для жизни людей. Также она рассчитана на то, чтобы обучающиеся изучили и познали историю своего края. Изучение истории своего края помогает привить детям любовь и уважение к своему городу, людям, живущим в нем. Практические занятия имеют патриотическое и научно- познавательное направления.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время идея воспитания патриотизма приобретает все большее значение, она стала задачей государственной важности. Младший школьный возраст – это важный период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Педагогическая целесообразность программы несомненна, так как в процессе её реализации дети приобретают социально ценные качества: ответственность, коммуникабельность, трудолюбие, любознательность, гордость за свою малую родину. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций – партнеров:

1. Муниципальное бюджетное учреждение «Дом детского творчества г. Калининска Саратовской области» разрабатывает ДООП, организует зачисление обучающихся на программу, осуществляет общее руководство программой, проводит диагностику образовательного процесса: начальную, промежуточную, итоговую.

2. МБУК «КМЦБ» Калининская центральная библиотека им. М.Н.Алексеева предоставляет площадки для проведения занятий, а также проводит мероприятия, разработанные в рамках данной программы.

Отличительной особенностью программы является:

- **сетевое взаимодействие** с МБУК «КМЦБ» Калининская центральная библиотека им. М.Н.Алексеева;
- широкое использование местных ресурсов: краеведческий музей, библиотека, предприятия района, памятные места, что позволяет ребенку на примере ближайшего природного и социального окружения ознакомиться с окружающим миром, осознать свое место в нем.

Программа помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 9-11 лет

Психолого-педагогические и возрастные особенности 9-11 лет.

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям. Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом.

Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

В соответствии с этими возрастными особенностями формируются педагогические технологии педагога, заключающиеся в поддержании и сохранении позитивного отношения ребенка к познавательной деятельности, активности и формирование устойчивой мотивации к занятиям.

Объем программы: 72 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Формы обучения: очная, возможна с использованием современных ДОТ.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу в соответствии с расписанием.

Особенности набора в группы: прием в объединение свободный с согласия родителей (законных представителей).

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: приобщить обучающихся к изучению истории, культуры своего родного края через краеведческую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей возникновения города Калининска;
- ознакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями Калининска ;
- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых калининцев;
- расширить представления обучающихся о природных особенностях Калининска и Калининского района;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- воспитание у детей любви к природе, стремление к добрым поступкам, толерантности;
- формировать у обучающихся стремления к получению качественного законченного результата;
- формировать навыки работы в команде.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- формировать навыки и умения сбора краеведческой информации;
- обучать навыкам и умению безопасного нахождения в природной среде во время экскурсий;
- учить детей понимать и ценить обычаи, традиции и устои русского народа, земляков, сохранять и продолжать традиции национальной духовности;
- приобщать детей к туристско-краеведческой деятельности;
- способствовать повышению общего уровня информационной культуры.

- Метапредметные:

- развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;
- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления;
- развивать устную речь, умения выступать перед аудиторией.
- овладение первичными навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Личностные результаты:

- формировать навыки культуры общения и поведения в социуме;
- формировать потребность бережного отношения к природе;
- способствовать формированию навыков физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитывать нравственность, любовь к природе и истории родного края;
- воспитывать патриотизм посредством занятия краеведением.

1.4. Содержание программы

Учебный план

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля.
1	Раздел 1. Введение. Основы безопасности. Что изучает краеведение.	1	1	-	
1.1	Введение. Правила техники безопасности. День рождения кружка. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Мой край на карте Родины.		1	-	Беседа, опрос. Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения» Игра-пазлы «Собери карту»
2	Я и моя семья	12	4	8	
2.1	Кто я? Где я живу?		1	2	Проект-изготовление дома моей мечты.
2.2	Быт наших предков.		1	2	Творческая работа
2.3	Дорожите именем своим. Тайны наших имен.		1	2	Творческий отчет
2.4	Когда все вместе. Фотографии из семейного альбома.		1	2	Творческая мастерская. Презентация «Люди на старых фотографиях»

3.	Моя малая родина	30	10	20	
3.1	Что такое музей? Музей-«машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии.		-	1	Творческая работа Презентация сообщений «Музей машина времени»
3.2	История родного города.		1	1	Кроссворд «История родного города»
3.3	Памятные места и достопримечательности родного города.		-	1	Создание книжки-раскладушки по теме
3.4	«Где эта улица, где этот дом».		1	1	Филворд «Их именами названы улицы города» Рисование, аппликация. Интеллектуальная игра
3.5	Суровые годы ВОВ.		1	2	Творческая работа
					«Расскажи о своем герое» «Напиши Письмо солдату»
3.6	Баланда и современный Калининск на фотографиях.		1	2	Фотоколлаж Интеллектуальная игра «Поле чудес»
3.7	Культура. Знаменитые земляки. Люди города.		1	2	Практическая работа Оформление книжки-раскладушки по теме

3.8	Что дает наш край стране.		1	2	Сюжетно-Ролевые игры Викторина «Много есть профессий разных»
3.9	Символика Калининска, Калининского района, Саратовской области.		1	2	Творческая работа Выставка рисунков
3.10	Ремесла и народные промыслы Саратовской области.		1	2	Творческая работа Выставка
3.11	Как у нашего двора... (праздники, традиции города, края, страны)		2	4	Творческая работа Выставка
4	Природа моей малой родины	18	6	12	
4.1	Календарь природы. Сезонные изменения.		-	1	Практическая работа наблюдения
4.2	Растительный мир нашего города, района.		1	2	Книжка-раскладушка
4.3	Водоемы, нашего города, района, края.		1	1	Творческая работа Выставка
4.4	Растительный и животный мир наших водоемов.		1	2	Защита презентаций по теме
4.5	Животные в городе и около. (образ жизни и поведение)		1	2	Зарисовки насекомых. КНВ «Пернатые друзья» Буклет «Животные нашего края» Квест «Правила поведения в природе»

4.6	Полезные ископаемые.		1	2	Практическая работа. Опыты.
4.7	Охрана природы родного города, района, края.		1	2	Экологические игры Изготовление поделок из бросового материала
5	Учимся делать проекты	6	3	3	Защита Проектов после каждой темы
6	Специальные темы для реализации воспитательного плана ДДТ.	4	-	4	Участие в районных, региональных, международных конкурсах.
7	Итог. Что я знаю и умею?	1	-	1	Игра-викторина «Наш край» тестирование
	Всего	72	24	48	

Содержание учебного плана

1. Введение. Основы безопасности. Что изучает краеведение.

Теория. Введение. Правила техники безопасности. День рождения кружка.

Техника безопасности на занятиях в классе, на прогулке.

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как

Источник информации и другие источники. История изучения края. Мой край на карте Родины.

2. Я и моя семья. Мой дом. Мир твоего дома. Жизнь

каждого члена семьи.

Теория. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Закрепить знания детей о членах семьи. Понятие «Дом»: дом- жилище, дом-семья, дом – это место жизни человека от рождения до смерти. Обряды, обычаи, связанные со строительством дома и новосельем, обряды с домашними животными. Состав семьи. Место каждого члена семьи: учеба, профессия,

работа.

Практика. Рисунок дома. Лепка интерьера дома или домашнего животного. Составление рассказа о домашних делах. Подготовка и защита проекта «Одна из историй моей семьи».

3. Моя малая родина.

Теория. Что такое музей? Музей-«машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии. История родного города. Памятные места и достопримечательности родного города. Суровые годы ВОВ. Старый и современный Калининск. «Где эта улица, где этот дом». Культура.

Знаменитые земляки. Люди города. Что дает наш край стране. Символика Калининска, Калининского района, Саратовской области. Ремесла и народные промыслы Саратовской области. Как у нашего двора...

Практика. Экскурсии в краеведческий музей, на аллею героев ВОВ, героев труда, к памятнику «Клятва». Фотоколлаж Баланды и современного Калининска. Посещение районной библиотеки-клуба «Домовенок» в рамках реализации сетевого взаимодействия (один раз в месяц). Выполнение аппликации из бумаги «Символика г. Калининска». Лепка саратовской глиняной игрушки. Знакомство с праздниками и традициями города, края, страны. Подготовка и защита проекта «Улица, на которой я живу».

4. Природа моей малой родины.

Теория. Календарь природы. Сезонные изменения. Растительный мир нашего города, района. Обитатели реки Баланды. Животные в городе и около. Охрана природы родного города. Знакомство с полезными ископаемыми нашего района. Глина. Песок. Войди в природу другом (правила поведения в природе). Общее знакомство с природными сообществами района, а так же с отдельными представителями флоры и фауны. **Знакомство с ролью лугов. Суходольные и пойменные луга.** Мятлик. Лисохвост. Гусиный лук. Перекати-поле. Ракитник. Ковыли. Лютики. Пион тонколистный. Венерин башмачок. Шалфей поникающий. **Лесные массивы:** Мастерный, Безобразовский, Застенный, Дубрава. **Водоёмы:** реки Баланда, Медведица, Боровая Криуша, Кочетовка,

Терса, Олыпанка, Щелкан, Таловка, Красавка, Мокрая Лебёдка; родники: Серебряный, Сергиевский, Кимовский, Ахтубинский. Заповедные и охраняемые места.

Практика. «Объекты природы» (игра-эстафета). Ведение дневника наблюдений. Наблюдения за погодой, природными явлениями и изменениями в жизни растений, животных и птиц (на протяжении всего учебного года).

Проведение исследовательской работы: опыты для изучения свойств песка, глины. Подготовка и защита проекта **«Природа моей малой родины»**.

Создание презентации «Красная тетрадь г. Калининска». Экскурсии в природу, сбор природного материала, изготовление гербариев, коллекции полезных ископаемых.

5. Учимся делать проекты.

Теория. Что такое проект. Знакомство с понятиями «проект», «проблема», «информация». Понятие о проектах и исследовательской деятельности обучающихся. Презентация исследовательских работ обучающихся Начальных классов. Что такое проблема. Знакомство с понятиями «проблема», «объект исследования», «предмет исследования». Соотношение понятий «объект исследования» и «предмет исследования». Знакомство с понятиями «источник информации» (библиотека, музей, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета), «наблюдение», «эксперимент», «опыт».

Практика. Упражнения на выявление проблемы. Посещение библиотеки. Игры на внимание. Проектирование изучения малой Родины через постановку проблемы.

6. Специальные темы для реализации воспитательного плана ДДТ.

Теория. Подготовка к участию в районных, региональных, международных конкурсах. Изучение положений. Выполнение работ.

Практика. Участие в конкурсах.

7. Итог. Что я знаю и умею?

Теория. Проверка знаний, навыков и умений.

Практика. Тестирование.

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе:

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются входной, промежуточный и итоговый мониторинги.

Входной мониторинг проводится в начале изучения программы в форме тестирования.

Промежуточный мониторинг- после прохождения каждой темы. Это – исследования, защиты презентаций, проекты, квесты, практические работы, творческие работы.

Итоговый мониторинг по завершению обучения по программе проводится в форме тестового задания.

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Мониторинг позволяет отслеживать результаты деятельности обучающихся, их уровень развития в соответствии с программой. Оценка результатов заключается в анализе детских работ педагогом вместе с детьми в процессе обучения. В процессе анализа работ особое внимание уделяется положительной динамике. Критика работ не допускается. Приветствуется составление рассказа ребёнком о выполненной работе. Работы, выполненные детьми, служат отчётным материалом работы, они могут быть выставлены на выставке в конце занятия, отчётного периода, по итогам учебного года.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Основными принципами обучения по программе являются:

Принцип адаптивности обеспечивает гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития предполагает целостное развитие личности ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Принцип целостности содержания образования предполагает, что представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип систематичности предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип смыслового отношения к миру заключается в том, что ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.

Принцип ориентировочной функции знаний заключается в том, что форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Принцип обучения деятельности предполагает, что главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

Креативный принцип заключается в том, что в соответствии со сказанным ранее «выращивать» у детей способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

Формы организации учебного процесса:

Формы проведения занятий – это беседа, урок-лекция, урок-игра, творческий отчет, защита презентаций, проектов, конкурс и др.

На занятиях используются коллективная, групповая, парная (сменный состав), индивидуальная (инструктаж, индивидуальная работа).

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала; беседа.
- наглядные: показ фильмов, фотоальбомов;
- игровые: игры, квесты, викторины, конкурсы.

В образовательном процессе используются современные педагогические технологии и методики:

- лично – ориентированное обучение;
- коллективная творческая деятельность;
- проектная, исследовательская деятельность;
- диалоговая технология;
- технология моделирования;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ технологии.

Приемы обучения обучающихся - это создание ситуации успеха, использование дифференцированного и индивидуального подходов, возможность поделиться своими достижениями и успехами, возможность каждого обучающегося видеть своё движение вперёд, педагогическое сотрудничество и др.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические.

Для успешной работы объединения необходимы

- Дидактический материал
- Наглядные пособия
- Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
- Термометр медицинский.
- Лупа.
- Компас.
- Микроскоп цифровой.

- Ламинатор, плёнка для ламинирования.
- Комплекс приборов и инструментов топографических.
- Набор для оценки чистоты воздуха.

Информационно - методические пособия: Конспекты занятий, видеофильмы, презентации, аудио записи, энциклопедии. Ресурсы по предметам образовательной программы. Информационные сайты о выставках и конкурсах. Федеральные образовательные ресурсы.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Технические средства обучения

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
Телевизор. Ноутбук.

Натуральные объекты (справочные коллекции)

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

Занятия проводятся в кабинете, оснащённом типовой мебелью и с хорошим освещением.

2.3. Календарный учебный график (приложение к программе в печатном виде)

2.4. Оценочные материалы, отражающие способы аттестации планируемых результатов.

Оценочные материалы:

1. Входной мониторинг (тестирование). Приложение 1.
2. Промежуточный мониторинг по темам (защита презентаций, проектов, творческие задания, практические работы, квесты)
3. Итоговый мониторинг (тест, практическое задание). Приложение 2.

2.5. Список литературы

Для педагога:

- 1. Куликова Л.Н. Звонкая моя Родина. Саратов, 2015г
- 2. Красная книга Саратовской области
- 3. Куликова Л.В. Там, где течёт Баланда. Саратов

- 4. Мифы народов Поволжья, Саратов, 1980г
- 5. Школа юного краеведа. Волгоград. Учитель.2007
- 6. Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- 7. Волжские сказки. Морохина. Саратов. Поволжье,2004г
- 8. Ерина Е.М. Пословицы и поговорки немцев Поволжья, 2017г
- 9. Энциклопедия Саратовского края в очерках, событиях, фактах, М., Издательство Юрайт,2018г.

Для обучающихся:

- 1. Майорова А.С. История культуры Саратовского края
- 2. Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- 3. История Саратовского края. Изд., “Лицей”, Саратов,2009
- 4. География Саратовской области
- 5. Л.В. Краеведение. Саратовский край. Саратов. 2001г

Интернет-ресурсы:

<http://podvig-naroda.ru>

http://elibrary_sgu.ru/divu\.shtml

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Калининский район](https://ru.wikipedia.org/wiki/Калининский_район)

<http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября»

<http://www.culture.ru/materials\147274\kulturnyi-gid-po-saratovu>

<http://www.comk.ru/filials\kalininsk>

Входящий тест «Знаешь ли ты свою малую родину?»

1. Как называется наш районный центр?

- а) Саратов
- б) Калининск*2балла
- в) Балашов

2. Как раньше назывался наш город?

- а) Калининск
- б) Ивановка
- в) Баланда*2балла

3. На берегу, какой реки стоит наш город?

- а) Баланда*2балла
- б) Медведица
- в) Волга

4. Из перечисленных пород деревьев исключите то, которое не растет в нашей местности:

- а) кипарис*2балла
- б) тополь
- в) вяз

5. В нашей реке не водятся:

- а) щука
- б) окунь
- в) форель*2балла

6. Кто изображен на гербе нашего города?

- а) гуси
- б) лебеди-2 балла
- в) аисты

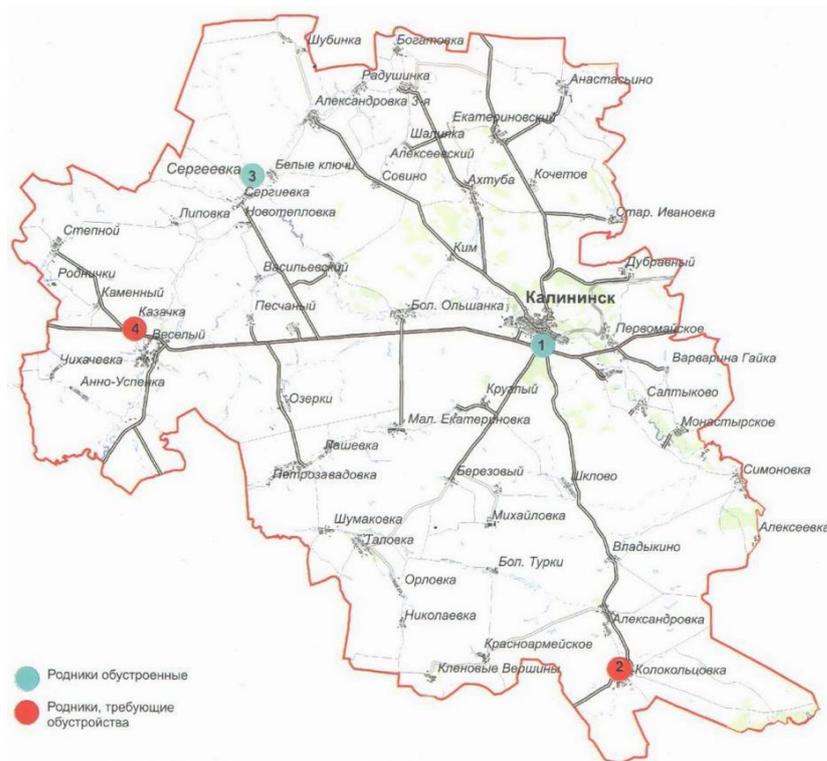
Низкий уровень –0–2 баллов

Средний уровень–4–6 баллов

Высокий уровень–8-12 баллов

Итоговое тестовое задание «Мой дом - мой край».

1. Как называется наш район?
2. В состав какой области входит?



3. Найди на карте Калининского района свой населённый пункт.

4. Напиши, с какими районами граничит Калининский район (работа с картой).

5. В каком году было основано село Баланда и кем?

6. В каком году переименовали Баланду в Калининск и почему?

7. Кто изображен на гербе нашего города?

8. Заполни пропуски:

Меня зовут _____. Я живу в городе _____.

Мой город находится _____ области. Годом образования села считается год _____. Моему городу _____ лет.

В городе протекает река _____.

В моём городе есть улицы: _____.

Я живу на улице _____ в доме № _____.

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Полностью выполненное задание №7–4 балла.

Низкий уровень–0–6 баллов

Средний уровень–8-12 баллов Высокий

уровень–14-18 баллов

