

Отдел по образованию и опеке администрации
Семилуцкого муниципального района
Воронежской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Губаревская средняя общеобразовательная школа

Принято педагогическим советом
Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.



Утверждаю.
Директор МКОУ Губаревская
СОШ
Ю. А. Бирюков
Приказ № 262
от «27» 08 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
познавательно-исследовательской
направленности
«Занимательная математика »
на 2021-2022 учебный год**

Срок реализации: 1 год – 36 часа
Возраст: 5 - 6 лет

Автор: Родионова Ольга
Николаевна, воспитатель

с. Губарево 2021

Содержание.

Раздел 1.Целевой раздел.....	3стр
1.1 Пояснительная записка.....	3стр
1.2 Актуальность программы.....	3стр
1.3 Новизна программы.....	4стр
1.4 Цель и задачи по реализации программы.....	5стр
1.5 Возрастные особенности воспитанников.....	6стр
1.6 Срок реализации программы.....	7стр
1.7 Продолжительность занятия.....	7стр
1.8 Формы организации деятельности.....	7стр
1.9 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)..	7стр
Раздел 2. Содержание программы.....	8стр
2.1 Календарно тематическое планирование.....	11стр
Раздел 3. Организационный раздел.....	36стр
3.1. Учебно-методическое обеспечение.....	37стр
3.2. Список литературы.....	38стр

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» (далее Программа) предназначена для развития математических и логических представлений детей 5 – 6 лет, основана на методических пособиях и рекомендациях Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е., К. В. Шевелева. Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Основная форма организации занятий по Программе – игровая, что позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. Занятия по Программе также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

На занятиях широко используется занимательный материал: задачи- шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

1.2. Актуальность программы

В отечественной и зарубежной педагогической теории, и практике накоплен определённый опыт по обучению детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям. Но, несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание программы является актуальным.

Все родители озабочены проблемой подготовки своих детей к школе, тем более, сегодня, когда открылось много новых образовательных структур: гимназий, лицеев, центров с приоритетными направлениями и др. Многие родители ищут школы с усложнённым программным содержанием, с добавлением так называемых специальных предметов: раннего чтения, математики, компьютерной грамоты, иностранных языков и т.д. В этом случае растёт информационное поле знаний, умений и навыков. Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает

раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Разработанная Программа предназначена для развития и обучения детей 5 – 6 лет, основана на методических рекомендациях развития математических представлений и логического мышления у дошкольников К. В. Шевелева, Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е., учитывались теории А.В. Запорожца о самооценности дошкольного детства, Д.Б. Эльконина о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка, Л.С. Выготского о развивающем обучении.

При разработке занятий также используются методические пособия:

- Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие. Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец. – СПб: Детство-Пресс, 2000г.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, СПб: «Детство – Пресс», 2001г.
- Нищева, Н. В. Игрушка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2013.
- Носова Е.А. «Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений». - Л.: 1990г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для дошкольников» пособие. Математика для детей 5-6 лет. Москва, Ювента, 2014г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Задачи в кроссвордах», пособие: Математика для детей 5-6 лет. Москва, Ювента, 2014г.

1.3. Новизна программы.

Новизна Программы состоит в том, что каждое занятие проводится в виде путешествий, игр, праздников, что не утомляет ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий.

Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, делают образовательный процесс более легким и радостным, помогают

качественно усваивать материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции.

Отличительной особенностью Программы является выделение специфического акцента в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями ребенка. Этот акцент, как и методические приемы (проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах и пр.), выделяется с учетом возраста. Использование индивидуальной дозировки в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий позволяет учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка.

1.4. Цель и задачи по реализации программы.

Цель: всестороннее развитие детей дошкольного возраста, формирование их умственных способностей и творческой активности, развитие необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

Задачи:

Образовательные:

Решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые, учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;

Формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

Развивающие:

Развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);

Развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

Развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

Воспитательные:

Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

Воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения предпосылками учебной деятельности.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы; интегрированные формы организации занятий.

1.5. Возрастные особенности воспитанников

Дошкольный возраст – это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности.

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться. Интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью, он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов). Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например, способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. Умение ориентироваться в существенных математических связях

и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом.

Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

1.6. Срок реализации программы

Срок реализации программы: 1 года. Программа предназначена для детей 5-6 лет. Занятия осуществляются 1 раза в неделю.

1.7. Продолжительность занятия

1 год обучения – 15 минут.

1.8. Формы организации деятельности

Основной формой работы с детьми является занятие, которое проводится в игровой форме.

На занятиях используются: индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная работа. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество образовательного процесса и ограничить нагрузку детей. Обязательно в каждое занятие включены физкультурные минутки, которые позволяют детям расслабиться.

1.9. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возможные достижения ребёнка на этапе завершения обучения.

Цель программы:

Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Задачи программы:

1. Формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей.

2. Развивать математические способности, логическое мышление и основные мыслительные операции.
3. Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.
4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
5. Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

Основой для разработки рабочей программы по развитию элементарных математических представлений является:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
5. Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
10. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Минобрнауки России № 2 от 09.01.2014 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ»

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г.;

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

17. СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 Санитарно-эпидемиологические правила от 30.06.2020 N 3.1/2.4.3598-20

18. Положение об использовании дистанционных образовательных технологий при организации образовательного процесса в МКОУ Губаревской СОШ (приказ МКОУ Губаревской СОШ от 18.03.2020г. №90)

Раздел 2. Содержание программы

Все НОД проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность НОД и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе НОД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятие. Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями.

НОД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

Программа рассчитана на 1 год на детей 5 – 6 лет. Кружок работает 1 раза в неделю по 15 минут. Большую часть программы составляют практические занятия.

Основными принципами программы математического кружка являются:

- принцип наглядности: предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы;
- принцип последовательности: предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно;
- принцип занимательности: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата;
- принцип личностно-ориентированного общения: предполагает, что в процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Формы организации НОД

В процессе НОД используются различные формы:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры, конкурсы.

Методы:

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, пояснения);
- игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- показ мультимедийных материалов.

Итоговые результаты освоения программы:

К концу учебного года при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка 5– 6 лет:

- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью);
- находит части целого множества и целое по известным частям;
- считает до 5 и дальше (количественный, порядковый счет);
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 5, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 5);
- соотносит цифру (1 – 5) и количество предметов;
- различает размер, длину, ширину, толщину и способы их измерения (наложение, приложение);
- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть;
- различает и называет: круг (овал), многоугольники (треугольники, прямоугольники, квадраты), шар, куб, цилиндр проводит их сравнение;
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.);
- умеет определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра), называть части суток, времена года и знать их основные признаки;
- знает состав чисел в ряду 1 - 5 (из отдельных единиц).

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

1. «Социально – коммуникативное развитие» - где знания и умения, полученные в НОД дети применяют в игровой деятельности.
2. «Познавательное развитие» - развитие умственных способностей; достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний о правилах безопасности дорожного движения. Знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.
3. «Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
4. «Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях,

строевые упражнения, играя в подвижные игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

5. «Художественно – эстетическое развитие» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Контроль:

- итоговые НОД;
- мониторинг.

2.2 Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Программное содержание НОД	Методическое обеспечение НОД
ОКТАБРЬ			
1	«Вселенная математики»	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Цифранета» – познакомить с цифрами, закрепить знакомые, умение считать вслух до 10; <input type="checkbox"/> «Геометрика» - познакомить с геометрическими фигурами, повторить знакомые, ввести понятие многоугольник; <input type="checkbox"/> «Время» - познакомить с календарём, повторить части суток, времена года; <input type="checkbox"/> «Чёрная дыра» - познакомить с ориентировкой в пространстве, закрепить «Лево» и право». 	<p>ДЗ: Придумать и нарисовать корабль для путешествия по вселенной математики.</p>

2	«Волшебные превращения геометрических фигур»	<input type="checkbox"/> закрепить умение вырезать фигуры по контуру; <input type="checkbox"/> формировать умение из квадрата делать круг; <input type="checkbox"/> формировать умение сгибать пополам и разрезать, получая новые фигуры.	ДЗ: Нарисовать рисунок, используя только геометрические фигуры
3	«Сказка о листе бумаги»	<input type="checkbox"/> познакомить с листом бумаги, формировать умение находить нужную сторону: правую, левую, верхнюю, нижнюю; <input type="checkbox"/> формировать умение ориентироваться в пространстве, следуя указаниям: налево, вперёд, назад.	ДЗ: Ориентировка на листе бумаги.
4	«Счёт в пределах 5»	<input type="checkbox"/> формировать умение устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; <input type="checkbox"/> выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку; <input type="checkbox"/> закрепить умение считать предметы в пределах 5; <input type="checkbox"/> формировать умение сравнивать несколько предметов по величине, используя слова: маленький, большой; <input type="checkbox"/> закрепить знания геометрической фигуры квадрат; <input type="checkbox"/> формировать представление, что квадраты бывают разного размера.	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.23 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.6 ДЗ: Посчитай количество предметов и закрась столько же квадратиков.

НОЯБРЬ

5	«Цифра 1»	<input type="checkbox"/> формировать умение отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; <input type="checkbox"/> познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; <input type="checkbox"/> формировать умение писать	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.28 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.10 ДЗ: Раб. Тетрадь «Знакомство с цифрами» солн. ступеньки - цифра 1
---	-----------	---	---

		<p>цифру 1, используя образец;</p> <p><input type="checkbox"/> находить цифру 1 среди множества других цифр;</p> <p><input type="checkbox"/> закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине);</p> <p><input type="checkbox"/> формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	
6	«Количественный и порядковый счёт»	<p><input type="checkbox"/> развивать умение различать вопросы: «Сколько? Который по счёту? На каком месте стоит?»;</p> <p><input type="checkbox"/> учить порядковому счёту (до 5); соотносить числительное с каждым из предметов;</p> <p><input type="checkbox"/> формировать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо, считать слева направо;</p> <p><input type="checkbox"/> закрепить знание частей суток.</p>	<p>Дид. игра «Волшебная радуга»</p> <p>Дид. игра «Что вы делали утром (днём, ...)»</p> <p>ДЗ: Нарисуй свою любимую часть суток.</p>
7	«Цифра 1, сравнение по размеру»	<p><input type="checkbox"/> закрепить знание о цифре 1;</p> <p><input type="checkbox"/> учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p><input type="checkbox"/> учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p><input type="checkbox"/> закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку;</p> <p><input type="checkbox"/> закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;</p> <p><input type="checkbox"/> формировать представление, что треугольники</p>	<p>Колесникова Е.В. метод. пособие – с.29</p> <p>Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.12</p> <p>ДЗ: Раб. Тетрадь «Знакомство с числами и цифрами» К.В.Шевелёв – с.3 -4</p>

		<p>могут быть разного размера;</p> <p><input type="checkbox"/> учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p>	
8	«Цифра 2»	<p><input type="checkbox"/> познакомить с цифрой 2;</p> <p><input type="checkbox"/> учить писать цифру</p> <p><input type="checkbox"/> учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;</p> <p><input type="checkbox"/> учить различать понятия «далеко», «близко»;</p> <p><input type="checkbox"/> учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p><input type="checkbox"/> формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Колесникова Е.В. метод. пособие – с.31</p> <p>Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.14</p> <p>ДЗ: Рабочая тетрадь «Знакомство с цифрами» солн. ступеньки -цифра 2</p>

ДЕКАБРЬ

9	«Цифра 2, сравнение по длине и размеру»	<p><input type="checkbox"/> закрепить знания о цифре 2;</p> <p><input type="checkbox"/> учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p><input type="checkbox"/> учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p><input type="checkbox"/> закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий);</p> <p><input type="checkbox"/> закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур;</p> <p><input type="checkbox"/> формировать представление, что овалы могут быть разного размера;</p> <p><input type="checkbox"/> формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p>	<p>Колесникова Е.В. метод. пособие – с.33</p> <p>Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.16</p> <p>ДЗ: Раб. Тетрадь «Знакомство с числами и цифрами» К.В.Шевелёв – с.7 – 8.</p>
10	«Цифра 3»	<p><input type="checkbox"/> познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3;</p> <p><input type="checkbox"/> учить писать цифру 3 по точкам;</p> <p><input type="checkbox"/> находить цифру 3 среди множества других цифр;</p>	<p>Колесникова Е.В. метод. пособие – с.35</p> <p>Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.18</p> <p>ДЗ: Рабочая тетрадь «Знакомство с цифрами»</p>

		<input type="checkbox"/> продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; <input type="checkbox"/> закрепить знания детей о времени года (осень); <input type="checkbox"/> учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <input type="checkbox"/> формировать навык самоконтроля и самооценки.	солн. ступеньки -цифра 3
11	«Цифра 3, сравнение по высоте»	<input type="checkbox"/> закрепить знания о числе и цифре 3; <input type="checkbox"/> продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; <input type="checkbox"/> закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; <input type="checkbox"/> закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; <input type="checkbox"/> развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; <input type="checkbox"/> формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.37 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.20 ДЗ: Раб. Тетрадь «Знакомство с числами и цифрами» К.В.Шевелёв – с.11 – 12
12	«Цифры 1, 2, 3, логические блоки»	<input type="checkbox"/> закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 5, знание цифр 1,2,3; <input type="checkbox"/> продолжать знакомить с клеткой; <input type="checkbox"/> формировать умение обводить клетки через одну; <input type="checkbox"/> развивать аккуратность при работе в тетради; <input type="checkbox"/> продолжать знакомить с логическим блоками, формировать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества.	Дид. игра «Покажи столько же» Дид. игра «Сколько» Дид. игра «Игра с одним обручем» ДЗ: Тетрадь в клетку.
13	«Равен	<input type="checkbox"/> учить устанавливать	Колесникова Е.В. метод.

	ство и неравенство групп предметов, счёт по образцу»	<p>равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате);</p> <p><input type="checkbox"/> учить отсчитывать предметы по образцу;</p> <p><input type="checkbox"/> учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга;</p> <p><input type="checkbox"/> продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе;</p> <p><input type="checkbox"/> развивать зрительное внимание;</p> <p><input type="checkbox"/> учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p><input type="checkbox"/> формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>пособие – с.41 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.24 ДЗ: Сравнение количества предметов.</p>
14	«Неделя, сутки, год»	<p><input type="checkbox"/> познакомить с понятием «неделя», «сутки», «год»;</p> <p><input type="checkbox"/> формировать представления о последовательности дней недели, частей суток;</p> <p><input type="checkbox"/> учить различать и называть части суток;</p> <p><input type="checkbox"/> развивать речь, мышление, память, внимание;</p>	<p>Дид. пособие «Часы – неделя» Дид. пособие «Часы – сутки» Дид. игра «Когда это бывает» ДЗ: Нарисуй часы будущего.</p>
15	«Цифра 4»	<p><input type="checkbox"/> познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4;</p> <p><input type="checkbox"/> учить обводить цифру 4 по точкам;</p> <p><input type="checkbox"/> находить цифру 4 среди множества других цифр;</p> <p><input type="checkbox"/> учить соотносить предметы между собой по величине, используя в</p>	<p>Колесникова Е.В. метод. пособие – с.43 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.26 ДЗ: Рабочая тетрадь «Знакомство с цифрами» солн. ступеньки -цифра 4</p>

		<input type="checkbox"/> речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; <input type="checkbox"/> способствовать развитию зрительного внимания; <input type="checkbox"/> учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <input type="checkbox"/> формировать навык самоконтроля и самооценки.	
16	«Цифра 4, ориентировка в пространстве»	<input type="checkbox"/> закрепить знания о числе и цифре 4; <input type="checkbox"/> продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; <input type="checkbox"/> закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник; <input type="checkbox"/> учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; <input type="checkbox"/> учить определять и обозначать словами положение предмет относительно себя (влево, вправо); <input type="checkbox"/> формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно; <input type="checkbox"/> формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.44 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.28 ДЗ: Раб. Тетрадь «Знакомство с цифрами и числами», К.В.Шевелёв – с.15 – 16.

ФЕВРАЛЬ

17	«Число, цифра, количество предметов, ориентировка в пространстве»	<input type="checkbox"/> учить соотносить цифру с количеством предметов; <input type="checkbox"/> формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); <input type="checkbox"/> закреплять знания о геометрических фигурах; <input type="checkbox"/> закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.48 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.32 ДЗ: Закрепить цифры 1, 2, 3, 4.
----	---	--	---

18	«Ориентировка на листе бумаги, геометрические фигуры»	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> продолжать знакомить с тетрадью в клетку; <input type="checkbox"/> совершенствовать умение ориентироваться в странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток; <input type="checkbox"/> закрепить умение сгибать пополам, получая новые геометрические фигуры; <input type="checkbox"/> формировать умение из счётных палочек составлять геометрические фигуры; <input type="checkbox"/> развивать память, логическое мышление. 	<p>Дид. игра «Фигуры из палочек» ДЗ: Раб. Тетрадь «Знакомство с числами и цифрами», К.В.Шевелёв – с.17 - 18</p>
19	«Цифра 5»	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учить отгадывать математические загадки; <input type="checkbox"/> познакомить с цифрой 5; <input type="checkbox"/> учить писать цифру 5 по точкам; <input type="checkbox"/> учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); <input type="checkbox"/> закрепить знания о времени года (зима); <input type="checkbox"/> формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <input type="checkbox"/> формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<p>Колесникова Е.В. метод. пособие – с.50 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.34 ДЗ: Рабочая тетрадь «Знакомство с цифрами» солн. ступеньки -цифра 5</p>
20	«Плоские и объёмные геометрические фигуры, вчера, сегодня»	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развивать временные представления, воображение, память; <input type="checkbox"/> закрепить знание цифры 5; <input type="checkbox"/> совершенствовать знания о плоских и объёмных геометрических фигурах; <input type="checkbox"/> закрепить представление о сходстве и различии шара и круга, квадрата и куба; 	<p>ДЗ: Раб. Тетрадь «Знакомство с числами и цифрами», К.В.Шевелёв – с.19 – 20</p>

	я, завтра»	<input type="checkbox"/> упражнять в различении значения слов: вчера, сегодня, завтра; <input type="checkbox"/> воспитывать любознательность, активность.	
--	------------	--	--

МАРТ

21	«Порядковый и количественный счёт, математические загадки»	<input type="checkbox"/> продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; <input type="checkbox"/> совершенствовать умение отгадывать математические загадки; <input type="checkbox"/> учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; <input type="checkbox"/> учить соотносить количество предметов с цифрой; <input type="checkbox"/> учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; <input type="checkbox"/> продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, ещё поменьше, самый маленький).	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.55 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.40 ДЗ: Тетрадь в клетку - продолжи рисунок.
22	«Дни недели, части суток»	<input type="checkbox"/> учить называть дни недели по порядку, используя дид. пособие «Часы – дни недели»; <input type="checkbox"/> формировать умение соотносить день недели с конкретным цветом; <input type="checkbox"/> закрепить умение ориентироваться на странице в тетради, познакомить с созданием рисунков по клеточкам;	Дид игра «Разноцветная неделька» Дид. упражнение «Домик» ДЗ: Тетрадь в клетку – повтори рисунок.

23	«Счёт, сравнение предметов по ширине»	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; <input type="checkbox"/> учить понимать независимость числа от величины предметов; <input type="checkbox"/> формировать умение устанавливать последовательность событий (части суток); <input type="checkbox"/> закрепить понятия «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий». 	<p>Колесникова Е.В. метод. пособие – с.58 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.42 ДЗ: Найди закономерность и нарисуй пропущенные фигуры</p>
24	«Игры с логическими блоками»	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку; <input type="checkbox"/> умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не»; <input type="checkbox"/> развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». 	<p>Дид. игра «Второй ряд» Дид. игра «Игра с одним обручем» Дид. игра «Игра с двумя обручами» ДЗ: Закрепление геометрических фигур.</p>

АПРЕЛЬ

25	«Ориентировка на листе бумаги, счёт в пределах 5»	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учить соотносить цифру с количеством предметов; <input type="checkbox"/> учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); <input type="checkbox"/> способствовать развитию зрительного внимания; <input type="checkbox"/> формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <input type="checkbox"/> формировать навык 	<p>Колесникова Е.В. метод. пособие – с.64 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.48 ДЗ: Ориентировка на листе бумаги.</p>
----	---	---	---

		самоконтроля и самооценки.	
26	«Рисунок по клеточкам»	<input type="checkbox"/> закрепить умение ориентироваться на листе, в тетради в клетку; <input type="checkbox"/> формировать умение продолжать рисунок по клеточкам; <input type="checkbox"/> развивать умение внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.	Дид. упражнение «Продолжи рисунок» ДЗ: Тетрадь в клетку – продолжи рисунок.
27	«ориентировка в пространстве, цифры 1, 2, 3, 4, 5»	<input type="checkbox"/> закрепить навыки порядкового счета (в пределах 5), умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; <input type="checkbox"/> учить соотносить количество предметов с цифрой; <input type="checkbox"/> продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; <input type="checkbox"/> учить устанавливать последовательность событий; <input type="checkbox"/> формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <input type="checkbox"/> формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.66 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.50 ДЗ: Обозначь цифрами порядок расположения картинок, чтобы по ним можно было составить рассказ.
28	«Геометрические фигуры и тела, отличия»	<input type="checkbox"/> закрепить знания знакомых плоских (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция) и объёмных (шар, цилиндр, куб) геометрических фигур; <input type="checkbox"/> познакомить с геометрической фигурой ромб, ввести понятие многоугольники;	Дид. игра «Чудесный мешочек» Дид. игра «На что похоже» Дид. упражнение «Что загадала?» ДЗ: Многоугольники.

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формировать умение называть отличительные черты многоугольников; <input type="checkbox"/> совершенствовать умение строить геометрические фигуры из счётных палочек; <input type="checkbox"/> закрепить умение находить предметы, похожие на знакомые геометрические фигуры в окружающей обстановке. 	
29	«Цифры от 1 до 5, счёт в пределах 5»	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> закрепить знания о цифрах от 1 до 5; <input type="checkbox"/> продолжать учить порядковому счёту до 5, правильно отвечать на вопрос: «сколько?», «какой по счёту?»; <input type="checkbox"/> закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; <input type="checkbox"/> закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. <input type="checkbox"/> 	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.73 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.58 ДЗ: Найди на картинке все геометрические фигуры.

МАЙ

30	«Число, количество, счёт в пределах 5»	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; <input type="checkbox"/> закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; <input type="checkbox"/> способствовать развитию зрительного внимания; <input type="checkbox"/> формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <input type="checkbox"/> формировать навык самоконтроля и самооценки. 	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.75 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.60 ДЗ: Решаем задачи.
----	--	---	--

31	«Число , количество, счёт в пределах 5»	<input type="checkbox"/> продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; <input type="checkbox"/> учить отгадывать математические загадки; <input type="checkbox"/> продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; <input type="checkbox"/> учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; <input type="checkbox"/> формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <input type="checkbox"/> формировать навык самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.76 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.62 ДЗ: Решаем задачи.
32	«Число , количество, счёт в пределах 5»	<input type="checkbox"/> продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; <input type="checkbox"/> продолжать учить отгадывать математические загадки; <input type="checkbox"/> закрепить умение понимать отношения между числами; <input type="checkbox"/> закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; <input type="checkbox"/> продолжать учить сравнивать предметы по ширине; <input type="checkbox"/> продолжать учить решать логические задачи;	Колесникова Е.В. метод. пособие – с.78 Колесникова Е.В. раб. Тетрадь – с.64 ДЗ: Составь задачу.
33	«Цифры от 1 до 5»	<input type="checkbox"/> закрепить умение считать в пределах 5; <input type="checkbox"/> закрепить умение узнавать цифры в пределах 5; <input type="checkbox"/> закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов; <input type="checkbox"/> закрепить умение	Дид. игры и упражнения на закрепление знания цифр в пределах 5.

		<p>сравнивать две группы предметов, отмечая словами больше, меньше, поровну;</p> <p><input type="checkbox"/> закрепить умение уравнивать две группы предметов, добавляя или убирая нужное количество предметов в пределах 5.</p>	
34	«Геометрические фигуры, геометрические тела»	<p><input type="checkbox"/> закрепить знание плоских геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, треугольник, многоугольник;</p> <p><input type="checkbox"/> закрепить знание объёмных геометрических фигур: шар, куб, цилиндр, называть их правильно – геометрические тела;</p> <p><input type="checkbox"/> закрепить знание отличительных признаков каждой фигуры;</p> <p><input type="checkbox"/> закрепить умение самостоятельно строить из счётных палочек геометрические фигуры;</p> <p><input type="checkbox"/> закрепить умение с помощью ножниц превращать геометрические фигуры в другие (из квадрата - 2 треугольника, из прямоугольника – овал и т.д);</p> <p><input type="checkbox"/> закрепить умение находить нужную фигуру по заданным признакам из предложенных.</p>	Дид. игры и упражнения на закрепление плоских и объёмных геометрических фигур
35	«Ориентировка во времени, пространстве»	<p><input type="checkbox"/> закрепить понятие «сутки», последовательность частей суток;</p> <p><input type="checkbox"/> закрепить понятие «год», последовательность времён года;</p> <p><input type="checkbox"/> закрепить понятие</p>	Дид. игры и упражнения на закрепление ориентировки во времени и пространстве.

	на листе бумаги »	«неделя», последовательность дней недели; <input type="checkbox"/> закрепить умение ориентироваться в пространстве, умение определять направление (вверх, влево, вправо, вниз) от себя; <input type="checkbox"/> закрепить умение ориентироваться на листе бумаге, определять углы листа (верхний и нижний правый, верхний и нижний левый) и стороны (верхняя, нижняя, левая, правая); <input type="checkbox"/> закрепить умение продолжать рисунок по клеточкам в тетради.	
36	«Я знаю... »	Диагностика математического развития.	Приложение.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации образовательной программы

Научно-технические средства:

- образовательная программа «Занимательная математика»;
- учебно-методические пособия (комплект рабочих тетрадей) – для формирования практической части (В. Шевелева «Готовимся к школе» в двух частях, «Задачки в клеточках», «Занимательная математика», «Занимательная геометрия», «Упражнения и тесты в клеточках», «Количество и счет», «Графические диктанты»; Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для дошкольников»).

Материально-техническое обеспечение:

- строительный набор (кирпичики);

- кубики с сюжетными картинками (8—24 кубика) «Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты» и др.;
- кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо-куб», «Занимательные кубики»;
- игры Никитина: «Сложи квадрат», «Дроби»;
- конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Стеллар», «Лего»;
- рамки-вкладыши Монтессори;
- наборы дидактический, арифметический;
- арифметическое домино;
- коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- мозаика детская;
- коллекция мировых головоломок (Танграм, Гексамино, Пентамино, головоломка Архимеда и др.);
- набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- счетная и ученическая линейка, демонстрационный материал по каждой теме программы;
- счетные палочки;
- набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
- набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- наборы игрушек;
- наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;
- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- пособие «Домик».

3.1. Техническое оснащение занятий

1. Магнитная доска.
2. Числовая ось. Разрезные цифры, картинки с предметами.
3. Наборное полотно.
4. Плакаты с цифрами, геометрическими фигурами.
5. Наглядный материал: игрушки, объемные геометрические фигуры, бросовый материал.
6. Часы разных видов.
7. Картинки последовательности действий.
8. Раздаточный материал: геометрические фигуры, цифры, полоски различных размеров и длин.
9. Дидактические игры.
10. Тетради, карандаши, линейки.
11. Карточки с индивидуальными заданиями.
12. Музыкальная аппаратура для проведения физминуток.

3.2. Список литературы

1. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, СПб: «Детство – Пресс», 2001г.
3. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012.
4. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - М: Просвещение. – 1990
5. Носова Е.А. «Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду». -Л. : 1990.

6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для дошкольников» пособие. Математика для детей 5-6 лет. Москва, Ювента, 2014г.

7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Задачи в кроссвордах», пособие: Математика для детей 5-6 лет. Москва, Ювента, 2014г.

8. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 1982.

9. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. - М.: Просвещение, 1987.

10. Стасова Л.П. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ, Воронеж, 2008г.

11. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.

12. Шевелев К. В. Конспекты занятий по математике с детьми 5-6 лет. -М.:2009

<http://игрыдлядетей24.рф/matematicheskie-igry> 13. Математические игры: <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry> ;