

**Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Баксанского муниципального района»
Кабардино-Балкарской Республики**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.п. Баксаненок
Баксанского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от 05 02 2023г

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок
Приказ № 430 от 05 02 2023 г.
М.П.  /Ворокова И.П. /



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТНОЕ КОРОЛЕВСТВО»**

Уровень программы: Базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: от 12 до 17 лет
Срок реализации программы: 1 год; 70 ч.
Форма обучения: очная
Автор – составитель:
Мальбахов Салим Анзорович,
педагог дополнительного образования

с.п. Баксаненок
2023 год

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» имеет **физкультурно-спортивную направленность.**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный.

Нормативно- правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);
2. Национальный проект «Образование»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р (далее - Концепция);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию Дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Методические рекомендации по разработке и реализации ГБУ ДПО «ЦНППМПР» РМЦ КБР 2022г.;
11. Устав МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок, его локальные акты.

Актуальность. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим

детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Программа реализуется с использованием средств обучения и воспитания Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" созданного на базе МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Новизна

- В поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Отличительные особенности программы

Программа «Шахматное королевство» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматное королевство» состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя

определенных свойств характера. Подросток, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах

Адресат программы

Программа адресована детям от 12 до 17 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

Срок реализации: 1 год, 70 часов, 35 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия — 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность организована в традиционной форме в форме групповых занятий.

Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления учащихся; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии. Содержание программы включает теоретические и практические занятия. Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Состав группы – постоянный.

Цель программы – развить творческий потенциал учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач:**

обучающие:

- Научить учащихся следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- Научить учащихся планировать свою игру и работу.

развивающие:

- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развить внимание, логическое мышление и память.
- Развить морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

воспитывающие:

- Воспитать потребность в здоровом образе жизни.
- Воспитать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	

раздел № 1. Краткая история шахмат					
1.1	Краткая история шахмат.	1	1		Входная аттестация. Опрос
Раздел № 2. Шахматная доска					
2.1	Знакомство с шахматной доской	1	1		Решение задач и этюдов
2.2	Шахматная доска	1	1		Решение задач и этюдов
Раздел №3. Шахматные фигуры – 2ч.					
3.1	Знакомство с шахматными фигурами	1	1		Решение задач и этюдов
3.2	Знакомство с шахматными фигурами			1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
Раздел №4. Ценность шахматных фигур					
4.1	Начальное положение	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
4.2	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	1		Решение задач и этюдов
4.3	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
4.4	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
4.5	Ценность шахматных фигур. Защита	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
Раздел №5. Ходы и взятие фигур					
5.1	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1	1		Опрос

5.2	Ладья в игре.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
5.3	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	1		Фронтальный опрос
5.4	Слон в игре.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
5.5	Ладья против слона.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
5.6	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1	1		Решение задач и этюдов
5.7	Ферзь в игре.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
5.8	Ферзь против ладьи и слона.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
5.9	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1	1		Опрос
5.10	Конь в игре.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
5.11	Конь против ферзя, ладьи слона.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
5.12	Знакомство с пешкой.	1	1		Решение задач и этюдов
5.13	Пешка в игре.	1		1	Наблюдение, анализ

					выполнения практических заданий
5.14	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
5.15	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
5.16	Король против других фигур.	1		1	Шахматный турнир.
Раздел №6. Цель шахматной партии					
6.1	Шах	1	1		Решение задач и этюдов
6.2	Мат.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
6.3	Ставим мат	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
6.4	Ничья, пат.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
6.5	Рокировка.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
Раздел №7. Шахматная нотация					
7.1	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация.	1	1		Решение задач и этюдов

7.2	Запись шахматной партии. Запись начального положения. Дидактические игры и задания	1	1		Решение задач и этюдов
Раздел №8. Игра всеми фигурами из начального положения					
8.1	Шахматная партия.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
8.2	Шахматная партия.	1		1	Промежуточная аттестация Решение задач и этюдов
Раздел №9. Техника матования одинокого короля					
9.1	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	1		Решение задач и этюдов
9.2	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
9.3	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
9.4	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
Раздел №10. Достижение мата без жертвы материала					
10.1	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле	1	1		Решение задач и этюдов
10.2	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на	1		1	Наблюдение, анализ выполнения

	мат в два хода в миттельшпиле.				практических заданий
10.3	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
Раздел №11. Шахматная комбинация					
11.1	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1	1		Решение задач и этюдов
11.2	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
11.3	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
11.4	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
11.5	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1	1		Решение задач и этюдов
11.6	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
11.7	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	1		Решение задач и этюдов
11.8	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических

	защиты. Тема связки				заданий
11.9	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
11.10	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
11.11	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
11.12	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
11.13	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
11.14	Типичные комбинации в дебюте	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
11.15	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
Раздел №12. Основы дебюта					
12.1	Игровая практика	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
12.2	Практика матования одинокого короля (дети	1		1	Наблюдение, анализ

	играют попарно).				выполнения практических заданий
11.3	Двух- и трехходовые партии.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
11.4	Решение задания —Мат в 1 ход	1	1		Решение задач и этюдов
11.5	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
11.6	Решение заданий —Поймай ладью, —Поймай ферзя.	1	1		Решение задач и этюдов
11.7	Игра —на мат с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
11.8	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
11.9	—Повторюшка-хрюшка (черные копируют ходы белых). Наказание —повторюшек.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
11.10	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
11.11	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1		1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий

11.12	Решение заданий.	1	1		Решение задач и этюдов
11.13	Итоговое занятие	1		1	Итоговая аттестация. Шахматный турнир.

Содержание учебного плана

Раздел № 1. Краткая история шахмат. -1ч.

Тема 1 Краткая история шахмат. -1ч

Теория: Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел № 2. Шахматная доска. -2ч.

Тема 2.1. Знакомство с шахматной доской -1 ч.

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля

Тема 2.2. Шахматная доска -1 ч

Теория: Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №3. Шахматные фигуры. -2ч.

Тема 3.1. Знакомство с шахматными фигурами -1 ч

Теория: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Тема 3.2. Знакомство с шахматными фигурами-1ч.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл».

Раздел №4. Ценность шахматных фигур-5 ч.

Тема 4.1. Начальное положение -1 ч.

Практика: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило —ферзь любит свой цвет; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Тема 4.2. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур – 1ч.

Теория : Ценность фигур. Сравнительная сила фигур-1ч.

Тема4.3. Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса -1 ч.

Практика: Достижение материального перевеса. Способы защиты

Тема 4.4 . Ценность шахматных фигур. Способы защиты – 1 ч.

Практика: Достижение материального перевеса. Способы защиты

Тема4.5 Ценность шахматных фигур. Защита-1ч.

Практика: Достижение материального перевеса. Способы защиты

Раздел №5. Ходы и взятие фигур-16 ч..

Тема 5.1 Знакомство с шахматной фигурой. Ладья-1 ч.

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра —на уничтожении, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки

Тема5. 2 Ладья в игре-1ч.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл»

Тема 5.3 Знакомство с шахматной фигурой. Слон. -1 ч.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл»

Тема 5.4 Слон в игре -1ч.

Практика: Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 5.5 Ладья против слона-1ч.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл»

Тема 5.6 Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь-1ч.

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра —на уничтожении, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки

Тема 5.7 Ферзь в игре-1ч.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл»

Тема 5.8 Ферзь против ладьи и слона-1ч.

Практика: Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 5.9 Знакомство с шахматной фигурой. Конь-1ч.

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра —на уничтожении, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки

Тема 5.10 Конь в игре-1ч.

Практика: Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 5.11 Конь против ферзя, ладьи слона-1ч.

Практика: Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 5.12 Знакомство с пешкой-1ч.

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра —на уничтожении, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки

Тема 5.13 Пешка в игре-1ч.

Практика: Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 5.14 Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона-1ч.

Практика: Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 5.15 Знакомство с шахматной фигурой. Король-1ч.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл»

Тема 5.16 Король против других фигур-1ч.

Практика: Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Раздел № 6. Цель шахматной партии- 5ч.

Тема 6.1 Шах -1ч.

Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Тема 6.2 Мат -1 ч.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл»

Тема 6.3 Ставим мат-1ч.

Практика: Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 6.4 Ничья, пат-1ч.

Практика: Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 6.5 Рокировка-1ч.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл»

Раздел №7. Шахматная нотация-2ч.

Тема 7.1 Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация -1ч.

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения

Тема 7.2 Запись шахматной партии. Запись начального положения. Дидактические игры и задания-1ч.

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №8. Игра всеми фигурами из начального положения-2ч.

Тема 8.1 Шахматная партия-1ч.

Практика: Общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Тема 8.2 Шахматная партия-1ч.

Практика: Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Раздел №9. Техника матования одинокого короля-4ч.

Тема 9.1 Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле-1ч.

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля

Тема 9.2 Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле-1ч.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл»

Тема 9.3 Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте -1ч.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл»

Тема 9.4 Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте-1ч.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл»

Раздел №10. Достижение мата без жертвы материала.-3ч.

Тема 10.1 Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле-1ч.

Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата

Тема 10.2 Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле-1ч.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл»

Тема 10.3 Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте-1ч.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл»

Раздел №11. Шахматная комбинация-15 ч.

Тема 11.1 Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения-1ч.

Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).

Тема 11.2 Матовые комбинации. Тема завлечения-1ч.

Практика: Дидактические задания «Как бы ты сыграл»

Тема 11.3 Матовые комбинации. Тема блокировки-1ч.

Тема 11.4 Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия-1ч.

Практика: Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 11.5 Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена»-1ч.

Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Тема 11.6 Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов-1ч.

Практика: Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 11.7 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения-1ч.

Теория: Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)

Тема 11.8 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки -1ч.

Практика: Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 11.9 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия -1ч.

Практика: Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 11.10 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки-1ч.

Практика: Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 11.11 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов-1ч.

Практика: Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 11.12 Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.-1ч.

Практика: Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 11.13 Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.-1ч.

Практика: Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 11.14 Типичные комбинации в дебюте -1ч.

Практика: Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 11.15 Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры)-1ч.

Практика: Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Раздел № 12. Основы дебюта-13 ч.

Тема 12.1 Игровая практика-1ч.

Практика: Турнир

Тема 2 Практика матования одинокого короля (дети играют попарно)-1ч.

Практика: Турнир

Тема 3 Двух- и трехходовые партии-1ч.

Практика: Турнир

Тема 4 Решение задания —Мат в 1 ход-1ч.

Теория: Одноходовые партии

Тема 5Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя-1ч.

Практика: Турнир

Тема 6 Решение заданий —Поймай ладью, —Поймай ферзя-1ч.

Теория: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов.

Тема 7 Игра —на мат с первых ходов партии. Детский мат. Защита-1ч. Практика: Турнир

Тема 8 Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника-1ч.

Практика: Турнир

Тема 9—Повторюшка-хрюшка (черные копируют ходы белых). Наказание —повторюшек-1ч.

Практика: Турнир

Тема 10 Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты-1ч.

Практика: Турнир

Тема 11 Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит-1ч.

Практика: Турнир

Тема 12 Решение заданий-1ч.

Теория: Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах

Тема 13 Итоговое занятие-1 ч.

Практика: Турнир

Планируемые результаты:

обучающие:

У учащихся/учащиеся:

- Учащиеся научатся следить за развитием событий на шахматной доске.
- Учащиеся научатся играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Учащиеся научатся решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- Учащиеся научатся планировать свою игру и работу.

развивающие:

У учащихся/учащиеся:

- Повысится уровень спортивной работоспособности.
- Будут развиты внимание, логическое мышление и память.
- Будут развиты морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

воспитывающие:

У учащихся/учащиеся:

- Будет воспитана потребность в здоровом образе жизни.
- Будут воспитаны трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Будут привиты любовь и интерес к шахматам и учению в целом.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»
Календарный учебный график программы

Год обучения или модуль	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (Базовый)	2 сентябрь 2023 г.	31 май 2024 г.	35	70	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующее преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без

предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, компьютерный класс и игровой зал.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски, шахматные часы (одни на двоих).

Перечень оборудования компьютерного класса: персональные компьютеры (8 шт.), проектор, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту).

Методическое и дидактическое обеспечение

методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии:

Проектная технология, учебно-исследовательская деятельность.

Технология развития критического мышления.

Технология проблемного обучения:

- Проблемный вопрос;
- Проблемная задача;
- Проблемная ситуация.

Интерактивные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Динамические паузы;
- Релаксация;
- Гимнастика пальчиковая;
- Гимнастика для глаз;
- Гимнастика бодрящая.

Дидактические материалы:

- дидактические пособия (рабочие тетради, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- учебные пособия, книги;
- демонстрационная доска с изображением шахматных фигур;
- дидактический и лекционный материалы.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Формы аттестации

Формы аттестации по программе:

- сентябрь – входящая аттестация в форме опроса;
- декабрь - промежуточная аттестация в форме шахматного турнира;
- апрель-май - итоговая аттестация в форме шахматного турнира.

Оценочные материалы:

турниры, шахматные задачи, опросник, практические задания.

Критерии оценки результатов освоения программы

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

Результативность обучения дифференцируется по уровням: высокий, средний, низкий.

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для учителя:

Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

1. Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

для учащихся и родителей:

1. Андриянова Т.Н., Гуткович И.Я., Самойлова О.Н. Учимся системно думать/ Сборник игровых заданий по формированию логического мышления младших школьников. Под ред. Т. А. Сидорчук - Ульяновск, 2001.

2. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. - Казань: Мастер

Лайн, 2000.

2. В. Костров. «Шахматы для детей, родителей и учителей».

3. Н.Н.Нарбут, А.Ф.Нарбут, Учебник и сборник задач по ТРИЗ, Запорожье-Сеул, 2004.

5. Шахматы для всех: реком. список лит. / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, Отдел произв. лит.; сост. Н. Ф. Шутенко; гл. ред. Н.П. Рожкова; отв. за вып. С. А. Бражникова. — Белгород: ИЦ БГУНЬ, 2015. — 84 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.openchess.ru/>

<http://шахматистам.рф/>

<http://sparkchess.ru/>

<https://chessok.net/>

<http://chesswood.ru/>

<http://www.playinchess.net/>