

Управление образования Администрации Каменского района  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Каменский многопрофильный образовательный центр»

ПРИНЯТА

на заседании методического совета  
от "04" сентября 2024г.  
Протокол № 1



Утверждена  
Приказом № "04" сентября 2024г.  
Директор МБУДО «КМОЦ»  
А.А. Ляпин

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа**  
**«Основы органического потребления: еда будущего – органическая или**  
**синтетическая»**  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-14 лет  
Срок реализации: 16 часов

Автор-составитель:  
Худяева Елена Николаевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Камень-на-Оби  
2024г.

## Оглавление

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	16
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	18
2.4. Методическое обеспечение	19
2.5. Список литературы	21
Приложение 1	24
Приложение 2	28

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

#### **1.1. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая основа разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Агроэкология»:**

✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

✓ Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 07.04.2022г. №23-04/04/510 «О направлении информации (методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019г. №1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Алтайском крае»;

✓ Приказ Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015г. №535 «Об утверждении методических

рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

✓ Устав и локальные акты МБУ ДО «КМОЦ».

Данная дополнительная общеразвивающая образовательная программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Основы органического потребления: еда будущего – органическая или синтетическая», авторами которой являются Войнова Ольга Анатольевна, Горбунова Виктория Анатольевна и Рахматуллина Ольга Ринатовна.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Основы органического потребления: еда будущего – органическая или синтетическая» предназначена для обучающихся 5,6,7 классов общеобразовательных школ. Данная программа соответствует федеральному государственному стандарту и целям Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и ориентирована на:

- развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;

- практичный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;

- соответствие интересам и запросам детей;

- отсутствие сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого;

- оценку образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;

**Направленность** дополнительной образовательной программы: естественнонаучная.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации идет активное развитие органического сельского хозяйства, растет рынок органической продукции. Однако многие граждане нашей страны не понимают необходимость развития органического сельского хозяйства, владеют недостаточным количеством знаний о процессах и особенностях данного вида деятельности, не знают о перспективах его развития. Вместе с тем переход к органическому земледелию в сельском хозяйстве перспективен в плане улучшения здоровья и благосостояния населения и экологической ситуации на планете, поэтому важно привлекать молодежь к актуальным проблемам страны с целью

формирования осознанного отношения к будущему планеты и собственному здоровью.

Данная программа дополнительного образования актуальна еще и тем, что направлена на:

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающихся;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие мотивации к познанию и творчеству;
- развитие исследовательской активности и вовлечение обучающихся в научное творчество;
- формирование у обучающихся научной картины мира;
- привлечение внимания обучающихся к актуальным проблемам в области сельского хозяйства, экологии и здоровья;
- освоение обучающимися практических умений и навыков в области основ органического потребления, охраны природы и природопользования;
- экологическое воспитание и приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

**Новизна и отличительная особенность** программы в том, что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- индивидуальности и доступности содержания;
- использовании активных методов обучения (практические работы, дискуссии, дебаты, командная работа, исследовательская и проектная деятельность);
- применении современных методов контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов индивидуальных и групповых исследований).

**Практическая значимость** программы состоит в том, что обучение по программе «Основы органического потребления: еда будущего – органическая или синтетическая» способствует подготовке ребят к жизни, к труду, воспитывают личность, готовую и способную работать на различных участках народного хозяйства, ведь мы живем в крупном аграрном регионе, где агропромышленный комплекс в экономике занимает особое место.

Полученные знания об ведении органического хозяйства и умение их применить в жизни, помогут ребятам в будущем правильно, иррационально,

с пользой и для окружающей среды и для своего здоровья вести свои приусадебные и дачные участки. Кроме того, полученные знания и навыки могут стать основой для выбора будущей профессии и заложить фундамент для формирования профессиональной компетентности.

### **Принципы обучения**

✓ принцип гуманизации. Экологическая воспитанность школьника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе;

✓ принцип совместной деятельности означает, что в процессе совместной деятельности её участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения в коллективе. Принцип основан на реализации деятельностного подхода в воспитании личности, который состоит в понимании того, что ребёнок не готовится к будущей жизни, он уже живёт реальной сегодняшней жизнью;

✓ принцип культуросообразности воспитания в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

### **Адресат программы**

Программа «Основы органического потребления: еда будущего – органическая или синтетическая» построена с учетом возрастных и психологических особенностей, предоставляет равные возможности для получения знаний вне зависимости от пола и социального статуса ребенка, ориентирована на детей 11-14 лет. В группу принимаются дети, не имеющие специальных знаний, но желающие обучаться по программе.

Количественный состав группы: 12-15 человек.

Состав группы является постоянным.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 16 часов обучения

**Форма обучения:** очное занятие.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в Алтайском крае, городе Камень-на-Оби, для реализации программы «Основы органического потребления: еда будущего – органическая или синтетическая» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий создаются условия для функционирования электронной и информационно-образовательной среды (Приложение 2).

### **Особенности организации образовательного процесса**

Формы реализации образовательной программы: традиционная.

Организационная форма обучения: групповая.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу продолжительностью 45 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для формирования осознанного и бережного отношения обучающихся к природе и своему здоровью, современного экологического мировоззрения; формирование знаний об особенностях и принципах органического производства.

### **Задачи:**

#### **Личностные:**

- ✓ формировать гражданскую позицию, патриотизм;
- ✓ воспитывать чувство личной ответственности;
- ✓ прививать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);
- ✓ приобщать обучающихся к здоровому образу жизни и гармонии тела;
- ✓ содействовать экологическому воспитанию ребят через открытие уникальности нашей планеты и необходимости её беречь;
- ✓ воспитывать организованность, дисциплинированность и волю.

#### **Метапредметные:**

- ✓ способствовать развитию внимательности и наблюдательности, творческому воображению и фантазии через кейсы, практические и исследовательские работы;
- ✓ развивать научное мышление, способность оценивать ситуацию с научной точки зрения;
- ✓ учить работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- ✓ учить организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ способствовать развитию памяти, логического мышления, воображения;

✓ развивать практические навыки и умения обобщения и закрепления полученных теоретических знаний;

**Предметные:**

✓ формировать представление об принципах и правилах ведения органического сельского хозяйства;

✓ формировать представление об понятиях, теории и законах, лежащих в основе современного органического производства;

✓ познакомить с правилами сертификации органической продукции и знаками маркировки «органик»;

✓ формировать межпредметные связи с экологией, биологией и экономикой;

✓ способствовать приобретению навыков исследовательской и научной деятельности.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			Лекции и	Практические работы/семинарские занятия	
1	Введение в органическое сельское хозяйство (ОСХ)	1	1	-	-
2	Особенности ОСХ	2	1	1	
2.1	Органическое земледелие и животноводство		1	-	
2.2	<i>Кейс 1 «Процесс органического овощеводства» (командная работа)</i>		-	1	защита разработанного алгоритма
3	Особенности	2	1	1	



№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			Лекции и	Практические работы/семинарские занятия	
	осознанного потребления				
3.1	Маркировка органических продуктов. <i>Дебаты (по командам): Органик VS Синтетик. Кейс 2 «Рацион питания»</i>		1	-	таблица
3.2	Внедрение принципов осознанного потребления в свою жизнь. <i>Кейс 3 «Чек-лист осознанного потребления»</i>		-	1	чек-лист
4	Переход от сельского хозяйства к органическому сельскому хозяйству	2	1	1	
4.1	Анализ возможностей (ресурсы и местоположение)		1	-	
4.2	Этапы перехода. Сложности и риски перехода. Мозговой штурм (или дискуссия)		-	1	
5	Основные технологии и методы ОСХ	6	2	4	

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			Лекции и	Практические работы/семинарские занятия	
5.1	Земледелие. Виды сельскохозяйственных культур		1	1	практическая работа: карта с/х культур
5.2	Способы рационального использования земли. Борьба с сорняками и вредителями		1	1	интерактивный тест
5.3	<i>Кейс 4 «Используй землю во благо экологии»</i>		-	2	плакат
6	Перспективы развития и риски ОСХ. Сертификация	2	-	2	
6.1	<i>Кейс 5 «Предприниматель органического производства»</i>		-	2	модель производства органического продукта
7	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	проект «Азбука основ органического потребления»
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	

### Содержание программы

#### Раздел 1. Введение в органическое сельское хозяйство

Кол-во единиц: 1 академический час

Краткое содержание раздела: основные термины и определения; цели и задачи органического земледелия; история развития ОСХ; состояние и перспективы дальнейшего развития.

## **Раздел 2. Особенности органического сельского хозяйства**

Кол-во единиц: 2 академических часа

Теоретическая часть: принципы ОСХ и органического животноводства (ОЖ), процесс выращивания органических продуктов.

Практическая часть 1: Кейс 1 «Процесс органического овощеводства» (командная работа).

Цель: отработка практического применения полученных знаний об органическом земледелии.

## **Раздел 3. Особенности осознанного потребления**

Кол-во единиц: 2 академических часа

Теоретическая часть: Основные особенности и отличия органических продуктов от «синтетических», маркировка органических продуктов. Правила и принципы осознанного потребления, наиболее распространенные в питании школьников «синтетические» продукты, негативное влияние «вредных» продуктов на организм ребенка.

Практическая часть 1: Дебаты «Органик VS Синтетик»

Цель: самостоятельное выявление положительных и отрицательных характеристик указанных групп продуктов; формирование навыков ведения дискуссии и аргументации собственной позиции.

Практическая часть 2: Кейс 2 «Рацион питания» (промежуточный контроль)

Цель: Выявление количества органических и «синтетических», полезных и «вредных» продуктов в своем рационе и его корректировка.

Практическая часть 3: Кейс 3 «Чек-лист по осознанному потреблению»

Цель: формирование личного сознательного отношения к потреблению и экологического мышления.

## **Раздел 4. Переход от сельского хозяйства к органическому сельскому хозяйству**

Кол-во единиц: 2 академических часа

Теоретическая часть: Виды ресурсов для ОСХ, географические характеристики региона и их влияние на производство органической продукции. Этапы перехода к ОСХ: подготовительный, конверсионный, получение статуса «органик». Особенности этапов, их сложности и риски.

Практическая часть: Дискуссия «Сложности и риски перехода к ОСХ»

Цель: закрепление знаний об этапах перехода к ОСХ, развитие критического мышления и коммуникативных способностей обучающихся.

### **Раздел 5. Основные технологии и методы ОСХ**

Кол-во единиц: 6 академических часов

Теоретическая часть: Виды сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России. Способы рационального использования земли. Севооборот, системы капельного орошения, виды удобрений. Защита от вредителей и болезней в ОСХ, предупредительные меры и методы лечения, биологическая и механическая борьба с сорняками. Создание благоприятных условий для выращивания растений.

Практическая часть 1: Практическая работа «Карта распространения сельскохозяйственных культур в России»

Цель: закрепление знаний о природных особенностях регионов России и их влияния на производство сельскохозяйственных культур.

Практическая часть 2: Тест с использованием интерактивного ресурса myQuiz (промежуточный контроль).

Практическая часть 3: Кейс 4 «Используй землю во благо экологии»

Цель: закрепление знаний о рациональном использовании сельскохозяйственных земель, необходимости правильного использования почв в целях сохранения их плодородия; формирование умения работать с различными источниками информации.

### **Раздел 6. Перспективы развития и риски ОСХ**

Кол-во единиц: 2 академических часа.

Теоретическая часть: не предусмотрена. Задача педагога - на примерах продемонстрировать обучающимся сложности и риски органического производства, ознакомить обучающихся с ролью, значением и основными процедурами сертификации органической продукции.

Практическая часть: Кейс 5 «Предприниматель ОСХ»

Цель: Повторение особенностей и принципов ОСХ, алгоритма и этапов органического земледелия и животноводства для создания собственного продукта.

### **Раздел 7. Итоговая аттестация**

Кол-во единиц: 1 академический час

Конкурс на лучшее выполнение конкурсного задания. Конкурсное задание для обучающихся 5-7 классов - проект «Азбука основ органического потребления» (подготовка определений, связанных с производством органической продукции, по буквам русского алфавита).

Конкурсное задание может быть иллюстрировано рисунками, выполненными от руки, либо нарисованными при помощи графических редакторов на персональном компьютере.

### **Фонд оценочных средств**

## **Раздел 2. Особенности органического сельского хозяйства**

### **Кейс 1 «Процесс органического овощеводства»**

Цель: отработка практического применения полученных знаний об органическом земледелии.

Содержание работы: работа в командах по разработке алгоритма выращивания выбранного продукта (овощи, ягоды, фрукты – по выбору команды) на основе предложенной педагогом схемы. Презентация итогов работы для остальной части класса. Обсуждение. Рефлексия.

Оборудование: маркеры/карандаши/фломастеры, бумага, устройства с выходом в интернет. При наличии материально-технической базы (компьютеры с предустановленными графическими программами) и навыков работы обучающихся в графических редакторах возможно выполнение задания в цифровом формате.

## **Раздел 3. Особенности осознанного потребления**

### **Кейс 2 «Рацион питания» (промежуточная аттестация)**

Цель: Выявление количества органических и «синтетических», полезных и «вредных» продуктов в своем рационе и его корректировка.

Содержание работы: Анализ собственного ежедневного рациона питания, состава продуктовой корзины семьи с позиций соотношения органических и «синтетических», полезных и «вредных» продуктов. Заполнение таблицы рациона. Коррекция рациона в соответствии с рекомендациями по здоровому питанию, прогноз влияния внесенных в рацион изменений на свой организм.

Оборудование: специальное оборудование не требуется.

### **Кейс 3 «Чек-лист по осознанному потреблению»**

Цель: формирование личного сознательного отношения к потреблению и экологического мышления.

Содержание работы: Работа в парах. Составление чек-листа (свод правил и рекомендаций, не менее 7-ми) по осознанному экологичному потребительскому поведению по образцу, представленному педагогом. Визуализация и оформление (дизайн, название, логотип и т.п.).

Оборудование: маркеры/карандаши/фломастеры, бумага. При наличии материально-технической базы (компьютеры с предустановленными

графическими программами) и навыков работы обучающихся в графических редакторах возможно выполнение задания в цифровом формате.

## **Раздел 5. Основные технологии и методы ОСХ**

### **Практическая работа «Карта распространения сельскохозяйственных культур в России»**

Цель: закрепление знаний о природных особенностях регионов России и их влияния на производство сельскохозяйственных культур.

Содержание работы: Работа в парах. Изучение природных, климатических ресурсов регионов России. Подготовка сообщения о выбранном регионе/области/крае России (природные условия, климат, почвы, их влияние на сельское хозяйство, виды выращиваемых культур). Составление единой «Карты распространения сельскохозяйственных культур в России» (по принципу «пазла»).

Оборудование: карта России, разрезанная на карточки - регионы по количеству пар обучающихся.

### **Промежуточная аттестация. Тест с использованием интерактивного ресурса myQuiz**

Содержание работы: Интерактивный тест по основам земледелия, видам сельскохозяйственных культур, способам использования земли, борьбы с вредителями и сорняками с использованием цифрового инструмента myQuiz.

Примерные темы вопросов

1. Виды сельскохозяйственных культур, возделываемых в России.
2. Способы рационального использования земли.
3. Севооборот, системы капельного орошения, виды удобрений.
4. Карта сельскохозяйственных культур региона проведения занятий.
5. Виды сельскохозяйственных ресурсов, влияние климата и географического положения региона на выбор возделываемых культур (на примерах).
6. Правила и принципы осознанного потребления.
7. Основные особенности и отличия органических продуктов от «синтетических».
8. Принципы органического сельского хозяйства (далее ОСХ).
9. Процесс выращивания органических продуктов.
10. Защита от вредителей и болезней в ОСХ, предупредительные меры и методы лечений, биологическая и механическая борьба с сорняками.

11. Этапы перехода к ОСХ: подготовительный этап; конверсионный период; получение статуса «органик». Особенности каждого этапа, сложности и риски.

#### **Кейс 4 «Используй землю во благо экологии»**

Цель: закрепление знаний о рациональном использовании сельскохозяйственных земель, необходимости правильного использования почв в целях сохранения их плодородия; формирование умения работать с различными источниками информации.

Содержание работы: Работа в парах. Создание плаката, призывающего к разумному землепользованию, заботе об экологии и здоровье людей. Публичное представление результатов (защита плаката).

Оборудование: бумага А3, краски, карандаши, фломастеры, цветная бумага.

### **Раздел 6. Перспективы развития и риски ОСХ**

#### **Кейс 5 «Предприниматель органического производства»**

Цель: Повторение особенностей и принципов ОСХ и ОЖ, алгоритма и этапов органического земледелия и животноводства в целях создания собственного продукта.

Содержание работы: Командная работа. Разработка модели производства органического продукта в соответствии с пройденным материалом. В форме деловой игры проработка принципов продвижения и реализации органической продукции, разработка аргументации в защиту органической продукции и ОСХ.

Оборудование: специальное оборудование не требуется.

### **Раздел 7. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация по результатам освоения материала программы проходит в форме конкурса на лучшее выполнение конкурсного задания. Конкурсное задание для обучающихся 5-7 классов - проект «Азбука основ органического потребления» (подготовка определений, связанных с производством органической продукции, по буквам русского алфавита).

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Планируемые**

### **результаты**

#### **Личностные:**

- ✓ Сформированная гражданская позиция, патриотизм;
- ✓ наличие чувства личной ответственности;
- ✓ наличие нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);

- ✓ приобщение обучающихся к здоровому образу жизни и гармонии тела;
- ✓ наличие экологического воспитания ребят через открытие уникальности нашей планеты и необходимости её беречь;
- ✓ организованность, дисциплинированность и воля.

#### **Метапредметные:**

- ✓ развитие внимательности и наблюдательности, творческому воображению и фантазии через кейсы, практические и исследовательские работы;
- ✓ развитие научное мышление, способность оценивать ситуацию с научной точки зрения;
- ✓ умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ развитие памяти, логического мышления, воображения;
- ✓ приобретение практических навыков и умений обобщения и закрепления полученных теоретических знаний;

#### **Предметные:**

- ✓ наличие представления об принципах и правилах ведения органического сельского хозяйства;
- ✓ наличие представления об понятиях, теории и законах, лежащих в основе современного органического производства;
- ✓ понимание правил сертификации органической продукции и знаков маркировки «органик»;
- ✓ понимание межпредметной связи с экологией, биологией и экономикой;
- ✓ приобретение навыков исследовательской и научной деятельности.

## **1. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

#### **Календарный учебный график**

Год обучения и уровень освоения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Количество во учебных	Количество во учебных	Срок проведения аттестации



программы			часов	недель	обучающихся
16 часов обучения, стартовый	16.09.	11.11.	16	4	вторая неделя ноября

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Требования к аудиториям для проведения занятий: для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования (учебные столы со стульями, меловая доска, маркерная доска).

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию: специализированное оборудование не требуется.

Требования к компьютерному оборудованию: стационарный компьютер у преподавателя, проектор, экран.

Требования к программному обеспечению учебного процесса: стандартное программное обеспечение (Windows 7, Windows 10, соответствующий Microsoft Office) и выход в интернет.

Программное обеспечение: стандартное программное обеспечение (Windows 7, Windows 10, Windows 11 соответствующий Microsoft Office) и выход в интернет.

### Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

## 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Согласно содержательной части программы определение уровня развития осуществляется мониторинг:

- ✓ начальный (стартовый контроль);
- ✓ промежуточный (текущий контроль);
- ✓ итоговый (промежуточная аттестация).

Промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельного выполнения кейса (Кейс 2 Рацион питания», раздел 3), теста (с использованием интерактивного ресурса myQuiz, раздел 5).

Итоговая аттестация по результатам освоения материала программы проходит в форме конкурса на лучшее выполнение конкурсного задания. Конкурсное задание для обучающихся 5-7 классов - проект «Азбука основ органического потребления» (подготовка определений, связанных с производством органической продукции, по буквам русского алфавита).

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Используемые формы аттестации: опрос, контрольное задание, кейсы.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** конкурс.

#### **Перечень диагностических методик**

Оценочные материалы аттестации определяются уровнем достижения предметных (теоретических знаний, практических умений и навыков) и метапредметных задач (Приложение 1).

#### **Критерии оценки уровня освоения образовательной программы**

Для оценки используется 10-балльная система (минимальный балл – 1; максимальный балл – 10).

Первое место в номинации занимает обучающийся, получивший наибольший итоговый балл. Дальнейшее распределение по местам происходит в соответствии с уменьшением итогового балла. В случае равенства итоговых баллов участников конкурса решение о победителе и лауреатах конкурса принимает конкурсная комиссия.

#### *Критерии оценивания результата:*

1. Обучающийся уверенно владеет темой, четко может объяснить логику связи между климатом, почвой и с/х культурой, отвечает на все вопросы, задает вопросы другим ученикам, выполнил работу в полном объеме – «отлично».

2. Обучающийся владеет темой, видит связь между климатом, почвой и с/х культурой и может ее объяснить – «хорошо».

3. Обучающийся не уверенно владеет темой, не может объяснить связь между климатом, почвой и с/х культурой, работу выполнил – «удовлетворительно».

4. Обучающийся не владеет темой, не выполнил работу – «неудовлетворительно».

## **2.4. Методическое обеспечение**

### **Методы обучения**

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесные (устное изложение, беседа);
- ✓ наглядные (показ видеоматериалов, презентаций, наблюдение, работа по образцу);
- ✓ практические (упражнение, игра).

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Приёмы:

- ✓ упражнения;
- ✓ решение проблемных ситуаций;
- ✓ диалог;
- ✓ беседа;
- ✓ демонстрация работ;
- ✓ дискуссия;
- ✓ дебаты;
- ✓ мозговой штурм;
- ✓ моделирование;
- ✓ классификация.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, практическое занятие, презентация.

### **Педагогические технологии**

Роль педагога должна заключаться в организации естественных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Групповая технология складывается из следующих элементов:

- ✓ постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
- ✓ планирование работы в группах;
- ✓ индивидуальное выполнение задания;
- ✓ обсуждение результатов;
- ✓ сообщение о результатах;
- ✓ подведение итогов, общий вывод о достижениях.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

- ✓ подготовительно-организационный этап;
- ✓ основная часть;
- ✓ рефлексия.

Занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение.

#### **Дидактические материалы**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- ✓ естественный или натуральный (образцы материалов, живые объекты);
- ✓ схематический или символический (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты);
- ✓ картинный (фотоматериалы);
- ✓ дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения).

Дидактический материал подобран и систематизирован в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

### **Список литературы**

#### **Список литературы, рекомендованной обучающимся**

1. Органическое сельское хозяйство – зачем оно нужно и чем отличается URL: <https://www.dairynews.ru/news/organicheskoe-selskoe-khozyaystvo-zachem-ono-nuzhn.html> (дата обращения: 16.02.2022).
2. Г. В. Добровольский. Актуализация: П. В. Красильников, И. С. Урусевская Почвы Большая российская энциклопедия URL: <https://bigenc.ru/geology/text/5556440> (дата обращения 01.03.22).
3. Основные овощные культуры России [Электронный ресурс] - URL: <https://sad1111.com/osnovnye-ovoschnye-kultury-rossii/> (дата обращения 06.03.22).
4. Какие фрукты растут в России [Электронный ресурс] - URL: <http://filuz.ru/34-kakie-frukty-rastut-v-rossii> (дата обращения 07.03.2022).

5. Какие ягоды растут в России [Электронный ресурс] - URL: <https://ogorod.guru/ogorod/kakie-jagody-rastut-v-rossii.html> (дата обращения 07.03.2022).

6. Производство ягод в России за 5 лет выросло на 5% [Электронный ресурс] - URL: <https://agbz.ru/news/proizvodstvo-yagod-v-rossii-za-5-let-vyroslo-na-5/#:~:text=%D0%A1%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%83%D1%8E%20%D0%B4%D0%BE%D0%B%D1%8E%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20> (дата обращения 07.03.2022).

### **Список литературы, рекомендованной педагогу**

7. Развитие органического сельского хозяйства в Центральной Азии. Материалы международной конференции, проведенной 22-24 августа 2017 года в Ташкенте и Самарканде, Узбекистан URL: <https://www.fao.org/3/I8685RU/i8685ru.pdf>.

8. Щербакова (Пономарева) А. С. Органическое сельское хозяйство в России // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organicheskoe-selskoe-hozyaystvo-v-rossii> (дата обращения: 16.02.2022).

9. День Поля - 21. Развитие производства и экспортный потенциал органической продукции в России URL: <https://aemcx.ru/2021/08/13/%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%BD%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8F-2021-%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BB%D0%B8-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8/> (дата обращения: 15.02.2022).

10. Видео, презентации, методические рекомендации по обучению органическому земледелию 2021 год URL: <https://soz.bio/video-prezentacii-metodicheskie-reko/>

11. Технологии выращивания органического томата — методические и практические рекомендации - URL: <https://soz.bio/tehnologii-vyrashhivaniya-organicheskog/> (дата обращения 20.02.2022).

12. Как составить и оформить чек-лист. 10 наглядных примеров - URL: <https://postium.ru/kak-sdelat-chek-list/> (дата обращения 24.02.2022).

Рекомендации по оформлению презентаций [Электронный ресурс] - URL: [https://bppk.info:446/media/attachments/6adf97f83acf6453d4a6a4b1070f3754\\_KOGpZvY.pdf](https://bppk.info:446/media/attachments/6adf97f83acf6453d4a6a4b1070f3754_KOGpZvY.pdf)

### **Список литературы, использованной при составлении программы**

13. Правильное питание школьника: нормы ВОЗ и советы родителям - URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/pravilnoe-pitanie-shkolnika> (дата обращения 23.02.2022).

14. Польза или вред искусственных продуктов - URL: <https://stiralkovich.ru/polza-ili-vred-iskusstvennyh-produktov/> (дата обращения 23.02.2022).

15. Ластков Д.О., Дубовая А. В. Состояние здоровья: экологические аспекты // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2020. №1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-zdorovya-ekologicheskie-aspekty> (дата обращения: 25.02.2022).

16. Неделько А.Ю., Третьяк О.А., Лаврова А. Ю. Потребительский выбор продуктов питания: факторы, текущее состояние и ожидаемые изменения // Российский журнал менеджмента. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potrebitelskiy-vybor-produktov-pitaniya-factory-tekushee-sostoyanie-i-ozhidaemye-izmeneniya> (дата обращения: 20.02.2022.).

17. Экологическое сельское хозяйство. Пособие и дидактическое руководство. Хавьер Флорес Серрано, Институт по восстановлению и окружающей среде (Леон, Испания) / Agricultura Ecológica, Manual y Guía Didáctica. Javier Flórez Serrano, IRMA S.L. (Instituto de Restauración y Medio Ambiente, León-España).

18. Органическое сельское хозяйство в странах Евразийского экономического союза: текущее состояние и перспективы / Евразийский центр по продовольственной безопасности, 2020 ISBN 978-5-6042265-8-2 URL: [https://ecfs.msu.ru/images/publications/Organic\\_in\\_Eurasia.pdf](https://ecfs.msu.ru/images/publications/Organic_in_Eurasia.pdf) (дата обращения 01.03.2022).

19. Органическое сельское хозяйство: условия производства продукции растениеводства. Практические рекомендации / НП “Экологический союз” 2014.

20. Михалев С.С. Зерновые культуры. Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс] - URL:

[https://bigenc.ru/agriculture/text/3936411#:~:text=%D0%97%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B%20\(%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%85&text=%D0%B8%20%D0%B4%D1%80.\),%2C%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80.\)](https://bigenc.ru/agriculture/text/3936411#:~:text=%D0%97%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B%20(%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%85&text=%D0%B8%20%D0%B4%D1%80.),%2C%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B8%20%D0%B4%D1%80.))

21. Посевная площадь озимой пшеницы в России на Сельхозпортале [Электронный ресурс] - URL: <https://xn--80ajgpcpbhks4a4g.xn--p1ai/analiz-posevnyh-ploshhadej/?area=3>.

22. Посевная площадь овощей в России на Сельхозпортале [Электронный ресурс] - URL: <https://xn--80ajgpcpbhks4a4g.xn--p1ai/analiz-posevnyh-ploshhadej/?area=17>.

23. Посевная площадь садов в России на Сельхозпортале [Электронный ресурс] - URL: <https://xn--80ajgpcpbhks4a4g.xn--p1ai/analiz-posevnyh-ploshhadej/?area=18>.

24. Бюллетени о состоянии сельского хозяйства (электронные версии) [Электронный ресурс] - URL: <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13277>.

**Мониторинг уровня освоения  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
«Основы органического потребления: еда будущего - органическая или  
синтетическая»**

*Критерии оценивания кейса 1:*

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Требование выполнено частично</b>	<b>Требование выполнено</b>
1	Степень оригинальности работы	1	2
2	В выполнении работы участвовал каждый член команды	0	1
3	Работа структурирована и понятна	1	2
4	Прослеживается творческий вклад и фантазия	2	3
5	Работа имеет логику и завершенность	1	2

Минимальное количество баллов = 5 (оценка «удовлетворительно»)

6 - 7 баллов = оценка «хорошо»

8-10 баллов = оценка «отлично»

*Критерии оценивания кейса 2:*

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Требование выполнено частично</b>	<b>Требование выполнено</b>
1	Степень оригинальности работы	1	2
2	Выполнен минимально заданный объем и больше	1	2
3	Работа структурирована и понятна	1	2
4	Тип продукта определен верно (4 продукта определены верно = 1 балл, 8 продуктов = 2 балла и т.д.)	2	4

Минимальное количество баллов = 5 (оценка «удовлетворительно»)



6 - 7 баллов = оценка «хорошо»

8-10 баллов = оценка «отлично»

*Критерии оценивания кейса 3:*

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Требование выполнено частично</b>	<b>Требование выполнено</b>
1	Степень оригинальности работы	1	2
2	Выполнен минимально заданный объем и больше	1	2
3	Работа структурирована и понятна	1	1
4	Учащиеся проявили творческий подход и воображение	1	3
5	Правила/принципы/рекомендации не нарушают суть органического потребления	1	2

Минимальное количество баллов = 5 (оценка «удовлетворительно»)

6 - 7 баллов = оценка «хорошо»

8-10 баллов = оценка «отлично»

*Критерии оценивания кейса 4:*

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Требование выполнено частично</b>	<b>Требование выполнено</b>
1	Степень оригинальности работы	1	2
2	Достоверная информация на плакате	1	2
3	Отображение принципов ОСХ и экологии	1	1-3
4	Обучающиеся проявили творческий подход и воображение	1	2
5	Структурированность отображения информации	1	1

Минимальное количество баллов = 5 (оценка «удовлетворительно»)

6 - 7 баллов = оценка «хорошо»

*Критерии оценивания кейса 5:*

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Требование выполнено частично</b>	<b>Требование выполнено</b>
1	Степень оригинальности работы	1	2
2	Четко прослеживается командная работа	1	2
3	Модель структурирована и понятна	1	2
4	Учащиеся проявили творческий подход и воображение	1	2
5	Речь аргументирована, продумана, логична	1	2
6	Работа выполнена в полном объеме: название, логотип, роли, выступление, модель	0	2

Минимальное количество баллов = 5-6 (оценка «удовлетворительно»)

7 - 9 баллов = оценка «хорошо»

10-12 баллов = оценка «отлично»

*Критерии оценки результатов выполнения конкурсного задания:*

<b>№ п/п</b>	<b>Критерий (п)</b>	<b>Количество баллов (Б)</b>	<b>Удельный вес критерия (У)</b>
1.	Знание темы производства и потребления органической продукции	от 1 до 10	40%
2.	Креативность мышления	1-10	20%
3.	Знание правил русского языка	1-10	20%
4.	Уровень интеллектуального и общекультурного развития обучающегося	1-10	10%

5.	Качество художественного оформления конкурсного задания	1-10	10%
----	---	------	-----

Конкурсное задание может быть иллюстрировано рисунками, выполненными от руки, либо нарисованными при помощи графических редакторов на персональном компьютере.

Результаты выполнения конкурсного задания оцениваются по следующим критериям:

- знание темы производства и потребления органической продукции;
- креативность мышления;
- знание правил русского языка;
- уровень интеллектуального и общекультурного развития обучающегося;
- качество художественного оформления конкурсного задания.

Оценка результатов выполнения конкурсного задания производится по 2-м номинациям:

- лучшее определение на гласную букву;
- лучшее определение на согласную букву.

Для оценки используется 10-балльная система (минимальный балл – 1; максимальный балл – 10), а также удельный вес критерия.

## Приложение 2.

### Список сервисов, платформ и веб-ресурсов, используемых при реализации программы «Основы органического потребления: еда будущего – органическая или синтетическая» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Специализированные сервисы организации занятий:

<https://classroom.google.com>

<https://teams.microsoft.com>

2. Средства видео-конференц-связи:

<https://zoom.us>

3. Социальные сети и мессенджеры:

<https://ok.me/8E9>

<http://v.whatsapp.com/436989>

<https://telegram.org/dl>

4. Цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы

Сервисы сбора обратной связи:

<https://nearpod.com/>

[https://www.google.com/intl/ru\\_ua/forms/about/](https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/)

<https://ru.surveymonkey.com/>

<https://www.survio.com/ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru>

<https://uchi.ru/>

Сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины:

<https://myquiz.ru>

<https://quizizz.com>

<https://kahoot.com>

<https://www.skillterra.com>, <https://learningapps.org>

Цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения:

<https://edu.asi.ru/>

<https://education.yandex.ru/lab/classes/625927/library/mathematics/tab/timeline/lesson/60498839> Яндекс.Учебник;

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?> Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека

